



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Отраслевая экономика и управление»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«26» апреля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Экономика безопасности труда»**

*(наименование дисциплины)*

**20.03.01 Техносферная безопасность**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Безопасность технологических процессов и производств**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2024**

*(год набора)*

**Брянск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Экономика безопасности труда»

(наименование дисциплины)

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Безопасность технологических процессов и производств

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

К.Э.Н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Р. Мельковская

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Отраслевая экономика и управление»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Техносферная безопасность»

(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Нагоркин М.Н.

(И.О. Фамилия)

© Мельковская К.Р., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции .....	9
5.4. Лабораторные работы.....	10
5.5. Практические занятия.....	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	11
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	14
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	20
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	21
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	22
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	22
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	24
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	24
12.5. Характеристика результатов обучения .....	25
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	25
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	25

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Экономика безопасности труда» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – изучение студентами основных положений, методов и задач экономической оценки внедряемых мероприятий по улучшению условий труда, сохранению жизни и здоровья работающих и повышению на этой основе общей эффективности работы организаций. Это позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки по минимизации профессиональных рисков, прогнозированию экономических потерь, вызванных возможными несчастными случаями и потерей здоровья работающих.

**Задачи** дисциплины:

- изучить анализ прямых и косвенных финансовых потерь организации, вызванных несчастными случаями и профессиональными заболеваниями;
- оценить потери в результате несчастных случаев на производстве, невыходов на работу, смены кадров, а также стоимости вложений в улучшение производственной среды;
- выявить основные составляющие ущерба от производственных инцидентов, задержек производства, простоев;
- оценить влияние условий труда на производительность и эффективность производства;
- изучить страховые тарифы, скидки и надбавки к страховым тарифам, средства ФСС на предупредительные мероприятия по охране труда.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Высшая математика», «Правоведение», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологические методы обработки материалов», «Надзор и контроль в сфере безопасности труда», «Экспертиза условий труда и аттестация персонала».

Параллельно изучаются дисциплины: «Проектирование технологических процессов и производств», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов», «Системы управления охраной труда», «Системы и средства обеспечения комфортных условий труда», «Промышленная экология и экологический мониторинг», «Системы и технологии защиты окружающей среды».

Базируются на изучении дисциплины: «Основы пожарной безопасности»,

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1.3. Практические занятия, час.	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	93	-	-	-	-	-	-	93	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр	9	7											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>	<b>108</b>	108											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела(темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование охраны труда в России</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	-	-	<b>20</b>
Тема 1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда	6	1	-	-	5
Тема 2. Система правовых актов по охране труда	15	-	-	-	15
<b>Раздел 2. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, профзаболеваний, аварий, пожаров</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>24</b>
Тема 3. Актуальность объективной оценки экономического ущерба	4	-	-	-	4
Тема 4. Методика определения экономического ущерба	9	-	-	-	9
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, аварий, пожаров	5	1	-	1	3

Наименование раздела(темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабо- ратор- ные ра- боты	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
Тема 6. Оценка экономической эффективности противопожарных мероприятий	8	-	-	-	8
<b>Раздел 3. Экономическое значение эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>25</b>
Тема 7. Защитные мероприятия по безопасности труда	3	-	-	-	3
Тема 8. Затраты на мероприятия по улучшению условий и охране труда	5	-	-	-	5
Тема 9. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	5	-	-	-	5
Тема 10. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	4	1	-	1	2
Тема 11. Финансирование трудовых мероприятий	5	-	-	-	5
Тема 12. Планирование мероприятий по охране труда	5	-	-	-	5
<b>Раздел 4. Страхование: аспекты экономики безопасности труда</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	-	-	<b>24</b>
Тема 13. Сущность страхования	4	-	-	-	4
Тема 14. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	7	1	-	-	6
Тема 15. Страхование ущерба от аварий, пожаров	7	-	-	-	7
Тема 16. Страхование ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	7	-	-	-	7
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>93</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код ИДК
	ОПК-1.4
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование охраны труда в России</b>	+
Тема 1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда	+
Тема 2. Система правовых актов по охране труда	+



Наименование раздела (темы) дисциплины	Код ИДК
	ОПК-1.4
<b>Раздел 2. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, профзаболеваний, аварий, пожаров</b>	+
Тема 3. Актуальность объективной оценки экономического ущерба	+
Тема 4. Методика определения экономического ущерба	+
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, аварий, пожаров	+
Тема 6. Оценка экономической эффективности противопожарных мероприятий	+
<b>Раздел 3. Экономическое значение эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда</b>	+
Тема 7. Защитные мероприятия по безопасности труда	+
Тема 8. Затраты на мероприятия по улучшению условий и охране труда	+
Тема 9. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	+
Тема 10. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	+
Тема 11. Финансирование трудоохранных мероприятий	+
Тема 12. Планирование мероприятий по охране труда	+
<b>Раздел 4. Страхование: аспекты экономики безопасности труда</b>	+
Тема 13. Сущность страхования	+
Тема 14. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	+
Тема 15. Страхование ущерба от аварий, пожаров	+
Тема 16. Страхование ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда	1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда	1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда. 2. Структура органов государственного управления охраной труда	1
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, аварий, пожаров	5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, аварий, пожаров	1. Экономическая оценка последствий производственного травматизма. 2. Экономическая оценка последствий аварий и ЧС. 3. Экономическая оценка последствий пожаров	1
Тема 10. Методы оценки социальной и	10. Методы оценки социальной и	1. Порядок оценки социальной и социально-экономической эф-	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	фективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. 2. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Финансирование трудоохран-ных мероприятий. 4. Структура фондов охраны труда	
Тема 14. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	14. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, как основная форма экономического стимулирования улучшения условий и охраны труда на предприятиях РФ	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>4</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
<b>Итого</b>		

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма	5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма	1. Экономическая оценка последствий производственного травматизма. 2. Экономическая оценка послед-	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
матизма, аварий, пожаров	аварий, пожаров	ствий аварий и ЧС. 3. Экономическая оценка последствий пожаров	
Тема 10. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	10. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	1. Порядок оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. 2. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Финансирование трудовых мероприятий. 4. Структура фондов охраны труда	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>2</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда	1. Законодательная база по заинтересованности предприятий в применении безопасных технологий. 2. Экономическое стимулирование предприятий при применении безопасных технологий. 3. Характеристика безопасных технологий
Тема 2. Система правовых актов по охране труда	1. Изучение правовых актов по охране труда в РФ. 2. Ответственность работодателя за нарушение законодательства по охране труда. 3. Система правовых актов по охране труда
Тема 3. Актуальность объективной оценки экономического ущерба	1. Необходимость оценки экономического ущерба. 2. Актуальность объективной оценки экономического ущерба. 3. Человеческий фактор в вопросах оценки экономического ущерба
Тема 4. Методика определения экономического ущерба	1. Экономический ущерб как основная составляющая оценки эффективности мероприятий по охране труда. 2. Методика определения экономического ущерба. 3. Методика определения потерь живого труда
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, аварий, пожаров	1. Экономическая оценка последствий профессиональных заболеваний. 2. Потери от выбытия трудовых ресурсов. 3. Анализ затрат по заболеваемости

Тема 6. Оценка экономической эффективности противопожарных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика оценки экономической эффективности мероприятий по профилактике пожаров.</li> <li>2. Сравнение оценки последствий пожара с затратами на противопожарные мероприятия</li> </ol>
Тема 7. Защитные мероприятия по безопасности труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защитные мероприятия по безопасности труда.</li> <li>2. Коллективные средства защиты.</li> <li>3. Средства индивидуальной защиты.</li> <li>4. Защита органов дыхания.</li> <li>5. Защита глаз.</li> <li>6. Защита слуха.</li> <li>7. Требования законодательства в области защитных мероприятий</li> </ol>
Тема 8. Затраты на мероприятия по улучшению условий и охране труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика определения затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда.</li> <li>2. Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия.</li> <li>3. Сущность и роль улучшения условий труда на предприятии.</li> <li>4. Как условия труда влияют на персонал организации</li> </ol>
Тема 9. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.</li> <li>2. Социальные показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда</li> </ol>
Тема 10. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.</li> <li>2. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда</li> </ol>
Тема 11. Финансирование трудоохранных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование трудоохранных мероприятий.</li> <li>2. Структура фондов охраны труда.</li> <li>3. Территориальные фонды охраны труда.</li> <li>4. Участие государства в финансировании трудоохранных мероприятий</li> </ol>
Тема 12. Планирование мероприятий по охране труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия по охране труда.</li> <li>2. Система обучения кадров в рамках планирования мероприятий по охране труда</li> </ol>
Тема 13. Сущность страхования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность страхования.</li> <li>2. Нормативно-правовое регулирование страхования</li> </ol>
Тема 14. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, как основная форма экономического стимулирования улучшения условий и охраны труда на предприятиях РФ.</li> <li>2. Страховые издержки работодателя за возможное причинение ущерба</li> </ol>

Тема 15. Страхование ущерба от аварий, пожаров	1. Формирование и расходование средств на страхование ущерба от аварий и пожаров. 2. Взаимодействие фонда социального страхования с работодателями. 3. Экономическая сущность противопожарного страхования
Тема 16. Страхование ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	1. Страхование ответственности организаций, эксплуатирующих опасные производственные объекты. 2. Расчет платы за выбросы загрязняющих веществ. 3. Экономическая сущность экологического страхования

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Основные направления государственной политики в области безопасности труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Система правовых актов по охране труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Актуальность объективной оценки экономического ущерба	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Методика определения экономического ущерба	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, аварий, пожаров	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Оценка экономической эффективности противопожарных мероприятий	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Защитные мероприятия по безопасности труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Затраты на мероприятия по улучшению	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
условий и охране труда	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Финансирование трудовых мероприятий	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Планирование мероприятий по охране труда	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Сущность страхования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 15. Страхование ущерба от аварий, пожаров	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 16. Страхование ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии

Самостоятельная работа обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос);</li> <li>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)</li> </ul>	В течение семестра
------------------------------------	---	--------------------

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
Лекции	Лекция-беседа. Лекция-дискуссия
Практические занятия	Решение практических задач. Тестирование
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме)

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Экономика безопасности труда – автор Мельковская К.Р. для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Экономика и менеджмент безопасности труда: учеб. пособие / К.Р.Мельковская. – Брянск: ООО «Новый проект», 2019. – 121 с.

2. Экономика и менеджмент безопасности [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». – Брянск: БГТУ, 2019. – 11 с.

### **8.2. Необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Милешко, Л. П. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие / Л. П. Милешко, Е. Л. Михайлова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-2860-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87780.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.



2. Омельченко, Е. В. Экономика и менеджмент безопасности труда : учебное пособие / Е. В. Омельченко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-7890-1615-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие (практикум) / составители В. А. Емельянова, Р. А. Магомедов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92754.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Экономика в сфере безопасности: охрана труда : практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Колесникова, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907061-53-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97916.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Овчаренко, Н. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-394-04333-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107814.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горшенина, Е.Л. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: курс лекций/ Горшенина Е.Л. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 193 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Жидко, Е.А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Жидко. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 159 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22671.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Экономика пожарной безопасности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55040.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### ***в) справочная литература***

не используется

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»/

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учеб-

ные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

2. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том слу-

чае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины**

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ОПК-1.4	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-16)	Вопрос к экзамену № 1-30. Практико-ориентированная задача (типовые задачи 1-3)

### **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации (выбрать необходимое) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации (выбрать необходимое) по дисциплине (не используется)

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.



## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Экономика безопасности труда», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика безопасности труда».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Оте-

чества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.