



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Учебно-научный институт транспорта**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Автомобильный транспорт»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«25» апреля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте»**

*(наименование дисциплины)*

**23.04.01 Технология транспортных процессов**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Организация перевозок на автомобильном транспорте**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – магистратура**

*(уровень образования)*

**магистр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2023**

*(год набора)*

**Брянск 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте»  
*(наименование дисциплины)*

23.04.01 Технология транспортных процессов  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Организация перевозок на автомобильном транспорте  
*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал:**

доцент, к.т.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

И.Л. Шупиков

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Автомобильный транспорт»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«31» марта 2023 г., протокол №4

Заведующий кафедрой

д.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

С.П. Шец

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Автомобильный транспорт»

*(наименование выпускающей кафедры)*

д.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

С.П. Шец

*(И.О. Фамилия)*

© Шупиков И.Л., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 7  |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 7  |
| 5.3. Лекции .....   | 8  |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 8  |
| 5.5. Практические занятия .....   | 8  |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 9  |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 10 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 10 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 11 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 11 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 11 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 12 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 13 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 13 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 13 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 13 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 15 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 15 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 15 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 16 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 16 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 16 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 17 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 17 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 17 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 18 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 18 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок на автомобильном транспорте».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области грузовых и пассажирских автомобильных перевозок.

**Задачи** дисциплины:

- изучение особенностей организации и управления грузовыми и пассажирскими перевозками;
- изучение технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава автомобильного транспорта и показателей качества транспортных услуг;
- получение навыков выбора рационального типа подвижного состава.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: *«Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства», «Современные проблемы транспортной науки, техники и технологии», «Транспортно-экспедиционное обслуживание и транспортно-складские комплексы», «Лицензирование и сертификация в сфере автомобильного транспорта», «Грузовые и пассажирские перевозки».*

Параллельно изучаются дисциплины: *«Научные проблемы экономики транспорта», «Информационное обеспечение автотранспортных систем», «Организационно-правовые основы управленческой и предпринимательской деятельности», «Логистические транспортные системы», «Управление автотранспортным предприятием».*

Базируется на изучении дисциплины: *Выпускная квалификационная работа.*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|---|
|                 |   |  | знать   | уметь   | владеть   |
| ПК-1            | Способен контролировать результаты логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок. | ПК-1.1. Контролирует ключевые операционные показатели эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок. | методику расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза; нормативные правовые акты, регламентирующие транспортные перевозки; правила перевозки грузов, погрузки и разгрузки; основы трудового законодательства; методы проведения логистических исследований; основы управления логистическими процессами. | применять методы анализа информации и ее упорядочивания; реализовывать проекты, направленные на снижение себестоимости операций, повышение эффективности операционной деятельности; внедрять комплексные системы контроля логистических затрат в рамках цепей поставок. | способами контроля выполнения показателей эффективности; способами проведения управленческих мероприятий по достижению запланированных результатов; способами контроля показателей качества (своевременность доставки грузов, информирование клиента, сохранность груза). |
|                 |   | ПК-1.2. Контролирует ключевые финансовые показатели логистической деятельности по перевозке в цепи поставок.                       | методы системного анализа; методы анализа эффективности управления логистической системой; экономику транспорта.  | оперативно и компетентно разрабатывать план мероприятий по достижению финансовых показателей деятельности по перевозке грузов в рамках цепей поставок.  | способами построения системы контроля затрат; способами контроля финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли).   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы                | Трудоемкость, час. |         |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------|---------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | Всего              | Семестр |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |                    | 1       | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>          | <b>4</b>           | -       | - | 4  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лекции   | 4                  | -       | - | 4  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                            | -                  | -       | - | -  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки                             | -                  | -       | - | -  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>64</b>          | -       | - | 64 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b> | <b>4</b>           | -       | - | 4  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Зачет  | +                  |         |   | +  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (2 з.е.)</b>   | <b>72</b>          |         |   | 72 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела дисциплины                             | Трудоемкость, час. |          |                       |                        |
|---|--------------------|----------|-----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции   | Контроль и аттестация | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Грузовой автомобильный транспорт</b>           | 12,5               | -        | 0,5                   | 12                     |
| <b>Раздел 2. Пассажирский автомобильный транспорт</b>       | 12,5               | -        | 0,5                   | 12                     |
| <b>Раздел 3. Организация движения при перевозках грузов</b> | 11                 | -        | 1                     | 10                     |
| <b>Раздел 4. Основы организации пассажирских перевозок</b>  | 11                 | -        | 1                     | 10                     |
| <b>Раздел 5. Экономика автомобильных перевозок</b>          | 12,5               | 2        | 0,5                   | 10                     |
| <b>Раздел 6. Международные перевозки</b>                    | 12,5               | 2        | 0,5                   | 10                     |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b>          | <b>4</b> | <b>4</b>              | <b>64</b>              |

##### 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела дисциплины                             | Код компетенции |
|---|-----------------|
|   | ПК-1            |
| <b>Раздел 1.</b> Грузовой автомобильный транспорт           | +               |
| <b>Раздел 2.</b> Пассажирский автомобильный транспорт       | +               |
| <b>Раздел 3.</b> Организация движения при перевозках грузов | +               |
| <b>Раздел 4.</b> Основы организации пассажирских перевозок  | +               |
| <b>Раздел 5.</b> Экономика автомобильных перевозок          | +               |
| <b>Раздел 6.</b> Международные перевозки                    | +               |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины   | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|-----------------------------------|--|--|--------------------|
| Экономика автомобильных перевозок | Себестоимость и рентабельность автомобильных перевозок. Экономика транспорта | Методы анализа эффективности управления логистической системой. Определение себестоимости перевозок. Влияние на себестоимость перевозок грузоподъемности и ее использования, длины ездки с грузом, технической скорости, коэффициента использования пробега. Проекты по снижению себестоимости операций, повышению эффективности операционной деятельности. Определение необходимого количества автомобилей для перевозок. Эффективность применения автомобилей и автопоездов. Мероприятия по достижению финансовых показателей по перевозке грузов в рамках цепей поставок. | 2                  |
| Международные перевозки           | Организация международных перевозок грузов                                   | Общие условия международного автомобильного сообщения. Основы трудового законодательства. Правовое регулирование МАП. Многосторонние конвенции и соглашения. Автомобильные линии. Сквозной метод движения. Участковый метод движения. Система одиночной езды. Система турной езды.   | 2                  |
| <b>Итого</b>                      | –  | –  | <b>4</b>           |

### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы        | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| –                               | не предусмотрены учебным планом | –                  |
| <b>Итого</b>                    | –                               | –                  |

### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 7).



Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия      | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| –                               | не предусмотрены учебным планом |                                  | –                  |
| <b>Итого</b>                    | –                               | –                                | –                  |

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины                             | Вопросы для самостоятельного изучения раздела   |
|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> Грузовой автомобильный транспорт           | 1. Современное состояние автомобильной промышленности в России.<br>2. Структура грузового парка подвижного состава в России по производителям автотранспортных средств.<br>3. Ограничения весовых и габаритных параметров при перевозках по дорогам общего пользования. |
| <b>Раздел 2.</b> Пассажирский автомобильный транспорт       | 1. Требования к автовокзалам и автостанциям.<br>2. Альтернативные виды топлива на пассажирском транспорте.<br>3. Последовательность нормирования скоростей движения автобусов на междугородних маршрутах  |
| <b>Раздел 3.</b> Организация движения при перевозках грузов | 1. Основные положения системы ДОПОГ.<br>2. Особенности перевозки обучающихся школьными автобусами.<br>3. Тенденции развития индивидуальных пассажирских перевозок.  |
| <b>Раздел 4.</b> Основы организации пассажирских перевозок  | 1. Методика расчета объема таксомоторных перевозок.<br>2. Показатели аварийности при перевозках пассажиров.<br>3. Информационное обеспечение таксомоторных перевозок.   |
| <b>Раздел 5.</b> Экономика автомобильных перевозок          | 1. Приемы рационального выбора кузова грузового транспортного средства при осуществлении погрузочно-разгрузочных работ различных видов грузов.<br>2. Влияние погодных условий на себестоимость перевозок.<br>3. Меры государственной поддержки пассажирских АТП.        |
| <b>Раздел 6.</b> Международные перевозки                    | 1. Страхование по системе «Зеленая карта».<br>2. Оплата суточных и командировочных расходов при осуществлении МАП.<br>3. Основные положения по регулированию режима труда и отдыха водителей.   |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих разделов дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины                   | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> Грузовой автомобильный транспорт | Проработка и повторение лекционного материала.<br>Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к зачету. |

| Наименование раздела дисциплины                             | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| <b>Раздел 2.</b> Пассажирский автомобильный транспорт       | Проработка и повторение лекционного материала.<br>Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к зачету. |
| <b>Раздел 3.</b> Организация движения при перевозках грузов | Проработка и повторение лекционного материала.<br>Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к зачету. |
| <b>Раздел 4.</b> Основы организации пассажирских перевозок  | Проработка и повторение лекционного материала.<br>Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к зачету. |
| <b>Раздел 5.</b> Экономика автомобильных перевозок          | Проработка и повторение лекционного материала.<br>Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к зачету. |
| <b>Раздел 6.</b> Международные перевозки                    | Проработка и повторение лекционного материала.<br>Самостоятельное изучение вопросов раздела.<br>Изучение рекомендуемой литературы<br>Подготовка к зачету. |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы                 | Форма текущего контроля успеваемости   | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы);<br>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра          |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной/ письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии   |
|--------------------------------------|--|
| Лекции                               | Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.<br>Лекция-визуализация.  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Изучение рекомендуемой литературы.<br>Проработка лекционного материала.<br>Изучение дополнительной литературы и вопросов для самостоятельного изучения.<br>Подготовка к зачету |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет (в устной или письменной форме).   |

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- лекционные материалы;
- материалы и/или тестовые задания для промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ– «Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте» – автор Шупиков И.Л., по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок на автомобильном транспорте», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте» [электронный ресурс в ЭБС БГТУ].

## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература*

1. Балгабеков, Т.К. Организация перевозок и управление движением: учебное пособие / Т.К. Балгабеков. – Астана: КазАТУ, 2018. – 286 с. – ISBN 978-9965-759-05-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/233840>.

2. Бедоева, С.В. Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения: учебное пособие / С.В. Бедоева, Ш.М. Минатуллаев, Э.Б. Ибрагимов. – Махачкала: ДагГАУ имени М.М. Джембулатова, 2021. – 403 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/194024>.

3. Изюмский, А.А. Организация перевозок специфических видов грузов: учебное пособие / А. А. Изюмский. – Краснодар: КубГТУ, 2019. – 215 с. – ISBN 978-5-8333-0906-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151192>.

4. Перевозка опасных грузов: учебное пособие / Ю.В. Сулимов, А.К. Волков. – Ульяновск: УИ ГА, 2019. – 97 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162491>.

5. Пешкова, Г.Ю. Организация международных перевозок и управление ими в цифровую эпоху: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Пешкова. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. – 214 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/263966>.

### *б) дополнительная литература*

1. Илдарханов, Р.Ф. Организация международных автомобильных перевозок: учебное пособие / Р. Ф. Илдарханов. – Казань: КФУ, 2020. – 133 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173020>.

2. Копаев, Е.В. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса: учебное пособие / Е. В. Копаев. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. – 171 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172703>.

3. Чубарова, И.А. Организация пассажирских перевозок: учебное пособие / И.А. Чубарова. – Иркутск: ИрГУПС, 2019. – 212 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157941>.

4. Уханов, А. П. Специализированная и специальная автомобильная техника: учебное пособие / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, М.В. Рыблов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-4223-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/206423>.

### *б) справочная литература*

Не предусмотрена.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
  - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС Znanium <https://e.znanium.com>
  - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
  - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Электронная информационно-образовательная среда Брянского государственного технического университета на платформе «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» или LibreOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами с наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио файлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

1. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

2. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

3. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося  |
|--------------------|--|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с просмотра лекций, а также необходимо перечитывать конспект перед практическими занятиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать во- |

| Вид учебной работы  | Организация деятельности обучающегося  |
|---|--|
|   | прос и задать педагогическому работнику на консультации. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме.   |
| Подготовка к зачету   | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.   |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости         | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|-----------------|---|---|
| ПК-1            | Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-6). | Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине       |

### 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения



ния умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения<br>(оценка)    | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|---------------------------------|---|
| <b>Высокий<br/>(зачтено)</b>    | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| <b>Повышенный<br/>(зачтено)</b> | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| <b>Базовый<br/>(зачтено)</b>    | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| <b>Низкий<br/>(не зачтено)</b>  | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.            |

### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка  | Характеристика результатов обучения   |
|---|---|
| Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)    | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения «Moodle» ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация и управление перевозками на автомобильном транспорте».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма

воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры ит.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.