



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)
Гуманитарные и социальные дисциплины
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе и цифровизации
_____ В.А. Шкаберин
« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

20.06.01 Техносферная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Экология (биологические науки)

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины
Психология и педагогика высшей школы**

(наименование дисциплины)

20.06.01 Техносферная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Экология (биологические науки)

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

Разработал:

Заведующий кафедрой «ГиСД»,

д.пед.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«21» апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Техносферная безопасность

(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.Н. Нагоркин

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение аспирантами системы знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения, а также формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи:

- ознакомление с этапами развития психологии профессионального образования, методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- формирование системы знаний о становлении личности в онтогенезе, возрастных и профессиональных особенностях формирования личности;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами профессионального образования, психологией профессионального обучения и развития, психолого-педагогическими закономерностями после дипломного образования;
- формирование системы знаний о психологии деятельности личности педагога профессионального образования, психологических особенностях профессионального образования в техническом ВУЗе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» к обязательным дисциплинам вариативной части программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции и требования к освоению дисциплины

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знать: этические принципы профессии, основы нравственного воспитания и поведения</p> <p>уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении. Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p>владеть: представлениями о категориях и проблемах про-</p>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
		фессииональной этики
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать: методы планирования результатов педагогического процесса;</p> <p>уметь: выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся;</p> <p>владеть: методикой планирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>
ОПК – Общие профессиональные компетенции		
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать: закономерности обучения и деловых коммуникаций, и стратегии разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>уметь: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</p> <p>владеть: технологиями эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.</p> <p>-иметь представление об основных закономерностях и условиях развития личности.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе подготовка специалистов по направлению техносферной безопасности в области экологии	<p>знать: методы прогнозирования результатов педагогического процесса;</p> <p>уметь: выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся;</p> <p>владеть: методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	85	51	34
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	51	34	17
Практические занятия (ПЗ)	34	17	17
Самостоятельная работа (СРС) (без учета подготовки к зачету и экзамену)	59	48	11
В том числе:	-	-	-
Самоподготовка	59	48	11
<i>Зачет</i>	9	9	-
<i>Экзамен</i>	27	-	27
Общая трудоемкость: 180 часов; 5 зачетных единиц	180	108	72

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины (табл. 2).

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение в психологию профессионального образования	Тема 1.1 Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований. Классификация методов психологических исследований. Тема 1.2 Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности. Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических данных.
2	Феноменология становление личности	Тема 2.1 Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности. Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		<p>Тема 2.2 Возрастные особенности становления личности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.</p> <p>Тема 2.3 Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадия профессионального становления. Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества. Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	<p>Тема 3.1 Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.2 Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования. Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.</p>
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	<p>Тема 4.1 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последиplomного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Тема 4.2 Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании. По-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
		<p>нятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе. Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.</p>
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	<p>Тема 5.1 Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога. Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.</p> <p>Тема 5.2 Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе. Психология профессионально-педагогической деятельности; Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий. Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, общие структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.</p>

1. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) (табл.4).

Таблица 4

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	ЗАЧ	ЭКЗ	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в психологию профессионального образования	8	-	-	-	16	3	6	33
2	Феноменология становление личности	16	8	-	-	16	3	6	49
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования	10	9	-	-	16	3	5	43
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития	8	8	-	-	6	-	5	27
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	9	9	-	-	5	-	5	28

6. Лекции, практические занятия, лабораторные работы.

6.1. Лекции (табл. 5).

Таблица 5

Тематика лекций и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований.	2
2	1	Классификация методов психологических исследований.	2
3	1	Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности.	2
4	1	Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических данных.	2
5	2	Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности.	2
6	2	Психологические особенности периодизации раз-	2

		вития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.	
7	2	Возрастные особенности становления личности.	2
8	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.	2
9	2	Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.	2
10	2	Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадии профессионального становления.	2
11	2	Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества.	2
12	2	Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.	2
13	3	Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования.	2
14	3	Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение.	2
15	3	Теория поэтапного формирования умственных действий.	2
16	3	Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования.	2
17	3	Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.	2
18	4	Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения.	2
19	4	Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия.	2

		Психологические особенности последиplomного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.	
20	4	Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании. Понятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе.	2
21	4	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.	2
22	5	Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога. Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.	2
23	5	Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.	2
24	5	Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе. Психология профессионально-педагогической деятельности; Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий.	2
25	5	Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, обще структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профес-	3

	сионального образования.	
Итого		51

6.3. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Лекции: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используются опорные конспекты (системы слайдов), доводимые до аудитории с помощью мультимедийного оборудования
Практические занятия: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используется контекстное обучение с привязкой разбираемых примеров к реальным конструкциям и условиям их работы
Самостоятельная работа студентов: при проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ в сеть «Интернет», а также к электронно-библиотечной системе университета
Консультации: проводятся в форме дискуссии «учебная группа – преподаватель»
Экзамен: письменный, проводится по билетам;

7. Самостоятельная работа студентов (табл. 7).

Таблица 7

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	2	3
1	1	Работа с литературой;
2	2	Работа с литературой;
3	3	Работа с литературой;
4	4	Работа с литературой;
5	5	Работа с литературой;
6	1-5	Подготовка к экзамену

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- Лагерев, В.В. Советы студентам по рациональной организации учебного труда: учеб. пособ. для вузов / В.В. Лагерев. – Брянск: БИТМ, 1992. – 92 с. [259 экз.].
- Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» для направления подготовки кадров высшей квалификации 20.06.01 «Техносферная безопасность», направленность программы «Охрана труда (в машиностроении)». [Электронный ресурс каф. БЖДХ]

8.2. Перечень основной, дополнительной и справочной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

- Куцебо Г. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева, В. М. Семышева. - Брянск: БГТУ, 2014. - 137 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- Куцебо Г. И. Психология и педагогика: Курс лекций: учеб. издание. Ч.1 / Г. И. Куцебо [и др.] . - Брянск: БГТУ, 2010. - 144 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- Куцебо Г. И. Психология и педагогика: Курс лекций: учеб. издание. Ч.2 / Г. И. Куцебо [и др.] . - Брянск: БГТУ, 2011. - 139 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]

б) дополнительная литература:

- Пономарева Н. С. Психология и педагогика: глоссарий: учеб. издание / Н. С. Пономарева. - Брянск : БГТУ, 2009. - 159 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- Пономарева Н. С. Психология и педагогика: сборник тестов: учеб. издание / Н. С. Пономарева. - Брянск : БГТУ, 2009. - 119 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- Гарбузова Г. В. Психология и педагогика: учебно-практ. издание. Ч.1 / Г. В. Гарбузова [и др.] . - Брянск: БГТУ, 2011. - 152 с. [Электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
- Гарбузова Г. В. Психология и педагогика: учебно-практ. издание. Ч.2 / Г. В. Гарбузова [и др.] . - Брянск: БГТУ, 2011. - 151 с.

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ;
2. www.tu-bryansk.ru - официальный сайт БГТУ;
3. edu.tu-bryansk.ru - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
4. mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2 - электронная библиотечная система БГТУ;
5. lib.tu-bryansk.ru - сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения:

1. Учебная аудитория 241, корпус 2 для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, экран), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, экран), демонстрационным и мультимедийным оборудованием персональными компьютерами класса Pentium IV и выше в расчете один компьютер на одного студента в течение одного занятия. Компьютеры должны быть объединены в сеть, имеющую постоянный доступ к сети «Интернет».

3. Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) оснащена компьютерными столами и стульями, персональными компьютерами класса Pentium IV и выше, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

10.1. Методические рекомендации для преподавателей.

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением знаний психологии и педагогики высшей школы в преподавательской деятельности.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

10.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовку по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» можно разбить на несколько этапов:

1. работа с литературой;
2. подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо возникающие вопросы задать преподавателю на консультациях.

10.3 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- для *глухих и слабослышащих*:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешан-

ных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

11. Фонд оценочных средств

11.1 Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Показатель освоения (коды)											
	УК-5			УК-6			ОПК-5			ПК-5		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Введение в психологию профессионального образования				+	+	+						
Феноменология становление личности	+	+	+	+	+	+						
Психолого-педагогические основы профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Психология профессионального обучения, воспитания и развития	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	+	+	+				+	+	+	+	+	+

11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства итогового контроля
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>				
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	P1 – знает: этические принципы профессии, основы нравственного воспитания и поведения	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
		P2- умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении. Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности		

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства итогового контроля
		Р3 - владеет: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Р1 – знает: методы планирования результатов педагогического процесса.	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену
		Р2- умеет: выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы Обучаемых.		
		Р3 - владеет: методикой планирования результатов профессионально-педагогической деятельности.		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам выс-	Р1-знает: закономерности обучения и деловых коммуникаций, и стратегии разрешения конфликтных ситуаций;	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства итогового контроля
	шего образования	<p>Р2-умеет: выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</p> <p>владеет: технологиями эффективного общения в профессионально педагогической деятельности.</p> <p>-иметь представление об основных закономерностях и условиях развития личности.</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе подготовка специалистов по направлению технологической безопасности в области экологии	<p>Р1-знает: методы прогнозирования результатов педагогического процесса;</p> <p>Р2-умеет: выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся;</p> <p>Р3-владеет: методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>	Устный опрос (вопросы к зачету и экзамену)	Вопросы к зачету и экзамену

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Уровень освоения обучающимся учебного материала определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», отметками «зачтено» и «не зачтено».

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить на три теоретических вопроса билета.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные учебной программой задания, изучивший основную литературу. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на два теоретических вопроса билета.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос билета и частично на два других вопроса.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время экзамена обучающийся частично отвечает на вопросы.

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время зачета обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос из двух заданных или частично на оба вопроса.

Отметку «не зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время зачета обучающийся частично отвечает на один вопрос из двух заданных.

Процедура промежуточной аттестации – письменный экзамен.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине

1. Профессиональное образование как отрасль науки. Психология как наука о профессиональном образовании.
2. Основные категории психологии профессионального образования.
3. Исторически сложившиеся образовательные технологии.
4. Методология психологии и методы психоло-педагогических исследований
5. Психологическая характеристика профессионально педагогической деятельности
6. Метод тестов в психоло-педагогических исследованиях

7. Принципы организации и планирования эксперимента.
8. Обработка и интерпретация.
9. Понятие об онтогенетическом развитии личности.
10. Формирование личности в онтогенезе.
11. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
12. Психологические новообразования возраста.
13. Психологические парадигмы и концепции профессионального образования.
14. История зарубежного профессионального образования.
15. Основные образовательные технологии и направления профессионального образования в современном мире.
16. Технология и психологические характеристики дистанционного обучения.
17. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
18. Сущность и психологическая характеристика проблемного обучения.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
20. Понятие о программированном обучении и его значении для проектирования измерения знаний.
21. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
22. Основные группы компетенций профессиональной деятельности в образовательных стандартах современной России.
23. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.
24. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
25. Понятие об интерактивном обучении
26. Использование метода кейсов в образовательном процессе.
27. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
28. Проектирование содержания профессионального образования.
29. Системы и периоды производственного обучения.
30. Психологические особенности последипломного образования.
31. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в учебном процессе.
32. Особенности психолого-педагогического обучения.
33. Психолого — педагогические особенности бесконфликтного общения.
34. Принципы и методы формирования учебных групп.
35. Общекультурные и профессиональные компетенции и их содержимое.
36. Технологическая карта учебной деятельности.
37. Организация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.
38. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.
39. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
40. Сущность функции и принципы управления образовательными системами.
41. Педагог, как субъект профессиональной деятельности и общения.
42. Профессиональная мобильность.

43. Особенности профессионального и личностного роста преподавателя технического вуза.
44. Психоло-педагогические особенности создания электронных образовательных ресурсов в среде MOODLE
45. Педагогический дизайн в проектировании электронных образовательных ресурсов.
46. Формирование педагогических способностей преподавателя высшей школы.
47. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы.
48. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в техническом вузе.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

20.06.01 Техносферная безопасность

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Экология (биологические науки)

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

1. Цели, задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе подготовка специалистов по направлению техносферной безопасности в области экологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

1) Введение в психологию профессионального образования;

2) Феноменология становление личности;

3) Психолого-педагогические основы профессионального образования;

- 4) Психология профессионального обучения, воспитания и развития;
- 5) Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

7. Автор:

Хохлова Марина Витальевна, д.пед.н, профессор.