



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)
Гуманитарные и социальные дисциплины
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе и цифровизации
_____ В.А. Шкаберин
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

15.06.01 Машиностроение

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Трение и износ в машинах

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины
Психология и педагогика высшей школы**

(наименование дисциплины)

15.06.01 Машиностроение

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Трение и износ в машинах

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

Разработал:

Заведующий кафедрой «ГиСД»,

д.пед.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«21» апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Трубопроводные транспортные системы

(наименование выпускающей кафедры)

д.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.Г. Шалыгин

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

Предисловие.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на расширение профессионального кругозора обучающихся в области психологии и педагогики образования в высшей школе.

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Компетенции и требования к освоению дисциплины

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
1	2	3
Универсальные компетенции		
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: принципы морально-этического кодекса научного работника и преподавателя высшей школы; уметь: следовать основным морально-этическим нормам, принятым в научном и педагогическом сообществе; владеть: навыками идентификации комплексов этических норм, принятых в различных научных сообществах;
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио-

		<p>нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;</p> <p>уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>владеть: способами педагогического взаимодействия с обучающимися;</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области трибологии и сопутствующих ей области знаний.</p>	<p>знать: основные формы и методы обучения студентов технических специальностей в области машиностроения, области их рационального применения;</p> <p>уметь: учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества технического образования в области машиностроения;</p> <p>владеть: формами и методами обучения студентов технических специальностей в области машиностроения;</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	85	51	34
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	51	34	17
Практические занятия (ПЗ)	34	17	17
Самостоятельная работа (СРС) (без учета подготовки к зачету и экзамену)	59	48	11
В том числе:	-	-	-
Самоподготовка	59	48	11
<i>Зачет</i>	9	9	-
<i>Экзамен</i>	27	-	27
Общая трудоемкость: 180 часов; 5 зачетных единиц	180	108	72

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины (табл. 2).

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в психологию профессионального образования	Тема 1.1 Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований. Классификация методов психологических исследований. Тема 1.2 Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности. Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических данных.
2	Феноменология становление личности	Тема 2.1 Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности. Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		<p>Тема 2.2 Возрастные особенности становления личности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.</p> <p>Тема 2.3 Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадия профессионального становления. Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества. Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	<p>Тема 3.1 Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.2 Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования. Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.</p>
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	<p>Тема 4.1 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последипломного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Тема 4.2 Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании. По-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		<p>нятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе. Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.</p>
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	<p>Тема 5.1 Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога. Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.</p> <p>Тема 5.2 Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе. Психология профессионально-педагогической деятельности; Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий. Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, общие структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) (табл.4).

Таблица 4

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	ЗАЧ	ЭКЗ	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психологию профессионального образования	8	-	-	-	16	3	6	33
2	Феноменология становление личности	16	8	-	-	16	3	6	49
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	10	9	-	-	16	3	5	43
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	8	8	-	-	6	-	5	27
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	9	9	-	-	5	-	5	28

6. Лекции, практические занятия, лабораторные работы.

6.1. Лекции (табл. 5).

Таблица 5

Тематика лекций и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований.	2
2	1	Классификация методов психологических исследований.	2
3	1	Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности.	2
4	1	Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических данных.	2
5	2	Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности.	2

6	2	Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.	2
7	2	Возрастные особенности становления личности.	2
8	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.	2
9	2	Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.	2
10	2	Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадия профессионального становления.	2
11	2	Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества.	2
12	2	Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.	2
13	3	Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования.	2
14	3	Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение.	2
15	3	Теория поэтапного формирования умственных действий.	2
16	3	Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования.	2
17	3	Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.	2
18	4	Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения.	2
19	4	Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-	2

		педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последипломного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.	
20	4	Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании. Понятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе.	2
21	4	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.	2
22	5	Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога. Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.	2
23	5	Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.	2
24	5	Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе. Психология профессионально-педагогической деятельности; Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий.	2
25	5	Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные каче-	3

	ства, обще структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.	
Итого		51

6.2. Практические занятия (табл. 6).

Таблица 6

Тематика практических занятий и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	2	Феноменология становление личности (часть 1)	2
2	2	Феноменология становление личности (часть 2)	2
3	2	Феноменология становление личности (часть 3)	2
4	2	Феноменология становление личности (часть 4)	2
5	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 1)	2
6	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 2)	2
7	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 3)	2
8	3	Психолого-педагогические основы профессионального образования (часть 4)	3
9	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 1)	2
10	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 2)	2
11	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 3)	2
12	4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития (часть 4)	2
13	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 1)	2
14	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 2)	2
15	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 3)	2
16	5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования (часть 4)	3
Итого			34

6.3. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Лекции: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используются опорные

конспекты (системы слайдов), доводимые до аудитории с помощью мультимедийного оборудования
Практические занятия: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используется контекстное обучение с привязкой разбираемых примеров к реальным системам и условиям их работы
Самостоятельная работа студентов: при проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ в лабораторию вычислительной техники кафедры ДМ с выходом в сеть «Интернет», а также к электронно-библиотечной системе университета
Консультации: проводятся в форме дискуссии «учебная группа – преподаватель»
Зачет, экзамен: письменный, проводится по вопросам и билетам;

7. Самостоятельная работа студентов (табл. 7).

Таблица 7

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	2	3
1	1	Работа с литературой;
2	2	Работа с литературой;
3	3	Работа с литературой;
4	4	Работа с литературой;
5	5	Работа с литературой;
6	1-5	Подготовка к экзамену

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Лагерев, В.В. Советы студентам по рациональной организации учебного труда: учеб. пособ. для вузов / В.В. Лагерев. – Брянск: БИТМ, 1992. – 92 с. [259 экз.].
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для направления подготовки кадров высшей квалификации 15.06.01 «Машиностроение», направленность программы «Трение и износ в машинах». [Электронный ресурс каф. ДМ]

8.2. Перечень основной, дополнительной и справочной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

- 1) Куцебо Г. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева, В. М. Семышева. - Брянск: БГТУ, 2014. - 137 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- 2) Куцебо Г. И. Психология и педагогика: Курс лекций: учеб. издание. Ч.1 / Г. И. Куцебо [и др.]. - Брянск: БГТУ, 2010. - 144 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- 3) Куцебо Г. И. Психология и педагогика: Курс лекций: учеб. издание. Ч.2 / Г. И. Куцебо [и др.]. - Брянск: БГТУ, 2011. - 139 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]

б) дополнительная литература:

- 4) Пономарева Н. С. Психология и педагогика: глоссарий: учеб. издание / Н. С. Пономарева. - Брянск: БГТУ, 2009. - 159 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- 5) Пономарева Н. С. Психология и педагогика: сборник тестов: учеб. издание / Н. С. Пономарева. - Брянск: БГТУ, 2009. - 119 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- 6) Гарбузова Г. В. Психология и педагогика: учебно-практ. издание. Ч.1 / Г. В. Гарбузова [и др.]. - Брянск: БГТУ, 2011. - 152 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- 7) Гарбузова Г. В. Психология и педагогика: учебно-практ. издание. Ч.2 / Г. В. Гарбузова [и др.]. - Брянск: БГТУ, 2011. - 151 с.

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины:

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ;
- www.tu-bryansk.ru - официальный сайт БГТУ;
- edu.tu-bryansk.ru - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2 - электронная библиотечная система БГТУ;
- lib.tu-bryansk.ru - сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (согласно расписанию);
- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (согласно расписанию);

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 158).

Перечисленные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Операционные системы и офисные пакеты (ОС WINDOWS, Linux, LibreOffice).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

10.1. Методические рекомендации для преподавателей.

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением при ведении образовательной деятельности.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

10.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовку по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» можно разбить на несколько этапов:

- работа с литературой;
- подготовка к зачету и экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо возникающие вопросы задать преподавателю на консультациях.

11. Фонд оценочных средств

11.1. Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Показатель освоения (коды)											
	УК-5			УК-6			ОПК-8			ПК-5		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Введение в психологию профессионального об-				+	+	+						

разования												
Феноменология становление личности	+	+	+	+	+	+						
Психолого-педагогические основы профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Психология профессионального обучения, воспитания и развития	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	+	+	+				+	+	+	+	+	+

11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
Универсальные компетенции				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Р1 – знает: принципы морально-этического кодекса научного работника и преподавателя высшей школы;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
		Р2 – умеет: следовать основным морально-этическим нормам, принятым в	Устный опрос (вопросы к зачету и	Вопросы к зачету и экзамену

		научном и педагогическом сообществе;	экзамену)	
		РЗ – владеет: навыками идентификации комплексов этических норм, принятых в различных научных сообществах;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Р1 – знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
		Р2 – умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
		РЗ – владеет: прие-	Устный	Вопросы к

		мами и технологиями целеполагания, целе-реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профес-сионально-значимых качеств и путями до-стижения более вы-сокого уровня их развития;	опрос (во-просы к зачету и экзамену)	зачету и эк-замену
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-8	Готовность к преподавательск ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Р1 – знает: принци-пы и методы разра-ботки научно-методического обес-печения дисциплин (модулей) и основ-ных образовательных программ высшего образования;	Устный опрос (во-просы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и эк-замену
		Р2 – умеет: реализо-вывать программы дисциплин (моду-лей), используя раз-нообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; учи-тывать возможности образовательной сре-ды для обеспечения качества образова-ния;	Устный опрос (во-просы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и эк-замену
		Р3 – владеет: спосо-бами педагогическо-го взаимодействия с обучающимися;	Устный опрос (во-просы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и эк-замену
Профессиональные компетенции				
ПК-5	Способность осуществлять	Р1 – знает: основные формы и методы	Устный опрос (во-	Вопросы к зачету и эк-

	педагогическую деятельность, в том числе в области трибологии и сопутствующих ей области знаний.	обучения студентов технических специальностей в области машиностроения, области их рационального применения;	просы к зачету и экзамену)	замену
		Р2 – умеет: учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества технического образования в области машиностроения;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
		Р3 – владеет: формами и методами обучения студентов технических специальностей в области машиностроения;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Уровень освоения обучающимся учебного материала определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», отметками «зачтено» и «не зачтено».

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить на три теоретических вопроса билета.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные учебной программой задания, изучивший основную литературу. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на два теоретических вопроса билета.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос билета и частично на два других вопроса.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время экзамена обучающийся частично отвечает на вопросы.

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время зачета обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос из двух заданных или частично на оба вопроса.

Отметку «не зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время зачета обучающийся частично отвечает на один вопрос из двух заданных.

Процедура промежуточной аттестации – письменный экзамен.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине

1. Профессиональное образование как отрасль науки. Психология как наука о профессиональном образовании.
2. Основные категории психологии профессионального образования.
3. Исторически сложившиеся образовательные технологии.
4. Методология психологии и методы психоло-педагогических исследований
5. Психологическая характеристика профессионально педагогической деятельности
6. Метод тестов в психоло-педагогических исследованиях
7. Принципы организации и планирования эксперимента.
8. Обработка и интерпретация.
9. Понятие об онтогенетическом развитии личности.
10. Формирование личности в онтогенезе.
11. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии.

12. Психологические новообразования возраста.
13. Психологические парадигмы и концепции профессионального образования.
14. История зарубежного профессионального образования.
15. Основные образовательные технологии и направления профессионального образования в современном мире.
16. Технология и психологические характеристики дистанционного обучения.
17. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
18. Сущность и психологическая характеристика проблемного обучения.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
20. Понятие о программированном обучении и его значении для проектирования измерения знаний.
21. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
22. Основные группы компетенций профессиональной деятельности в образовательных стандартах современной России.
23. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.
24. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
25. Понятие об интерактивном обучении
26. Использование метода кейсов в образовательном процессе.
27. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
28. Проектирование содержания профессионального образования.
29. Системы и периоды производственного обучения.
30. Психологические особенности последипломного образования.
31. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в учебном процессе.
32. Особенности психолого-педагогического обучения.
33. Психолого — педагогические особенности бесконфликтного общения.
34. Принципы и методы формирования учебных групп.
35. Общекультурные и профессиональные компетенции и их содержимое.
36. Технологическая карта учебной деятельности.
37. Организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.
38. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.
39. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
40. Сущность функции и принципы управления образовательными системами.
41. Педагог, как субъект профессиональной деятельности и общения.
42. Профессиональная мобильность.
43. Особенности профессионального и личностного роста преподавателя технического вуза.
44. Психолого-педагогические особенности создания электронных образовательных ресурсов в среде MOODLE

45. Педагогический дизайн в проектировании электронных образовательных ресурсов.
46. Формирование педагогических способностей преподавателя высшей школы.
47. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы.
48. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в техническом вузе.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информа-

ция должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

15.06.01 Машиностроение

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Трение и износ в машинах

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

1. Цели, задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе подготовка специалистов в области трибологии и сопутствующих ей области знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

1) Введение в психологию профессионального образования;

2) Феноменология становление личности;

3) Психолого-педагогические основы профессионального образования;

- 4) Психология профессионального обучения, воспитания и развития;
- 5) Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

7. Автор:

Хохлова Марина Витальевна, д.пед.н, профессор