



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Механико-технологический факультет

(наименование факультета/института)

Триботехническое материаловедение и технологии материалов

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

по учебной работе и цифровизации

_____ **В.А. Шкаберин**

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Методы прогнозирования и оценки остаточного ресурса

машиностроительных материалов

_____ *(наименование дисциплины)*

22.06.01 Технологии материалов

_____ *(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Материаловедение (машиностроение)

_____ *(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

_____ *(уровень образования)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

_____ *(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

Очная

_____ *(форма обучения)*

2021

_____ *(год набора)*

Брянск 2022

Методы прогнозирования и оценки остаточного ресурса
машиностроительных материалов

(наименование дисциплины)

22.06.01 Технологии материалов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Материаловедение (машиностроение)

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

Разработал:

Зав. каф. «ТМиТМ»,
д.т.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Памфилов

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Триботехническое материаловедение и технологии
материалов

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

от «22» марта 2022 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

д.т.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Памфилов

(И.О. Фамилия)

© Памфилов Е.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 2.6.17 «Материаловедение (машиностроение)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы прогнозирования и оценки остаточного ресурса машиностроительных материалов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Компетенции и требования к освоению дисциплины

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства	знать: методы стимуляции процесса мышления, методы принятия решений, методы оптимизации; уметь: распознавать возможности улучшения параметров качества объекта исследования и прогнозировать результат этих улучшений; владеть: навыками распознавания возможностей совершенствования механизмов и машин на основе анализа их структурных, кинематических и силовых схем; методами оценки новых технических решений на основе многокритериального подхода;
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Владеть знаниями фазовых и структурных превращений в металлах и сплавах, происходящих при различных внешних воздействиях	знать: общие направления материаловедения, структуры металлов и сплавов; различные особенности внешних воздействий на материал; уметь: оценивать влияние внешних воздействий на состав, структуру, физико-механические свойства в металлах и сплавах; владеть: рационально выбирать структуру материала в зависимости от внешних воздействий на детали узлы в машиностроении прогнозировать направления развития в области совершенствования машиностроения;
ПК-2	Уметь разрабатывать новые и совершенствовать существующие технологические процессы упрочняющих обработок	знать: особенности существующих упрочняющих технологических процессов; влияние технологии упрочнения на различные свойства материалов; уметь: разрабатывать новые и совершенствовать существующие технологии упрочнения; владеть: навыками совершенствования методов исследования и контроля структуры, физико-механических свойств материалов

1	2	3
ПК-4	Способностью анализировать результаты моделирования технологических процессов, оценивать пределы их применения и прогнозировать использование в машиностроительном производстве	знать: особенности анализа результатов различных технологических процессов построения методик расчета на основе проведенных теоретических и экспериментальных исследований; уметь: выстраивать логически упорядоченные алгоритмы проектирования и расчета на основе проведенных научных исследований; обрабатывать результаты моделирования владеть: навыками моделирования технологических процессов; оценивать пределы их применения; навыками прогноза моделирования технологических процессов и применения в машиностроительном производстве; навыками создания вспомогательного и результирующего программного обеспечения при проведении научных исследований;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (без учета подготовки к экзамену)	60	60
В том числе:	-	-
Курсовой проект	-	-
Подготовка к занятиям	-	-
Самоподготовка	60	60
<i>Экзамен</i>	36	36
Общая трудоемкость: 108 часов; 3 зачетные единицы	108	108

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины (табл. 2).

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	2	3
1	Методы прогнозирования остаточного ресурса	Прогнозирование остаточного ресурса при малоцикловых нагрузках. методы прогнозирования остаточного ресурса составных частей машин. оценка остаточного ресурса по изменениям контролируемого параметра

1	2	3
2	Методы повышения информативности контроля технического состояния оборудования	Оценка предельных размеров повреждений статистическими методами. планирование минимально необходимого объема контроля. сокращение объема контроля за счет использования распределения экстремальных значений
3	Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по развитию коррозионных повреждений	Порядок прогнозирования прогнозирование остаточного ресурса методы обработки результатов измерений. статистическая обработка результатов оценка однородности данных. определение коэффициента вариации глубин коррозии определение параметров распределения глубин коррозии определение максимальной глубины коррозии
4	Оценка остаточного ресурса технологического оборудования по изменению его выходных параметров	Порядок подготовки данных статистическая обработка результатов измерений предварительная статистическая обработка определение интервала корреляции оценка параметров скорости изменения оценка среднего и гарантированного остаточного ресурса прогнозирования надежности оборудования по результатам его обследования
5	Математические модели для прогнозирования	Линейная модель степенная зависимость логарифмическая зависимость экспоненциальная модель
6	Показатели надёжности химического оборудования	Критерии отказов:. критерии предельного состояния критерии необходимости капитального ремонта
7	Анализ повреждений металла	Дефекты металлургического производства технологические дефекты отклонения от условий эксплуатации наличие неучтенных при проектировании особенностей эксплуатации некачественный ремонт элементов

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) (табл.4).

Таблица 4

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	ЭКЗ	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методы прогнозирования остаточного ресурса	2	-	-	-	9	5	15
2	Методы повышения информативности контроля технического состояния оборудования	2	-	-	-	9	5	15
3	Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по развитию коррозионных повреждений	2	-	-	-	9	5	15
4	Оценка остаточного ресурса технологического оборудования по изменению его выходных параметров	-	2	-	-	8	5	15
5	Математические модели для прогнозирования	-	2	-	-	8	5	15
6	Показатели надёжности химического оборудования	-	2	-	-	8	5	15
7	Анализ повреждений металла	-	-	-	-	9	6	18

6. Лекции, практические занятия, лабораторные работы.

6.1. Лекции (табл. 5).

Таблица 5

Тематика лекций и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	1	Методы прогнозирования остаточного ресурса	2
2	2	Методы повышения информативности контроля технического состояния оборудования	2
3	3	Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по развитию коррозионных повреждений	2
Итого			6

6.2. Практические занятия (табл. 6).

Таблица 6

Тематика практических занятий и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1	4	Оценка остаточного ресурса технологического оборудования по изменению его выходных параметров	2
2	5	Математические модели для прогнозирования	2
3	6	Показатели надёжности химического оборудования	2
Итого			6

6.4. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Лекции: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используются опорные конспекты (системы слайдов), доводимые до аудитории с помощью мультимедийного оборудования

Практические занятия: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используется контекстное обучение с привязкой разбираемых примеров к реальным конструкциям и условиям их работы

Самостоятельная работа студентов: при проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ в лабораторию вычислительной техники кафедры «МиМ» с выходом в сеть «Интернет», а также к электронно-библиотечной системе университета

Консультации: проводятся в форме дискуссии «учебная группа – преподаватель»

Экзамен: письменный, проводится по билетам;

7. Самостоятельная работа студентов (табл. 7).

Таблица 7

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	2	3
1	1	Работа с литературой;
2	2	Работа с литературой;
3	3	Работа с литературой;
4	4	Работа с литературой;
5	5	Работа с литературой;
6	6	Работа с литературой;
7	7	Работа с литературой;
8	1-7	Подготовка к экзамену

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы прогнозирования и оценки остаточного ресурса машиностроительных материалов» для направления подготовки кадров высшей квалификации 22.06.01 «Технологии материалов» профиль «Материаловедение (в машиностроении)». [Электронный ресурс каф. МиМ]

8.2. Перечень основной, дополнительной и справочной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Болотин В.В. Прогнозирование ресурса машин и конструкций. М.: Машиностроение, 1984.-312 с.
2. Коллинз Дж. Повреждение материалов в конструкциях. Анализ, предсказание, предотвращение. - М.: Мир, 1984. -642с.
3. Школьник Л.М. Методика усталостных испытаний: Справочник. - М.: Металлургия, 1978.-304 с.

а) дополнительная литература:

1. Болотин В.В. К прогнозированию остаточного ресурса. -М.: Машиностроение, 1980, №5, с.58-64.
2. Биргер И.А. Техническая диагностика. -М.: Машиностроение, 1978.-240 с
3. Крутасов Е.И. Надежность металла энергетического оборудования.- М.:Энергоиздат,1981.-240с.
4. Переверзев Е.С. Случайные процессы в параметрических моделях надежности. Киев; Наукова думка, 1987. 240 с

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины:

- Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ;
- www.tu-bryansk.ru - официальный сайт БГТУ;
- edu.tu-bryansk.ru - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2 - электронная библиотечная система БГТУ;
- lib.tu-bryansk.ru - сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Операционные системы и офисные пакеты (Linux, LibreOffice).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

10.1. Методические рекомендации для преподавателей.

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением машин в производстве.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

10.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Подготовку по дисциплине «Методы исследования материалов» можно разбить на несколько этапов:

- работа с литературой;
- подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо возникающие вопросы задать преподавателю на консультациях.

11. Фонд оценочных средств

11.1. Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Показатель освоения (коды)											
	ОПК-1			ПК-1			ПК-2			ПК-4		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Статистическая обработка результатов наблюдений	+	+	+			+	+	+	+			+
Металлография			+		+	+		+	+			+
Механические испытания материалов			+	+	+	+		+	+	+	+	+
Рентгеноструктурный анализ				+	+	+				+	+	+
Электронная микроскопия							+		+			
Перспективные материалы и технологии			+				+		+		+	+
Нанотехнология.			+				+		+		+	+
Сканирующая туннельная микроскопия			+				+		+		+	+

11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
1	2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способность научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства	Р1 знает: методы стимуляции процесса мышления, методы принятия решений, методы оптимизации;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р2 умеет: распознавать возможности улучшения параметров качества объекта исследования и прогнозировать результат этих улучшений;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р3 владеет: навыками распознавания возможностей совершенствования механизмов и машин на основе анализа их структурных, кинематических и силовых схем; методами оценки новых технических решений на основе многокритериального подхода;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену

Профессиональные компетенции				
1	2	3	4	5
ПК-1	Владеть знаниями фазовых и структурных превращений в металлах и сплавах, происходящих при различных внешних воздействиях Владеть знаниями фазовых и структурных превращений в металлах и сплавах, происходящих при различных внешних воздействиях	Р1-знает: общие направления материаловедения, структуры металлов и сплавов; различные особенности внешних воздействий на материал;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р2-умеет: оценивать влияние внешних воздействий на состав, структуру, физико-механические свойства в металлах и сплавах;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р3-владеет: рационально выбирать структуру материала в зависимости от внешних воздействий на детали узлы в машиностроении прогнозировать направления развития в области совершенствования машиностроения.	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
ПК-2	Уметь разрабатывать новые и совершенствовать существующие технологические процессы упрочняющих обработок	Р1-знает: особенности существующих упрочняющих технологических процессов; влияние технологии упрочнения на различные свойства материалов;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р2-умеет: разрабатывать новые и совершенствовать существующие технологии упрочнения;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р3-владеет: навыками совершенствования методов исследования и контроля структуры, физико-механических свойств материалов	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену

1	2	3	4	5
ПК-4	Способностью анализировать результаты моделирования технологических процессов, оценивать пределы их применения и прогнозировать использование в машиностроительном производстве	Р1-знает: особенности анализа результатов различных технологических процессов построения методик расчета на основе проведенных теоретических и экспериментальных исследований;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р2-умеет: выстраивать логически упорядоченные алгоритмы проектирования и расчета на основе проведенных научных исследований; обрабатывать результаты моделирования	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену
		Р3-владеет: навыками моделирования технологических процессов; оценивать пределы их применения; навыками прогноза моделирования технологических процессов и применения в машиностроительном производстве; навыками создания вспомогательного и результирующего программного обеспечения при проведении научных исследований;	Устный опрос (вопросы к экзамену)	Вопросы к экзамену

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Уровень освоения обучающимся учебного материала определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить на три теоретических вопроса билета.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные учебной программой задания, изучивший основную литературу. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на два теоретических вопроса билета.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос билета и частично на два других вопроса.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время экзамена обучающийся частично отвечает на вопросы.

Процедура промежуточной аттестации – письменный экзамен.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Методы прогнозирования остаточного ресурса
2. Прогнозирование остаточного ресурса при малоцикловых нагрузках. Методы прогнозирования остаточного ресурса составных частей машин.
3. Оценка остаточного ресурса по изменениям контролируемого параметра
4. Методы повышения информативности контроля технического состояния оборудования
5. Оценка предельных размеров повреждений статистическими методами.
6. Планирование минимально необходимого объема контроля.
7. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по развитию коррозионных повреждений
8. Порядок прогнозирования остаточного ресурса
9. Методы обработки результатов измерений. статистическая обработка результатов оценка однородности данных.
10. Коэффициент вариации глубин коррозии. Параметры распределения глубин коррозии, максимальная глубины коррозии
11. Оценка остаточного ресурса технологического оборудования по изменению его выходных параметров
12. Математические модели для прогнозирования
13. Линейная модель
14. Степенная зависимость
15. Логарифмическая зависимость
16. Экспоненциальная модель
17. Показатели надёжности химического оборудования
18. Критерии отказов: критерии предельного состояния критерии необходимости капитального ремонта
19. Анализ повреждений металла
20. Дефекты металлургического производства технологические
21. Дефекты отклонения от условий эксплуатации наличие неучтенных при проектировании особенностей эксплуатации
22. Некачественный ремонт элементов

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение

следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные

качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы прогнозирования и оценки остаточного ресурса машиностроительных материалов

(наименование дисциплины)

22.06.01 Технологии материалов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Материаловедение (машиностроение)

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2021

(год набора)

1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 2.6.17 «Материаловедение».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-1 – способностью и готовностью теоретически обосновывать и оптимизировать технологические процессы получения перспективных материалов и производство из них новых изделий с учетом последствий для общества, экономики и экологии;

ПК-1 – владение знаниями фазовых и структурных превращений в металлах и сплавах, происходящих при различных внешних воздействиях;

ПК-2 – умение разрабатывать новые и совершенствовать существующие технологические процессы упрочняющих обработок;

ПК-4 – способность анализировать результаты моделирования технологических процессов, оценивать пределы их применения и прогнозировать использование в машиностроительном производстве.

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часа).

5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

1) Методы прогнозирования остаточного ресурса; 2) Методы повышения информативности контроля технического состояния оборудования;

- 3) Прогнозирование остаточного ресурса оборудования по развитию коррозионных повреждений; 4) Оценка остаточного ресурса технологического оборудования по изменению его выходных параметров; 5) Математические модели для прогнозирования; 6) Показатели надёжности химического оборудования; 7) Анализ повреждений металла

7. Автор:

Памфилов Е.А., д.т.н., профессор