



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Учебно-научный институт транспорта

(наименование факультета/института)

Кафедра «Подвижной состав железных дорог»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Теория пластичности и ползучести»

(наименование дисциплины)

15.03.03 Прикладная механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Программное обеспечение инженерных исследований

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Теория пластичности и ползучести»

(наименование дисциплины)

15.03.03 Прикладная механика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Программное обеспечение инженерных исследований

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

К.Т.Н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Подвижной состав железных дорог»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«26» марта 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Подвижной состав железных дорог»

(наименование выпускающей кафедры)

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

© А.А. Лагутина 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	7
5.3. Лекции	8
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Практические занятия	13
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	14
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	16
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	18
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников	23
11.2. Методические материалы для обучающихся	26
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	27
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	28
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	29
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	30
12.5. Характеристика результатов обучения	30
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	31
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Теория пластичности и ползучести» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное обеспечение инженерных исследований».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами знаний в области теории пластичности и ползучести материалов, освоение традиционных и современных методов анализа НДС элементов конструкций с учетом процессов пластичности и ползучести, приобретение навыков в области постановки и решения задач определения нелинейного НДС в конструкциях с применением математических и компьютерных моделей.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков, достаточных при рассмотрении объектов, технологий, процессов, и т. д. в данной предметной области знаний;
- формирование квалификационной характеристики, связанной с использованием дисциплины в интересах профессиональной культуры;
- формирование стиля мышления в категориях и терминах изучаемой дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсе(-ах) в 7 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: «*Высшая математика*», «*Сопротивление материалов*», «*Теория упругости*».

Базируются на изучении дисциплины: «*ГИА*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение. Экспериментальные и физические аспекты развития неупругих деформаций и повреждений в материалах при пластичности и ползучести в условиях статического и циклического нагружения.	6	4			2
Тема 2. Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	22	4	8		10
Тема 3. Пластичность при сложном напряженном состоянии.	16	4	4		6
Тема 4. Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	14	6	2		6
Тема 5. Теории ползучести при одномерном НДС	22	2	6		8
Тема 6. Основы теории ползучести при сложном напряженном состоянии.	12	4	2		6
Тема 7. Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	18	4	6		8
Тема 8. Основы моделирования разрушения при ползучести.	18	4	4		8
Итого	144	32	32		44

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-2
Тема 1. Введение. Экспериментальные и физические аспекты развития неупругих деформаций и повреждений в материалах при пластичности и ползучести в условиях статического и циклического нагружения.	+
Тема 2. Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	+
Тема 3. Пластичность при сложном напряженном состоянии.	+
Тема 4. Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	+
Тема 5. Теории ползучести при одномерном НДС	+
Тема 6. Основы теории ползучести при сложном напряженном состоянии.	+
Тема 7. Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	+
Тема 8. Основы моделирования разрушения при ползучести.	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Введение. Экспериментальные и физические аспекты развития неупругих деформаций и повреждений в материалах при пластичности и ползучести в условиях статического и циклического нагружения.	Введение. Экспериментальные и физические аспекты развития неупругих деформаций и повреждений в материалах при пластичности и ползучести в условиях статического и циклического нагружения.	Основные определения пластичности, ползучести, релаксации напряжений, длительной прочности, соответствующие предельные состояния. О структуре курса и его взаимосвязи с другими дисциплинами, об учебниках и методических указаниях. Влияние температуры и скорости нагружения на основные характеристики пластичности и ползучести. Основные понятия о механизмах неупругого деформирования материалов, накопления микрповреждений и разрушения материалов при статическом нагружении в широком ин-	4

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		тервале уровней нагружения и температур. Понятие о картах механизмов деформирования и картах механизмов разрушения материалов. Взаимосвязь пластичности, ползучести и усталости при циклическом нагружении. Силовые, деформационные и энергетические критерии разрушения материала при статическом и циклическом нагружении. Основы экспериментальных методов определения механических характеристик материала в соответствии с ГОСТ-ами, в том числе при СНС	
Тема 2. Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	Условная и истинная диаграмма деформирования материала при простейших вариантах одномерного нагружения (растяжение, сжатие, кручение). Аппроксимация диаграмм деформирования (взаимосвязь напряжений и деформаций за пределами упругости). Понятие о формировании поля остаточного НДС при силовом и деформационном воздействии. Понятие об эффекте Баушингера Демонстрация решения простейших задач для статически определимых и статически неопределимых систем. Понятие о пластическом шарнире, неустойчивости процессов деформирования и предельном состоянии, определение поля остаточного НДС.	4
Тема 3. Пластичность при сложном напряженном состоянии.	Пластичность при слож-	Параметры НДС, используемые в теориях пластичности при СНС. Поведение	4

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	ном напряженном состоянии.	материалов различного типа при пластическом деформировании в условиях СНС. Критерии и условия пластичности. Поверхности пластичности и виды упрочнения. Понятия о простом и сложном нагружении. Основные гипотезы, используемые для построения теорий пластичности при СНС. Теория течения (теория пластичности в приращениях). Деформационная теория пластичности (теория малых упруго-пластических деформаций). Методика решения простейших задач пластичности при СНС. Теории пластичности анизотропного и ортотропного упрочнения, определяющие соотношения уплотняемых пластических сред (сложных сред). Обзор методов решения задач теории пластичности.	
Тема 4. Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	Общие принципы построения физически нелинейных задач как итерационной последовательности решения линейных задач. Наиболее часто применяемые методы решения задач для деформационной теории и теории течения: переменных параметров упругости; дополнительных (начальных) напряжений. Метод дополнительных (начальных) деформаций, другие методы. Сравнение разных методов. Обзор методов итерационного решения задач пластичности, реализованных в промышленных пакетах МКЭ	6

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 5. Теории ползучести при одномерном НДС	Теории ползучести при одномерном НДС	Применяемые аппроксимации серий кривых ползучести. Теории: старения, течения, упрочнения, вязкоупругости (наследственная). Уравнения теории ползучести со структурными параметрами. Теории ползучести, использующие параметры поврежденности материала. Общий метод разделения деформаций в теории ползучести	2
Тема 6. Основы теории ползучести при сложном напряженном состоянии.	Основы теории ползучести при сложном напряженном состоянии.	Основные гипотезы, применяемые при построении теорий ползучести при СНС. Понятие потенциала ползучести Теории ползучести при СНС: старения, течения, упрочнения, вязкоупругости, структурных параметров (в том числе – с параметрами поврежденности материала).	4
Тема 7. Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	Общая система уравнений для расчетов перераспределения напряжений. Задача Коши для неупругих деформаций. Численные методы решения таких задач. Реализация решений задач ползучести в промышленных программах МКЭ.	4
Тема 8. Основы моделирования разрушения при ползучести.	Основы моделирования разрушения при ползучести.	Математические модели длительной прочности материалов Уравнения для описания разрушения при ползучести в случае одноосного и сложного напряженного состояния. Простейшие примеры Теории накопления рассеянного разрушения. Основы теории разрушения сплошной среды. Оценка времени до разрушения	4

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		конструкций	
Итого	—	—	32

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоем- кость, час.
Тема 2. Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	ЛР№1 Определение механических свойств материала по диаграмме деформирования при растяжении: ЛР№2. Схематизация диаграмм деформирования материала при растяжении ЛЗ№3 Экспериментальное определение несущей способности брусев при кручении ЛР№4 Исследование несущей способности брусев при кручении методом песчаной аналогии	8
Тема 3. Пластичность при сложном напряженном состоянии.	ЛР№6 Экспериментальная оценка влияния вида напряженного состояния на свойства материала ЛР№7 Построение обобщенной диаграммы деформирования материала	4
Тема 4. Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	ЛР№8 Расчетное исследование НДС брусев при кручении до исчерпания несущей способности	2
Тема 5. Теории ползучести при одномерном НДС	ЛР№9. Экспериментальное исследование ползучести полимерных нитей. ЛР№10.- Построение модели теории течения по результатам эксперимента с полимерными нитями ЛР №11. Релаксация напряжений в полимерных нитях	6
Тема 6. Основы теории ползучести при сложном напряженном состоянии.	ЛЗ№13. Экспериментальное исследование ползучести бруса при чистом изгибе	2
Тема 7. Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	ЛР №12 Конечноэлементное решение одномерных задач ползучести для статически неопределимых стержневых систем ЛР №14 Конечноэлементное решение двумерных задач теории ползучести на примере задачи о чистом изгибе бруса ЛР № 15 Конечноэлементное решение трехмерных задач теории ползучести на примере задачи о кручении бруса	6
Тема 8. Основы моделирования разрушения при ползучести.	ЛР№16 Анализ на основе фрактограмм механизмов накопления повреждений и разрушения материалов при статическом и циклическом режимах нагружения ЛР №17 Длительная прочность и разрушение полимерных нитей	4
Итого	—	32

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Итого	–	-	0

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Введение. Экспериментальные и физические аспекты развития неупругих деформаций и повреждений в материалах при пластичности и ползучести в условиях статического и циклического нагружения.	Основы экспериментальных методов определения механических характеристик материала в соответствии с ГОСТ-ами, в том числе при СНС
Тема 2. Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	Определение поля остаточного НДС.
Тема 3. Пластичность при сложном напряженном состоянии.	Обзор методов решения задач теории пластичности.
Тема 4. Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	Современные программные продукты для расчета задач пластичности и ползучести с использованием МКЭ
Тема 5. Теории ползучести при одномерном НДС	Общий метод разделения деформаций в теории ползучести
Тема 6. Основы теории ползучести при сложном напряженном состоянии.	Теории ползучести при СНС: с параметрами поврежденности материала.
Тема 7. Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	Реализация решений задач ползучести в промышленных программных пакетах МКЭ.
Тема 8. Основы моделирования разрушения при ползучести.	Оценка времени до разрушения конструкций

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети

«Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Экспериментальные и физические аспекты развития неупругих деформаций и повреждений в материалах при пластичности и ползучести в условиях статического и циклического нагружения.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Модели пластичности при одномерном напряженном состоянии и методики решения простейших задач.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Пластичность при сложном напряженном состоянии.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Особенности применения МКЭ для физически нелинейных задач.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Теории ползучести при одномерном НДС	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Основы теории ползучести	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
при сложном напряженном состоянии.	Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Общая постановка задач теории ползучести при СНС и методы их решения.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Основы моделирования разрушения при ползучести.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Подготовка к лабораторной работе. Выполнение курсовой работы/курсового проекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Теория пластичности и ползучести» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.);	В течение семестра

	<ul style="list-style-type: none"> - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) 	
--	---	--

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия / Лабораторные работы	Решение практических задач.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Теория пластичности и ползучести – автор Лагутина А.А. для обучающихся по направлению подготовки 15.03.03 Прикладная механика, профиль «Программное обеспечение инженерных исследований», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Определение механических свойств материала по диаграмме деформирования при растяжении: [Текст]+[Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 1 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). -Брянск: БГТУ, 2017. –14 с.
2. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Схематизация диаграмм деформирования материала при растяжении: [Текст]+[Электрон-ный ре-сурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 2 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «При-кладная механика» (квалификация «бакалавр»). -Брянск: БГТУ, 2017. –20 с.

3. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Экспериментальное определение несущей способности брусьев при кручении. [Текст] + [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 3 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 12 с.
4. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Исследование несущей способности брусьев при кручении методом песчаной аналогии. [Текст] + [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 4 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 16 с.
5. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Экспериментальная оценка влияния вида напряженного состояния на свойства материала. [Текст]+[Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 6 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 22 с.
6. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Построение обобщенной диаграммы деформирования материала. [Текст]+[Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 7 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 23 с.
7. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Ползучесть полимерных нитей: [Текст] + [Электронный ресурс] метод. указания к выполнению лабораторной работы № 9 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.
8. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Построение модели теории течения по результатам экспериментального исследования ползучести полимерных нитей: [Текст] + [Электронный ресурс] метод. указания к выполнению лабораторной работы № 10 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 15 с.
9. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Релаксация напряжений в полимерных нитях: [Текст]+[Электронный вариант]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 11 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.
10. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Экспериментальное исследование ползучести бруса при чистом изгибе: [Текст] + [Электронный ресурс] метод. указания к выполнению лабораторной работы № 13 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2014. – 19 с.

11. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Длительная прочность и разрушение полимерных нитей [Текст]+[Электронный вариант]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 17 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2014. – 11 с.
12. Зернин, М.В. Теория пластичности и ползучести. Распознавание по фрактограммам механизмов повреждения и разрушения материалов при статическом и циклическом режимах нагружения: [Электронный ресурс]: метод. указания к выполнению лабораторной работы № 16 для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.03 «Прикладная механика» (квалификация «бакалавр»). – Брянск: БГТУ, 2017. – 42 с (вместе с приложениями).

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Малинин, М.М. Прикладная теория пластичности и ползучести: учебник для студентов вузов / М.М. Малинин – М.: Машиностроение, 1975. – 398 с.
2. Бойл, Дж. Анализ напряжений в конструкциях при ползучести: учеб. пособие / Дж. Бойл, Дж. Спенс. - М.: Мир, 1986. – 360 с.
3. Сапунов, В.Т. Основы пластичности и ползучести /В.Т. Сапунов. М.: Изд.МИФИ, 2010. – 245 с.
4. Безухов, Н.И. Основы теории упругости, пластичности и ползучести: учебн. пособие для вузов / Н.И.Безухов. – М.: Высш. шк., 1965. – 319 с.
5. Безухов, Н.И. Примеры и задачи по теории упругости, пластичности и ползучести: учебник.- 2-е изд., испр. и доп. /Н.И.Безухов – М.:Высш. шк., 1968.– 512с.
6. Работнов, Ю.Н. Ползучесть элементов конструкций / Ю.Н. Работнов. – М.: Наука, 1966. – 752 с.
7. Колтунов, М.А. Ползучесть и релаксация: учебн. пособие / М.А.Колтунов.- М.:Высш. шк., 1976.–277с.
8. Зубчанинов, В.Г. Устойчивость и пластичность. В 2 т. Т.2. Пластичность / В.Г.Зубчанинов. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 338 с.
9. Морозов, Е.М. Контактные задачи механики разрушения / Е.М. Морозов, М.В. Зернин. – 2-е изд. □ М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 544 с.
10. Чемодуров, В. Т. Основы теории упругости, пластичности и ползучести : учебное пособие / В. Т. Чемодуров, С. Г. Ажермачев, К. С. Пшеничная-Ажермачёва. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-9729-0875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124228.html>

б) дополнительная литература

1. Чадек, Й. Ползучесть металлических материалов / Й. Чадек. - М.: Мир, 1987. – 304 с.

2. Миллер, К. Ползучесть и разрушение / К. Миллер. – М.: Металлургия, 1986. – 120 с.
3. Головин, С.А. Микропластичность и усталость металлов / С.А. Головин, А. Пушкар. – М.: Металлургия, 1980. – 240 с.
4. Шимкович, Д.Г. Расчеты конструкций в MSC.visualNastran for Windows/ Д.Г. Шимкович. – М.: ДМК Пресс, 2004. – 704 с
5. Иванов, С. Лабораторные работы в системе инженерного анализа Nastran / С.Иванов.С.-Пб. Изд. ИТМО, 2010 – 34 с.
6. Рычков, С.П. MSC.visual NASTRAN для Windows / С. П. Рычков – М. НТ-Пресс, 2004. – 552 с.
7. Рудаков, К.Н. . UGS Femap 10.2.0 Геометрическое и конечно-элементное моделирование конструкций. / К. Н. Рудаков – Киев: Изд. КПИ, 2011. - 317 с.

б) справочная литература

1. Энциклопедия Машиностроение. Т. I-3. Книга 1. - М.: Машиностроение, 1994. – 534 с.
2. ГОСТ 1497-84 Металлы. Методы испытаний на растяжение. М.: СТАНДАРТ, 2010 – 25с.
3. ГОСТ 3248-81. Методы испытаний на ползучесть. М.: СТАНДАРТ, 1988 – 11 с.
4. ГОСТ 10145-81. Металлы. Методы испытаний на длительную прочность. М.: СТАНДАРТ, 1986 – 14 с.
5. ГОСТ 26007-83 Методы испытания на релаксацию напряжений. М.:ГОС-СТАНДАРТ, 1884. – 17 с

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Пакет для инженерных исследований «Femap»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск

истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;

- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;

- формулировка цели и задач лабораторного занятия;

- разработка плана проведения лабораторного занятия;

- подбор содержания лабораторного занятия;

- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;

- моделирование лабораторного занятия;

- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;

- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;

- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;

- по циклам;

- индивидуальная;

- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий

самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено

Оценка	Оцениваемые параметры
	верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Теория пластичности и ползучести», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория пластичности и ползучести».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся

умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.