



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

---

---

Учебно-научный технологический институт  
*(наименование факультета/института)*

---

---

Кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин  
«25» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

---

«Проектирование инструментов и инструментальных комплексов»  
*(наименование дисциплины)*

---

---

15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

---

---

№24 Проектирование технологических машин и комплексов  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

---

---

высшее образование – специалитет  
*(уровень образования)*

---

---

инженер  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

---

---

очная  
*(форма обучения)*

---

---

2025  
*(год набора)*

---

Брянск 2025

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Проектирование инструментов и инструментальных комплексов»**

*(наименование дисциплины)*

**15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**№24 Проектирование технологических машин и комплексов**

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал:**

доцент, к.т.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

В.А. Лебедев.

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
**«Металлорежущие станки и инструменты»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**«20» марта 2025 г., протокол № 6**

**Заведующий кафедрой**

к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

А.Н. Щербаков

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

**«Металлорежущие станки и инструменты»**

*(наименование выпускающей кафедры)*

к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

А.Н. Щербаков

*(И.О. Фамилия)*

© Лебедев В.А. 2025

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
 технический университет», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Структура дисциплины .....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины .....	8
5.3. Лекции .....	8
5.4. Лабораторные работы .....	9
5.5. Практические занятия .....	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	17
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
11.1. Методические материалы для педагогических работников.....	19
11.2. Методические материалы для обучающихся.....	21
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	22
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....	22
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	24
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	27
12.5. Характеристика результатов обучения.....	27
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	27
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	28

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Проектирование инструментов и инструментальных комплексов» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, специализация «№24 Проектирование технологических машин и комплексов».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и навыков по методологии проектирования сложных инструментов, основанной на современном уровне теории проектирования, алгоритмов проектирования наиболее распространенных типовых инструментов.

**Задачи** дисциплины:

- 1) изучение основ теории проектирования инструментов и создание единых типовых алгоритмов проектирования простых и сложных инструментов с учетом основных технико-экономических показателей и их работоспособности;
- 2) изучение типовых алгоритмов проектирования отдельных сложных лезвийных инструментов (фрезы дисковые фасонные, резьбовые инструменты, протяжки шлицевые эвольвентные, зуборезные инструменты обкаточные и копировальные);
- 3) изучение особенностей проектирования шлифовальных инструментов

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС**

Дисциплина входит в блок «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана образовательной программы и реализуется на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

Предварительно изучаются дисциплины:

Иностранный язык

История

Философия

Экономическая теория

Экономика предприятия

Математика

Теория вероятностей и математическая статистика

Физика

Химия

Экология

Информационные технологии

Теоретическая механика

Теория механизмов и машин  
 Инженерная графика  
 Техническая механика  
 Материаловедение  
 Технология конструкционных материалов  
 Метрология, стандартизация и сертификация  
 Электротехника и электроника  
 Механика жидкости и газа  
 Детали машин  
 Основы технологии машиностроения  
 Процессы формообразования и инструмент  
 Технологические механообрабатывающие и механосборочные комплексы

Параллельно изучаются дисциплины: Управление техническими системами, Основы проектирования машиностроительного производства, Технология инструментов и инструментальных комплексов, Технология изготовления и ремонта контрольно-измерительных инструментов.

Базируются на изучении дисциплины: Гидропневмопривод технологического оборудования, Эксплуатация и ремонт инструментов и технологического оборудования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен формировать инженерные решения по замене и модернизации оборудования механосборочного производства	ПК-1.1. Обеспечивает технологическое оснащение производственных участков. ПК-1.2. Выбирает основное технологическое оборудование, вспомогательное оборудование и технологическую оснастку. ПК-1.3. Разрабатывает и анализирует конструкторскую документацию	Технологическое оснащение производственных участков	Выбирать основное технологическое оборудование, вспомогательное оборудование и технологическую оснастку	Навыками разработки и анализа конструкторской документации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>96</b>	-	-	-	-	-	-	-	48	48	-	-	-
1.1. Лекции, час.	32	-	-	-	-	-	-	-	16	16	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	64	-	-	-	-	-	-	-	32	32	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>228</b>	-	-	-	-	-	-	-	114	114	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>108</b>												
3.1. Экзамен, семестр	54, 54	8, 9											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		9											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (12 з.е.)</b>	<b>432</b>												

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1.</b> Расчет и конструирование инструментов. Основные понятия и определения.	<b>54</b>	6	-	20	28
<b>Раздел 2.</b> Проектирование фасонных резцов	<b>36</b>	4	-	4	28
<b>Раздел 3.</b> Проектирование фасонных фрез	36	4	-	4	28
<b>Раздел 4.</b> Проектирование резьбовых инструментов	36	4	-	4	28
<b>Раздел 5.</b> Проектирование протяжек	50	4	-	18	28
<b>Раздел 6.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования	36	4	-	4	28
<b>Раздел 7.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу обкатки	40	4	-	6	30
<b>Раздел 8.</b> Шлифовальные инструменты	36	2	-	4	30
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>228</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции
	ПК-1
<b>Раздел 1.</b> Расчет и конструирование инструментов. Основные понятия и определения.	+
<b>Раздел 2.</b> Проектирование фасонных резцов	+
<b>Раздел 3.</b> Проектирование фасонных фрез	+
<b>Раздел 4.</b> Проектирование резьбовых инструментов	+
<b>Раздел 5.</b> Проектирование протяжек	+
<b>Раздел 6.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования	+
<b>Раздел 7.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу обкатки	+
<b>Раздел 8.</b> Шлифовальные инструменты	+

## 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.



Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1.</b> Расчет и конструирование инструментов. Основные понятия и определения.	Исходная инструментальная поверхность и ее взаимодействие с обрабатываемой. Условия правильного формообразования обрабатываемой поверхности.	Исходная инструментальная поверхность и ее взаимодействие с обрабатываемой. Условия правильного формообразования обрабатываемой поверхности.	6
<b>Раздел 2.</b> Проектирование фасонных резцов	Фасонные резцы. Алгоритм проектирования круглых фасонных резцов.	Фасонные резцы. Алгоритм проектирования круглых фасонных резцов.	4
<b>Раздел 3.</b> Проектирование фасонных фрез	Фрезы фасонные затылованные и острозаточенные. Алгоритм проектирования дисковой фасонной фрезы с нешлифованным профилем	Фрезы фасонные затылованные и острозаточенные. Алгоритм проектирования дисковой фасонной фрезы с нешлифованным профилем	4
<b>Раздел 4.</b> Проектирование резьбовых инструментов	Проектирование метчиков. Расчет метчика и допусков на элементы резьбы	Проектирование метчиков. Расчет метчика и допусков на элементы резьбы	4
<b>Раздел 5.</b> Проектирование протяжек	Протяжки для обработки отверстий, их расчет и конструирование	Протяжки для обработки отверстий, их расчет и конструирование	4
<b>Раздел 6.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования	Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования. Схемы формообразования поверхностей зубчатых колес	Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования. Схемы формообразования поверхностей зубчатых колес	4
<b>Раздел 7.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу обкатки	Зуборезные инструменты, работающие по методу огибания. Схемы формообразования поверхностей зубчатых колес по методу огибания	Зуборезные инструменты, работающие по методу огибания. Схемы формообразования поверхностей зубчатых колес по методу огибания	4
<b>Раздел 8.</b> Шлифовальные инструменты	Особенности резания при шлифовании и параметры алмазно-абразивных инструментов	Особенности резания при шлифовании и параметры алмазно-абразивных инструментов	2
<b>Итого</b>	—	—	32

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
-	-	-

### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1.</b> Расчет и конструирование инструментов. Основные понятия и определения.	Назначение параметров режущей части инструментов, пересчет заднего угла для нормального сечения	Назначение параметров режущей части инструментов, пересчет заднего угла для нормального сечения	2
	Расчёт и конструирование свёрл. Определение режимов обработки.	Расчёт и конструирование свёрл. Определение режимов обработки.	2
	Расчёт и конструирование свёрл. Определение геометрических и конструктивных элементов сверла.	Расчёт и конструирование свёрл. Определение геометрических и конструктивных элементов сверла.	2
	Расчёт и конструирование зенкеров. Определение режимов обработки.	Расчёт и конструирование зенкеров. Определение режимов обработки.	2
	Расчёт и конструирование зенкеров. Определение геометрических и конструктивных элементов зенкера.	Расчёт и конструирование зенкеров. Определение геометрических и конструктивных элементов зенкера.	2
	Расчёт и конструирование развёрток. Определение режимов обработки.	Расчёт и конструирование развёрток. Определение режимов обработки.	2
	Расчёт и конструирование развёрток. Определение геометрических и конструктивных элементов развёртки.	Расчёт и конструирование развёрток. Определение геометрических и конструктивных элементов развёртки.	2
	Расчёт и конструирование фрез. Определе-	Расчёт и конструирование фрез. Определе-	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	ние режимов обработки.	мов обработки.	
	Расчёт и конструирование фрез. Определение геометрических и конструктивных параметров фрез.	Расчёт и конструирование фрез. Определение геометрических и конструктивных параметров фрез.	2
<b>Раздел 2.</b> Проектирование фасонных резцов	Проектирование круглых фасонных резцов. Выбор основных параметров и расчет размеров.	Проектирование круглых фасонных резцов. Выбор основных параметров и расчет размеров.	2
	Проектирование круглых фасонных резцов. Профилирование	Проектирование круглых фасонных резцов. Профилирование	2
<b>Раздел 3.</b> Проектирование фасонных фрез	Проектирование фасонных фрез. Выбор основных параметров и расчет размеров.	Проектирование фасонных фрез. Выбор основных параметров и расчет размеров.	2
	Проектирование фасонных фрез. Профилирование	Проектирование фасонных фрез. Профилирование	2
<b>Раздел 4.</b> Проектирование резбовых инструментов	Изучение конструкции метчика	Изучение конструкции метчика	2
	Расчет исполнительных размеров метчика	Расчет исполнительных размеров метчика	2
<b>Раздел 5.</b> Проектирование протяжек	Проектирование круглых протяжек. Выбор основных параметров, схемы резания	Проектирование круглых протяжек. Выбор основных параметров, схемы резания	2
	Проектирование круглых протяжек. Расчеты на прочность, числа зубьев	Проектирование круглых протяжек. Расчеты на прочность, числа зубьев	2
	Проектирование круглых протяжек. Выбор параметров режущих зубьев, оформление эскизов	Проектирование круглых протяжек. Выбор параметров режущих зубьев, оформление эскизов	2
	Проектирование шпоночных протяжек. Выбор основных параметров, схемы резания	Проектирование шпоночных протяжек. Выбор основных параметров, схемы резания	2
	Проектирование шпоночных протяжек. Расчеты на прочность,	Проектирование шпоночных протяжек. Расчеты на прочность, числа зубьев	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	числа зубьев		
	Проектирование шпоночных протяжек. Выбор параметров режущих зубьев, оформление эскизов	Проектирование шпоночных протяжек. Выбор параметров режущих зубьев, оформление эскизов	2
	Проектирование протяжек для обработки шлицевых отверстий с эвольвентным профилем. Выбор основных параметров, схемы резания	Проектирование протяжек для обработки шлицевых отверстий с эвольвентным профилем. Выбор основных параметров, схемы резания	2
	Проектирование протяжек для обработки шлицевых отверстий с эвольвентным профилем. Расчеты на прочность, числа зубьев	Проектирование протяжек для обработки шлицевых отверстий с эвольвентным профилем. Расчеты на прочность, числа зубьев	2
	Проектирование протяжек для обработки шлицевых отверстий с эвольвентным профилем. Выбор параметров режущих зубьев, оформление эскизов	Проектирование протяжек для обработки шлицевых отверстий с эвольвентным профилем. Выбор параметров режущих зубьев, оформление эскизов	2
<b>Раздел 6.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования	Проектирование дисковых модульных фрез. Определение конструктивных параметров.	Проектирование дисковых модульных фрез. Определение конструктивных параметров.	2
	Проектирование дисковых модульных фрез. Профилирование.	Проектирование дисковых модульных фрез. Профилирование.	2
<b>Раздел 7.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу обкатки	Проектирование чистовых червячных зуборезных фрез. Выбор типа исходной инструментальной поверхности и расчет ее параметров	Проектирование чистовых червячных зуборезных фрез. Выбор типа исходной инструментальной поверхности и расчет ее параметров	2
	Проектирование чистовых червячных зуборезных фрез. Расчет основных размеров фрезы	Проектирование чистовых червячных зуборезных фрез. Расчет основных размеров фрезы	2
	Проектирование чистовых червячных зуборезных фрез. Про-	Проектирование чистовых червячных зуборезных фрез. Профилирование,	2

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	филирование, оформление эскизов	оформление эскизов	2
	Проектирование зуборезных долбяков	Проектирование зуборезных долбяков	
<b>Раздел 8. Шлифовальные инструменты</b>	Выбор характеристики и расчет параметров шлифовального абразивного круга	Выбор характеристики и расчет параметров шлифовального абразивного круга	2
	Выбор характеристики и расчет параметров шлифовального алмазного круга	Выбор характеристики и расчет параметров шлифовального алмазного круга	2
<b>Итого</b>	–	–	<b>Итого 64</b>

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
<b>Раздел 1.</b> Расчет и конструирование инструментов. Основные понятия и определения.	Технико-экономические показатели и критерии работоспособности инструментов. Понятие о стойкости и суммарной стойкости инструментов.
<b>Раздел 4.</b> Проектирование резьбовых инструментов	Резьбовые инструменты. Бесстружечные метчики. Основы проектирования.
<b>Раздел 5.</b> Проектирование протяжек	Проектирование протяжек для обработки отверстий.
<b>Раздел 6.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования	Зубодолбежные головки.
<b>Раздел 7.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу обкатки	Зуборезные гребенки. Схема формообразования поверхностей зубчатых колес по методу обката. Инструменты для обработки конических зубчатых колес.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел 1.</b> Расчет и конструирование инструментов. Основные понятия и	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
определения.	Проработка и повторение лекционного материала.
<b>Раздел 2.</b> Проектирование фасонных резцов	Изучение рекомендуемой литературы
<b>Раздел 3.</b> Проектирование фасонных фрез	Подготовка к практическому занятию.
<b>Раздел 4.</b> Проектирование резьбовых инструментов	Выполнение курсового проекта.
<b>Раздел 5.</b> Проектирование протяжек	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
<b>Раздел 6.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу копирования	
<b>Раздел 7.</b> Зуборезные инструменты, работающие по методу обкатки	
<b>Раздел 8.</b> Шлифовальные инструменты	

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено курсовое проектирование.

Выполнение курсового проектирования осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Проектирование инструментов и инструментальных комплексов» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, курсового проекта; - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Решение практических задач.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания / лабораторной работы. Выполнение курсового проекта Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	экзамен (в устной или письменной форме).

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;

- методические указания для выполнения курсового проекта;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Проектирование инструментов и инструментальных комплексов – автор Селифонов В.С. по специальности 15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов, специализация «№24 Проектирование технологических машин и комплексов», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Содержание дисциплины представлено в сети «Интернет» или локальной сети образовательного учреждения.

Имеется доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по дисциплине.

Во время самостоятельной подготовки в вузе обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Стешков, А.Е. Проектирование инструментов: учеб. пособие / А.Е. Стешков. – Брян. гос. техн. ун-т. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2009. – 228 с. – 34 экз. в библиотеке БГТУ.
2. Стешков, А.Е. Проектирование специальных сложных режущих инструментов [Текст]+[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Е. Стешков. – Брян. гос. техн. ун-т. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2012. – 116 с. – 12 экз. в библиотеке БГТУ + электронный ресурс в ЭБС БГТУ.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Инструменты из сверхтвёрдых материалов / Под ред. Н.В. Новикова. – М.: Машиностроение, 2005. – 554 с. - 1 шт. в библиотеке БГТУ, в читальном зале.
2. Инструмент для высокопроизводительного и экологически чистого резания / Андреев В.Н., Боровский Г. В., Боровский В. Г., Григорьев С. А. -



М. :Машиностроение, 2010.- 479 с. - 3 шт. в библиотеке БГТУ, 1 шт. в читальном зале.

3. Режущий инструмент: Учебник / Под ред. С.В. Кирсанова. – М.: Машиностроение, 2005. – 528 с. - 30 шт. в библиотеке БГТУ, 5 шт. в читальном зале.
4. Режущий инструмент. Курсовое и дипломное проектирование : Учеб. пособие / под ред. Е.Э. Фельдштейн. - Минск : Дизайн Про, 2002. - 320 с. - 10 шт. в библиотеке БГТУ, 2 в читальном зале.

Руководство к курсовому проектированию металлорежущих инструментов /Под ред. Г.А. Кирсанова. – М.: Машиностроение, 1986. – 285 с. - 157 шт. в библиотеке БГТУ, 5 шт. в читальном зале.

#### **б) справочная литература**

1. Геллер Ю.А. Инструментальные стали. – М.: Металлургия, 1975. – 584 с. - 53 шт. в библиотеке БГТУ, 5 шт. в читальном зале.
2. Зубарев Ю. М. Современные инструментальные материалы : учебник. СПб. [и др.]: Лань, 2008.- 223 с. - 5 шт. в библиотеке БГТУ
3. Справочник инструментальщика. / И.А. Ординарцев и др. – Л.: Машиностроение, 1987. – 846 с. - 87 шт. в библиотеке БГТУ.
4. Справочник конструктора-инструментальщика / Под общ. ред. В.А, Гречишников. - М.: Машиностроение, 2005. – 482 с. - 31 шт. в библиотеке БГТУ, 3 шт. в читальном зале

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых проектов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информацион-

но-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания

обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и

т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсового проекта.

Выполнение курсового проекта по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение курсового проекта	При выполнении курсового проекта, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритма действий: выбор темы курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины**

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК-1	1. Устные экспресс-опросы; 2. Курсовой проект.	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

### **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных вы-

Оценка	Оцениваемые параметры
	водов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и за-



щите курсового проекта оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсового проекта для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
«хорошо»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> </ul>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широкая;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</li> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</li> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p style="text-align: center;"><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>б) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	курсовой работы (проекта); – обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося экзамена и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

#### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Проектирование инструментов и инструментальных комплексов», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование инструментов и инструментальных комплексов».

### 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.