



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Учебно-научный институт транспорта

(наименование факультета/института)

Кафедра «Автомобильный транспорт»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе

В.А. Шкаберин

«21» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Организация дорожного движения»

(наименование дисциплины)

23.03.01 Технология транспортных процессов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация и безопасность движения

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

Бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Организация дорожного движения»

(наименование дисциплины)

23.03.01 Технология транспортных процессов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация и безопасность движения

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

ДОЦЕНТ, К.С.-Х.-Н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.В. Справцева

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Автомобильный транспорт

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«15» февраля 2022 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

С.П. Шец

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Автомобильный транспорт»

(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Шец С.П.

(И.О. Фамилия)

© Справцева Е.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы.....	11
5.5. Практические занятия.....	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	26
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	27
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	29
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
11.1. Методические материалы для педагогических работников	31
11.2. Методические материалы для обучающихся	33
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	34
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	35
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	35
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	38
12.5. Характеристика результатов обучения	38
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	39
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	39

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Организация дорожного движения» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация и безопасность движения».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания в области организации дорожного движения, являющейся одним из главных направлений в обеспечении безопасности и эффективности использования наземного транспорта в условиях высокого уровня автомобилизации страны.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными положениями организации дорожного движения, ее задачами и возможностями в современном мире;
- научить практически применять методы исследования состояния дорожного движения и выявления недостатков в его организации;
- научить организовывать и проводить исследование транспортных потоков на улично-дорожной сети городов и автомобильных дорогах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «*Моделирование дорожного движения*», «*Технические средства организации дорожного движения*».

Параллельно изучаются дисциплины: «*Дорожные условия и безопасность движения*», «*Информационное обеспечение участников дорожного движения*».

Базируются на изучении дисциплины: «*Расследование и экспертиза ДТП*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-14 способность разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	<p><i>Знать</i> наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств.</p>

	<i>Владеть</i> разработкой наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств.
ПК-28 способностью к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе, организации и технологии перевозок	<i>Знать</i> состояние транспортной обеспеченности городов и регионов. <i>Уметь</i> анализировать состояние транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозировать развитие региональных и межрегиональных транспортных систем. <i>Владеть</i> анализом состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированием развития региональных и межрегиональных транспортных систем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.										
	Всего	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	24						12	12			
1.1. Лекции	12						6	6			
1.2. Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	-						-	-			
1.3. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	12						6	6			
2. Самостоятельная работа обучающихся	282						123	159			
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	18						9	9			
3.1. Экзамен	+						+	+			
3.2. Зачет	-						-	-			
3.3. Зачет с оценкой	-						-	-			
3.4. Курсовой проект (контроль)	+						-	+			
3.5. Курсовая работа (контроль)	-						-	-			
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль)	-						-	-			
Общая трудоемкость (з.е. 9)	324						144	180			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Проблемы организации дорожного движения	18	2	-	-	16
Раздел 2. Основные характеристики дорожного движения	16	2	-	-	14
Раздел 3. Пропускная способность путей сообщения	18	-	-	2	16
Раздел 4. Транспортные корреспонденции и улично-дорожная сеть	14	-	-	-	14
Раздел 5. Методы исследования дорожного движения	18	-	-	2	16
Раздел 6. Транспортные происшествия: классификация, механизмы и причины возникновения, экспертиза, расследование, учет и анализ	16	2	-	-	14
Раздел 7. Основные направления и способы организации дорожного движения	18	2	-	-	16
Раздел 8. Способы изучения и оценка эффективности организации движения. Экологические оценки мероприятий по организации движения транспортных средств	20	-	-	2	18
Раздел 9. Схемы организации движения на пересечениях и перегонах, при неблагоприятных условиях	26	2	-	-	24
Раздел 10. Общие вопросы проектирования схем организации дорожного движения	16	-	-	2	14
Раздел 11. Методы выявления опасных мест на дорогах	14	-	-	2	12
Раздел 12. Практические мероприятия и технологии организации движения	20	2	-	-	18
Раздел 13. Организация движения пешеходов	14	-	-	-	14
Раздел 14. Организация движения маршрутного пассажирского транспорта	16	-	-	2	14

Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 15. Оценка эффективности мероприятий по проектированию схем организации дорожного движения	16	-	-	-	16
Раздел 16. Роль информационных систем и информационное обеспечение водителей	14	-	-	-	14
Раздел 17. Проектно-изыскательские работы для разработки проекта организации дорожного движения	16	-	-	-	16
Раздел 18. Организация движения маломобильных групп населения (МГН)	16	-	-	-	16
Итого	306	12	-	12	282

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции	
	ПК-14	ПК-28
Раздел 1. Проблемы организации дорожного движения		+
Раздел 2. Основные характеристики дорожного движения		+
Раздел 3. Пропускная способность путей сообщения		+
Раздел 4. Транспортные корреспонденции и улично-дорожная сеть	+	
Раздел 5. Методы исследования дорожного движения	+	
Раздел 6. Транспортные происшествия: классификация, механизмы и причины возникновения, экспертиза, расследование, учет и анализ		+
Раздел 7. Основные направления и способы организации дорожного движения	+	
Раздел 8. Способы изучения и оценка эффективности организации движения. Экологические оценки мероприятий по организации движения транспортных средств		+
Раздел 9. Схемы организации движения на пересечениях и переездах, при неблагоприятных условиях	+	

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции	
	ПК-14	ПК-28
Раздел 10. Общие вопросы проектирования схем организации дорожного движения	+	
Раздел 11. Методы выявления опасных мест на дорогах		+
Раздел 12. Практические мероприятия и технологии организации движения	+	
Раздел 13. Организация движения пешеходов	+	
Раздел 14. Организация движения маршрутного пассажирского транспорта	+	+
Раздел 15. Оценка эффективности мероприятий по проектированию схем организации дорожного движения		+
Раздел 16. Роль информационных систем и информационное обеспечение водителей		+
Раздел 17. Проектно-изыскательские работы для разработки проекта организации дорожного движения	+	
Раздел 18. Организация движения маломобильных групп населения (МГН)	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Проблемы организации дорожного движения	1. Проблемы организации дорожного движения	Диспропорция между ростом парка транспортных средств и развитием улично-дорожной сети. Аварийность в России. Показатели аварийности в России. Системный характер функционирования дорожного движения. Взаимосвязь и взаимодействие подсистем и компонентов системы ВАДС. Параметры водителя, автомобиля и дороги, влияющие на безопасность движения.	2
Раздел 2. Основные характеристики дорожного движения	1. Транспортный поток и его характеристики	Транспортный поток и его характеристики. Виды транспортных потоков. Интенсивность транспортного потока – часовая, суточная, годовая. Картограмма интенсивности транспортного потока. Нерав-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		номерность транспортного потока по часам суток, дням недели и месяца года. Коэффициенты годовой и суточной неравномерности. Состав транспортного потока. Динамические габариты транспортных средств. Дистанция безопасности. Классификация транспортных средств. Плотность транспортного потока. Предельные значения плотности потока в зависимости от состава движения по типам транспортных средств. Свободное, частично-связанное, насыщенное и колонное движение по степени стесненности.	
Раздел 6. Транспортные происшествия: классификация, механизмы и причины возникновения, экспертиза, расследование, учет и анализ	1. Дорожно-транспортные происшествия	Нормативные документы по учету ДТП. Учет дорожно-транспортных происшествий в ГИБДД, автотранспортных предприятиях, управлениях автомобильными дорогами и медицинских учреждениях. Показатели аварийности, учитываемые в государственной статистической отчетности. ДТП, не входящие в государственную статистическую отчетность. Анализ статистики ДТП, использование вычислительной техники. Топографический анализ ДТП. Оформление карточки учета ДТП в ГИБДД. Способы выявления очагов аварийности на улично-дорожной сети. Выявление «узких» и «опасных» мест на улично-дорожной сети. Применяемая аппаратура.	2
Раздел 7. Основные направления и способы организации дорожного движения	1. Основные направления и способы организации дорожного движения	Роль ОДД в общем комплексе мер по обеспечению безопасности и эффективности функционирования автомобильного транспорта. Основные методические направления организации дорожного движения. Предварительный этап внедрения мероприятий – необходимость ликвидации неудовлетворительного технического состояния дорог. Сокращение числа конфликтных точек и возможных конфликтных ситуаций. Снижение уровня загрузки дорог. Разделение движения в пространстве. Разделение движения во времени. Формирование однородных транспортных потоков. Оптимизация скоростного режима движения. Решение проблем организации движения пешеходов. Решение проблем временных стоянок. Внедрение АСУД.	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 9. Схемы организации движения на пересечениях и перегонах, при неблагоприятных условиях	1. Особенности организации движения в темное время суток и зимний период	Учет влияния дорожных условий на эмоциональное напряжение водителей. Характеристика сложных условий дорожного движения. Специфика аварийности и направление повышения безопасности дорожного движения в переходное и темное время суток. Контроль и требование к качеству освещения дорог и дорожных сооружений. Характерные проблемы, возникающие в зимний период. Требования к очистке дорог и пешеходных путей, к складированию снега. Борьба со скользкостью дорог. Пути повышения сцепления колес автомобилей с дорожным покрытием (применение фрикционных материалов, химических средств, обогрева покрытия). Средства информации и улучшение зрительного ориентирования водителей. Ледовые переправы.	2
Раздел 12. Практические мероприятия и технологии организации движения	1. Методические основы организации дорожного движения	Разделение движения в пространстве, разделение потоков во времени, формирование однородных транспортных потоков, скоростного движения, канализованного движения, пешеходного движения, регулируемого движения. Координация регулируемого движения. Регламентация скоростного движения транспортных средств с введением пониженной предельной скорости движения. Учет зональных ограничений скорости. Обследование дорожно-транспортных условий на пересечениях и примыканиях для разработки схем организации дорожного движения. Условия введения светофорной сигнализации. Проектирование светофорных объектов. Расчет режимов работы светофорной сигнализации. Сетевые методы организации дорожного движения для оптимизации схем организации движения отдельных видов транспорта (грузовые автомобили, автобусы) в городах.	2
Итого	—	—	12

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1.		
Тема n.		
Итого	–	

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 3. Пропускная способность путей сообщения	Определение пропускной способности регулируемых пересечений	Расчет пропускной способности в сечении стоп-линии на пересечениях со светофорным регулированием в зависимости от схемы пофазного разъезда и геометрии перекрестка.	2
Раздел 5. Методы исследования дорожного движения	Определение характеристик транспортного потока натурными методами	Исследование параметров транспортных потоков при анализе результатов аэро-съемки с квадрокоптера. Изучение современных методов обработки видеозаписей движения транспортных потоков.	2
Раздел 8. Способы изучения и оценка эффективности организации движения. Экологические оценки мероприятий по организации движения транспортных средств	Определение экономических и экологических показателей эффективности мероприятий по организации движения	Расчет экономической оценки ущерба от ДТП. Применение методики определения общественной эффективности мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.	2
Раздел 10. Общие вопросы проектирования схем организации дорожного движения	Общие вопросы проектирования схем организации дорожного движения	Разработка схемы координированного светофорного регулирования. Разработка схемы кругового движения на пересечении. Разработка схемы одностороннего движения на существующем участке УДС.	2
Раздел 11. Методы выявления опасных мест на дорогах	Метод коэффициентов аварийности при выявлении опасных мест на дорогах	Применение методов коэффициентов аварийности при выявлении опасных мест на суще-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		ствующих участках автомобильных дорог.	
Раздел 14. Организация движения маршрутного пассажирского транспорта	Организация движения маршрутного пассажирского транспорта	Анализ существующих маршрутов общественного транспорта в городе. Разработка схем организации движения на участках с выделенными полосами для движения МПТ.	2
Итого	–	-	12

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Раздел 1. Проблемы организации дорожного движения	1. Каковы основные проблемы организации дорожного движения? 2. В чем заключаются негативные последствия автомобилизации? 3. Как распределяются ДТП по видам, какие из них наиболее распространены в России? 4. В чем заключается системный характер функционирования дорожного движения? 5. Дорога, как компонент системы ВАДС 6. Автомобиль, как компонент системы ВАДС 7. Среда движения, как компонент системы ВАДС 8. Какие факторы влияют на остановочный путь автомобиля? 9. Основные направления инженерной деятельности по организации дорожного движения 10. Конвенция о дорожном движении и международные организации, функционирующие в этой области 11. Службы и учреждения, функционирующие в организации дорожного движения
Раздел 2. Основные характеристики дорожного движения	1. Что такое транспортный поток? 2. Что такое интенсивность транспортного потока и в каких единицах измеряется? 3. Что характеризуют коэффициенты привидения транспортного потока? 4. Что такое состав транспортного потока по типам транспортных средств? 5. Чем можно объяснить неравномерность транспортного потока по часам суток, по дням недели и месяцам? 6. Что называется картограммой интенсивности транспортного потока? 7. Динамические габариты транспортных средств. 8. Динамический коридор движения автомобиля.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>9. Дистанция безопасности</p> <p>10. Что такое крейсерская скорость?</p> <p>11. Как определить скорость сообщения?</p> <p>12. С чем связано возникновение транспортных задержек на нерегулируемых перекрестках?</p> <p>13. На каких направлениях на нерегулируемом перекрестке не возникает задержек движения? Почему?</p> <p>14. В чем заключается методика определения транспортных задержек на нерегулируемом перекрестке?</p> <p>15. В чем заключается разница между средней и условной задержкой транспортных средств?</p> <p>16. Что такое затор, какими параметрами транспортного потока он характеризуется?</p> <p>17. Что такое конфликтная точка?</p> <p>18. Методики оценки конфликтности пересечений в одном уровне</p> <p>19. Какие виды конфликтных точек существуют?</p> <p>20. Как осуществляется расчет сложности (условной опасности) перекрестка по пятибалльной системе?</p> <p>21. Каким образом учитывается угол пересечения траекторий движения транспортных средств при определении сложности перекрестка по десятибалльной системе?</p> <p>22. Каким образом можно определить максимально возможное число ДТП с учетом интенсивности транспортного потока?</p> <p>23. В чем заключается методика оценки показателя безопасности, характеризующего количество ДТП на 10 млн. автомобилей, прошедших через пересечение?</p> <p>24. Как учитывается годовая неравномерность движения при расчете степени опасности пересечения.</p> <p>25. Исследование конфликтных ситуаций.</p> <p>26. Признаки конфликтной ситуации.</p> <p>27. Порядок «конфликт-обследования».</p> <p>28. Что такое конфликтная точка?</p> <p>29. Методики оценки конфликтности пересечений в одном уровне</p> <p>30. Какие виды конфликтных точек существуют?</p> <p>31. Как осуществляется расчет сложности (условной опасности) перекрестка по пятибалльной системе?</p> <p>32. Каким образом учитывается угол пересечения траекторий движения транспортных средств при определении сложности перекрестка по десятибалльной системе?</p> <p>33. Каким образом можно определить максимально возможное число ДТП с учетом интенсивности транспортного потока?</p> <p>34. В чем заключается методика оценки показателя безопасности, характеризующего количество ДТП на 10 млн. автомобилей, прошедших через пересечение?</p> <p>35. Как учитывается годовая неравномерность движения при расчете степени опасности пересечения.</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	36. Исследование конфликтных ситуаций. 37. Признаки конфликтной ситуации. 38. Порядок «конфликт-обследования».
Раздел 3. Пропускная способность путей сообщения	1. Что такое пропускная способность дороги? 2. Влияние компонентов системы ВАДС на пропускную способность. 3. Условие обеспечения заданной скорости сообщения при определении пропускной способности дороги. 4. Расчет пропускной способности на перегоне. 5. Причины снижения водителями дистанции безопасности в условиях плотных потоков. 6. Что такое уровень загрузки дороги (полосы) транспортным потоком. 7. В чем заключается экспресс-метод определения примерного значения уровня загрузки? 8. Простейшее теоретическое (расчетное) определение пропускной способности, основанное на упрощенной динамической модели. 9. Принимаемые при расчете пропускной способности допущения. 10. Поправочные коэффициенты, учитывающие эксплуатационные условия. 11. Как определяется пропускная способность многополосной дороги? 12. Для чего вводится коэффициент многополосности? 13. Как определяется пропускная способность в сечении стоп-линии на регулируемых перекрестках? 14. Как определяется пропускная способность второстепенных направлений на нерегулируемых пересечениях?
Раздел 4. Транспортные корреспонденции и улично-дорожная сеть	1. Планировочные особенности и геометрические параметры путей сообщения. 2. Основные характеристики улично-дорожной сети. 3. Развитие путей сообщения в городах. 4. Технические нормативы и подходы к классификации путей, предназначенных для движения автомобильного транспорта. 5. Плотность населения, плотность дорожной сети и ее геометрические схемы, среднее расстояние от центра до периферийных точек УДС, расстояние между периферийными точками и показатели непрямолинейности дорожной сети. 6. Радиальная, радиально-кольцевая, прямоугольная, прямоугольно-диагональная и смешанная (комбинированная) геометрические схемы УДС. 7. Графическое отображение информации в виде кривых равнодоступности по времени отдельных точек маршрута – изохрон. 8. Объекты формирования транспортных и пешеходных потоков. 9. Движение пешеходов и пропускная способность их путей.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>10. Основные характеристики пешеходного потока: интенсивность, скорость, плотность.</p> <p>11. Специфические свойства людей, влияющие на формирование пешеходного движения.</p> <p>12. Задержки пешеходного движения и их причины.</p> <p>13. Главные источники формирования пешеходных потоков.</p>
Раздел 5. Методы исследования дорожного движения	<p>1. Классификация и характеристика методов получения информации о параметрах дорожного движения.</p> <p>2. В чем заключается документальное изучение дорожного движения?</p> <p>3. Как проводится опрос водителей?</p> <p>4. Анкета обследования промышленных предприятий.</p> <p>5. Натурные исследования: обследование дорожных условий; исследование транспортных и пешеходных потоков.</p> <p>6. Получение информации с помощью стационарных постов.</p> <p>7. Получение информации при помощи автомобиля-лаборатории.</p> <p>8. Условия проведения натурных исследований.</p> <p>9. Пассивный и активный методы натурных исследований.</p> <p>10. Моделирование движения: детерминированные и стохастические модели.</p> <p>11. Основные этапы проведения исследования дорожного движения.</p> <p>12. Как проводится первый этап исследования - разработка проекта программы и методики исследования?</p> <p>13. Как проводится второй этап исследования – подготовка?</p> <p>14. Как проводится третий этап - непосредственное проведение исследования?</p> <p>15. Как проводится четвертый этап - обработка полученных данных и составление отчета?</p>
Раздел 6. Транспортные происшествия: классификация, механизмы и причины возникновения, экспертиза, исследование, учет и анализ	<p>1. Кем и как производится учет ДТП?</p> <p>2. По каким показателям производится учет показателей аварийности в государственной статистической отчетности?</p> <p>3. Какие ДТП не входят в государственную статистическую отчетность?</p> <p>4. Способы выявления очагов аварийности на улично-дорожной сети</p> <p>5. Выявление «узких» и опасных мест на улично-дорожной сети</p> <p>6. Нормативные документы по учету ДТП.</p> <p>7. Учет дорожно-транспортных происшествий в ГИБДД, автотранспортных предприятиях, управлениях автомобильными дорогами и медицинских учреждениях.</p> <p>8. Анализ статистики ДТП, использование вычислительной техники.</p> <p>9. Топографический анализ ДТП.</p> <p>10. Оформление карточки учета ДТП в ГИБДД.</p>
Раздел 7. Основные направления и способы организации дорожного движения	<p>1. Роль ОДД в общем комплексе мер по обеспечению безопасности и эффективности функционирования автомобильного транспорта.</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	2. Основные методические направления организации дорожного движения. 3. Предварительный этап внедрения мероприятий – необходимость ликвидации неудовлетворительного технического состояния дорог. 4. Сокращение числа конфликтных точек и возможных конфликтных ситуаций. 5. Снижение уровня загрузки дорог. 6. Разделение движения в пространстве. 7. Разделение движения во времени. 8. Формирование однородных транспортных потоков. 9. Оптимизация скоростного режима движения. 10. Решение проблем организации движения пешеходов. 11. Решение проблем временных стоянок. 12. Внедрение АСУД.
Раздел 8. Способы изучения и оценка эффективности организации движения. Экологические оценки мероприятий по организации движения транспортных средств	1. Уровень конфликтности и безопасности движения. 2. Экономическая оценка ущерба от ДТП. 3. Методика определения общественной эффективности мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения. 4. Техничко-экономические показатели организации дорожного движения. 5. Ресурсообеспечение и финансовые результаты реализации мероприятий. 6. Социально-экономическая оценка реализации мероприятий. 7. Оценка экологических последствий реализации мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения. 8. Применение энергетических критериев для оценки качества (шум ускорения, шум энергии). 9. Целевые индикаторы и показатели реализации федеральных программ повышения безопасности дорожного движения.
Раздел 9. Схемы организации движения на пересечениях и перегонах, при неблагоприятных условиях	1. Как учитывается влияние дорожных условий на эмоциональное напряжение водителей? 2. Характеристика сложных условий дорожного движения. 3. Специфика аварийности и направление повышения безопасности дорожного движения в переходное и темное время суток. 4. Какие ДТП наиболее распространены в темное время суток? 5. Факторы, влияющие на зрительное восприятие водителя в переходное и темное время суток. 6. Меры ОДД для улучшения ориентирования водителей в темноте и предотвращения ослепления водителей. 7. Распознавание дорожных знаков в темноте. 8. Основные показатели качества освещения дороги. 9. Нормативы освещенности для дорог разных категорий. 10. Основные схемы размещения светильников. 11. Что характеризует и как определяется показатель ослепленности установок наружного освещения? 12. Контроль и требование к качеству освещения дорог и дорожных сооружений. 13. Характерные проблемы, возникающие в зимний период.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>14. Дополнительные меры ОДД в зимних условиях.</p> <p>15. Требования к очистке дорог и пешеходных путей, к складированию снега, обеспечение видимости.</p> <p>16. Борьба со скользкостью дорог.</p> <p>17. Пути повышения сцепления колес автомобилей с дорожным покрытием.</p> <p>18. Применение фрикционных материалов.</p> <p>19. Использование химических средств.</p> <p>20. Обогрев покрытия.</p> <p>21. Средства информации и улучшение зрительного ориентирования водителей.</p> <p>22. Организация ледовых переправ.</p> <p>23. Что такое железнодорожный переезд?</p> <p>24. Организация движения на железнодорожных переездах.</p> <p>25. Аварийность на переездах.</p> <p>26. Пропускная способность переездов.</p> <p>27. Классификация переездов в зависимости от интенсивности движения поездов и автомобилей в приведенных единицах.</p> <p>28. Требования к размещению переездов.</p> <p>29. Требования к обустройству железнодорожных переездов.</p> <p>30. Основные требования по оборудованию переездов устройствами переездной сигнализации.</p> <p>31. Дорожные знаки, предупреждающие водителей о приближении к железнодорожному переезду.</p> <p>32. Нормы искусственного освещения переездов.</p> <p>33. Порядок действий водителей транспортных средств при движении через железнодорожный переезд.</p> <p>34. Повышение безопасности и пропускной способности переездов.</p> <p>35. Порядок обслуживания переездов дежурными работниками.</p> <p>36. Меры по предупреждению проезда железнодорожных переездов автомобилями на красный сигнал светофора.</p> <p>37. Нормы обеспечения видимости поезда, приближающегося к переезду.</p> <p>38. Обеспечение путей для пешеходов.</p> <p>39. Средства информации и управление движением на переездах.</p> <p>40. Организация движения в местах ремонта улиц и дорог, общие требования.</p> <p>41. Меры по обеспечению нормальных условий дорожного движения при ремонтных или строительных работах.</p> <p>42. Организация и оборудование объектов, их пропускная способность.</p> <p>43. Обеспечение информации в различных условиях эксплуатации.</p> <p>44. Предупреждение водителей на достаточном удалении о закрытии дороги или ее участка с высокими скоростями движения.</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>45. Использование переносных средств на подходе к закрытому для движения участку.</p> <p>46. Размещение технических средств организации движения в местах ремонтных работ на дорогах различных категорий.</p> <p>47. Регулирование с помощью переносных светофоров, регулировщиков.</p> <p>48. Применение временной разметки в местах производства ремонтных работ.</p> <p>49. Учет мероприятий по организации движения в местах объездов в общей сметной стоимости производства работ.</p> <p>50. Меры организации движения в условиях возникновения заторов на улицах и дорогах.</p>
Раздел 10. Общие вопросы проектирования схем организации дорожного движения	<p>1. Цель и задачи организации дорожного движения.</p> <p>2. Классификация схем организации дорожного движения.</p> <p>3. Какие объекты необходимо исследовать для целей составления схем организации дорожного движения?</p> <p>4. Выбор объектов для детального изучения.</p> <p>5. Особенности движения на перекрестках.</p> <p>6. Что такое перекресток?</p> <p>7. Классификация перекрестков.</p> <p>8. Влияние расстояния видимости на перекрестках на безопасность движения.</p> <p>9. Допустимая скорость движения.</p> <p>10. Запрещение некоторых маневров на перекрестках, как способ снижения сложности транспортного узла.</p> <p>11. Критерии введения светофорного регулирования на перекрестках.</p>
Раздел 11. Методы выявления опасных мест на дорогах	<p>1. Какие методы применяются для выявления «узких мест» на автомобильных дорогах и улично-дорожной сети?</p> <p>2. Детальное изучение характеристик транспортных и пешеходных потоков.</p> <p>3. Транспортные происшествия: классификация, механизмы и причины возникновения, экспертиза, расследование, учет и анализ.</p> <p>4. Детальное изучение статистики дорожно-транспортных происшествий и транспортных корреспонденций.</p> <p>5. Методы исследования дорожно-транспортных ситуаций.</p>
Раздел 12. Практические мероприятия и технологии организации движения	<p>1. В чем заключается разделение движения в пространстве?</p> <p>2. Каким образом можно разделить потоки во времени?</p> <p>3. Формирование однородных транспортных потоков и скоростного движения.</p> <p>4. В чем заключается канализирование движения?</p> <p>5. Обеспечение безопасности пешеходного движения.</p> <p>6. Координация регулируемого движения.</p> <p>7. Регламентация скоростного движения транспортных средств с введением пониженной предельной скорости движения.</p> <p>8. Учет зональных ограничений скорости.</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>9. Обследование дорожно-транспортных условий на пересечениях и примыканиях для разработки схем организации дорожного движения.</p> <p>10. Условия введения светофорной сигнализации.</p> <p>11. Проектирование светофорных объектов.</p> <p>12. Расчет режимов работы светофорной сигнализации.</p> <p>13. Сетевые методы организации дорожного движения для оптимизации схем организации движения отдельных видов транспорта (грузовые автомобили, автобусы) в городах.</p> <p>14. Каковы преимущества кругового движения на перекрестках?</p> <p>15. Область целесообразного использования кольцевых пересечений.</p> <p>16. Элементы кольцевых пересечений.</p> <p>17. Требования к геометрическим элементам кольцевых пересечений.</p> <p>18. Виды планировок кольцевых пересечений.</p> <p>19. Рекомендации по повышению безопасности движения на кольцевых пересечениях.</p> <p>20. Планировка кольцевых пересечений со сложными центральными островками.</p> <p>21. Приоритет в движении на перекрестках с круговым движением.</p> <p>22. Технические средства организации движения на кольцевых пересечениях.</p> <p>23. Как и когда проводятся обследования потоков транспорта и пешеходов для контроля и модернизации кольцевых развязок?</p> <p>24. В чем заключаются достоинства одностороннего движения?</p> <p>25. Условия и препятствия для организации одностороннего движения.</p> <p>26. Увеличение пропускной способности на улицах с односторонним движением.</p> <p>27. Оборудование участков улиц с односторонним движением техническими средствами организации дорожного движения.</p> <p>28. Выбор рационального направления одностороннего движения на улицах.</p> <p>29. Проектирование стоянок для временного хранения автомобилей.</p>
Раздел 13. Организация движения пешеходов	<p>1. Задачи организации движения пешеходов.</p> <p>2. Психофизиологические особенности пешеходного движения.</p> <p>3. Применение пешеходных (бестранспортных) зон в городах.</p> <p>4. Каковы условия для введения пешеходных зон?</p> <p>5. Как обеспечивается транспортное обслуживание пешеходных зон и обеспечение их функционирования средствами организации дорожного движения?</p> <p>6. Применение метода «жилая зона».</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>7. Условия введения «жилой зоны», проектирование и обеспечение функционирования средствами организации дорожного движения.</p> <p>8. Организация движения пешеходов по тротуарам.</p> <p>9. Классификация пешеходных переходов.</p> <p>10. Организация пешеходного движения с определением мест расположения пешеходных переходов в населенных пунктах и на улично-дорожной сети и инженерного оборудования переходов.</p> <p>11. Требования безопасности на наземных нерегулируемых пешеходных переходах.</p> <p>12. В чем заключаются достоинства и недостатки подземных и надземных пешеходных переходов?</p> <p>13. Проектирование переходов в разных уровнях.</p> <p>14. Особенности организации движения велосипедистов.</p>
Раздел 14. Организация движения маршрутного пассажирского транспорта	<p>1. Значение и специфика маршрутного пассажирского транспорта.</p> <p>2. Условия обеспечения безопасности массовых пассажирских перевозок.</p> <p>3. Сравнительные характеристики наиболее перспективных средств наземного пассажирского городского транспорта.</p> <p>4. Свойства различных типов МПТ, влияющие на безопасность движения.</p> <p>5. Недостатки трамваев, троллейбусов, автобусов.</p> <p>6. Скорость сообщения на городских и междугородных маршрутах пассажирского транспорта.</p> <p>7. Организация приоритетного движения маршрутных транспортных средств.</p> <p>8. Выделение отдельной полосы для движения маршрутных транспортных средств.</p> <p>9. Обследование влияния организации приоритетного движения МПТ на экологическую обстановку.</p> <p>10. Условия, при которых рекомендовано выделение обособленных полос для МПТ.</p> <p>11. Размещение, оборудование остановочных пунктов для маршрутных транспортных средств.</p> <p>12. Пропускная способность остановочного пункта.</p>
Раздел 15. Оценка эффективности мероприятий по проектированию схем организации дорожного движения	<p>1. Уровень конфликтности и безопасности движения.</p> <p>2. Экономическая оценка ущерба от ДТП.</p> <p>3. Методика определения общественной эффективности мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>4. Техничко-экономические показатели организации дорожного движения.</p> <p>5. Ресурсообеспечение и финансовые результаты реализации мероприятий.</p> <p>6. Социально-экономическая оценка реализации мероприятий.</p> <p>7. Оценка экологических последствий реализации мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p>8. Применение энергетических критериев для оценки качества (шум ускорения, шум энергии).</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	9. Целевые индикаторы и показатели реализации федеральных программ повышения безопасности дорожного движения.
Раздел 16. Роль информационных систем и информационное обеспечение водителей	1. Проектирование схем информации для водителей о состоянии улично-дорожной сети. 2. Опасность перенасыщения УДС информацией. 3. Классификация средств информации в дорожном движении. 4. Навигационные системы информирования водителей. 5. Маршрутное ориентирование водителей. 6. Основные этапы разработки системы маршрутного ориентирования. 7. Информационное обеспечение водителей на современных автомобильных магистралях в зоне пересечений в разных уровнях. 8. Условия введения и обоснование необходимости использования АСУД. 9. Использование ЭВМ при проектировании схем организации дорожного движения.
Раздел 17. Проектно-исследовательские работы для разработки проекта организации дорожного движения	1. Проектная документация по организации дорожного движения. 2. Основные нормативные документы по оформлению проектной документации. 3. Цели и задачи проектирования схем организации дорожного движения. 4. Каковы основные этапы проектирования? 5. Содержание задания на проектирование. 6. Как осуществляется сбор данных? 7. Что включает в себя схема расстановки технических средств организации дорожного движения? 8. Форма и содержание договора с заказчиком на проектно-исследовательские работы для разработки проекта организации дорожного движения. 9. Как определяются объемы работ по нанесению дорожной разметки, размещению дорожных знаков, барьерных ограждений, сигнальных столбиков, искусственного освещения, автобусных остановок, пешеходных переходов, тротуаров, пешеходных ограждений? 10. Согласование схем организации движения с соответствующими подразделениями ГИБДД. 11. Внесение изменений в проекты организации дорожного движения. 12. Разработка эскизов знаков индивидуального проектирования
Раздел 18. Организация движения маломобильных групп населения (МГН)	1. Какие категории граждан относятся к маломобильным группам населения? 2. Классификация доступности транспортной инфраструктуры для населения. 3. Как должно выполняться условие неразрывности элементов транспортной системы на всех этапах передвижения человека от пункта отправления до пункта назначения?

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	4. Нормативные требования по обеспечению безопасного движения МГН. 5. Методологический подход к определению доступности для маломобильных групп населения элементов транспортной системы. 6. Особенности конструкции транспортных средств, предназначенных для перевозки МГН.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Проблемы организации дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 2. Основные характеристики дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 3. Пропускная способность путей сообщения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Выполнение курсового проекта Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 4. Транспортные корреспонденции и улично-дорожная сеть	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 5. Методы исследования дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 6. Транспортные происшествия: классификация, механизмы и причины возникновения, экспертиза, расследование, учет и анализ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 7. Основные направления и способы организации дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение курсового проекта Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 8. Способы изучения и оценка эффективности организации движения. Экологические оценки мероприятий по организации движения транспортных средств	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Выполнение курсового проекта Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 9. Схемы организации движения на пересечениях и перегонах, при неблагоприятных условиях	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 10. Общие вопросы проектирования схем организации дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 11. Методы выявления опасных мест на дорогах	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Выполнение курсового проекта Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 12. Практические мероприятия и технологии организации движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Выполнение курсового проекта Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 13. Организация движения	Самостоятельное изучение вопросов темы.

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
пешеходов	Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 14. Организация движения маршрутного пассажирского транспорта	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 15. Оценка эффективности мероприятий по проектированию схем организации дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Выполнение курсового проекта Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 16. Роль информационных систем и информационное обеспечение водителей	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 17. Проектно-исследовательские работы для разработки проекта организации дорожного движения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Раздел 18. Организация движения маломобильных групп населения (МГН)	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено курсовое проектирование.

Тема курсового проекта:

«Совершенствование схемы организации дорожного движения на участке улично-дорожной сети».

Исходные данные (геометрические параметры участка, сведения о транспортных и пешеходных потоках, геометрические размеры пересечения улиц и др.) выдаются студентам согласно индивидуального задания.

Курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Организация дорожного движения» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 100 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, курсового проекта); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной и письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 111 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Решение практических задач Тестирование
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение курсового проекта Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной и письменной форме)

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения курсового проекта;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Организация дорожного движения» – автор Справцева Е.В., для обучающихся по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» (Организация и безопасность движения) по заочной форме обучения.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Организация дорожного движения» [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
2. Организация дорожного движения. Совершенствование организации дорожного движения на участке улично-дорожной сети [Текст] + [Электронный

ресурс]: методические указания к выполнению курсового проекта для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиль «Организация и безопасность движения» (квалификация «бакалавр»). – Брянск.: БГТУ, 2018. – 44 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Новиков, А. Н. Организация дорожного движения: учебное пособие / А. Н. Новиков. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-361-00769-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162029>

2. Копаев, Е. В. Организация дорожного движения: учебное пособие / Е. В. Копаев. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 157 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172702>

3. Коновалова, Т. В. Способы оценки эффективности организации дорожного движения: учебное пособие / Т. В. Коновалова. — Краснодар: КубГТУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-8333-0811-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151174>

4. Новиков, И. А. Технические средства организации дорожного движения: учебное пособие / И. А. Новиков. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 175 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177607>

б) дополнительная литература

1. Порхачёва, С. М. Организация дорожного движения: лабораторный практикум: учебное пособие / С. М. Порхачёва, М. И. Симуль, Ю. А. Рябоконь. — 2 изд., доп. — Омск: СибАДИ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255326>

2. Организация дорожного движения: учеб. пособие для вузов / под ред. А. Э. Горева. - М.: Академия, 2013. - 238 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — Библиотека БГТУ, 4 экз.

3. Бурков В.Н. Механизмы повышения безопасности дорожного движения: [монография]. - М.: URSS. ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с. — Библиотека БГТУ, 9 экз.

4. Жданов, В. Л. Развитие и современное состояние работ по организации дорожного движения: учебное пособие / В. Л. Жданов, Е. А. Григорьева. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-906888-68-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105393>

5. Клинковштейн, Г.И. Организация дорожного движения: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Транспорт, 2001. - 246 с. - (Высшее образование. Учебник). — Библиотека БГТУ, 5 экз.

6. Безопасность дорожного движения: учеб. пособие / под ред. В. Н. Лукина. - М.: Машиностроение, 1999. - 335 с. — Библиотека БГТУ, 1 экз.

7. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: Учебное пособие /

Беженцев А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514414>.

8. Филимонов С.В., Талышев С.Г., Илясов Ю.В. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения: Учебное пособие. - Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2007. - 98 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/739/59739/files/stup451.pdf>

9. Влияние элементов системы водитель - автомобиль - дорога - среда на безопасность дорожного движения: Учебное пособие / И.С. Степанов, Ю.Ю. Покровский, В.В. Ломакин, Ю.Г. Москалева; под общ. ред. В.В. Ломакина - М.: МГТУ "МАМИ", 2011. - 171 с. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/788/78788/files/mami_auto123.pdf

10. Ковалев, В.П. Обеспечение безопасности дорожного движения: [практич. пособие]. - М.: Альфа-Пресс, 2011. - 319 с. – Библиотека БГТУ, 4 экз.

11. Кременец Ю.А. Технические средства организации дорожного движения: учеб. для вузов. - М.: Академкнига, 2005. - 279 с. - (Учебник для вузов). – Библиотека БГТУ, 12 экз.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

- 1). Сайт научной библиотеки (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 5). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Система автоматизированного проектирования «КОМПАС-3D».
- 4). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий и семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), а также оборудованием

2. Ноутбук.
3. Проектор.

4. Экран рулонный стационарный.

Для самостоятельной работы обучающимся предоставляются компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогиче-

ский работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсового проекта.

Выполнение курсового проекта по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 122 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение курсового проекта	При выполнении курсового проекта обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор темы курсового проекта,

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 133 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-14 способность разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	1. Устные экспресс-опросы (разделы 4,5, 7,9,10,12,13,14,17,18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 4,5,7,9,10,12,13,14,17, 18). 3. Курсовой проект	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-28 способность к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе, организации и технологии перевозок	1. Устные экспресс-опросы. (разделы 1,2,3,6,8,11,15,16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1,2,3,6,8,11,15,16). 3. Курсовой проект	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета и экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 144 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Повышенный хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсового проекта оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 145.

Таблица 155 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсового проекта для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	а) Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> – работа полностью соответствует теме исследования; – грамотно обоснована актуальность работы; – обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; – обучающийся корректно использует терминологический аппарат; – в работе используются последние источники, нормативные документы, законодательные акты; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> – исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями. б) Владение навыками научного исследования: <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками; – обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и практическую значимость данного исследования; – обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам; – обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности. в) Оформление курсовой работы (проекта): <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. г) Защита курсовой работы (проекта): <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> а) Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> – полностью соответствует теме исследования; – актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно; – обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата; – обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер; – источниковая база исследования недостаточно широкая; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем; – обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты. б) Владение навыками научного исследования: <ul style="list-style-type: none"> – не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования; – присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно); – выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам. в) Оформление курсовой работы (проекта): <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом; – обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.
«удовлетворительно»	<p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично соответствует теме исследования; – не обоснована актуальность работы; – обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; – в работе отсутствует обзор теоретических и практических работ по проблеме; – источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы; – обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты. <p>б) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>в) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования; – обучающийся отстает от научного стиля изложения; – обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта); – обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзаменов) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Отлично (высокий уровень освоения всех индикаторов до-	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

Оценка	Характеристика результатов обучения
стижения компетенций в дисциплине)	
Хорошо (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительно (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Организация дорожного движения», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонде оценочных средств по дисциплине «Организация дорожного движения»».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопре-

делении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.