



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет энергетики и электроники**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Общая физика»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Физика»**

*(наименование дисциплины)*

**15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Автоматизация и управление технологическими процессами и  
производствами**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Физика»

(наименование дисциплины)

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Автоматизация и управление технологическими процессами и  
производствами

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

доцент, к.ф.-м.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

О.А. Шишкина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Общая физика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«04» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.ф.-м.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Демидов

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Автоматизированные технологические системы»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хандожко В.А.

(И.О. Фамилия)

© Шишкина О.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции .....	11
5.4. Лабораторные работы .....	15
5.5. Практические занятия .....	16
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	16
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	27
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	28
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	30
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	32
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	32
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	35
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	36
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	36
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	38
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	42
12.5. Характеристика результатов обучения .....	42
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	43
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	43

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Физика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование теоретической базы для освоения дисциплин профессионального цикла, получение фундаментальных знаний физических процессов и законов, формирование научного мировоззрения, способствующего дальнейшему развитию личности.

**Задачи** дисциплины:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми специалисту придется сталкиваться при создании или использовании новой техники и новых технологий;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных профессиональных задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе(-ах) в 1, 2 семестрах.

Параллельно изучаются дисциплины: «Высшая математика», «Философия».

Базируются на изучении дисциплины: «Электротехника», «Техническая механика».



Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b> в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр								2					
3.2. Зачет, семестр								1					
3.3. Зачет с оценкой, семестр								-					
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр								-					
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр								-					
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр								1,2					
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр								-					
<b>Общая трудоемкость (9 з.е.)</b>								324					

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основы классической механики</b>	<b>107</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>98</b>
Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики.					8
Тема 2. Элементы кинематики		0,5			12
Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.		0,5			12
Тема 4. Законы сохранения		0,5	2		12
Тема 5. Элементы релятивистской динамики.					10
Тема 6. Гравитационное взаимодействие		0,5			10
Тема 7. Вращательное движение твердого тела		0,5	2		12
Тема 8. Механические колебания		0,4			12
Тема 9. Упругие волны		0,1	2		10

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории		0,5			10
Тема 11. Основы термодинамики		0,5	2		10
Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.					10
<b>Раздел 3. Электричество и магнетизм</b>	<b>84,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>		<b>77</b>
Тема 13. Электростатика		0,5	2		20
Тема 14. Постоянный электрический ток		0,5			12
Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах		0,5			10
Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.		0,5	2		10
Тема 17. Явление электромагнитной индукции		0,5			5
Тема 18. Магнитные свойства вещества		0,5			10
Тема 19. Основы теории электромагнитного поля		0,5			10
<b>Раздел 4. Оптика. Квантовая природа излучения</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
Тема 20. Основные законы геометрической оптики.		0,5			8
Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.		0,5	2		10
Тема 22. Поляризация света		0,5			10
Тема 23. Квантовая природа излучения		0,5	2		2
<b>Раздел 5. Элементы атомной физики, квантовой механики и квантовой статистики</b>	<b>30,5</b>	<b>0,5</b>			<b>30</b>
Тема 24. Теория атома водорода по Бору.		0,5			10
Тема 25. Элементы квантовой механики					10
Тема 26. Элементы современной физики атомов и молекул.					10
<b>Раздел 6. Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Тема 27. Элементы физики атомного ядра					10
Тема 28. Физика элементарных частиц					10



Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Итого</b>	<b>311</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>285</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ОПК-1.
<b>Раздел 1. Основы классической механики</b>	
Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики.	+
Тема 2. Элементы кинематики	+
Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.	+
Тема 4. Законы сохранения	+
Тема 5. Элементы релятивистской динамики.	+
Тема 6. Гравитационное взаимодействие	+
Тема 7. Вращательное движение твердого тела	+
Тема 8. Механические колебания	+
Тема 9. Упругие волны	+
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории	+
Тема 11. Основы термодинамики	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ОПК-1.
Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.	+
<b>Раздел 3. Электричество и магнетизм</b>	
Тема 13. Электростатика	+
Тема 14. Постоянный электрический ток	+
Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах	+
Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.	+
Тема 17. Явление электромагнитной индукции	+
Тема 18. Магнитные свойства вещества	+
Тема 19. Основы теории электромагнитного поля	+
<b>Раздел 4. Оптика. Квантовая природа излучения</b>	
Тема 20. Основные законы геометрической оптики.	+
Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.	+
Тема 22. Поляризация света	+
Тема 23. Квантовая природа излучения	+
<b>Раздел 5. Элементы атомной физики и квантовой механики</b>	
Тема 24. Теория атома водорода по Бору.	+
Тема 25. Элементы квантовой механики	+
Тема 26. Элементы современной физики и молекул.	+
<b>Раздел 6. Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	
Тема 27. Элементы физики атомного ядра	+
Тема 28. Физика элементарных частиц	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисципли- ны	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
--------------------------------------	-------------	-------------------	-----------------------

Наименование темы дисципли- ны	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<p>Тема 2. Элементы кинематики</p> <p>Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.</p> <p>Тема 4. Законы сохранения</p> <p>Тема 6. Гравитационное взаимодействие</p>	<p>1. Элементы кинематики. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред. Законы сохранения. Элементы релятивистской динамики.</p> <p>Гравитационное взаимодействие</p>	<p>1. Основные кинематические характеристики частицы: перемещение, путь, скорость, ускорение.</p> <p>2. Равнопеременное движение материальной точки.</p> <p>3. Скорость и ускорение частицы при криволинейном движении.</p> <p>4. Кинематика вращательного движения.</p> <p>5. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.</p> <p>6. Законы Ньютона.</p> <p>7. Закон сохранения импульса.</p> <p>8. Работа силы. Мощность.</p> <p>9. Кинетическая энергия.</p> <p>10. Потенциальное силовое поле. Потенциальная энергия и энергия взаимодействия. Связь потенциальной энергии и силы.</p> <p>11. Полная механическая энергия системы. Закон сохранения энергии в механике.</p> <p>12. Применение законов сохранения к абсолютно неупругому и абсолютно упругому ударам.</p> <p>13. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле и его характеристики: напряженность и потенциал, связь между ними.</p> <p>14. Принцип эквивалентности инерционной и гравитационной масс. Инерционные силы. Сила тяжести.</p>	2

Наименование темы дисципли- ны	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<p>Тема 7. Вращательное движение твердого тела</p> <p>Тема 8. Механические колебания</p> <p>Тема 9. Упругие волны</p> <p>Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории</p> <p>Тема 11. Основы термодинамики</p>	<p>2. Вращательное движение твердого тела. Механические колебания. Упругие волны. Основы молекулярно кинетической теории. Основы термодинамики</p>	<p>1. Вращение твердого тела относительно неподвижной оси. Момент силы относительно точки и относительно оси.</p> <p>2. Момент импульса материальной точки, системы материальных точек, твердого тела. Основное уравнение динамики для вращательного движения твердого тела с закрепленной осью вращения.</p> <p>3. Момент инерции твердого тела относительно оси. Формула Штейнера.</p> <p>4. Закон изменения момента импульса с течением времени.</p> <p>5. Кинетическая энергия вращающегося твердого тела. Работа при вращательном движении.</p> <p>6. Гармонические колебания и их характеристики: амплитуда, круговая частота, начальная фаза.</p> <p>7. Гармонические осцилляторы: пружинный маятник, математический маятник, физический маятник. Энергия механических гармонических колебаний.</p> <p>8. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биения. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний. Фигуры Лиссажу.</p> <p>9. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.</p> <p>10. Плоские гармонические волны: длина волны, частота, волновое число. Уравнение плоской волны.</p> <p>11. Энергия волнового движения. Поток энергии. Плотность потока энергии.</p> <p>12. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>12.. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема. Теплоспособность идеального газа.</p> <p>3. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс.</p>	<p>2</p>

Наименование темы дисципли- ны	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<p>Тема 13. Электростатика</p> <p>Тема 14. Постоянный электрический ток</p> <p>Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах</p> <p>Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.</p>	<p>3.Электростатика. Постоянный электрический ток. Электрическое поле в среде. Магнитное поле.</p>	<p>1. Закон Кулона. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля.</p> <p>2. Поток вектора напряженности электрического поля. Теорема Остроградского – Гаусса.</p> <p>3. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле.</p> <p>4. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности и потенциала.</p> <p>5. Проводники в электростатическом поле.</p> <p>6. Емкость уединенного проводника. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.</p> <p>7. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электростатического поля.</p> <p>8. Электрический ток, сила и плотность тока.</p> <p>9. Сопротивление проводников. Закон Ома.</p> <p>10. Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца в интегральной и дифференциальной формах.</p> <p>11. Правила Кирхгофа для расчета разветвленных цепей.</p> <p>12. Электрический ток в газах.</p> <p>13. Виды газовых разрядов.</p> <p>14. Магнитное поле и его характеристики.. 2. Закон Био – Савара – Лапласа и его применение к расчету магнитных полей</p> <p>15. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.</p>	2
<p>Тема 17. Явление электромагнитной индукции</p> <p>Тема 18. Магнитные свойства вещества</p> <p>Тема 19. Основы теории электромагнитного поля</p> <p>Тема 20. Основные</p>	<p>4. Явление электромагнитной индукции. Магнитные свойства вещества. Основы теории электромагнитного поля. Основы теории электромагнитного поля. Основные законы геометрической оптики.</p>	<p>1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон Фарадея.</p> <p>2. Энергия магнитного поля.</p> <p>3. Магнитные моменты электронов и атомов Магнитное поле в веществе.</p> <p>3. Диамагнетики. Парамагнетики. Ферромагнетики и их свойства. Природа ферромагнетизма.</p>	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
законы геометрической оптики.		4. Уравнения Максвелла для электромагнитного поля в интегральной форме. 5. Электромагнитные колебания. 6. Электромагнитные волны. 7. Шкала электромагнитных волн 8. Основные законы геометрической оптики. 9. Полное внутреннее отражение. Волоконная оптика и ее применение. Оптическая длина пути. 10. Линзы. Основные фотометрические единицы.	
Тема 21. Интерференция света. Дифракция света. Тема 22. Поляризация света. Тема 23. Квантовая природа излучения Тема 24. Теория атома водорода по Бору.	5. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Тепловое излучение Фотоэлектрический эффект. Теория атома водорода по Бору.	1.. Интерференция света. 2. Интерференция от двух когерентных точечных источников (метод Юнга). 3. Интерференция от тонких пластинок и пленок. Просветление оптики. 4. Кольца Ньютона. 5. Принцип Гюйгенса – Френеля. Метод зон Френеля. 6. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске. 7. Дифракционная решетка. 8. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. 9. Интерференция плоскополяризованных лучей. 10. Характеристики теплового излучения. 11. Закон Кирхгофа. Законы Стефана – Больцмана и смещения Вина, формула Планка. 12. Внешний фотоэффект. Основные законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. 13. Постулаты Бора 14.Боровская теория атома водорода. Трудности теории Бора.	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>10</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 4. Законы сохранения	Изучение неупругого соударения и определение скорости движения снаряда	2
Тема 7. Вращательное движение твердого тела	Изучение законов динамики вращательного движения твердого тела	2
Тема 9. Упругие волны	Определение скорости распространения звука в твердых телах и модуля Юнга	2
Тема 11. Основы термодинамики	Определение отношения теплоемкостей воздуха при постоянном давлении и постоянном объеме	2
Тема 13. Электростатика	Изучение электростатического поля	2
Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.	Определение удельного заряда электрона методом магнитной фокусировки	2
Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.	Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки и гониометра	2
Тема 23. Квантовая природа излучения	Исследование фотоэлемента	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>

### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
<b>Итого</b>	–	–	

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Введение. Пред-	1. Физика в системе естественных наук. Общая структура и зада-



<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
мет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики.	<p>чи дисциплины «Физика». Экспериментальная и теоретическая физика.</p> <p>2. Методы физических исследований: наблюдение, эксперимент, гипотеза, теория. Физические величины, их измерение и оценка погрешностей.</p> <p>3. Единицы измерения физических величин. Система единиц СИ.</p> <p>4. Основные физические модели.</p> <p>5. Границы применимости классической механики.</p>
Тема 2. Элементы кинематики	<p>1. Пространственно-временные отношения. Способы задания движения материальной точки.</p> <p>2. Основные кинематические характеристики частицы.</p> <p>3. Равнопеременное движение материальной точки.</p> <p>4. Скорость и ускорение частицы при криволинейном движении. Движение частицы по окружности.</p> <p>5. Кинематика вращательного движения. Угловая скорость и угловое ускорение как аксиальные векторы. Связь между линейной и угловой скоростью.</p>
Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.	<p>1. Понятие состояния частицы в классической механике. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.</p> <p>2. Масса и сила. Второй закон Ньютона. Уравнение движения материальной точки. Силы внешние и внутренние. Уравнения движения системы материальных точек.</p> <p>3. Преобразования Галилея. Принцип относительности Галилея. Инварианты преобразования.</p> <p>4. Общие свойства жидкостей и газов. Кинематическое описание движения жидкости. Стационарное течение идеальной жидкости. Линии и трубки тока. Идеальная жидкость. Основная формула гидростатики.</p> <p>5. Уравнение Бернулли. Вязкая жидкость. Сила внутреннего трения. Понятие о турбулентности.</p>
Тема 4. Законы сохранения.	<p>1. Закон сохранения импульса. Принцип реактивного движения.</p> <p>2. Работа силы. Работа как криволинейный интеграл. Мощность.</p> <p>3. Кинетическая энергия. Связь приращения кинетической энергии с работой силы. Закон изменения кинетической энергии с течением времени.</p> <p>4. Потенциальное силовое поле. Необходимое и достаточное условие потенциальности силового поля. Потенциальная энергия и энергия взаимодействия. Зависимость потенциальной энергии от конфигурации системы и характера взаимодействия. Связь потенциальной энергии и силы. Консервативные и неконсервативные силы.</p> <p>5. Полная механическая энергия системы. Закон сохранения энергии в механике. Общефизический закон сохранения энергии. Законы сохранения и симметрия пространства и времени.</p> <p>6. Применение законов сохранения к абсолютно неупругому и абсолютно упругому ударам. Движение материальной точки в потенциальной яме. Потенциальный барьер.</p>
Тема 5. Элементы релятивистской динамики.	<p>1. Экспериментальные обоснования специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца. Четырехмерное пространство-время.</p>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>2. Следствия из преобразований Лоренца: относительность одновременности, сокращение длины тел и замедление времени в движущихся системах отсчета.</p> <p>3. Закон сложения скоростей в релятивистской механике. Интервал. Релятивистский импульс. Релятивистская форма второго закона Ньютона.</p> <p>4. Взаимосвязь массы и энергии. Полная энергия частицы. Энергия покоя. Связь релятивистского импульса и энергии. Четырехмерный вектор энергии-импульса. Закон сохранения четырехмерного вектора энергии-импульса. Энергия связи.</p>
Тема 6. Гравитационное взаимодействие	<p>1. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле и его характеристики: напряженность и потенциал, связь между ними. Потенциальная энергия взаимодействия двух материальных точек.</p> <p>2. Законы Кеплера. Космические скорости. Гравитационная энергия. Гравитационный радиус. «Черные дыры».</p> <p>3. Принцип эквивалентности инерционной и гравитационной масс. Инерционные силы. Центробежная сила инерции. Сила Кориолиса. Сила тяжести. Описание движения и законы сохранения в неинерциальных системах отсчета. Эквивалентность сил инерции и гравитационных сил. Понятие о невесомости.</p>
Тема 7. Вращательное движение твердого тела	<p>1. Вращение твердого тела относительно неподвижной оси. Момент силы относительно точки и относительно оси. Момент силы как аксиальный вектор. Момент пары сил. Момент внутренних сил системы.</p> <p>2. Момент импульса материальной точки, системы материальных точек, твердого тела. Основное уравнение динамики для вращательного движения твердого тела с закрепленной осью вращения.</p> <p>3. Момент инерции твердого тела относительно оси. Формула Штейнера.</p> <p>4. Закон изменения момента импульса с течением времени. Закон сохранения момента импульса твердого тела и механической системы. Связь закона сохранения момента импульса с изотропностью пространства.</p> <p>5. Кинетическая энергия вращающегося твердого тела. Работа при вращательном движении. Кинетическая энергия твердого тела, совершающего поступательное и вращательное движения. Условия равновесия твердого тела и механической системы.</p> <p>6. Гироскопы. Гироскопические силы. Прецессия гироскопа.</p>
Тема 8. Механические колебания.	<p>1. Гармонические колебания и их характеристики: амплитуда, круговая частота, начальная фаза. Зависимость амплитуды и начальной фазы от начальных условий. Механические гармонические колебания. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний.</p> <p>2. Гармонические осцилляторы: пружинный маятник, математический маятник, физический маятник. Энергия механических гармонических колебаний. Представление гармонических колебаний в виде вектора вращающейся амплитуды.</p> <p>3. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биения. Сложение взаимно перпендикуляр-</p>

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
	<p>ных колебаний. Фигуры Лиссажу.</p> <p>4. Свободные затухающие колебания. Аперидическое движение. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.</p>
Тема 9. Упругие волны.	<p>1. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.</p> <p>2. Плоские гармонические волны: длина волны, частота, волновое число. Уравнение плоской волны. Фазовая скорость. Уравнение сферической волны.</p> <p>3. Энергия волнового движения. Поток энергии. Плотность потока энергии. Принцип суперпозиции. Волновой пакет. Групповая скорость.</p> <p>4. Понятие о когерентности. Интерференция от когерентных источников волн. Стоячие волны. Колебания струн и стержней. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.</p> <p>5. Звуковые волны и их характеристики. Шкала уровней интенсивности звука. Эффект Доплера. Ультразвук и его применение.</p>
Тема 10. Основы молекулярно-кинетической теории.	<p>1. Принципы, лежащие в основе молекулярно-кинетической теории. Макроскопические системы. Статистический и термодинамический методы исследования. Макро- и микросостояния физической системы. Макроскопические параметры. Тепловое равновесие.</p> <p>2. Модель идеального газа. Изопроцессы в идеальном газе. Уравнение состояния идеального газа – уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Средняя квадратическая скорость молекулы.</p> <p>3. Классическая статистика. Распределение Максвелла. Средняя кинетическая энергия частицы. Барометрическая формула. Распределение Больцмана. Длина свободного пробега молекулы.</p> <p>4. Явления переноса в термодинамически неравновесных системах: внутреннее трение, диффузия, теплопроводность. Опытное обоснование молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение.</p>
Тема 11. Основы термодинамики	<p>1. Понятие о термодинамической системе и фазах. Термодинамическое равновесие. Нулевое начало термодинамики. Квазистатические процессы. Число степеней свободы молекулы. Равнораспределение энергии по степеням свободы.</p> <p>2. Внутренняя энергия идеального газа как функция состояния. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема. Теплоемкость идеального газа.</p> <p>3. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс.</p> <p>4. Обратимые и необратимые процессы. Круговые процессы. Второе начало термодинамики.</p> <p>5. Тепловые машины и их характеристики. Цикл Карно. К.П.Д. цикла Карно для идеального газа.</p> <p>6. Статистический смысл второго начала термодинамики. Энтропия как количественная мера хаотичности. Принцип возрастания энтропии. Переход от порядка к беспорядку в состоянии теплового равновесия. Флуктуации.</p> <p>7. Третье начало термодинамики. Синергетика.</p>
Тема 12. Реальные газы и	1. Характер взаимодействия между молекулами. Уравнение Ван-

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
жидкости. Твердые тела.	<p>дер-Ваальса. Изотермы реальных газов. Критическое состояние. Внутренняя энергия реального газа. Сжижение газов.</p> <p>2. Жидкое состояние и особенности молекулярного строения жидкостей. Свойства жидкостей. Поверхностная энергия и поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости.</p> <p>3. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток. Ионные, атомные, металлические и молекулярные кристаллы. Дефекты в кристаллах. Теплоемкость твердых тел.</p> <p>4. Механические свойства твердых тел. Механизм упругой и пластической деформации. Закон Гука. Предел прочности. Влияние дефектов на механические свойства твердых тел.</p> <p>5. Фазовые превращения. Условия равновесия фаз. Фазовые диаграммы. Тройная точка. Фазовые переходы первого и второго рода.</p>
Тема 13. Электростатика	<p>1. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>2. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Теория далеко- и близкодействия. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электростатического поля.</p> <p>3. Поток вектора напряженности электрического поля. Теорема Остроградского – Гаусса. Применение теоремы Остроградского – Гаусса к расчету электростатических полей: поле равномерно заряженной бесконечной плоскости, поле двух бесконечных параллельных разноименно заряженных плоскостей, поле равномерно заряженной сферической поверхности, поле объемно заряженного шара, поле бесконечной равномерно заряженной нити.</p> <p>4. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля.</p> <p>5. Потенциальный характер электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности и потенциала. Эквипотенциальные поверхности.</p> <p>6. Диполь в однородном и неоднородном электростатическом поле. Полярные и неполярные молекулы. Поляризация диэлектриков. Связанные заряды. Поляризованность (вектор поляризации). Диэлектрическая восприимчивость вещества.</p> <p>7. Поверхностная плотность связанных зарядов, связь ее с поляризацией. Диэлектрическая проницаемость вещества.</p> <p>8. Вектор электрического смещения (электростатической индукции). Линии электрического смещения. Теорема Остроградского – Гаусса для электростатического поля в диэлектрике. Сегнетоэлектрики. Пьезоэлектрический эффект и его применение. Электрострикция. Электреты и их применение.</p> <p>9. Условия равновесия зарядов на поверхности проводника. Напряженность поля у поверхности проводника. Поле вблизи острия, «стекание зарядов» с острия, электрический ветер.</p> <p>10. Проводники в электростатическом поле. Электростатическое поле в полости внутри проводника. Электростатическая защита.</p>

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
	<p>Электростатический генератор.</p> <p>11. Емкость уединенного проводника. Емкость шарообразного проводника. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Соединение конденсаторов.</p> <p>12. Энергия взаимодействия системы точечных зарядов. Энергия заряженного уединенного проводника. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электростатического поля.</p>
Тема 14. Постоянный электрический ток	<p>1. Электрический ток, сила и плотность тока.</p> <p>2. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Напряжение.</p> <p>3. Сопротивление проводников. Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах. Закон Ома для замкнутой цепи и для неоднородного участка цепи. Сверхпроводимость.</p> <p>4. Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца в интегральной и дифференциальной формах.</p> <p>5. Правила Кирхгофа для расчета разветвленных цепей.</p>
Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах.	<p>1. Классическая теория электропроводности металлов. Вывод законов Ома и Джоуля – Ленца. Закон Видемана – Франца. Трудности классической теории.</p> <p>2. Зонная теория твердых тел. Деление твердых тел на металлы, полупроводники и изоляторы.</p> <p>3. Понятие о статистике Ферми – Дирака. Объяснение электропроводности и теплоемкости металлов. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.</p>
Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.	<p>1. Магнитное поле и его характеристики. Линии магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Принцип суперпозиции.</p> <p>2. Закон Био – Савара – Лапласа и его применение к расчету магнитных полей: магнитное поле прямого тока, магнитное поле в центре кругового проводника с током.</p> <p>3. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.</p> <p>4. Магнитное поле движущегося заряда. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.</p> <p>5. Ускорители заряженных частиц. Эффект Холла. Циркуляция вектора магнитной индукции по замкнутому контуру. Магнитное поле соленоида и тороида.</p> <p>6. Контур с током в магнитном поле. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.</p>
Тема 17. Явление электромагнитной индукции	<p>1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон Фарадея. Вращение рамки в магнитном поле.</p> <p>2. Вихревые токи. Индуктивность контура. Явление самоиндукции. Токи при замыкании и размыкании цепи.</p> <p>3. Трансформаторы. Энергия магнитного поля.</p>
Тема 18. Магнитные свойства вещества	<p>1. Магнитные моменты электронов и атомов. Атом в магнитном поле. Прецессия электронных орбит. Магнитное поле в веществе.</p> <p>2. Намагниченность. Магнитная восприимчивость вещества. Магнитная проницаемость вещества.</p> <p>3. Диамагнетики. Парамагнетики. Ферромагнетики и их свойства. Природа ферромагнетизма. Антиферромагнетики. Ферриты.</p>
Тема 19. Основы теории электромагнитного поля	<p>1. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Электромагнитное поле. Уравнения Максвелла для электромагнитного поля в</p>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>интегральной форме.</p> <p>2. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принцип относительности в электродинамике. Опыты Г. Герца.</p> <p>3. Плотность энергии электромагнитного поля. Вектор Умова – Пойнтинга. Изобретение радио А.С. Поповым. Радиолокация. Шкала электромагнитных волн.</p>
Тема 20. Основные законы геометрической оптики.	<p>1. Развитие представлений о природе света. Свет как электромагнитная волна. Основные законы геометрической оптики.</p> <p>2. Полное внутреннее отражение. Волоконная оптика и ее применение. Оптическая длина пути.</p> <p>3. Принцип Ферма. Линзы. Основные фотометрические единицы.</p>
Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.	<p>1. Когерентность и монохроматичность световых волн. Интерференция света. Интерференция от двух когерентных точечных источников (метод Юнга). Интерференция от тонких пластинок и пленок. Просветление оптики. Кольца Ньютона. Интерферометры.</p> <p>2. Принцип Гюйгенса – Френеля. Метод зон Френеля. Доказательство прямолинейности распространения света. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске. Дифракция Фраунгофера на одной щели. Дифракционная решетка. Основные характеристики спектральных приборов: дисперсия и разрешающая способность. Дифракция рентгеновских лучей. Понятие о голографии.</p>
Тема 22. Поляризация света	<p>1. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Поляризация при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков.</p> <p>2. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление. Поляризационные приборы. Искусственная оптическая анизотропия. Интерференция плоскополяризованных лучей. Метод фотоупругости для исследования механических напряжений.</p>
Тема 23. Квантовая природа излучения	<p>1. Характеристики теплового излучения. Излучательность тела (энергетическая светимость), спектральная плотность излучательности (испускательная способность), спектральная поглощательная способность (поглощательная способность). Абсолютно черное тело.</p> <p>2. Закон Кирхгофа. Законы Стефана – Больцмана и смещения Вина. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Формула Релея-Джинса и «ультрафиолетовая катастрофа». Квантовая гипотеза и формула Планка.</p> <p>3. Виды фотоэффекта. Внешний фотоэффект. Опыты Герца, Столетова. Основные законы внешнего фотоэффекта.</p> <p>4. Уравнение Эйнштейна. Применение фотоэффекта. Внутренний фотоэффект. Вентильный фотоэффект.</p> <p>5. Фотоны. Масса и импульс фотона. Давление света. Эффект Комптона. Корпускулярно-волновой дуализм света.</p>
Тема 24. Теория атома водорода по Бору.	<p>1. Линейчатые спектры атомов. Спектр атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.</p> <p>2. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Модель атома Резерфорда. Несостоятельность классической теории атома.</p> <p>3. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Боровская теория</p>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	атома водорода. Трудности теории Бора.
Тема 25. Элементы квантовой механики.	<p>1. Корпускулярно-волновой дуализм материи. Волны де Бройля. Опыты Дэвиссона и Джермера, Томсона и Тартаковского по дифракции электронов. Границы применимости классической механики. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</p> <p>2. Волновая функция и ее физический смысл. Уравнение Шредингера. Стационарное состояние. Принцип причинности в квантовой механике. Движение свободной частицы. Частица в одномерной бесконечно глубокой прямоугольной потенциальной яме. Потенциальный барьер и туннельный эффект.</p>
Тема 26. Элементы современной физики и молекул.	<p>1. Квантовомеханическая теория атома водорода. Квантовые числа. Спин электрона. Принцип запрета Паули. Бозоны и фермионы. Электронные конфигурации. Распределение электронов в многоэлектронном атоме. Электронные оболочки и слои. Правила отбора для квантовых переходов.</p> <p>2. Периодическая система элементов Менделеева. Природа химической связи. Виды химической связи.</p> <p>3. Энергетические спектры атомов. Оптические спектры. Рентгеновские спектры. Люминесценция. Закон Стокса. Спонтанное и вынужденное, или индуцированное излучения. Оптические квантовые генераторы (лазеры). Типы лазеров и их применение.</p>
Тема 27. Элементы физики атомного ядра	<p>1. Состав и характеристики атомного ядра. Массовое и зарядовое числа. Изотопы, изобары, изотоны, изомеры. Спин ядра. Энергия связи ядра. Природа ядерных сил. Модели ядра: капельная, оболочечная.</p> <p>2. Радиоактивность, естественная и искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.</p> <p>3. Виды радиоактивности: <math>\alpha</math>-распад, <math>\beta^-</math>-распад, <math>\beta^+</math>-распад, К-захват, протонная и двухпротонная радиоактивность, f-распад. <math>\gamma</math>-излучение, происхождение и взаимодействие с веществом.</p> <p>4. Спонтанное деление тяжелых ядер. Нейтроны и их взаимодействие с веществом. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Ядерные реакторы и проблемы атомной энергетики. Термоядерные реакции. Энергия звезд. Управляемый термоядерный синтез.</p>
Тема 28. Физика элементарных частиц	<p>1. Фундаментальные физические взаимодействия. Иерархия структурных уровней организации материи. Элементарные частицы как глубинный уровень структурной организации материи. Понятие о физическом вакууме. Темная материя и темная энергия.</p> <p>2. Характеристики элементарных частиц: масса покоя, электрический заряд, время жизни, спин (фермионы и бозоны), изотопический спин, четность, странность, лептонный и барионный заряды.</p> <p>3. Классификация элементарных частиц: лептоны (электрон, позитрон, мюоны, таоны, нейтрино), адроны (мезоны, барионы, гипероны). Частицы – переносчики взаимодействий. Античастицы. Кварковая модель адронов. Стандартная модель элементарных частиц.</p>

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Предмет механики. Основные физические модели. Границы применимости классической механики.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 2. Элементы кинематики	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 3. Элементы динамики. Элементы механики сплошных сред.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 4. Законы сохранения	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 5. Элементы релятивистской динамики.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 6. Гравитационное взаимодействие	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 7. Вращательное движение твердого тела	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 8. Механические колебания	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 9. Упругие волны	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 10. Основы молеку-	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным заняти-



лярно-кинетической теории	ям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 11. Основы термодинамики	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 12. Реальные газы и жидкости. Твердые тела.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену.
Тема 13. Электростатика	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 14. Постоянный электрический ток	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 15. Электрические токи в металлах, вакууме, газах	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 16. Магнитное поле и его характеристики.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 17. Явление электромагнитной индукции	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 18. Магнитные свойства вещества	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 19. Основы теории электромагнитного поля	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов раздела, подготовка к экзамену
Тема 20. Основные законы геометрической оптики.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 21. Интерференция света. Дифракция света.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 22. Поляризация света	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 23. Квантовая природа излучения	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 24. Теория атома водорода по Бору.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 25. Элементы кван-	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным заняти-

товой механики.	ям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 26. Элементы современной физики и молекул.	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 27. Элементы физики атомного ядра	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену
Тема 28. Физика элементарных частиц	Подготовка к лекциям, к практическим и лабораторным занятиям, выполнение расчетной работы, подготовка к экзамену

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Выполнение РГР/курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Физика» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы / курсового проекта / курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета / экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Лабораторные работы	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену/зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет/ экзамен (в устной или письменной форме).

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;

- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Физика» – автор Шишкина О.А.. разработчик РПД для обучающихся по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Физика. Механика и молекулярная физика [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной и очно-заочной форм обучения технических специальностей и направлений. Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2017. – 78 с.

2. Физика. Оптика и атомная физика [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной и очно-заочной форм обучения технических специальностей и направлений. Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2017. – 52 с.

3. Физика. Электричество и магнетизм [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов очной и очно-заочной форм обучения технических специальностей и направлений. Под общ. ред. проф. А.А. Демидова – Брянск: БГТУ, 2017. – 83 с.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 1. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 436 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98245>.

2. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98246>.

3. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3 т. Том 3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92652>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Иванов, А.Е. Задачник по физике. Механика. Молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 468 с. — ISBN 978-5-7038-4184-6. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106608>

2. Волькенштейн, В.С. Сборник задач по общему курсу физики / В.С. Волькенштейн. — СПб.: Спец. лит., 2008. — 327 с. — ISBN 987-5-9729-0148-7. (18 экз.). (2005. — 309 экз., 2003. — 165 экз., 2002. — 41 экз.).

3. Трофимова, Т. И. Курс физики: учебное пособие для вузов / Т. И. Трофимова. — Москва : ACADEMIA, 2012. — 557 с. — ISBN 987-5-9729-0148-7. (3 экз.). (2008. -6 экз., 2005. -10 экз., 2001. - 53 экз., 2000. - 9 экз.).

4. Пискарёва Т.И. Сборник задач по общему курсу физики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Пискарёва, А.А. Чакак. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-9904431-4-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69942.html>.

5. Детлаф, А. А. Курс физики : учебное пособие для вузов / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский. — Москва : Высш. шк., 2014. — 720с. — ISBN 978-5-7695-6478-9.

6. Попков, В.И. Физика атома, атомного ядра и элементарных частиц: учебное пособие [Текст] + [Электронный ресурс]/ В.И. Попков. — Брянск: БГТУ, 2015. — 224 с. — 15 экз. — ISBN 978-5-89838-855-3.

7. Попков, В.И. Физический словарь [Текст]+ [Электронный ресурс]/ В.И. Попков. — Брянск: БГТУ, 2013. — 294 с. — 15 экз. — ISBN 978-5-89838-726-6.

8. Сирота, Д.И. Основы теории электромагнетизма: учебное пособие / Д.И. Сирота. - Брянск: БГТУ, 2016. — 72 с. — 15 экз.

#### **в) справочная литература**

1. Яворский, Б. М. Справочник по физике для инженеров и студентов вузов. / А. А. Детлаф, Б. М. Яворский, А.К. Лебедев. — Москва: Оникс, 2006. — 1056 с. — ISBN 5-488-00330-4.

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

*(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:*

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
- 9). Сайт Кафедры Физики. БГТУ <http://phys-online.ru>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

*В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:*

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 4). Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- 5). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 6). Система дистанционного обучения «Moodle».
- 7). Попков, В.И. Физика. Физика элементарных частиц: лекция-презентация. Электр. Ресурс. Брянск: БГТУ, 2020. – 1. эл. опт. диск (CD ROM). – 12,4 Мб.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудовани-

- ем для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.



4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;

- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету / экзамену необходимо ориентироваться на кон-

спекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к зачету / экзамену	При подготовке к зачету / экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу,

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1.	1. Контрольные работы. 2. Выполнение лабораторных работ № 1 – 5, 7,9,10,12 – 15. 3. Тестовые задания № 1 – 30. 4. Экспресс-тестирование. 5. Расчетные работы	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине. Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

### 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета/ экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Курсовая работа (курсовой проект) не предусмотрены.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<b>а) Содержание работы:</b> – работа полностью соответствует теме исследования; – грамотно обоснована актуальность работы; – обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
«хорошо»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широкая;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</li> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</li> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>в) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта);</li> <li>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</li> </ul>

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.



Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>но. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стиль изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено / «Хорошо» (повы-	Содержание дисциплины освоено полностью, все преду-

Оценка	Характеристика результатов обучения
высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	смотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено / «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено / «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Физика», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Физика».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, фор-

мируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.