



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**«Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие
в профессиональной деятельности»**

(наименование дисциплины)

15.04.01 Машиностроение

(код и наименование специальности или направления подготовки)

«Современные технологии сварки, литья и реновации машин»

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – магистратура

(уровень образования)

магистр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Брянск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины
«Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие
в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

15.04.01 Машиностроение

(код и наименование специальности или направления подготовки)

«Современные технологии сварки, литья и реновации машин»

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

<p>профессор, д. психол. наук., профессор</p> <p>_____ (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p>_____ (подпись)</p>	<p>В.В. Спасенников</p> <p>_____ (И.О. Фамилия)</p> <p>Д.М. Кошлаков</p>
<p>доцент, к. филос. наук</p> <p>_____ (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p>_____ (подпись)</p>	<p>_____ (И.О. Фамилия)</p>

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«26» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

<p>д. пед. наук, профессор</p> <p>_____ (ученая степень, ученое звание)</p>	<p>_____ (подпись)</p>	<p>М.В. Хохлова</p> <p>_____ (И.О. Фамилия)</p>
---	----------------------------	---

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Машиностроение и материаловедение»

(наименование выпускающей кафедры)

<p>д. т. наук, профессор</p> <p>_____ (ученая степень, ученое звание)</p>	<p>_____ (подпись)</p>	<p>К.В. Макаренко</p> <p>_____ (И.О. Фамилия)</p>
---	----------------------------	---

© Спасенников В.В., Кошлаков Д.М., 2025

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Структура дисциплины	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины	7
5.3. Лекции	10
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	27
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	29
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	29
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
11.1. Методические материалы для педагогических работников	34
11.2. Методические материалы для обучающихся	36
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	36
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	37
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	38
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	39
12.5. Характеристика результатов обучения	39

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	40
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	40

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина **«Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности»** (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки **15.04.01 Машиностроение**, по магистерской программе **«Современные технологии сварки, литья и реновации машин»**.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системных представлений о межкультурном взаимодействии, коммуникации и саморазвитии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций современных этнопсихологии и кросс-культурной психологии;
- получение обучающимися представлений о социально-психологических аспектах аккультурации в социальной среде современного полиэтнического и поликонфессионального социума;
- развитие способностей к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере;
- формирование способностей к профессиональному росту и саморазвитию;
- формирование умений и навыков ассертивного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на **1-м курсе, во 2-м семестре обучения**.

Предварительно изучаются дисциплины: *«Иностранный язык»*, *«Методология управления проектами»*.

Параллельно изучаются дисциплины: *«Теория систем и системный анализ»* и *«Реновация машин»*.

Базируются при изучении дисциплин: *«Менеджмент и маркетинг в машиностроении»* и *«Основы технологического проектирования машиностроительных предприятий»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5 и УК-6, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности и разнообразие культур, учитывает их в процессе планирования и реализации межкультурного взаимодействия	- основные теории и концепции этнической идентичности и самосознания; - положения о разнообразии психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленном поведении	выявлять в прикладной деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления	навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития полиэтнической социокультурной среды
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выбирает и реализует способы ее совершенствования на основе самооценки	основные положения психологии и социологии, касающиеся проблем профессионального роста и развития	определять основные направления своего развития в профессиональной сфере	- навыками профессионального роста и развития; - навыками самоорганизации и в области личной профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	132	-	132	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	4	4											
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		2											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности	38	1	–	1	36
Тема 1. Психология саморазвития. Саморазвитие в контексте психологии и социологии профессий и карьеры	10	1	–	–	9
Тема 2. Планирование профессиональной карьеры. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций	10	–	–	1	9
Тема 3. Успех и построение личной карьеры. Личный план саморазвития. Планирование и ресурсообеспечение персональной деятельности. Принятие решений и расстановка приоритетов	9	–	–	–	9
Тема 4. Самоорганизация и личная эффективность. Саморазвитие в деятельности инженера, менеджера, исследователя и педагога	9	–	–	–	9
Раздел 2. Коммуникация в профессиональной деятельности	35	1	–	2	32
Тема 5. Коммуникация в команде.	8	–	–	–	8

Принципы эффективного профессионального взаимодействия в группе					
Тема 6. Работа с информацией в персональной деятельности. Поиск и анализ профессиональной информации	9	–	–	1	8
Тема 7. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации	9	1	–	–	8
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества	9		–	1	8
Раздел 3. Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности	67	2	–	1	64
Тема 9. Цели, задачи и проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии	9	1	–	–	8
Тема 10. Классификация культур. Культурные переменные, методы их изучения и диагностики	8	–	–	–	8
Тема 11. Этническое сознание, самосознание, идентичность, методы их изучения и диагностики	8	–	–	–	8
Тема 12. Этнические установки, предрассудки, ценности и ожидания, методы их изучения и диагностики	8	–	–	–	8
Тема 13. Понятие национального характера и менталитета. Психологические особенности межэтнических отношений	8	–	–	–	8
Тема 14. Межэтнические конфликты, их диагностика и способы урегулирования	8	–	–	–	8
Тема 15. Адаптация мигрантов к инокультурной среде. Теории культурного шока	9	1	–		8
Тема 16. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности	9	–	–	1	8
Итого:	140	4	–	4	132

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	
	УК-5.1	УК-6.1
Раздел 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности		+
Тема 1. Психология саморазвития. Саморазвитие в контексте психологии и социологии профессий и карьеры		+
Тема 2. Планирование профессиональной карьеры. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций		+
Тема 3. Успех и построение личной карьеры. Личный план саморазвития. Планирование и ресурсообеспечение персональной деятельности. Принятие решений и расстановка приоритетов		+
Тема 4. Самоорганизация и личная эффективность. Саморазвитие в деятельности инженера, менеджера, исследователя и педагога		+
Раздел 2. Коммуникация в профессиональной деятельности		+
Тема 5. Коммуникация в команде. Принципы эффективного профессионального взаимодействия в группе		+
Тема 6. Работа с информацией в персональной деятельности. Поиск и анализ профессиональной информации		+
Тема 7. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации		+
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества		+
Раздел 3. Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности	+	
Тема 9. Цели, задачи и проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии	+	
Тема 10. Классификация культур. Культурные переменные, методы их изучения и диагностики	+	
Тема 11. Этническое сознание, самосознание, идентичность, методы их изучения и диагностики	+	
Тема 12. Этнические установки, предрассудки, ценности и ожидания, методы их изучения и диагностики	+	
Тема 13. Понятие национального характера и менталитета. Психологические особенности межкультурных отношений	+	
Тема 14. Межкультурные конфликты, их диагностика и способы урегулирования	+	
Тема 15. Адаптация мигрантов к инокультурной среде. Теории культурного шока	+	
Тема 16. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности	+	

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость

представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость , час.
Тема 1. Психология саморазвития. Саморазвитие в контексте психологии социологии профессий и карьеры	Тема 1. Психология саморазвития. Саморазвитие в контексте психологии социологии профессий и карьеры	1. Понятие саморазвития. 2. Психологические аспекты саморазвития. 3. Саморазвитие в контексте социологии профессий и карьеры. 4. Внутриэлитная горизонтальная ротация как фактор развития человеческого капитала.	1
Тема 7. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации	Тема 2. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации	1. Данные. Информация. Знания. Понимание. Модель DIKW. 2. Типы визуализации. 3. Когнитивные аспекты визуализации. Визуализация с точки зрения теории двойного кодирования. 4. Инфографика в профессиональной деятельности. Визуализация аналитической отчетности. 5. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации. 6. Типы визуальных моделей (ментальные карты и т.п.). 7. Визуальные средства активизации мыслительной / интеллектуальной деятельности. 8. Роль визуализации в междисциплинарной коммуникации.	1
Тема 9. Цели, задачи и проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии	Тема 3. Цели, задачи и проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии	1. Понятия этноса, народа, нации. 2. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. 3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. 4. Предмет, объект, цели, задачи, актуальные проблемы этнической и кросс-культурной психологии. 5. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии в России и за рубежом.	1
Тема 15.	Тема 4. Адаптация	1. Адаптация мигрантов к	1

Адаптация мигрантов к инокультурной среде. Теории культурного шока	мигрантов к инокультурной среде. Теории культурного шока	инокультурной среде. 2. Понятие культурного шока. 3. Теории культурного шока. 4. Преодоление культурного шока. 5. Стратегии аккультурации.	
Итого	–	–	4

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
Итого	–	–

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость , час.
Тема 2. Планирование профессиональной карьеры. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций	Тема 1. Планирование профессиональной карьеры. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций	1. SWOT-анализ как инструмент планирования карьеры. 2. Метод SMART и его применение для постановки карьерных целей. 3. Влияние эмоционального интеллекта (EQ) на профессиональный успех. 4. Развитие эмоционального интеллекта (EQ). 5. Получение, поддержание и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций. 6. Развитие креативности и инновационного мышления. 7. Развитие системного мышления. 8. Средства развития и поддержания высокого уровня стрессоустойчивости.	1
Тема 6. Работа с	Тема 2. Работа с	1. Организация работы с	1

информацией в персональной деятельности. Поиск и анализ профессиональной информации	информацией в персональной деятельности. Поиск и анализ профессиональной информации	информации в персональной деятельности. 2. Формирование баз знаний. 3. Поиск и анализ профессиональной информации. 4. Подготовка информационно-аналитической документации. 5. Ментальные карты, диаграммы, базы знаний как инструменты систематизации информации. 6. Применение PEST-анализа.	
Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества	Тема 3. Этические проблемы профессиональной деятельности	1. Этические дилеммы в профессиональной деятельности. 2. Этические проблемы, провоцируемые развитием технологий. 3. Применение моделей принятия этических решений.	1
Тема 16. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности	Тема 4. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности	1. Единство народов России. 2. Средства развития межкультурной компетентности. 3. Историческая память и преемственность поколений. 4. Национальная идентичность: формирование гражданской ответственности и патриотизма. 5. Анализ случаев / ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в коммуникации. 6. Измерение социально-трудовой активности (Тест Ю.П. Платонова). 7. Обсуждение результатов тестирования.	1
Итого	–	–	4

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Психология саморазвития. Саморазвитие в контексте психологии и социологии профессий и карьеры	1. Средства саморазвития личности. 2. Психологические аспекты саморазвития. 3. Средства профессионального роста и развития. 4. Понятие профессионализации. 5. Связь профессионализации и социализации. 6. Саморазвитие как фактор социальной мобильности. 7. Профессии, требующие перманентного саморазвития.
Тема 2. Планирование	1. Профессиональная карьера.

<p>профессиональной карьеры. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование профессиональной карьеры. 3. Гибкие (soft skills) и жесткие (hard skills) навыки в контексте карьеры. 4. Гибкие навыки и надпрофессиональные компетенции. 5. Получение, поддержание и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций. 6. Теория «карьерных якорей» Э.Шейна и планирование профессионального пути. 7. Нетворкинг как средство интенсификации карьеры. 8. Стрессоустойчивость как ключевая компетенция в высококонкурентных профессиях. 9. Критическое мышление и эмоциональный интеллект как надпрофессиональные компетенции. 10. Гибкость и адаптивность как ключевые факторы карьерного успеха. 12. Навык работы в команде как критически важный навык в построении карьеры. 13. Управление временем (тайм-менеджмент) как надпрофессиональный навык. 14. Цифровая грамотность. 15. Навыки самообучения в условиях быстро меняющихся технологий. 16. Стратегии непрерывного обучения.
<p>Тема 3. Успех и построение личной карьеры. Личный план саморазвития. Планирование и ресурсообеспечение персональной деятельности. Принятие решений и расстановка приоритетов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех. Психология успеха. Понимание успеха в контексте психологии В.Франкла. 2. Критерии и факторы профессионального успеха. 3. Диагностика мотивации к успеху. 4. Профессиональные кризисы (выгорание, стагнация, увольнение), влияющие на принятие карьерных решений. 5. Смена работы или профессии. 6. Профессиональные риски и возможности. 7. Бизнес-симуляторы как средства развития профессиональных навыков. 8. Построение личной карьеры. 9. Личный план саморазвития. 10. Планирование и ресурсообеспечение персональной деятельности. 11. Когнитивные искажения (ошибка выжившего, страх потерь, эффект Даннинга-Крюгера), мешающие принимать правильные карьерные решения. 12. Принятие решений и расстановка приоритетов. 1. Внутренние (личностные) и внешние (социальные) факторы, влияющие на карьерный успех. 13. GROW-модель (методика достижения целей). 14. Исследования факторов профессионального успеха (на примере известных людей – представителей профессии). 15. Средства восстановиться после карьерной неудачи (увольнения, провала проекта и т.п.). 16. Использование нетворкинга для достижения карьерных целей.

<p>Тема 4. Самоорганизация и личная эффективность. Саморазвитие в деятельности инженера, менеджера, исследователя и педагога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальные инструменты организации деятельности (Trello, Notion, Habbitica). 2. Управление стрессом в условиях высокой ответственности и многозадачности. 3. Стратегическое планирование в деятельности менеджера. 4. Восстановление продуктивности после профессионального выгорания. 5. Борьба с прокрастинацией. 6. Работа с большими объемами информации и средства защиты от информационной перегрузки.
<p>Тема 5. Коммуникация в команде. Принципы эффективного профессионального взаимодействия в группе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникации в команде. 2. Роли в команде. 3. Microsoft Teams и Miro как инструменты организации коммуникации в распределенных командах. 4. Тактика и стратегия эффективной деятельности в распределенных командах (удаленный формат). 5. Мотивация команды. 6. Культурные различия и их влияние на коммуникацию в международных командах. 7. Коммуникация в условиях реализации проекта. 8. Принципы эффективного профессионального взаимодействия в группе. 9. Психологическая безопасность в команде и ее значение.
<p>Тема 6. Работа с информацией в персональной деятельности. Поиск и анализ профессиональной информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертные интервью как средства поиска информации. 2. Метод «снежного кома» в поиске экспертов. 3. Zotero как библиографический менеджер. 4. Междисциплинарная коммуникация при работе с информацией. 5. Организация работы с информации в персональной деятельности. 6. Формирование баз знаний. 7. Поиск и анализ профессиональной информации. 8. Система информационно-аналитической документации. 9. Подготовка информационно-аналитической документации. 10. Использование нейросетевых технологий в анализе информации.
<p>Тема 7. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация знаний в аналитической отчетности. 2. Построение ментальных карт в командной деятельности. 3. Применение визуальных средств активизации мыслительной / интеллектуальной деятельности. 4. Визуализация с точки зрения теории двойного кодирования. 5. Информационная и концептуальная визуализация. 6. MindMeister, Tableau, Canva как инструменты визуализации. 7. Интерактивная и динамическая визуализация.

<p>Тема 8. Этические основы профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфиденциальность и профессиональные тайны. 2. Этические основы и проблемы профессиональной деятельности. 3. Этические кодексы и стандарты. 4. Модели принятия этических решений. 5. Этика профессиональных отношений. 6. Корпоративная этика. 7. Ответственность и профессиональная репутация. 8. Типы ответственности: юридическая, моральная, корпоративная. 9. Этические проблемы, связанные с big data. 10. Этическая рефлексия как средство профессионального роста. 11. Этическая составляющая профессионального развития. 12. Этические проблемы, связанные с развитием и применением средств искусственного интеллекта. 13. Формальные и неформальные профессиональные сообщества. 14. Общая и профессиональная этика. 15. Основные категории профессиональной этики: долг, ответственность, честность. 16. Профессиональные сообщества и их функции.
<p>Тема 9. Цели, задачи и проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь этнопсихологии и этносоциологии. 2. Вклад М.В. Ломоносова в становление этнологии и этнопсихологии в России. 3. Решение национальных проблем на этапе становления Советского государства. 4. Этнопсихологические исследования в СССР. 5. Современные этнопсихологические исследования в России и мире. 6. Тест культурно-ценностных ориентаций (Тест Л.Г. Почебут). 7. Тест эмпатии (Опросник И.М. Юсупова).
<p>Тема 10. Классификация культур. Культурные переменные, методы их изучения и диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации культур. 2. Теория культурных измерений Г.Хофстеде. Коллективистские и индивидуалистские культуры. 3. Теория и метод измерения культурных ценностных ориентаций Ш.Шварца. 4. Монохронные и полихронные культуры (по Э.Холлу). 5. «Высококонтекстные» и «низкоконтекстные» культуры (по Э.Холлу). 6. Культурные переменные, методы их изучения и диагностики. 7. Значимость знаний о культурных переменных в международном бизнесе. 8. Теория дилемм А.Тромпенаарса и Ч.Хэмпдена-Тернера и ее применение для понимания культурных различий в организациях и управления ими. 9. Сравнение рекламных роликов одной марки в двух разных странах. Обсуждение результатов сравнения.

	<p>10. Исследование ценностных ориентаций (Тест М.Рокича).</p> <p>11. Модель различий в национальных культурах А.Тромпенаарса.</p> <p>12. Методы исследования культур.</p> <p>13. Кросс-культурные сравнительные исследования, их недостатки и преимущества.</p> <p>14. Адаптация маркетинговых стратегий под различные культурные типы.</p>
Тема 11. Этническое сознание, самосознание, идентичность, методы их изучения и диагностики	<p>1. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций.</p> <p>2. Структурные компоненты и типы этнического самосознания.</p> <p>3. Техники развития этнического самосознания у детей</p> <p>4. Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности.</p> <p>5. Тренинговые техники развития этнического самосознания.</p> <p>6. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.</p> <p>7. Проблемы сохранения этнической и национальной идентичности в условиях интеграции.</p> <p>8. Этническое сознание, его изучение и диагностика.</p> <p>9. Этническое самосознание, его изучение и диагностика.</p> <p>10. Идентичность, ее изучение и диагностика.</p> <p>11. Исследование представлений человека о себе и о других людях (Тест Т.Лири).</p>
Тема 12. Этнические установки, предрассудки, ценности и ожидания, методы их изучения и диагностики	<p>1. Этнические установки, их изучение и диагностика.</p> <p>2. Этнические предрассудки.</p> <p>3. Ценности и ожидания в этнопсихологии.</p> <p>4. Измерение локуса контроля (Тест Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда).</p> <p>5. Диагностический тест отношений (Тест Г.У.Кцовой-Солдатовой).</p> <p>6. Факторы формирования этнических предрассудков.</p> <p>7. Этнические экспектации как элемент социальных ожиданий, методы их изучения и диагностики.</p>
Тема 13. Понятие национального характера и менталитета. Психологические особенности межэтнических отношений	<p>1. Национальный характер.</p> <p>2. Менталитет.</p> <p>3. Психологические особенности межэтнических отношений.</p> <p>4. Психологические особенности межконфессиональных отношений.</p> <p>5. Психологические особенности кросс-культурных отношений.</p> <p>6. Шкала социальной дистанции (Вариант Л.Г. Почебут).</p> <p>7. Исследования Роршаха, Блеки «модальной личности», отражающей национальный характер.</p> <p>8. Понятие мультимодальной нации.</p>

	9. Отличительные психологические признаки национальных характеров этнических групп.
Тема 14. Межэтнические конфликты, их диагностика и способы урегулирования	1. Межэтнические конфликты, их типология и динамика. 2. Диагностика межэтнических конфликтов. 3. Урегулирование межэтнических конфликтов. 4. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). 5. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. 6. Этническая мобилизация как социальный процесс, присущий межэтническому конфликту.
Тема 15. Адаптация мигрантов к инокультурной среде. Теории культурного шока	1. Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского). 2. Социальные, гендерные, возрастные особенности адаптации этносов. 3. Теории культурной дистанции. 4. Психологические особенности функционирования диаспоры.
Тема 16. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности	1. Психология межкультурного общения. 2. Понятие межкультурной компетентности. 3. Структурные компоненты межкультурной компетентности. 4. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности. 5. Развитие межкультурной компетентности. 6. Влияние глобализации на межкультурную компетентность. 7. Влияние миграционных процессов на межкультурную компетентность. 8. Влияние туризма на межкультурную компетентность.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Психология саморазвития. Саморазвитие в контексте психологии и социологии профессий и карьеры	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов,

	заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 2. Планирование профессиональной карьеры. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 3. Успех и построение личной карьеры. Личный план саморазвития. Планирование и ресурсообеспечение персональной деятельности. Принятие решений и расстановка приоритетов	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 4. Самоорганизация и личная эффективность. Саморазвитие в деятельности инженера, менеджера, исследователя и педагога	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 5. Коммуникация в команде. Принципы эффективного профессионального взаимодействия в группе	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 6. Работа с информацией в персональной деятельности. Поиск и анализ профессиональной информации	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 7. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 8. Этические основы профессиональной	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной

деятельности. Профессиональные сообщества	литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 9. Цели, задачи и проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 10. Классификация культур. Культурные переменные, методы их изучения и диагностики	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 11. Этническое сознание, самосознание, идентичность, методы их изучения и диагностики	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 12. Этнические установки, предрассудки, ценности и ожидания, методы их изучения и диагностики	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 13. Понятие национального характера и менталитета. Психологические особенности межэтнических отношений	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 14. Межэтнические конфликты, их диагностика и способы урегулирования	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов,

	заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 15. Адаптация мигрантов к инокультурной среде. Теории культурного шока	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 16. Психология межкультурного общения. Понятие межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности	Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. «Высококонтекстные» и «низкоконтекстные» культуры (по Э.Холлу).
2. GROW-модель (методика достижения целей).
3. Microsoft Teams и Miro как инструменты организации коммуникации в распределенных командах.
4. MindMeister, Tableau, Canva как инструменты визуализации.
5. SWOT-анализ как инструмент планирования карьеры.
6. Zotero как библиографический менеджер.
7. Адаптация маркетинговых стратегий под различные культурные типы.
8. Адаптация мигрантов к инокультурной среде.
9. Анализ случаев и ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в коммуникации.
10. Антистрессовое управление.
11. Бизнес-симуляторы как средства развития профессиональных навыков.
12. Борьба с прокрастинацией.
13. Визуализация аналитической отчетности.
14. Визуализация знаний как инструмент познания и профессиональной коммуникации.
15. Визуализация с точки зрения теории двойного кодирования.
16. Визуальные средства активизации интеллектуальной деятельности.
17. Вклад М.В. Ломоносова в становление этнологии и этнопсихологии в России.
18. Влияние глобализации на межкультурную компетентность.
19. Влияние миграционных процессов на межкультурную компетентность.
20. Влияние туризма на межкультурную компетентность.

21. Влияние эмоционального интеллекта (EQ) на профессиональный успех.
22. Внутренние (личностные) и внешние (социальные) факторы карьерного успеха.
23. Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности.
24. Восстановление продуктивности после профессионального выгорания.
25. Гибкие (soft skills) и жесткие (hard skills) навыки.
26. Гибкие навыки и надпрофессиональные компетенции.
27. Гибкость и адаптивность как ключевые факторы карьерного успеха.
28. Гигиена умственного труда.
29. Диагностика мотивации к успеху.
30. Значимость знаний о культурных переменных в международном бизнесе.
31. Идентичность, ее изучение и диагностика.
32. Интерактивная и динамическая визуализация в профессиональной деятельности.
33. Инфографика в профессиональной деятельности.
34. Информационная и концептуальная визуализация.
35. Использование нейросетевых технологий в анализе информации.
36. Использование нетворкинга для достижения карьерных целей.
37. Классификации культур.
38. Когнитивные аспекты визуализации.
39. Когнитивные искажения, мешающие принимать адекватные карьерные решения.
40. Коммуникация в команде.
41. Коммуникация в условиях реализации проекта.
42. Конфиденциальность и профессиональные тайны.
43. Корпоративная этика.
44. Критерии и факторы профессионального успеха.
45. Критическое мышление и эмоциональный интеллект как надпрофессиональные компетенции.
46. Кросс-культурные сравнительные исследования, их недостатки и преимущества.
47. Культурные переменные, методы их изучения и диагностики.
48. Культурные различия и их влияние на коммуникацию в международных командах.
49. Личная эффективность.
50. Личный план саморазвития.
51. Междисциплинарная коммуникация при работе с информацией.
52. Межэтнические конфликты, их диагностика и разрешение.
53. Метод «снежного кома» в поиске экспертов.
54. Метод SMART и его применение для постановки карьерных целей.
55. Методика доведения дел до завершения (GTD, Getting Things Done)

как инструмент повышения личной эффективности.

56. Методы исследования культур.
57. Модели принятия этических решений.
58. Модель различий в национальных культурах А.Тромпенаарса.
59. Монохронные и полихронные культуры (по Э.Холлу).
60. Мотивирование команды.
61. Навык работы в команде как критически важный навык в построении карьеры.
62. Навыки самообучения в условиях быстро меняющихся технологий.
63. Нетворкинг как средство интенсификации карьеры.
64. Общая и профессиональная этика.
65. Организация работы с информацией в персональной деятельности.
66. Основные категории профессиональной этики: долг, ответственность, честность.
67. Ответственность и профессиональная репутация.
68. Планирование и ресурсобеспечение персональной деятельности.
69. Планирование профессиональной карьеры.
70. Подготовка информационно-аналитической документации.
71. Поиск и анализ профессиональной информации.
72. Получение, поддержание и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.
73. Понятие культурного шока.
74. Понятие межкультурной компетентности.
75. Понятие профессионализации. Связь профессионализации и социализации.
76. Понятие саморазвития.
77. Понятия этноса, народа, нации.
78. Предмет, объект, цели, задачи, актуальные проблемы этнической и кросс-культурной психологии.
79. Преодоление культурного шока.
80. Применение PEST-анализа.
81. Применение моделей принятия этических решений.
82. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.
83. Принципы эффективного профессионального взаимодействия в группе
84. Проблемы сохранения этнической и национальной идентичности в условиях интеграции.
85. Профессии, требующие непрерывного саморазвития.
86. Профессиональные кризисы (выгорание, стагнация, увольнение) и их влияние на принятие карьерных решений.
87. Профессиональные риски.
88. Профессиональные сообщества и их функции.
89. Психологическая безопасность в команде и ее значение.
90. Психологические аспекты саморазвития.

91. Психологические особенности кросс-культурных отношений.
92. Психологические особенности межконфессиональных отношений.
93. Психологические особенности межэтнических отношений.
94. Психологические особенности функционирования диаспоры.
95. Психология межкультурного общения.
96. Психология успеха.
97. Работа с большими объемами информации и средства защиты от информационной перегрузки.
98. Развитие креативности и инновационного мышления.
99. Развитие межкультурной компетентности.
100. Развитие системного мышления.
101. Развитие эмоционального интеллекта (EQ).
102. Роль визуализации в междисциплинарной коммуникации.
103. Самоорганизация профессиональной деятельности.
104. Саморазвитие в деятельности инженера.
105. Саморазвитие в деятельности исследователя.
106. Саморазвитие в деятельности менеджера.
107. Саморазвитие в деятельности педагога.
108. Саморазвитие в контексте социологии профессий и карьеры.
109. Саморазвитие как фактор социальной мобильности.
110. Связь этнопсихологии и этносоциологии.
111. Современные этнопсихологические исследования в России и мире.
112. Сравнение рекламных роликов одной марки в двух разных странах.
113. Средства повышения личной эффективности.
114. Средства профессионального роста и развития.
115. Средства развития и поддержания высокого уровня стрессоустойчивости.
116. Средства развития межкультурной компетентности.
117. Средства саморазвития.
118. Стратегии аккультурации.
119. Стратегии непрерывного обучения.
120. Стратегическое планирование в деятельности менеджера.
121. Стрессоустойчивость как ключевая компетенция в высококонкурентных профессиях.
122. Структурные компоненты и типы этнического самосознания.
123. Структурные компоненты межкультурной компетентности.
124. Тактика и стратегия эффективной деятельности в распределенных командах (удаленный формат).
125. Теоретико-методологические подходы к изучению этнической и кросс-культурной психологии в России и за рубежом.
126. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций.
127. Теории культурного шока.

128. Теории культурной дистанции.
129. Теория «карьерных якорей» Э.Шейна и планирование профессионального пути.
130. Теория дилемм А.Тромпенаарса и Ч.Хэмпдена-Тернера и ее применение для понимания культурных различий в организациях и управления ими.
131. Теория и метод измерения культурных ценностных ориентаций Ш.Шварца.
132. Теория культурных измерений Г.Хофстеде. Коллективистские и индивидуалистские культуры.
133. Техники развития этнического самосознания у детей
134. Тренинговые техники развития этнического самосознания.
135. Управление временем (тайм-менеджмент) как надпрофессиональный навык.
136. Управление стрессом в условиях высокой ответственности и многозадачности.
137. Факторы формирования этнических предрассудков.
138. Факторы формирования межкультурной компетентности.
139. Формальные и неформальные профессиональные сообщества.
140. Ценности и ожидания в этнопсихологии.
141. Цифровая грамотность.
142. Экспертные интервью как средства поиска и анализа информации.
143. Этика профессиональных отношений.
144. Этическая рефлексия как средство профессионального роста.
145. Этическая составляющая профессионального развития.
146. Этические кодексы и стандарты.
147. Этические основы и проблемы профессиональной деятельности.
148. Этические проблемы, провоцируемые развитием технологий.
149. Этические проблемы, связанные с big data.
150. Этические проблемы, связанные с развитием и применением средств искусственного интеллекта.
151. Этнические установки, их изучение и диагностика.
152. Этнические экспектации как элемент социальных ожиданий, методы их изучения и диагностики.
153. Этническое самосознание, его изучение и диагностика.
154. Этническое сознание, его изучение и диагностика.

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР), а также не предусмотрено курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки преподаватель может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Решение практических задач. Групповые дискуссии. Тестирование. Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.

	Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет в устной форме

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности – авторы Спасенников В.В., Кошлаков Д.М. для обучающихся по направлению подготовки [15.04.01 Машиностроение](#), форма обучения – [заочная](#)».

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения практических занятий.

1. **Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности:** метод. указания к выполнению

практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / Разраб.: В.В. Спасенников, Д.М. Кошляков. – Брянск: БГТУ, 2025. – 25 с. – URL: <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

2. **Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности:** метод. указания по подготовке реферата для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / Разраб.: В.В. Спасенников, Д.М. Кошляков. – Брянск: БГТУ, 2025. – 25 с. – URL: <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Васильева, Г.М. Кросс-культурные коммуникации в европейском и азиатском пространствах: курс лекций / Г.М. Васильева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0947-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106147.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/106147>.

Дзялошинский, И.М. Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие / И.М. Дзялошинский. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/115017>.

2. Зюзина, Н.Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Н.Н. Зюзина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126368.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Истратова, О.Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение: учебное пособие / О.Н. Истратова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9275-4206-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129108.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кросс-культурный менеджмент: учебник / Е.П. Костенко, С.В. Бутова, И.П. Маличенко [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-9275-3986-4. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121911.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Ражева, Е.С. Межкультурная коммуникация: практикум для магистрантов / Е.С. Ражева. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0797-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110120.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сериков, Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Г.В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Филиппов, С.И. Стратегии повседневной и профессиональной межкультурной коммуникации в контексте цивилизационного многообразия современного мира: учебно-методическое пособие / С.И. Филиппов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-4437-1507-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148530.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Гладких, В.Г. Профессиональное саморазвитие будущего техника в проекте обучения в малой группе: монография / В.Г. Гладких, О.В. Денисова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-7410-1609-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69939.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере: учебное пособие / И.А. Зубкова, Л.К. Алахвердиева, И.А. Животкова, С.А. Круглова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-7890-1825-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118035.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118035>.

3. Ермаков, В.А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие / В.А. Ермаков. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кочетков, М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности: монография / М.В. Кочетков. — Красноярск: Сибирский государственный технологический

университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29286.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Резников, Е.Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9270-0117-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88380.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сериков, Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Г.В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, О.А. Воронина, Е.П. Киселева [и др.]; под редакцией В.Г. Маралова. — М.: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110009.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Теоретические и практические вопросы изучения языковой коммуникации в профессиональной сфере на русском языке: учебное пособие / Н.М. Локтионова, И.А. Зубкова, И.А. Кузьминова, О.А. Фомина. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-7890-1597-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117847.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/117847>.

9. Цветков, В.Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков, А.В. Соловьева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).

5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров;

наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;

– формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-5.1	1. Устные опросы (темы 9–16) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 9–16). 3. Реферат.	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-6.1	1. Устные опросы (темы 1–8) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1–8). 3. Реферат.	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине)

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено

	верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«Неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («зачтено»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («зачтено»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («зачтено»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и

	приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («незачтено»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности», размещенном в системе

электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Межкультурное взаимодействие, коммуникация и саморазвитие в профессиональной деятельности»».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.

