



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной
работе и цифровизации
_____ **В.А. Шкаберин**
«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Технологии личностно-профессионального развития»
(наименование дисциплины)

15.03.03 Прикладная механика
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Программное обеспечение инженерных исследований
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат
(уровень образования)

бакалавр
(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная
(форма обучения)

2024
(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Технологии личностно-профессионального развития»

(наименование дисциплины)

15.03.03 Прикладная механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Программное обеспечение инженерных исследований

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

Разработал(и):

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

к.пс.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Г.В. Гарбузова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Подвижной состав железных дорог»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Гарбузова Г.В., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.1. Структура дисциплины.....	11
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	12
5.3. Лекции	12
5.4. Лабораторные работы	14
5.5. Практические занятия	14
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	18
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	20
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	22
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	23
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11.1. Методические материалы для педагогических работников	27
11.2. Методические материалы для обучающихся	28
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	30
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	32
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	35
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	36
12.5. Характеристика результатов обучения	36
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	37
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технологии личностно-профессионального развития» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное обеспечение инженерных исследований».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – познание, использование и развитие обучающимися собственных личностных ресурсов в процессе своей учебно-профессиональной деятельности, формирование их готовности к управлению собственным образованием и своим профессиональным развитием, взаимодействию в профессиональной среде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний.

Задачи дисциплины:

- повышение личностной и профессиональной рефлексии обучающихся, способствующей осознанию и развитию представлений о собственных целях, ценностях, возможностях, перспективах;
- активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся (анализ социальных и профессиональных требований, собственных потребностей и способностей, постановка целей, выбор средств реализации);
- повышение уверенности в себе, мобильности, готовности к построению карьеры и взаимодействию с другими субъектами будущей профессиональной деятельности;
- усиление ориентации на жизненные цели, профессиональные достижения, саморазвитие и самореализацию в образовании и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных, лидерских способностей и проектных умений, умений работать в команде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний;
- развитие умений саморегуляции и самоуправления личностно-профессиональным развитием и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет задачи проекта в соответствии с его целью	– основные понятия проектной деятельности, ее содержание; – сущность взаимосвязи задач проектной деятельности с целью и ожидаемыми результатами их решения; – приемы анализа плана-графика реализации проекта в соответствии с задачами и выбором способов деятельности для решения проектных задач	– определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности; – определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; – составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач	
	УК-2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	– пути и средства определения возможных и ограничивающих условий, ресурсов для реализации цели и задач проекта	– в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	
	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения задач проекта	– средства и способы поиска необходимой информации, критерии их отбора для решения задач проекта	– выбирать средства и способы поиска необходимой информации и осуществлять информационный поиск для решения задач проекта на их основе	
	УК-2.4. Контролирует процесс и результаты решения задач в зоне своей ответственности	– способы и критерии оценки и контроля решения	– оценивать решение поставленных задач в	

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	в соответствии с запланированными результатами и их коррекцию при необходимости	результатов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами их коррекции при необходимости	зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию социального взаимодействия и бесконфликтного поведения в команде для достижения поставленной цели	– основные понятия в области социального взаимодействия, бесконфликтного поведения и сотрудничества; – основные принципы, нормы, стратегии и тактики социального взаимодействия и бесконфликтного поведения, условия их выбора и правила реализации в совместной деятельности	– анализировать и учитывать стратегию и приемы социального взаимодействия и бесконфликтного поведения для достижения поставленной цели в совместной деятельности	
	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	– основные понятия в области командообразования, социально-этические нормы взаимодействия; – принципы и методы, средства и условия командообразования и сплочения малых групп для успешного взаимодействия и сотрудничества	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; – реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели; соотносить свои поступки с социально-этическими нормами взаимодействия	– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – базовыми навыками формирования малых групп и команд с учетом функционально-ролевого взаимодействия

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	УК-3.3. Реализует свою роль в команде для достижения поставленной цели	– виды ролей в команде и ролевые функции членов команды; – факторы, влияющие на выбор члена команды своей роли в ней	– выбирать и реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели	– базовыми навыками реализации ролевых функций в команде для достижения цели
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует знание базовых теоретических основ личностно-профессионального развития и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– закономерности, средства и условия становления и развития личности и профессионала; – сущность, принципы, структуру, виды, формы, технологии современного образования, самообразования, и саморазвития		
	УК-6.2. Владеет умениями самоорганизации, в том числе и рационального распределения временных ресурсов	– принципы, средства и методы самоорганизации и управления временем	– выбирать и применять средства и методы рационального управления своим временем и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности	– простейшими навыками управления временем (тайм-менеджмента)
	УК-6.3. Создает и достраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– принципы, условия средства и методы планирования и реализации процессов образования, самоорганизации, самообразования, саморазвития с учетом требований рынка труда на основе прин-	– ставить цели и устанавливать приоритеты собственного развития в течение всей жизни (в том числе профессионально-карьерного) с учетом условий, средств, личностных возможностей и	

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		ципов образования в течение всей жизни	временной перспективы достижения	
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои личностно-психологические особенности и индивидуальные достижения в контексте планирования личностно-профессионального развития и саморазвития	– базовые сферы личности, их структуру, методы и средства диагностики и проявления в личностно-профессиональном развитии, в том числе карьерном росте	– осуществлять самоанализ, планирование и рефлексию собственного личностно-профессионального развития	– базовыми методами оценки и самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей и их проявлений в учебной и будущей профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет представлениями, понимает и учитывает принципы интегративного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности на основе базовых дефектологических знаний	– ключевые понятия дефектологии; – основные принципы интегративного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах; – особенности социализации и восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах; – основы знаний в области этики общения с лицами с ОВЗ и инвалидами	– учитывать принципы интегративного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах; – учитывать особенности социализации и восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов в различных сферах жизнедеятельности, а также взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах (образовании, социальной и профессиональной сферах; – анализировать и оценивать	

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
			условия взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	
	УК-9.2. Оценивает успешность взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах)	– условия успешного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в образовании, социальной и профессиональной сферах и критерии их оценки	– анализировать и оценивать условия взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в образовании, социальной и профессиональной сферах	– приемами критического анализа и оценки успешности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (3 з.е.)		108											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Психологические основы личностно-профессионального развития	44	8	-	20	16
Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития	10	2	-	4	4
Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития	16	2	-	10	4
Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала	8	2	-	2	4
Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде	10	2	-	4	4
Раздел 2. Образование как средство личностно-профессионального развития	28	8	-	12	8
Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза	18	6	-	8	4
Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры	10	2	-	4	4
Итого	72	16	-	32	24

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции												
	УК-2.1	УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4	УК-3.1	УК-3.2	УК-3.3	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3	УК-6.4	УК-9.1	УК-9.2
Раздел 1. Психологические основы личностно-профессионального развития	+	+	+		+	+		+					
Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития	+	+	+										
Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития			+					+					
Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала			+										
Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде			+		+	+	+						
Раздел 2. Образование как средство личностно-профессионального развития			+	+				+	+	+	+	+	+
Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза			+					+	+	+	+	+	+
Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры			+	+						+	+		

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития	1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития	1. Цель и задачи, предмет дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития». 2. Основные понятия в области психологии личностно-профессионального развития. 3. Теоретические модели профессионального развития	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития	2. Структура личности, движущие силы и условия ее развития	1. Структура личности. 2. Факторы психического развития личности. 3. Социализация личности, ее стадии и механизмы	1
	3. Базовые сферы развития личности их содержание. Я - концепция личности	1. Основные сферы личности их содержание. 2. Я-концепция личности. Признаки социально-зрелой личности	1
Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала	4. Личностные механизмы и ресурсы развития профессионала	1. Профессиональное самосознание и его структура. 2. Личностное и профессиональное самоопределение. 3. Индивидуальная концепция профессионала. 4. Личностные ресурсы профессионального саморазвития. 5. Профессиональная идентичность	2
Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде	5. Развитие личности и профессионала в команде	1. Сущность и признаки группы, коллектива, команды. 2. Работа в команде: цели, функции, преимущества, факторы эффективности. 3. Ролевые функции членов команды	1
	6. Взаимодействие в команде как фактор личностно-профессионального развития	1. Сущность, формы и способы взаимодействия. 2. Стратегии поведения во взаимодействии. 3. Содержание и стили взаимодействия. 4. Этапы взаимодействия	1
Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза	7. Образование как средство личностно-профессионального развития	1. Сущность и многоаспектность феномена образования. 2. Структура системы образования Российской Федерации. 3. Сущность профессионального образования, обучения и воспитания. 4. Формальное, неформальное, ин-формальное профессиональное образование. 5. Тенденции развития профессионального образования и новые возможности обучающихся	2
	8. Основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	1. Дефектология как область психолого-педагогического знания и ее основные понятия. 2. Модели отношения общества к людям с проблемами психофизиологического развития.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
		3. Сущность инклюзивного образова- ния	
	9. Способы самопо- знания, самоопре- деления, самоорга- низации и самораз- вития	1. Самопознание как осознанный процесс, его способы и роль в лич- ностно-профессиональном развитии. 2. Личностно-профессиональное са- моопределение и его психологиче- ские особенности в студенческом возрасте. 3. Саморазвитие как целенаправлен- ная деятельность человека и его спо- собы	1
	10. Технологии об- разования и само- образования	1. Роль образовательных технологий в реализации компетентного подхода в профессиональном образовании. 2. Технология проектов. 3. Интерактивные. образовательные технологии. 4. Информационные образователь- ные технологии. 5. Контекстные образовательные тех- нологии. 6. Личностно-ориентированные тех- нологии. 7. Технологии профессионального самообразования	1
Тема 6. Проектиро- вание траектории личностно-профес- сионального разви- тия и карьеры	11. Проектирование профессионального будущего и плани- рование карьеры	1. Основы прогнозирования своего профессионального будущего. 2. Карьера и ее типы. Условия и этапы проектирования профессио- нальной карьеры. 3. Технологии планирования карьеры	2
Итого	—	—	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоем- кость, час.
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития	1. Единство личностного и профессионального развития	1. Проектирование траектории личностно-профессионального развития будущего профессионала как цель изучения дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития». 2. Единство личностного и профессионального развития. 3. Ситуация выбора профессии. Факторы выбора профессии. 4. Практическая работа: «Содержание профессиональной деятельности (анализ на примере конкретной профессии)» 5. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»	2
	2. Образ современного профессионала и пространство его развития	1. Образ современного профессионала. 2. Структура и основные характеристики пространства профессионального развития. 3. Методы и методики исследования личностно-профессионального самоопределения. 4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»	2
Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития	3. Основные структурные элементы личности и методы их изучения	1. Направленность личности и ее структура. 2. Темперамент, его виды и свойства. 3. Характер, его типологические свойства и условия формирования. 4. Способности, виды, уровни и условия развития. 5. Методы и методики изучения основных структурных элементов личности (темперамента, характера, способностей направленности) 6. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»	4
	4. Когнитивно-познавательная сфера	1. Когнитивно-познавательная сфера личности: ощущения, восприятие,	4

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	личности и методы ее изучения	представление, память, мышление, воображение, внимание (понятия, виды, свойства, условия развития). 2. Методы и методики изучения когнитивно-познавательной сферы личности. 3. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	
	5. Потребностно-мотивационная сфера личности и методы ее изучения	1. Мотив, мотивация и потребности личности. 2. Принципы мотивации человека и способы удовлетворения потребностей. 3. Мотивы и мотивация профессиональной деятельности. 4. Методы и методики изучения мотивационно-потребностной сферы личности. 5. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	1
	6. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее изучения	1. Понятие об эмоциях их функциях и видах. 2. Понятие о воле. Волевые качества человека. 3. Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы личности. 4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	1
Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала.	7. Кризисы и противоречия личностно-профессионального становления.	1. Кризисы профессионального развития. 2. Противоречия профессионального развития. 3. Методы и методики исследования кризисов личностно-профессионального становления на этапе профессионального обучения в вузе. 4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	2
Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде	8. Формирование команды.	1. Этапы и методы формирования команды. 2. Деловая игра «Построение команды». 3. Упражнения по командообразованию.	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		4. Методы и методики оценки эффективности формирования и деятельности команды, лидерство. 5. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	
	9. Межгрупповая координация поведения	1. Сущность и необходимость межгрупповой координации поведения. 2. Конфликт, виды функции, структура. 3. Модели поведения групп в условиях конфликта. 4. Стратегия сотрудничества для достижения цели. 5. Упражнения по межгрупповой координации поведения. 6. Методы и методики оценки стратегий поведения в конфликте. 7. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	2
Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза	10. Личностно-профессиональное развитие студента	1. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. 2. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе получения высшего профессионального образования. 3. Методы и методики оценки качества студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение и развитие. 4. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»»	2
	11. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами	1. Причины возникновения нарушений психофизического развития личности. 2. Виды психофизиологических нарушений и их основные характеристики. 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. 4. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной сфере и их трудоустройстве. 5. Этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.	4

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		6. Методы и методики исследования отношения к людям с ОВЗ. 7. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»	
	12. Самоорганизация как фактор успеха личностно-профессионального развития	1. Особенности самоорганизации как личностной способности и навыка. 2. Динамика работоспособности студентов вуза в процессе обучения. 3. Технологии самоорганизации студента. 4. Конкретные рекомендации по самоорганизации рабочего дня студента и его учебной деятельности. 5. Методы и методики исследования и формирования навыков самоорганизации личности. 6. Практическая работа «Разработка плана по самоорганизации жизнедеятельности студента». 7. Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»	2
Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры	13. Технология проектов. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры	1. Проектирование траектории личностно- профессионального развития. 2. Планирование карьеры. 3. Защита исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»	4
Итого	–	–	32

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Теоретические основы проблемы. личностно- профессионального развития	1. Структура психики. 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. 3. Ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии личности. 4. История проектной деятельности
Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития	1. Отечественные и зарубежные подходы к определению сущности и структуры психики личности. 2. Структуры личности в зарубежной психологии (Р. Кеттел,

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	К. Роджерс, З. Фрейд и др.). 3. Типологии характера, основанные на различных подходах отечественных и зарубежных авторов. 4. Стратегии и способы совладающего поведения
Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала	Сознание, структура, функции сознания, самосознание
Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде	1. Отличия группы коллектива и команды. 2. Виды групп. Референтная группа. 3. Типы команд формальная, неформальная, самоуправляемая команда. 4. Лидер, лидерство, руководитель, руководство. Роль лидера и руководителя в команде. 5. Развитие личности в коллективе и команде
Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза	1. Нормативно-правовая база реализации непрерывного профессионального образования РФ. 2. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе начала профессиональной деятельности. 3. Особенности перцепции и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов. 4. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов и способы их преодоления. 5. Технологии тайм-менеджмента
Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры	1. Способы анализа возможных и ограничивающих условий проектной деятельности. 2. Рефлексия проектной деятельности

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития	Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»
Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития	Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала	Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»
Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде	Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»
Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза	Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»
Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры	Оформление проекта «Траектория личностно-профессионального развития». Подготовка презентации к защите проекта

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, проектного задания и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, проектная, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания Выполнение проекта. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Технологии личностно-профессионального развития – автор Хохлова М.В., Гарбузова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, профиль «Аддитивные технологии и материаловедение», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Хохлова, М.В. Технологии личностно-профессионального развития: практикум [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, В.В. Спасенников, Г.В. Гарбузова [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 200 с.

2. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития» [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 98 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акимов С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

3. Бунькова И.П. Социальная психология : курс лекций / Бунькова И.П.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116171.html>

4. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-

2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф.. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html>

6. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>

8. Психология развития личности : учебное пособие / И.В. Казакова [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> .

б) дополнительная литература

1. Пер Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.

2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102277.html>.

3. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486>.

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

5. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100094.html>.

6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>.

7. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.

8. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.

9. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.

10. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>.

11. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>.

12. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>.

13. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.]; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>.

14. Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>.

15. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85260.html>.

8.3. Печень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием

доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или

слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» предусматривает исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в процессе аудиторной и самостоятельной работы, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение исследовательского проекта «Траектория личностно-профессиональное развитие» и др.

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-2.1	1. Устные экспресс-опросы (тема 1). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 10-12 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.2	1. Устные экспресс-опросы (тема 1). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопрос к экзамену № 13 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.3	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопрос к экзамену № 14 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.4	1. Устные экспресс-опросы (тема 6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 6). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 95, 96 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-3.1	1. Устные экспресс-опросы (тема 4). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).	Вопросы к экзамену № 50, 56-61 (представлены в ФОС по дисциплине)

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	
УК-3.2	1. Устные экспресс-опросы (тема 4). 4. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4). 2. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 50-55, 62(представлены в ФОС по дисциплине)
УК-3.3	1. Устные экспресс-опросы (тема 4). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 50-55, 62(представлены в ФОС по дисциплине)
УК-6.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 2, 5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2, 5). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 1-9, 15-17, 18-42(представлены в ФОС по дисциплине)
УК-6.2	1. Устные экспресс-опросы (тема 5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 85-92 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-6.3	1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 43-49, 63-73, 93, 94 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-6.4	1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 97-100 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-9.1	1. Устные экспресс-опросы (тема 5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5). 3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессиональное развитие»	Вопросы к экзамену № 74-79 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-9.2	1. Устные экспресс-опросы (тема 5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).	Вопросы к экзамену № 80-84 (представлены в ФОС по дисциплине)

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	3. Исследовательский проект «Траектория личностно-профессионального развитие»	

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют исследовательский проект «Траектория личностно-профессионального развития». Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии, шкала оценки проекта и его презентации представлены в таблице **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки исследовательского проекта, его презентации и защиты

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
1. Проектный				

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь педагогического работника	Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности	Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности
1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
1.3. Умение составлять и анализировать план-график реализации проекта	Ничего из перечисленного	Обучающийся составляет и анализирует план-график реализации проекта с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта	Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий
1.4. Умение выбирать способ решения поставленных задач	Ничего из перечисленного	Обучающийся выбирает способ решения поставленных задач с помощью педагогического работника	Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач	Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий
1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые	Ничего из перечисленного	Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью	Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках	Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
нормы		педагогического работника	поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ресурсов	поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска
2. Коммуникативный				
2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации	Ничего из перечисленного	Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника	Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию	Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания
2.2. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии	Ничего из перечисленного	Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями	Обучающийся на практике демонстрирует уверенное пользование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями	Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями
2.3. Умения соблюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов	Обучающийся достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов	Обучающийся владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов
2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы	Ничего из перечисленного	Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы	Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы	Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы
3. Личностный				
3.1. Способность к творческой деятельности	Ничего из перечисленного	Обучающийся имеет недостаточный уровень	Обучающийся способен приносить в работу элементы	Обучающийся отличается высоким уровнем

Критерий	Уровень освоения (оценка)			
	Низкий (неудовлетворительно)	Базовый (удовлетворительно)	Повышенный (хорошо)	Высокий (отлично)
		творчества, способен делать работу по образцу	творчества	творчества, способен привносить новизну и оригинальность
3.2. Способность к самоорганизации и планированию личностно-профессионального развития	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно организован, допускает ошибки по планированию собственной деятельности по личностно профессиональному развитию	Обучающийся достаточно организован и умеет планировать собственную деятельность по личностно профессиональному развитию	Обучающийся в полной мере организован и умеет планировать собственную деятельность по личностно профессиональному развитию
3.3. Способность к рефлексии в области собственного личностно-профессионального развития	Ничего из перечисленного	Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области собственного личностно-профессионального развития	Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области собственного личностно-профессионального развития	Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области собственного личностно-профессионального развития

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не

Оценка	Характеристика результатов обучения
кий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технологии личностно-профессионального развития», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют

у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.