



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

**15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств**

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология машиностроения

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очно-заочная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных
производств

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология машиностроения

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.А. Ноздрина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«20» марта 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Технология машиностроения»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Польский Е.А.

(И.О. Фамилия)

© Ноздрина Н.А., 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 11 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 12 |
| 5.3. Лекции | 13 |
| 5.4. Лабораторные работы | 16 |
| 5.5. Практические занятия | 16 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 18 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 21 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 22 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 24 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 26 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 26 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 27 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 28 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 28 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 30 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине..... | 30 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 30 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 31 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 31 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль «Технология машиностроения».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.:

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуально трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие),

согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|--|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | - фунда- менталь- ные цен- ностные принци- пы рос- сийской цивили- зации (такие как мно- гообра- зие, су- верен- ность, согла- сие, до- верие и созида- ние), а также | - адек- ватно воспри- нимать актуаль- ные со- циаль- ные и куль- турные разли- чий, уважи- тельно и бережно отно- ситься к истори- ческому насле- дию и куль- | - навыками толерант- ного вос- приятия социаль- ных и культур- ных разли- чий, ува- жительного и бережно- го отноше- ния к исто- рическому наследию и культур- ным тра- дициям |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | перспек- тивные цен- ностные ориен- тиры россий- ского цивили- зацион- ного развития (такие как ста- биль- ность, миссия, ответ- ствен- ность и спра- ведли- вость | турным тради- циям | |
| | УК-5.6. Находит и использует не- обходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных осо- бенностях и традициях различных социальных групп | - осо- бенно- сти со- времен- ной рос- сийской государ- ственно- сти и актуаль- но поли- тическое устрой- ство страны в широ- ком куль- турно- цен- ностном и исто- риче- ском контек- сте, вос- прини- мать не- прерыв- | - нахо- дить и исполь- зовать необхо- димую для са- мораз- вития и взаимо- дей- ствия с другими людьми инфор- мацию о куль- турных особен- ностях и тради- циях различ- ных со- циаль- ных групп | - навыками аргументи- рованного обсужде- ния и ре- шения проблем мировоз- зренческо- го, обще- ственного и личност- ного харак- тера |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | ный ха- рактер отече- ствен- ной ис- тории и много- нацио- наль- ный, ци- вильза- цион- ный вектор её раз- вития | | |
| | УК-5.7. Проявляет в своём поведе- нии уважительное отношение к ис- торическому наследию и социо- культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте миро- вой истории и культурных тради- ций мира | - фун- дамен- тальные дости- жения, изобре- тения, откры- тия и сверше- ния, свя- занные с развити- ем рус- ской земли и россий- ской ци- вильза- ции, пред- ставлять их в ак- туаль- ной и значи- мой перспек- тиве | - прояв- лять в своём поведе- нии уважи- тельное отноше- ние к истори- ческому насле- дию и социо- куль- турным тради- циям различ- ных со- циаль- ных групп, опира- ющееся на зна- ние эта- пов ис- ториче- ского развития России в контек- сте ми- ровой истории | - развитым чувством граждан- ственности и патрио- тизма, навыками самостоя- тельного критиче- ского мышления |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | и культурных традиций мира | |
| | УК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - особенности современной политической организации российской организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном | - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждать и решать проблемы мирового, общественного и личностного характера | - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Что такое Россия? | 9 | 2 | - | 2 | 5 |
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 2. Многообразие российских регионов | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Тема 3. Испытания и победы России | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 4. Герои страны, герои народа | 3 | - | - | 1 | 2 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 9 | 2 | - | 2 | 5 |
| Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 3 | - | - | 1 | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 13 | 4 | - | 4 | 5 |
| Тема 9. Мировоззрение и идентичность | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 11. Ценностные вызовы современной политики | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках | 1,5 | - | - | 1 | 0,5 |
| Тема 13. Системная модель мировоззрения | 2,5 | 1 | - | 1 | 0,5 |
| Тема 14. Ценности российской цивилизации | 1,5 | 1 | - | - | 0,5 |
| Тема 15. Мировоззрение и государство | 1,5 | - | - | 1 | 0,5 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 10 | 2 | - | 3 | 5 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Тема 19. Уровни и ветви власти | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 12 | 2 | - | 5 | 5 |
| Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Тема 23. Россия и глобальные вызовы | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития | 1,5 | - | - | 1 | 0,5 |
| Тема 25. Образы будущего России | 1,5 | - | - | 1 | 0,5 |
| Тема 26. Ориентиры стратегического развития | 1,5 | - | - | 1 | 0,5 |
| Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации | 1,5 | - | - | 1 | 0,5 |
| Итого | 63 | 12 | | 16 | 35 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции | | | |
|---|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | УК-5.5 | УК-5.6 | УК-5.7 | УК-5.8 |
| Раздел 1. Что такое Россия? | + | + | + | + |
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | + | + | + | + |
| Тема 2. Многообразие российских регионов | + | + | + | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции | | | |
|--|-----------------------------|--------|--------|--------|
| | УК-5.5 | УК-5.6 | УК-5.7 | УК-5.8 |
| Тема 3. Испытания и победы России | + | + | + | + |
| Тема 4. Герои страны, герои народа | + | + | + | + |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | + | + | + | |
| Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | + | + | + | + |
| Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации | + | + | + | + |
| Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | + | + | + | + |
| Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе | + | + | + | + |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | + | + | + | + |
| Тема 9. Мировоззрение и идентичность | + | + | + | + |
| Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | + | + | + | + |
| Тема 11. Ценностные вызовы современной политики | + | + | + | + |
| Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках | + | + | + | + |
| Тема 13. Системная модель мировоззрения | + | + | + | + |
| Тема 14. Ценности российской цивилизации | + | + | + | + |
| Тема 15. Мировоззрение и государство | + | + | + | + |
| Раздел 4. Политическое устройство России | + | + | + | + |
| Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей | + | + | + | + |
| Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | + | + | + | + |
| Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении | + | + | + | + |
| Тема 19. Уровни и ветви власти | + | + | + | + |
| Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | + | + | + | + |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | + | + | + | + |
| Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России | + | + | + | + |
| Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации | + | + | + | + |
| Тема 23. Россия и глобальные вызовы | + | + | + | + |
| Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития | + | + | + | + |
| Тема 25. Образы будущего России | + | + | + | + |
| Тема 26. Ориентиры стратегического развития | + | + | + | + |
| Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации | + | + | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия? | 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. 2. Особенности многонациональной российской культуры. 3. Выдающиеся герои российской истории. 4. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны | 2 |
| | 2. Испытания и победы России | 1. Ключевые особенности России. 2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. 3. Ключевые символы России | 2 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. 3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма | 2 |
| | 4. Философское осмысление России как цивилизации | 1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики. 2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. 3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. 4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 5. Мировоззрение и идентичность | 1. Концепции мировоззрения. 2. Актуальные вопросы российского мировоззрения. 3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения | 2 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
| | 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения». 2. Специализированная активность государственных и политических структур | 2 |
| | 7. Системная модель мировоззрения | 1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения. 2. Значение и содержание мировоззрения в современной студенческой среде. | 2 |
| | 8. Ценности российской цивилизации | 1. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. 2. Общественные идеалы российской цивилизации | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 9. Конституционные принципы и разделение властей | 1. Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. 2. Государственно-политическая организации российского общества. 3. Матричный характер российской политики | 2 |
| | 10. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1. Ключевые элементы российской государственной организации. 2. История российского представительства. 3. Существующие государственные и национальные проекты долгосрочного развития страны | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 11. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. 2. Возможные изменения, которые позволят стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. 3. Существующие проблемы технологического характера | 2 |
| | 12. Сценарии развития российской цивилизации | 1. Сценарии будущего России. 2. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы | 2 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|
| Итого | – | – | 24 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица **Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| – | – | – |
| Итого | – | – |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|--|---|---|--------------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | 1. Многообразие российских регионов | 1. Культурные традиции и терпимость. 2. Этнокультурное многообразие России: история и современность. 3. Языковые отличия и культура языкового поведения. 4. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтнической среде: технологии воспитания повседневной толерантности | 2 |
| | 2. Герои страны, герои народа | 1. Выдающиеся политические и государственные деятели. 2. Выдающиеся ученые. 3. Выдающиеся деятели культуры. 4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины | 2 |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. | 2 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|--|---|--------------------|
| | | 2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации | |
| | 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. 2. Миссия России, её роль | 2 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 5. Ценностные вызовы современной политики | 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства | 2 |
| | 6. Концепт мировоззрения в социальных науках | 1. Системное представление о мировоззрении. 2. Основные концепции мировоззрения | 2 |
| | 7. Системная модель мировоззрения | 1. Элементы системной модели мировоззрения. 2. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования | 2 |
| | 8. Мировоззрение и государство | 1. Компоненты мировоззрения. 2. Ценностные принципы российской цивилизации | 2 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 9. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1. Природа российской политической жизни. 2. Конфигурация российской государственности в текущем институциональном измерении | 2 |
| | 10. Уровни и ветви власти | 1. Политическое устройство Российской Федерации. 2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти | 2 |
| | 11. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1. Приоритеты долгосрочного развития страны. 2. Особенности национальных проектов | 2 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 12. Россия и глобальные вызовы | 1. Современные вызовы, стоящие перед человечеством. 2. Климатические и экологические проблемы человечества | 2 |
| | 13. Внутренние вызовы общественного развития | 1. Стратегия национальной безопасности. 2. Стратегия научно-технологического развития и пр. | 2 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|--|--|--------------------|
| | 14. Образы будущего России | 1. Сценарии, развилки и оценки будущего для России. 2. Воплощение идентичных для России ценностей. | 2 |
| | 15. Ориентиры стратегического развития | 1. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. 2. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. 3. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир | 2 |
| | 16. Сценарии развития российской цивилизации | 1. Идеальные ориентиры российского будущего. 2. Будущее России в максимизации приближения к ее идеалам | 2 |
| Итого | – | – | 32 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| Раздел 1. Что такое Россия | 1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике. 2. Население, культура, религии и языки современной России. 3. Современное положение российских регионов |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 1. Что такое цивилизация? 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального. 4. Переход от имперской организации к федеративной. 5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение как функциональная система. 2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. 4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). 5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). 6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации |
| Раздел 4. Политическое устройство России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. 2. Механизм современного российского государства. 3. Какова интерпретация политического процесса в российской и западной политической науке? 4. Каковы особенности современного политического процесса в России? 5. Почему современный политический процесс в России невозможно уложить ни в одну систему классификаций, существующих в западной политологии? 6. Почему политический процесс в России всегда имел преимущественно конфликтный характер? 7. Что такое кризис легитимности? Каковы причины такого кризиса были в России? 8. Что такое институциональный кризис и как его можно преодолеть? 9. В чем причина кризиса участия? 10. Какой из кризисов политического развития проявляется сегодня в России наиболее четко? |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. 2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 4. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 5. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 6. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. 7. Справедливость и меритократия в российском обществе. 8. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогиче-

ского работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| Раздел 1. Что такое Россия | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| Раздел 4. Политическое устройство России | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям |

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета с оценкой, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить

короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|--|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование |
| Практические занятия | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету с оценкой |
| Консультации | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет с оценкой в устной форме по вопросам |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;

– материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «Основы российской государственности» – авторы Л.И. Захарова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Правоведение. Основы административного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст: электронный.

2. Правоведение. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88349.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-29152-6.

3. Основной закон России: величие страны и достоинство граждан : сборник / под ред. Ф. З. Алиева [и др.]. - Рыбинск : Медиарост, 2021. - 245 с. - ISBN 978-5-906071-57-6.

4. Сухарев, О. С. Теория институциональной динамики : дисфункции и упр. : [монография] / О. С. Сухарев. - Москва : URSS. ЛЕНАНД, 2021. - 300 с. - ISBN 978-5-9710-9134-9.

б) Дополнительная литература

1. Исаченко, Н. Н. Северная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее : монография / Н. Н. Исаченко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9961-1951-1. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История российской политической науки : научное издание / под редакцией Ю. С. Пивоваров, А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 471 с. — ISBN 978-5-7567-0811-0. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80671.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новосельский, С. О. Ретроспективный анализ функционирования социально-экономической системы Российской Федерации в условиях геополитической турбулентности : монография / С. О. Новосельский, К. А. Кирсанов, В. М. Яковлев. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-907445-95-6. — Текст : электронный // — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126936.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49597.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Писарев, А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-568-6. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74190.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86309.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета с оценкой;

- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнени-

ями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к зачету с оценкой | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|
| УК-5.5 | 1. Устные опросы (темы 1-27). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-27). | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине |
| УК-5.6 | 1. Устные опросы (темы 1-27). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 27). | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине |
| УК-5.7 | 1. Устные опросы (темы 27). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 27). | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине |
| УК-5.8 | 1. Устные опросы (темы 1-27). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 27). | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--|
| Высокий («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Основы российской государственности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.