



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Механико-технологический факультет

(наименование факультета/института)

Кафедра «Физвоспитание и спорт»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе

_____ В.А. Шкаберин

«19» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

(наименование дисциплины)

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

№11 Проектирование механообрабатывающих и инструментальных
комплексов в машиностроении

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет

(уровень образования)

Инженер

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2018

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

(наименование дисциплины)

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

№11 Проектирование механообрабатывающих и инструментальных
комплексов в машиностроении

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Г.Е. Сякина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Физическое воспитание и спорт»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«4» марта 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Г. Каленикова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Металлорежущие станки и инструменты»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Щербаков А.Н.

(И.О. Фамилия)

© Сякина Г.Е., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников	23
11.2. Методические материалы для обучающихся	25
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	26
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	28
12.5. Характеристика результатов обучения	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, специализация «№11 Проектирование механообрабатывающих и инструментальных комплексов в машиностроении».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Физическая культура и спорт. Общая физическая подготовка», «Физическая культура и спорт. Спортивная подготовка» и др.

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		1											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (2 з.е.)		72											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
1. Теоретические основы физической культуры	15	2	-	12	1
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	15	2	-	12	1
2. Социально-биологические основы физической культуры	19	6	-	12	1
Тема 2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.	8	2	-	6	-
Тема 3. Механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки	10	4	-	6	-

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
3. Физическая культура в обеспечении здоровья	19	6	-	12	1
Тема 4. Здоровье человека и факторы, его определяющие.	6	2		4	-
Тема 5. Основы здорового образа жизни студента	6	2	-	4	-
Тема 5. Диагностика уровня здоровья.	7	2	-	4	1
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	19	3	-	15	1
Тема 6. Психофизиологические основы учебной деятельности студентов.	10	2	-	8	-
Тема 7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	9	1	-	7	1
Итого	72	17	-	51	4

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 1 – Формирование компетенций по разделам (темам) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	ОК-9
1. Теоретические основы физической культуры	+
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	+
2. Социально-биологические основы физической культуры	+
Тема 2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.	+
Тема 3. Механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки	+
3. Физическая культура в обеспечении здоровья	+
Тема 4. Здоровье человека и факторы, его определяющие	+
Тема 5. Основы здорового образа жизни студента	+
Тема 5. Диагностика уровня здоровья.	+
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	+
Тема 6. Психофизиологические основы учебной деятельности студентов.	+
Тема 7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теоретические основы физической культуры	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1. Цель и задачи, предмет дисциплины «Физическая культура и спорт». 2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ». 3. Основные понятия: - физическая культура, - физическое развитие, - спорт, - физическое совершенство. 4. Физическая культура личности. 5. Социальные функции физической культуры. 6. Средства физической культуры. 7. Современное состояние физической культуры и спорта	2
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система	1. Организм человека как единая биологическая система. 2. Регуляция функций. 3. Гипокинезия и ее эффекты. 4. «Мышечный насос» 5. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека	2
	3. Механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки	1. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 2. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат. 3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему. 4. Признаки спортивного сердца. 5. Влияние физических упражнений на дыхательную систему. 6. Влияние физических упражнений на нервную систему. 7. Влияние физических упражнений на состав крови	4
Тема 3. Физическая культура в обеспечении	Тема 4. Здоровье человека и факторы, его определяющие.	1. Здоровье человека как ценность. 2. Физическое здоровье 3. Психическое здоровье 4. Социальное здоровье 5. Факторы, определяющие здоровье	2
	Тема 5. Основы	1. Понятие образа жизни.	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
нии здорового	здорового образа жизни студента	2. Образ жизни студента. 3. Здоровый образ жизни и его составляющие: - оптимальный двигательный режим, формулы ЧСС; - рациональное питание; - искоренение вредных привычек; - гигиена; - положительные эмоции	
	Тема 6. Диагностика уровня здоровья	1.Функциональные пробы (Купера, Руфье). 2. Степ- тест. 3. Экспресс-диагностика по Белову	2
Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Тема 7. Психофизиологические основы учебной деятельности студентов	1. Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности. 2. Работоспособность и факторы, влияющие на нее. 3. Утомление умственное и физическое. 4. Переутомление: симптомы, критерии, профилактика.	2
	Тема 8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1.Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 2. Принцип активного отдыха. 3. Физические упражнения, воздействующие на сосуды головного мозга. 4. Двигательный режим во время экзаменов	1
Итого	-	-	17

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Вводное занятие	1. Основные требования и правила допуска до занятий	1. Прохождение медосмотра. 2. Предоставление справок. 3. Первичный инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой	2
Тема 2. Легкая атлетика	2. Совершенствование навыков бега на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения (СБУ), специальные прыжковые упражнения (СПУ), общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предмета. Ознакомление с техникой выполнения бега на короткие дистанции. Обучение технике низкого старта	2
	3. Совершенствование навыков бега на средние дистанции.	СБУ, СПУ, ОРУ со скакалкой. Ознакомление с техникой выполнения бега на средние дистанции. Бег по прямой с различной скоростью	2
	4-5. Совершенствование навыков челночного бега, прыжка в длину с места	СБУ, СПУ, ОРУ с набивными мячом. Челночный бег	2
		СБУ, СПУ, ОРУ в парах. Ознакомление с техникой прыжка в длину с места	2
Тема 3. Волейбол	6. Стойки и перемещения. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху.	СБУ, СПУ, ОРУ с мячом. Изучение техники стоек и перемещений. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху; подготовительные упражнения	2
	7. Передача мяча двумя руками снизу. Двусторонняя игра.	СБУ, СПУ, ОРУ со скакалкой. Освоение техники передачи мяча двумя руками снизу; подготовительные упражнения. Двусторонняя игра	2
	8. Верхняя прямая подача мяча. Двусторонняя игра.	СБУ, СПУ, ОРУ со скамейкой. Освоение техники подачи мяча: верхняя прямая; подготовительные и подводящие упражнения. Двусторонняя игра	2
	9. Нижняя прямая подача мяча. Двусторонняя игра.	СБУ, СПУ, ОРУ в движении. Освоение техники подачи мяча: нижняя прямая; подготовительные и подводящие упражнения. Двусторонняя игра	2
	10. Нападающий удар Двусторонняя игра.	СБУ, СПУ, ОРУ с тройках. Освоение техники нападающего удара. Двусторонняя игра.	2
	11-12. Прием мяча. Блокирование. Двусторонняя игра.	СБУ, СПУ, ОРУ. Техника защиты: прием мяча, блокирование. Двусторонняя игра	4
Тема 4. Гимнастика	13-14. Ритмическая гимнастика	ОРУ. Разучивание комплекса ритмической гимнастики	4

Наименование темы дисци- плины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоем- кость, час.
	15-26. Упражнения с гимнастическими предметами (обру- чем)	Упражнения ритмической гимнастики. Обучение хватам и вращениям, пере- катам обруча. Разучивание комбинации с обручем	4
		Упражнения ритмической гимнастики. Броски и ловля обруча. Разучивание комбинации с обручем	4
		Упражнения ритмической гимнастики. Прыжки с обручем. Разучивание комбинации с обручем	4
		Выполнение комбинации с обручем	8
		Соревновательная практика	3
		Итого	51

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 2 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Теоретические основы физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база физической культуры и спорта (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»). 2. Физическая культура личности. 3. Современное состояние физической культуры и спорта
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность в эволюции. 2. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 3. Признаки спортивного сердца. 4. Гипертония: показатели, симптомы, профилактика. 5. Гипотония: показатели, симптомы, профилактика. 6. Частота сердечных сокращений: нормы, пороговые значения, тахикардия, брадикардия. 7. Гравитационный шок: причины, симптомы, меры профилактики.
Тема 3. Физическая культура в обеспечении здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни студента: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный двигательный режим, - рациональное питание, - искоренение вредных привычек. 2. Диагностика уровня здоровья (по В.И. Белову, пробы Купера и Руфье, степ-тест).

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	1. Изменение работоспособности студентов в течение дня, недели, семестра, учебного года. 2. Физические упражнения и питание для улучшения умственной работоспособности. 3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности в режиме трудового дня

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 3 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы физической культуры	Изучение дополнительной литературы. Подготовка реферата по теме. Самостоятельные тренировочные занятия
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры	Изучение дополнительной литературы. Подготовка реферата по теме. Самостоятельные тренировочные занятия
Тема 3. Физическая культура в обеспечении здоровья	Изучение дополнительной литературы. Повторение лекций. Подготовка реферата по теме. Самостоятельные тренировочные занятия
Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Изучение дополнительной литературы. Повторение лекций. Подготовка реферата по теме. Выполнение задания по составлению комплексов физических упражнений различной направленности. Самостоятельные тренировочные занятия

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение индивидуальных заданий (написание рефератов, составление комплексов физических упражнений различной направленности).

Примерные задания по составлению комплексов физических упражнений различной направленности

1. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики:
 - без предметов;
 - с гантелями;

- с жгутами;
 - с гимнастической палкой;
 - со скакалкой.
2. Составить комплекс упражнений для развития конкретной группы мышц (например, для верхнего плечевого пояса, живота, спины и т. д.).
 3. Составить комплекс упражнений в тренажерном зале на начальном этапе обучения.
 4. Составить комплекс упражнений в тренажерном зале на этапе совершенствования.
 5. Разработать программу для наращивания массы тела.
 6. Разработать программу для снижения массы тела.
 7. Составить комплекс специальных упражнений на развитие конкретного физического качества (на примере какого-либо вида спорта):
 - выносливости;
 - быстроты;
 - силы;
 - ловкости;
 - гибкости.
 8. Составить комплекс упражнений лечебной физкультуры при каком-либо заболевании с предметами и без них.
 9. Составить базовый комплекс любой современной фитнес-системы.
 10. Составить комплекс производственной гимнастики.

Примерная тематика рефератов

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. ЛФК и противопоказания при данном заболевании студента.
4. Питание при данном заболевании студента.
5. Методика развития скоростно-силовой подготовки спортсмена *(на примере любого вида спорта)*.
6. Способы и методы совершенствования функциональных возможностей организма человека.
7. Характеристика технических действий *(на примере баскетбола)*.
8. Правила и принципы спортивного отбора.
9. Спортивный ритуал, традиции и символика в спорте.
10. Физическое воспитание в Древнем Риме. Цели, задачи, средства.
11. Организация судейства соревнований по лёгкой атлетике на стадионе.
12. Методика спортивной тренировки в условиях повышенной гипоксии.
13. Характеристика физического упражнения.
14. Построение плана-графика круглогодичной тренировки спортсмена.
15. Методы проведения спортивной тренировки.
16. Сочетание объема физической нагрузки с ее интенсивностью. Физическая подготовка женщин.
17. Воркаут (уличный спорт). Тенденции развития.

18. Подготовка в экстремальных видах спорта.
19. Системный подход к организации спортивно – массовой работы в вузе.
20. Физическая культура и спорт через призму средств массовой информации (СМИ).
21. Подготовка спортсменов в предсоревновательный период *(на примере любого вида спорта)*.
22. Медитация как прием психологической подготовки спортсмена.
23. «Второе дыхание» - физиологический процесс вработывания.
24. Компьютерные технологии в спорте.
25. Компьютерное имитационное биомеханическое моделирование как метод изучения двигательных действий человека.
26. Адаптация восточноазиатской психо-телесной теории личности к отечественной системе спортивных единоборств.
27. Принцип непрерывности в спортивной тренировке.
28. Принципы адекватности и доступности в спортивной тренировке.
29. Принцип цикличности в спортивной тренировке.
30. Принципы сознательности и активности в спортивной тренировке.
31. Влияние тренировочных нагрузок анаэробной и аэробной направленности на уровень физической работоспособности.
32. Влияние стресс-фактора на функциональное состояние спортсменов.
33. Критерии оценки эффективной тренировки.
34. Историческое развитие физкультурно-спортивной деятельности в стране.
35. Технические требования к спортивной и художественной гимнастике.
36. Содержание и методика тренировки специальной выносливости *(на примере любого вида спорта)*.
37. Специфика тренировочной нагрузки девушек и юношей.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
39. Прыжковые упражнения на мягкой опоре как одно из средств снижения ударной нагрузки на стопу.
40. Понятие «тренировочный эффект».
41. Систематизация специальных тренировочных упражнений.
42. Тесты для оценки двигательной деятельности студентов в спортивных играх.
43. Технологии ускоренного обучения плаванию.
44. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения.
45. Импровизация и форма движения под воздействием музыки.
46. Физическое совершенство как основное понятие теории физической культуры.
47. Административное управление развитием физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации *(на примере Брянской области)*.
48. Спорт в коррекции физического развития лиц, имеющих избыточный вес.

49. Моделирование содержания и структуры тренировочного процесса (на примере средств, методов, объемов и динамики нагрузок).

50. Способ оценки технического и технико-тактического мастерства спортсменов в индивидуальных и игровых видах спорта.

51. Комплексный контроль в спорте.

52. Математический анализ в спорте.

53. Теория спортивной подготовки в процессе физического воспитания.

54. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации.

55. Организация непрерывного контроля за спортсменом в процессе тренировки.

56. Профилактика спортивного травматизма в большом спорте.

57. Базовые формы физической культуры.

58. Цели и задачи предстартовой разминки.

59. Адаптация организма спортсменов к выполнению статических нагрузок.

60. Спортивные показатели в информационно-вероятностной интерпретации.

61. Нормы этики в спорте.

62. Феномен преодоления в психологической подготовке спортсмена.

63. Оптимизация тренировочного процесса в подготовительном периоде.

64. Тренировочное задание как элемент структуры тренировочного процесса в спорте.

65. Аквааэробика как средство обучения плавательным движениям студентов, не имеющих опыта в плавании.

66. Развитие показателей максимальной силы с помощью изометрических упражнений.

67. Основы современной системы подготовки спортсменов высшего класса.

68. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности студентов, имеющих проблемы со здоровьем.

69. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта.

70. Государственная политика в сфере спорта и паралимпийского спорта. Программы.

71. Восстановительный процесс после интенсивной нагрузки в зависимости от типа темперамента спортсмена.

72. Концепция здоровья в XXI веке.

73. Игры народов Севера.

74. Проблемы сохранения здоровья спортсменов.

75. Анализ двигательной активности студентов-инвалидов.

76. Информатизация отрасли «Физическая культура и спорт».

77. Положительное влияние занятий спортом на психическую устойчивость молодежи с асоциальным поведением.

Выполнение индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Физическая культура и спорт» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лекционные занятия	Устный экспресс-опрос	На каждом занятии
Практические занятия	Тестирование физической подготовленности	В течение семестра
Самостоятельная работа обучающихся	Устная или письменная защита задания по составлению комплексов физических упражнений различной направленности, рефератов.	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме *зачета*, проводимого в устной форме, или экспресс-тестирования. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Практические занятия	Учебно-тренировочное занятие. Фитнес-технологии, игровые технологии. Групповая и индивидуальная работы.
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету Самостоятельные тренировочные занятия. Составление комплекса физических упражнений различной направленности. Написание реферата
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет в устной форме Экспресс-тестирование

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- краткий конспект лекций;
- методические указания для самостоятельных и практических занятий;
- материалы и (или) тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Физическая культура и спорт» – автор Сякина Г.Е., разработчик РПД для обучающихся по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, специализация «№11 Проектирование механообрабатывающих и инструментальных комплексов в машиностроении», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Карева, Г. В. Методологические основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие / Г. В. Карева, Г. Е. Сякина, Е.А. Цыбульская. – Брянск: БГТУ, 2018. – 98 с. [электронный ресурс ЭБС БГТУ].

2. Структура, содержание и оформление рефератов: методические указания для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Н. Г. Каленикова, А. А.Салогуб, М. Г. Пурыгина]. – Брянск : БГТУ, 2018. – 78 с. [электронный ресурс ЭБС БГТУ].

3. Диагностика и оценка уровня здоровья: методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Г. Е. Сякина, Е. А. Цыбульская]. – Брянск : БГТУ, 2018. – 27 с. [электронный ресурс ЭБС БГТУ].

4. Профессионально-прикладные физические упражнения в режиме трудового дня : метод. указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Г. Е. Сякина, Е. А. Цыбульская]. – Брянск : БГТУ, 2019. – 21 с. [электронный ресурс ЭБС БГТУ].

5. Сякина, Г. Е. Основы самомассажа : учеб. пособие / Г. Е. Сякина, Г. В. Карева, Е. А. Цыбульская. – Брянск : БГТУ, 2020. – 106 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

6. Методика и техника выполнения физических упражнений на практических занятиях в тренажерном зале: методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки/ [разраб. Г. М. Бойко, Н.Г. Каленикова, Л. Н. Кабанова, М. Г. Пурыгина]. – Брянск : БГТУ, 2020. – 37 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

7. Правила и алгоритмы оказания доврачебной помощи на занятиях по физической культуре: методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Г.Е. Сякина, А.М. Федорцов, Е.А. Цыбульская]. – Брянск : БГТУ, 2020. – 18 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

8. Карева, Г.В. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: учебное пособие/ Г.В. Карева, Г.Е. Сякина. – Брянск : БГТУ, 2021. – 56 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

9. Фитнес-технологии: скиппинг : методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Г. В. Гудина, Н. В. Волкова]. – Брянск : БГТУ, 2021. – 14 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

10. Комплексы упражнений на тренажерах на начальном этапе обучения для девушек : методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Г. Е. Сякина].

– Брянск : БГТУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

11. Фитнес-система «Изотон»: техника выполнения упражнений и методика занятий: методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. Г. Е. Сякина]. – Брянск : БГТУ, 2022. – 14 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

12. Сякина Г.Е. Художественная гимнастика в физическом воспитании студентов: учебное пособие / Г.Е. Сякина, Г.М. Бойко, М.Г. Пурыгина. – Брянск: БГТУ, 2022. – 75 с. – Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. – Текст : электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебник/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2019. – 239 с.

2. Журин, А.В. Особенности и содержание здорового образа жизни студента: учебное пособие/ А.В. Журин. – Москва: Издательство «Лань», 2022. – 52 с.

3. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В.Н. Платонов. – Москва: Издательство «Спорт», 2022. – 656 с.

4. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие/ А.Э. Буров [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 261 с.

б) дополнительная литература

1. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие/ П. К. Петров. – Саратов, 2020. – 377 с.

2. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие/ Л.А. Семенов. – Москва : Издательство «Лань», 2022. – 200 с.

3. Тулякова, О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие/ О.В. Тулякова. – Москва: АйПиАР Медиа, 2020. – 106 с.

б) справочная литература

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]/ А.Г. Елисеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 849 с.

2. Справочник тестов по оценке различных сторон подготовленности спортсменов [Электронный ресурс]/ А.А. Грушин [и др.] – Электрон. текстовые данные. – Москва: Издательство «Спорт», 2020. – 192 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
 - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
 - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <http://www.urait.ru>
5. Сайт ЦБ РФ <https://cbr.ru>.
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».
3. Комплект систем справочной правовой системы Консультант Плюс (многопользовательская версия)
4. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru
5. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: window.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий должна быть укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся должна быть укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами в расчете один компьютер на одного обучающегося в течение одного занятия (при необходимости). Компьютеры должны иметь доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе к электронной информационно-образовательной среде БГТУ.

Спортивные залы кафедры «Физическое воспитание и спорт» должны быть оборудованы согласно требованиям к спортивным сооружениям.

Для самостоятельной работы обучающимся предоставляются компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ. Кроме того, на кафедре, ответственной за реализацию дисциплины, должна быть сформирована необходимая методическая база, охватывающая основные научные тематики исследований обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует от-

веты обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по совершенствованию физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, а также по приобретению необходимых умений и навыков в избранном виде спорта, соревновательную практику (знакомство с правилами соревнований и судейством их), контрольное тестирование.

Состав и содержание практического занятия определяется его ведущей дидактической целью: формирование практических умений; профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности). Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они должны охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина и вся подготовка специалиста.

В процессе практического занятия студенты выполняют задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений принять полученные знания в практической деятельности.

Результатом выполнения практической части дисциплины является сдача зачетных нормативов.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- выполнение тренировочных и контрольных упражнений, индивидуальных заданий;
- тестирование (зачетные упражнения);
- спортивные, подвижные игры и тренировки

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и

внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; самостоятельные тренировочные занятия, составление комплекса физических упражнений различной направленности, написание рефератов, текущий самоконтроль.

Дидактической целью самостоятельной работы по дисциплине может быть следующее:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания при решении учебных и практических задач в области физической культуры и спорта;
- формирование умений и навыков двигательной активности и культуры здоровья.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или задать их преподавателю. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем посмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне следующего занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Учебно-тренировочное занятие по совершенствованию уме-

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	ний и навыков в избранном виде спорта, необходимых физических качеств. Выполнение практических заданий.
Самостоятельная работа	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники по совершенствованию своей физической подготовленности, технических и тактических навыков по избранному виду спорта. Составление комплексов физических упражнений различной направленности. Написание реферата. Самостоятельные тренировочные занятия. Контроль собственных достижений.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОК-9	1. Устные экспресс-опросы 2. Индивидуальные задания 3. Контрольные нормативы	1. Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине. 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов представлены в ФОС по дисциплине)

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ (*тренировочных и контрольных упражнений*) в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

Оценка «зачтено» ставится, если:

– обучающийся сдает контрольные нормативы, что позволяет оценивать состояние и динамику физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности. При этом оценивается каждое упражнение и определяется соответствующий балл. При подведении итогов выполнения контрольных нормативов средний балл должен составлять не менее 2,8;

– соблюдается регулярность занятий;

– выполнены индивидуальные задания.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- минимальный уровень освоения компетенций не достигнут, имеются принципиальные замечания по выполнению всех контрольных упражнений (средний балл составляет менее 2,8);
- не соблюдает регулярность занятий;
- индивидуальные задания не выполнены, или выполнены с грубейшими замечаниями после неоднократных консультаций и проверок преподавателем.

Оценивание индивидуальных заданий (*реферата, комплекса физических упражнений*) при устном ответе в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы.

Оценка «зачтено» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала, вопросы излагаются систематизировано и последовательно, при затруднении задаются дополнительные вопросы;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- продемонстрировано системное и знание программного материала, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умело применяет на практике полученные знания, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Умеет увязывать теорию с практикой, анализировать и учитывать физиологические

Уровень освоения	Планируемые результаты освоения дисциплины
	особенности организма, выбирать основные здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Сдает контрольные и зачетные нормативы на высоком уровне (средний балл 4,5 и выше)
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический материал, (здоровьесберегающие технологии и условия реализации их в будущей профессиональной деятельности, правила оптимального планирования своего рабочего и свободного времени для обеспечения работоспособности с учетом физиологических особенностей организма). Полученные знания уверенно демонстрирует в ходе промежуточной аттестации, но излагает с незначительными замечаниями. Результаты тестирования показывает на уровне 3,5 – 4,5 среднего балла
Базовый (зачтено)	Обучающийся умеет на базовом уровне применять полученные знания на практике, допускает отдельные ошибки. Испытывает определенные трудности в реализации методов физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Знает основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального уровня работоспособности. Результаты тестирования показывает на уровне 2, 8 – 3,5 баллов
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический материал, допускает грубые ошибки. Испытывает серьёзные затруднения в вопросах применения теоретических положений в будущей профессиональной деятельности. Дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества. Результаты тестирования – ниже 2,8

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень)	Содержание дисциплины освоено полностью, все преду-

Оценка	Характеристика результатов обучения
освоения индикаторов достижения компетенций)	смотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Физическая культура и спорт», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.