



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины)

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Эксплуатация строительных и дорожных машин

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия»

(наименование дисциплины)

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Эксплуатация строительных и дорожных машин

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

д. филос. наук, проф.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Попкова Н.В.

(И.О. Фамилия)

к. филос. наук., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Паршикова Г.В.

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«_20_» марта 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д. п. наук, профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Подъемно-транспортные машины и оборудование»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Гончаров К.А.

(И.О. Фамилия)

© Попкова Н.В., Паршикова Г.В. 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 8 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 10 |
| 5.3. Лекции | 10 |
| 5.4. Лабораторные работы | 11 |
| 5.5. Практические занятия | 11 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 22 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 22 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 23 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 24 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 24 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 26 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 27 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 28 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 30 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 31 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 31 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 31 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 33 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 34 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 34 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 34 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 34 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Философия» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Эксплуатация строительных и дорожных машин».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного мировоззрения, способствующего познавательной и практической деятельности, интенсификации личностного (в том числе морально-духовного) развития и гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи дисциплины:

получение обучающимися общих представлений об основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии, осведомленность об условиях формирования личности и ее ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; об исторических и культурных различиях между народами, отраженных в философской традиции; о базовых ценностях мировой культуры, а также о месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;

- развитие способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

- раскрытие специфики философского подхода к изучению проблем бытия, овладение базовыми принципами философского познания;

- овладение философскими методами, помогающими восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- развитие способности давать оценку гуманитарным доктринам с учетом их ценностных предпосылок и областей применения, а также готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- формирование привычки уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений и толерантно воспринимая социально-культурные различия;

- развитие умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплиной «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|--|---|--|
| | | знать | Уметь | владеть |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем | <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления философского знания как системного метода оценки особенностей межкультурного взаимодействия; - значимость философского знания как способа анализа социально-исторических, этических и ценностных систем; - основные этапы становления философского знания и развития системного подхода к особенностям межкультурного взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - на основе мировоззренческих принципов выявлять и сопоставлять особенности различных цивилизаций, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем; - на основе философских методов анализировать культурные особенности различных цивилизаций в целях конструктивного осуществления межкультурного взаимодействия; - выбирать и правильно использовать философские и научные методы, необходимые для анализа проблемных ситуаций, выявляющих межкультурное многообразие. | <ul style="list-style-type: none"> - методами аргументированного ведения дискуссии по социально-исторической и этической проблематике с использованием научной и философской аргументации; - навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия при обсуждении базовых ценностей мировой культуры. |
| | УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой спе- | <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории и принципы философского анализа различных культурных сообществ; | <ul style="list-style-type: none"> - с использованием философских категорий находить и классифицировать информацию, необ- | <ul style="list-style-type: none"> - навыками социально-исторического и философского анализа генезиса современных проблем с учетом |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | цифики различных культурных сообществ | <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и основные направления мировоззренческих систем различных культурных сообществ; - основные философские методы анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, области и условия их применения. | <p>ходимую для понимания мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять социальную значимость философского знания в зависимости от мировоззренческой специфики различных культурных сообществ; - определять мировоззренческую значимость философского знания в глобальном масштабе. | <p>межкультурного многообразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-философского анализа места своей страны в истории человечества и ее роли в современном мире с учетом межкультурного многообразия общества. |
| | УК-5.4. Демонстрирует понимание диалектики общего и особенного в развитии общества на примере религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | <ul style="list-style-type: none"> - специфику научного познания, основные принципы диалектики и постнеклассической науки; - основы философских учений, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений, проблем профессиональной деятельности; - основные проблемы современной цивилизации, отраженные в философской традиции. | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно излагать свои взгляды и убеждения по вопросам профессионального и мировоззренческого характера, опираясь на знание философских учений; - давать мировоззренческую оценку современным общественно-политическим доктринам, вырабатывая гуманистический взгляд на современные проблемы и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных и национальных групп; - использовать философские методы | <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диалектики общего и особенного в развитии общества для критического восприятия социально-исторической информации; - методами эффективного обмена мнениями на основе уважительного отношения к историческому наследию и социальным традициям локальных цивилизаций. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | для разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в личностном развитии и профессиональной деятельности. | |
|--|--|--|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе: | 8 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час. | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час. | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 91 | - | - | 91 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 9 | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | 108 | 108 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Предмет философии | 7 | 2 | | 0 | 5 |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 7 | 2 | | 0 | 5 |
| Раздел 2. Формирование социально-философского знания | 30 | 0 | | 0 | 30 |
| Тема 2. Античная философия | 4 | 0 | | 0 | 4 |
| Тема 3. Развитие европейской философии | 4 | 0 | | 0 | 4 |
| Тема 4. Классический этап философии | 5 | 0 | | 0 | 5 |
| Тема 5. Неклассическая философия | 4 | 0 | | 0 | 4 |
| Тема 6. Философия XX века | 6 | 0 | | 0 | 6 |
| Тема 7. Русская философия | 7 | 0 | | 0 | 7 |
| Раздел 3. Принципы научного и философского анализа | 21 | 0 | | 0 | 21 |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | 4 | 0 | | 0 | 4 |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | 5 | 0 | | 0 | 5 |
| Тема 10. Научное познание | 6 | 0 | | 0 | 6 |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | 6 | 0 | | 0 | 6 |
| Раздел 4. Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | 25 | 2 | | 2 | 21 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | 7 | 1 | | 0 | 6 |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | 7 | 1 | | 0 | 6 |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | 6 | 0 | | 1 | 5 |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | 5 | 0 | | 1 | 4 |
| Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации | 16 | 0 | | 2 | 14 |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | 8 | 0 | | 1 | 7 |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | 8 | 0 | | 1 | 7 |
| Итого: | 99 | 4 | | 4 | 91 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | |
|---|---------------------------------------|--------|--------|
| | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.4 |
| Раздел 1. Предмет философии | | | + |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | | | + |
| Раздел 2. Формирование социально-философского знания | + | | |
| Тема 2. Античная философия | + | | |
| Тема 3. Развитие европейской философии | + | | |
| Тема 4. Классический этап философии | + | | |
| Тема 5. Неклассическая философия | + | | |
| Тема 6. Философия XX века | + | | |
| Тема 7. Русская философия | + | | |
| Раздел 3. Принципы научного и философского анализа | | + | |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | | + | |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | | + | |
| Тема 10. Научное познание | | + | |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | | + | |
| Раздел 4. Философский анализ религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | | + | |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | | + | |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | | + | |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | | + | |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | | + | |
| Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации | | | + |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | | | + |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | | | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Предмет философии | 1. Мировоззрение и его исторический характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 2. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. | 2 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | Философское понимание человека и общества | 1. Проблема человека в историко-философском контексте. «Природное» (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Человек как духовное существо. Смысл жизни. 2. Основные характеристики человеческого существования – способность к творчеству и свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. 3. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения модели общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. 4. Культура и цивилизация: типология. Проблемы взлета и упадка, критерии развития цивилизаций. 5. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Ценности, их природа и принципы классификации | 2 |
| Итого: | | | 4 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| — | — | — |
| Итого | — | — |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|---|--|--|---------------------|
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | Основы аксиологии | 1. Духовные ценности, их природа и принципы классификации. 2. Мораль. Сущность нравственных ценностей. | 1 |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | Основы аксиологии | 1. Искусство. Особенности эстетических ценностей. 2. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Принцип толерантности. | 1 |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | Философский анализ современного общества | 1. Формационная модель общества как развивающейся системы. Теория общественного прогресса. 2. Цивилизационный подход к исследованию общества. | 1 |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Философский анализ современного общества | 1. Основные характеристики современного общества. 2. Философский анализ будущего человечества. | 1 |
| Итого: | | | 4 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. 2. Особенности мифологии и ее связь с философией. 3. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории. 4. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение философии, их связь и взаимозависимость. |
| Тема 2. Античная философия | 1. Культурные особенности античной цивилизации. |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| | <p>2. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира.</p> <p>3. Изменение представлений о философии: софисты. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Классический период философии античности.</p> <p>4. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Философская система Аристотеля.</p> <p>5. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, киники, неоплатоники). Закат античной философии и ее полемика с христианством.</p> |
| Тема 3. Развитие европейской философии | <p>1. Формирование предпосылок средневековой философии.</p> <p>2. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творения Бога. Первенство Бога над миром, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея «Града Божьего».</p> <p>3. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе универсалий. Реализм и номинализм.</p> <p>4. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: религиозно-философская картина мира. Обоснование бытия Бога.</p> <p>5. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма. «Опыты» Мишеля Монтеня. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.</p> <p>6. Пантеизм. Пико делла Мирандола «О достоинстве человека». Антропоцентризм. Принцип свободы человека - ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>7. Рождение современного естествознания. (Николай Коперник). Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба.</p> <p>8. Труд Николо Макиавелли «Государь». Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. Т.Мор, Т.Кампанелла: утопические идеи идеального государства.</p> |
| Тема 4. Классический этап философии | <p>1. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>2. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени. Ф.Бэкон. Проект преобразования науки. Критика предрассудков как идолов. Разработка индуктивной методологии. Р.Декарт. Правила дедуктивного метода.</p> <p>3. Пантеизм Б.Спинозы. Г.Ф.Лейбниц: основные характеристики монады. Дж. Локк: критика концепции врожденных идей. Философское обоснование либерализма Дж.Локком.</p> <p>4. Европейское Просвещение XVIII века: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Критика цивилизации Ж.Ж.Руссо и радикальная демократическая программа в «Общественном договоре».</p> |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|----------------------------------|---|
| | <p>5. И.Кант: новая картина познавательного процесса. «Категорический императив». Проблема свободы воли. Положение об абсолютном достоинстве и полноценности каждой личности. Постулаты «практического» разума. Философия И.Фихте и Ф.Шеллинга. Г.Гегель: проблемы морали, права, государства. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия марксизма. Материалистическое понимание истории.</p> <p>6. Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Марбургская школа неокантианства (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).</p> |
| Тема 5. Неклассическая философия | <p>1. Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Философия Ф.Ницше. Критика морали. Нигилизм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека».</p> <p>2. Морфология культуры и идеи философии истории О.Шпенглера. Интуитивизм А.Бергсона.</p> <p>3. Психоанализ. З.Фрейд о философии культуры. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.</p> <p>4. Философская антропология М.Шелера.</p> |
| Тема 6. Философия XX века | <p>1. Главные проблемы философии XX века. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность «человеческого бытия» как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.</p> <p>2. Структурализм и постструктурализм. Структурная антропология К.Леви-Строса. Основные тезисы М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Бодрийяра, Ж.Делеза.</p> <p>3. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд, М.Полани).</p> <p>4. Философский анализ современного общества (Франкфуртская школа, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, Д.Белл, Э.Тоффлер, З.Бауман, М.Кастельс).</p> |
| Тема 7. Русская философия | <p>1. Влияние языческих, античных, византийских традиций на становление русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной философской проблематики.</p> <p>2. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, народники, евразийцы).</p> |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|--|
| | <p>3. Философские традиции в русской литературе. Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).</p> <p>4. Русская философия после 1917 г.: творчество советских философов, философия русского зарубежья.</p> <p>5. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада и Востока в русской философии.</p> <p>6. Влияние русской философии на политическую жизнь России, на состояние российского общества.</p> <p>7. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский).</p> |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | <p>1. Мир как целостная реальность. Бытие и небытие. Многообразие явлений и проблема единства мира.</p> <p>2. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Объективный и субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.</p> <p>3. Становление научной картины мира. Идея саморазвивающейся Вселенной</p> <p>4. Основные научные космологические модели.</p> |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | <p>1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.</p> <p>2. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.</p> <p>3. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании.</p> |
| Тема 10. Научное познание | <p>1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.</p> <p>2. Этапы и уровни научного познания.</p> <p>3. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>4. Научная революция. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос).</p> <p>5. Свобода научного поиска и ответственность ученого.</p> |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | <p>1. Представления о методах научного познания и их классификации. Специфика социального познания.</p> <p>2. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии.</p> <p>3. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.</p> <p>4. Социальное прогнозирование; его типы и методы.</p> |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | <p>1. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|--|
| | <p>2. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность.</p> <p>3. Концепция предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Свобода выбора.</p> <p>4. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности</p> <p>5. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Историческая и выдающаяся личность.</p> <p>6. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | <p>1. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Специфика общественных отношений.</p> <p>2. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>3. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Техногенная цивилизация.</p> <p>4. Насилие и ненасилие: их разновидности.</p> |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | <p>1. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла.</p> <p>2. Формирование морали: основные теории.</p> <p>3. Основные этические учения.</p> |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | <p>1. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Искусство в жизни общества.</p> <p>2. Историческая эволюция эстетического идеала.</p> <p>3. Основные характеристики современной эстетики.</p> |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | <p>1. Логика истории. Проблема типологизации исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).</p> <p>2. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.Ж.Руссо)</p> <p>3. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Человек в историческом процессе.</p> <p>4. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, отставание, отклонение, тупиковые варианты).</p> |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | <p>1. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобализация и глобализационные процессы.</p> <p>2. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, содержание. Классификация глобальных проблем.</p> <p>3. Информационное общество: перспективы и особенности. Последствия перехода общества к информационной цивилизации.</p> <p>4. Перспективы цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего.</p> |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 2. Античная философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 3. Развитие европейской философии | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 4. Классический этап философии | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 5. Неклассическая философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 6. Философия XX века | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| | конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 7. Русская философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 10. Научное познание | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 13. Учение об обще- | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| стве (социальная философия) | конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Самостоятельное изучение вопросов темы. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Подготовка к текущему контролю и экзамену. |

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Структура бытия и структура философского знания.
2. Роль мировоззренческой и гуманитарной подготовки в формировании личности инженера.
3. Формирование понятия материи, его методологическая роль.
4. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и их взаимосвязь.
5. Пространство и время как основные формы существования материи.
6. Современные представления о единстве материи, движения, пространства и времени.
7. Единство материи, движения, пространства и времени и его отражение в современной науке.

8. Информация как категория современной философии.
9. Основные космологические модели современной науки.
10. Философские вопросы естествознания в трудах выдающихся российских ученых.
11. Основные виды познания.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Связь чувственного и рационального познания, творчество и интуиция.
14. Специфика научного познания.
15. Цели науки. Уровни, принципы, формы и методы научного познания.
16. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование, его типы и методики.
17. Специфика технической науки.
18. Общенаучное знание и его основные компоненты.
19. Основные формы научного познания.
20. Познание как активное, целенаправленное отражение действительности.
21. Познание. Виды познания, мышления и языка.
22. Методология науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Г.Башляр, С.Тулмин, М.Полани).
23. Методы научного познания.
24. Постнеклассическая наука.
25. Постпозитивизм (методология науки).
26. Классицизм, неклассицизм и постнеклассицизм науки.
27. Диалектика, как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
28. Принципы, законы и категории диалектики.
29. Основатели теории диалектики (Зенон, Гераклит). Диалектические идеи Платона, Аристотеля.
30. Диалектика Г.Гегеля.
31. Проблема истины, ее критерии. Истина, оценка, ценность.
32. Проблема истины. Практика как критерий истины.
33. Производительные силы и наука. Научно-техническая революция и ее последствия.
34. Этика науки.
35. Инженерная философия техники.
36. Гуманитарная философия техники.
37. Понятие человека, индивида, индивидуальности. Природное и социальное в человеке.
38. Смысл жизни. Смерть и бессмертие.
39. Личность как продукт и субъект общественно-исторического развития. Исторические типы личности.
40. Понятие свободы личности. Мера свободы.
41. Свобода и необходимость.
42. Свобода личности и общественный прогресс.
43. Психика животного и сознание человека.
44. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания.

45. Сознание как высшая форма отражения действительности.
46. Общественное сознание, его специфика и связь с индивидуальным сознанием.
47. Индивидуальное и общественное сознание. Деятельностная сущность сознания.
48. Основные формы общественного сознания.
49. Основные уровни общественного сознания.
50. Взаимосвязь личности и общества.
51. Антропосоциогенез как рационалистическая ветвь современной философской антропологии.
52. Проблематика экзистенциализма в отражении сущности человека.
53. Философия коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
54. Общество как развивающаяся система.
55. Природная среда - естественное условие жизни общества.
56. Понятие природы и общества, их взаимосвязь.
57. Способ производства и его роль в развитии общества.
58. Понятие социальной структуры, социальных процессов и социальной сферы жизни общества.
59. Классы и слои как компоненты социальной структуры.
60. Проблема гражданского общества, правового и социального государства.
61. Нации и национальные отношения.
62. Политическое сознание.
63. Система политической власти.
64. Социально-философские учения Платона и Аристотеля.
65. Полемика славянофилов и западников.
66. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
67. Ценности, их природа и принципы классификации.
68. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
69. Современные концепции культуры.
70. Социальные функции культуры.
71. Моральные и нравственные ценности. Сущность морали.
72. Роль морали и этики в противодействии коррупции.
73. Этические учения античных гуманистов (Сократ, Протагор).
74. Этические взгляды Платона и Аристотеля.
75. Этические и эстетические взгляды И. Канта.
76. Элитарная и массовая культура.
77. Массовая культура и ее роль в обществе.
78. Традиции и новаторство в культуре, духовное производство.
79. Творчество и интуиция.
80. Специфика эстетического способа ценностного освоения действительности. Функции и роль искусства.
81. Понятие общественно-экономической формации.
82. Культурологическая ветвь цивилизационного подхода.
83. Соотношение формационного и цивилизационного подходов к исследованию общества.

84. Концепции постиндустриального и информационного общества.
85. Концепция устойчивого развития общества.
86. Проблема искусственного интеллекта.
87. Глобализация в сфере культуры.
88. Глобализация экономики.
89. Глобальная экологическая ситуация и проблемы гармонизации взаимодействия общества и природы.
90. Глобальные проблемы современности.

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР/курсовое проектирование).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|---|------------------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|---|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия | Решение практических задач. Групповые дискуссии. Тестирование. Деловая игра. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен в устной форме |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия – автор Попкова Н.В, Паршикова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Эксплуатация строительных и дорожных машин», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Попкова, Н. В., Паршикова, Г. В. *Философия: учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4. Философия. Античная философия : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 18 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.*

2. *Философия. Средневековая философия : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.*

3. *Философия. Философия Нового времени : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 24 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.*

4. *Философия. Философия эпохи Возрождения : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 16 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.*

5. Попкова, Н. В. *Философия : учеб. пособие / Н. В. Попкова, Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2021. - 206 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.*

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Балашов, Л. Е. *Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-*

03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html>

2. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html>

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>

4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

5. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>

б) дополнительная литература

6. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88854.html>

7. Вязинкин, А. Ю. Философия XX века : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2043-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99802.html>

8. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100143.html>

9. Кошляков, Д. М. Становление единства научной рациональности [Текст] + [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Кошляков; под общ. ред. А.Ф. Степанищева. — Брянск: БГТУ, 2017. — 204 с.

10. Попкова, Н.В., Паршикова, Г. В. Философия науки и техники : учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4.

11. Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107612.html>

12. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

б) справочная литература

13. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100502.html>

14. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируе-

мых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|
| УК-5.1 | 1. Устные опросы (темы 2-7) 2. Экспресс-тестирование (ком-плекты тестов по темам 2-7). | Вопросы к экзамену № 2-36 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-5.2 | 1. Устные опросы (темы 8-15) 2. Экспресс-тестирование (ком-плекты тестов по темам 8-15). | Вопросы к экзамену № 36-68 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| УК-5.4 | 1. Устные опросы (темы 1, 16, 17) 2. Экспресс-тестирование (ком-плекты тестов по темам 1, 16, 17). | Вопросы к экзамену № 1, 69-72 (представлены в ФОС по дисциплине) |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «Хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «Удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--|
| Высокий («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося экзамена и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.