



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Учебно-научный институт транспорта

(наименование факультета/института)

Кафедра «Наземные транспортно-технологические комплексы»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«26» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства»

(наименование дисциплины)

23.04.01 Технология транспортных процессов

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация перевозок на автомобильном транспорте

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – магистратура

(уровень образования)

магистр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Брянск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины
«Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства»
(наименование дисциплины)

23.04.01 Технология транспортных процессов
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Организация перевозок на автомобильном транспорте
(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

ст. преп.		В.Г. Кешенкова
<i>(должность, ученая степень, ученое звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Наземные транспортно-технологические комплексы»
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

Д.Т.Н., доцент		С.П. Шец
<i>(ученая степень, ученое звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Наземные транспортно-технологические комплексы»
(наименование выпускающей кафедры)

Д.Т.Н., доцент		Шец С.П.
<i>(ученая степень, ученое звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

© Кешенкова В.Г., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции	8
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	17
Рабочая программа дисциплины «Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства» [Электронный ресурс + ЭБС БГТУ].	17
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников	20
11.2. Методические материалы для обучающихся	23
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	24
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	24
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	25
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	26
12.5. Характеристика результатов обучения	26
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	27

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства» ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности в области автотранспортных погрузочно-разгрузочных средств, пониманию взаимосвязи данной дисциплины с другими областями знаний и хозяйственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с техническими и эксплуатационными требованиями, предъявляемыми к автотранспортным средствам и погрузочно-разгрузочным машинам и механизмам;
- производить расчет и выбор основных механизмов грузоподъемных машин;
- уметь разрабатывать типовые технологические схемы механизированной перегрузки грузов;
- обучение рациональному выбору автотранспортных и погрузочно-разгрузочных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Лицензирование и сертификация в сфере автомобильного транспорта».

Параллельно изучаются дисциплины: «Грузовые и пассажирские перевозки», «Транспортно-экспедиционное обслуживание и транспортно-складские комплексы», «Управление персоналом при организации транспортных процессов».

Базируются на изучении дисциплины: «Логистические транспортные системы»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, представленных в таблице 1.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1.1. Лекции, час.	16		16										
1.2. Лабораторные работы, час.	16		16										
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	16		16										
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	78		78										
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	18	18											
3.1. Экзамен, семестр	–	–											
3.2. Зачет	2	2											
3.3. Зачет с оценкой	–	–											
3.4. Курсовой проект (контроль)	–	–											
3.5. Курсовая работа (контроль)	–	–											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль)	–	–											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	28	4	4	4	16
Раздел 2. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах.	24	2	4	-	18
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	24	2	4	4	14
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	27	4	4	4	15
Раздел 5. Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки.	23	4	-	4	15
Итого	126	16	16	16	78

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	
	ПК–1.1	ПК–2.2
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	+	+
Раздел 2. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах.	+	+
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	+	+
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	+	+
Раздел 5. Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки.	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	1. Элементы погрузочно-разгрузочных работ.	1. Грузы и их размещение на подвижном составе. (Общие сведения о грузах. Тара и упаковка. Маркировка грузов. Размещение грузов на подвижном составе). Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Простой автомобилей в пунктах погрузки и выгрузки.	2
	2. Погрузочно-разгрузочные машины.	2. Классификация П-Р машин и устройств. Основные параметры машин. Производительность машин и устройств. Грузозахватные устройства (простейшие навесные захваты, полуавтоматические и автоматические захваты, захваты механические и встроенные в рабочий орган машин).	2
Раздел 2. Общие сведения о погрузочно-	1. Погрузочно-разгрузочные пункты	1. Организация погрузочно-разгрузочных работ на авто-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
разгрузочных работах.	и склады.	мобильном транспорте общего пользования. Показатели работы погрузочно-разгрузочных пунктов. Нормы выработки и оплата труда на погрузочно-разгрузочных и складских работах. Механизация погрузочно-разгрузочных работ и производительность автомобилей. Влияние механизации погрузочно-разгрузочных работ на себестоимость перевозок и снижение суммарных транспортных издержек.	
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	1. Простейшие погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	1. Погрузочно-разгрузочные механизмы без двигателя. 2. Погрузочно-разгрузочные устройства с двигателем.	2
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	1. Универсальные погрузочно-разгрузочные машины.	1. Краны. Автомобильные краны. Пневмоколёсные и гусеничные краны. Стационарные краны. Автопогрузчики. Электропогрузчики, электроштабелёры.	2
	2. Машины для погрузки навалочных грузов.	2. Экскаваторы. Одноковшовые погрузчики (погрузчики с задней разгрузкой ковша, погрузчики с передней разгрузкой ковша, погрузчики с передней и задней разгрузкой ковша, погрузчики с поворотным рабочим органом). Многоковшовые погрузчики. Скребокковые погрузчики.	2
Раздел 5. Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки.	1. Контейнеры и пакеты для перевозки автотранспортом.	1. Классификация, типы и основные параметры контейнеров. Автомобили-контейнеровозы, погрузочно-разгрузочные машины для контейнеров. Контейнерные перевозки. Типы поддонов и пакетов. Формирование пакетов. Эффективность контейнерных перевозок.	2
	2. Правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов	2. Требования охраны труда при погрузке и разгрузке грузов. Требования охраны труда при транспортировке и перемещении грузов. Инструкция по охране труда при погрузоч-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		но-разгрузочных работах.	
Итого	–	–	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	Расчет времени выполнения погрузочно-разгрузочных работ методом хронометрирования и определение времени цикла работы погрузочно-разгрузочных механизмов.	4
Раздел 2. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах.	Изучение конструкций, прочностных и расчетных характеристик стальных проволочных канатов.	4
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	Изучение назначения и устройства крюковой подвески, проведение проверочного расчета грузового крюка.	4
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	Выбор параметров и расчет тросов и барабанов грузоподъемных машин.	4
Итого	–	16

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	1. Транспортная характеристика груза.	1. Получить задание. 2. Дать определение понятию «груз». 3. Привести классификацию грузов по приспособленности к выполнению погрузочно-разгрузочных работ. 4. Рассчитать необходимое количество пакетов для загрузки транспортного сред-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		ства. 5. Рассчитать осевую нагрузку на ось транспортного средства. 6. Подготовить отчет о проделанной работе.	
	2. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	1. Получить задание. 2. Изучить техническую, эксплуатационную и фактическую производительность П-Р механизмов. 3. Рассчитать средние значения времени выполнения операций. 4. Определить техническую, эксплуатационную и фактическую производительность машины. 5. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	1. Погрузочно-разгрузочные машины и оборудование.	1. Получить задание. 2. Привести общую классификацию ПРС. Какие ПРС относятся к основным, а какие к вспомогательным? 3. Перечислить основные параметры погрузочно-разгрузочных машин. 4. Какие погрузочно-разгрузочные машины относятся к кранам? 5. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
	2. Выполнение подъемно-транспортных операций путем применения различных грузозахватных устройств.	1. Получить задание. 2. Изучить основные технические требования и параметры стальных проволочных канатов. 3. Определить тип заданного каната. 4. Описать выполнение подъемно-транспортных операций крюком. 5. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	1. Особенности перегрузки контейнерных грузов.	1. Получить задание. 2. Дать определение контейнеру и охарактеризовать его основные параметры. 3. Охарактеризовать специ-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		альные захваты для перегрузочных работ с контейнерными грузами. 4. Необходимо определить, на сколько процентов теоретическая производительность крана больше эксплуатационной. 5. Подготовить отчет о проделанной работе.	
	2. Способы транспортировки навалочных грузов и подачи на склад под разгрузку	1. Получить задание. 2. Определить производительность одноковшового погрузчика и их необходимое количество для выполнения задания. 3. Рассчитать количество постов погрузки – разгрузки, минимальную ширину проезда и соответствующую ей длину фронта погрузки-разгрузки на складе. 4. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Раздел 5. Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки.	1. Основные направления развития комплексной механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ.	1. Получить задание. 2. Описать влияние продолжительности простоя автомобилей в пунктах погрузки и выгрузки на их производительность. 3. Описать основные направления комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ. 4. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
	2. Правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов	1. Получить задание. 2. Требования охраны труда при погрузке и разгрузке грузов. 3. Требования охраны труда при транспортировке и перемещении грузов. 4. Разработать инструкцию по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах. 4. Подготовить отчет о проделанной работе.	2
Итого	—	—	16

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	1. Классификация грузов. 2. Транспортные характеристики грузов. 3. Линейные и объемно-массовые характеристики грузов. Единицы измерения. 4. Тара и упаковка грузов. 5. Классификация автомобилей и автопоездов фургонов, особенности их конструктивного использования. 6. Уровень и степень механизации погрузочно-разгрузочных работ. 7. Классификация погрузочно-разгрузочных средств по техническим признакам. 8. Классификация погрузочно-разгрузочных средств по эксплуатационным признакам. 9. Основные параметры погрузочно-разгрузочных машин с рабочим органом циклического и непрерывного действия.
Раздел 2. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах.	1. Погрузочно–разгрузочная операция как неотъемлемая и составная часть транспортного процесса. Перспективы развития автотранспортных и погрузочно– разгрузочных средств. 2. Влияние продолжительности простоев подвижного состава в пунктах погрузки и разгрузки на производительность и себестоимость автомобильных перевозок. 3. Механизация погрузочно–разгрузочных работ как средство сокращения простоев подвижного состава и снижения транспортных издержек. 4. Погрузочно–разгрузочный процесс и его элементы. 5. Основные и дополнительные операции. 6. Способы выполнения погрузочно–разгрузочных работ. 7. Время простоя подвижного состава в пунктах погрузки и разгрузки. 8. Понятие о погрузочно–разгрузочном пункте. Посты и фронт работ погрузочно– разгрузочного пункта. Схемы расстановки подвижного состава на постах. Требование к погрузочно–разгрузочным пунктам. 9. Суточный грузооборот (объем работ) и пропускная способность поста, фронта, пункта. Определение потребного количества постов. Ритм работы пункта, интервал движения подвижного состава.
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	1. Основные направления комплексной механизации ПРР.

	<p>2. Классификация машин и устройств для погрузки и выгрузки навалочных и сыпучих грузов.</p> <p>3. Элеваторы и погрузчики. Их роль и место среди погрузочных машин, применяемых на автомобильном транспорте.</p> <p>4. Классификация экскаваторов и погрузчиков. Объемы их ковшей. Действующие ГОСТы.</p> <p>5. Проблема соответствия емкости ковшей с провозной способностью автотранспортных средств.</p> <p>6. Автомобилеразгрузчики: стационарные и передвижные. Особенности их применения, техническое обустройство и основные характеристики.</p> <p>7. Основные типы установок, используемых на специализированных автотранспортных средствах, их характеристики и конструктивные особенности.</p>
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	<p>1. Классификация грузозахватных устройств.</p> <p>2. Полуавтоматические и автоматические захваты.</p> <p>3. Простейшие грузозахватные устройства.</p> <p>4. Захваты, встроенные в рабочий орган машин.</p> <p>5. Виды, устройство и принцип работы грейферов.</p> <p>6. Назначение и устройство роликовых тележек и дорожек.</p> <p>7. Назначение, классификация и устройство домкратов.</p> <p>8. Назначение и устройство ручных вилочных тележек и погрузчиков.</p> <p>9. Назначение и устройство ручных талей и лебедок.</p> <p>10. Назначение, классификация и устройство конвейеров.</p> <p>11. Классификация кранов.</p> <p>12. Классификация и индексация стреловых самоходных кранов.</p> <p>13. Основные узлы автомобильного крана.</p> <p>14. Назначение и общее устройство порталных стреловых кранов.</p> <p>15. Назначение и общее устройство мостовых кранов.</p> <p>16. Назначение и общее устройство козловых кранов.</p> <p>17. Классификация и индексация экскаваторов.</p>
Раздел 5. Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки.	<p>1. Основные направления комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>2. Автоматическая система погрузки.</p> <p>3. Расчёт потребности в подъёмно-транспортных машинах.</p> <p>4. Система организации погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте.</p> <p>5. Организация безопасной эксплуатации грузоподъемных машин.</p> <p>6. Требования охраны труда при погрузке и разгрузке грузов.</p> <p>7. Требования охраны труда при транспортировке и</p>

	перемещении грузов.
--	---------------------

В процессе самостоятельной работы, обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Транспортная характеристика груза. Транспортные и погрузочно-разгрузочные операции.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторной работе
Раздел 2. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных работах.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторной работе
Раздел 3. Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторной работе
Раздел 4. Классификация погрузочно-разгрузочных машин.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторной работе
Раздел 5. Обзор машин и устройств для погрузки и выгрузки.	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторной работе

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия/ Лабораторные работы	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов) - тестовая (бланочное или компьютерное те-	В течение семестра

	стирование)	
--	-------------	--

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация.
Практические занятия / Лабораторные работы	Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету.
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;

- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства – автор Кешенкова В.Г. для обучающихся по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, программа «Организация перевозок на автомобильном транспорте», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины «Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства» [Электронный ресурс + ЭБС БГТУ].

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бочкарева, Н. А. Основы организации и осуществления погрузочно-разгрузочных работ, обеспечения сохранности грузов : учебное пособие / Н. А. Бочкарева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 198 с. — ISBN 978-5-4497-1797-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131940.html>.

2. Буянкин, А.В. Специализированный подвижной состав автомобильного транспорта и погрузо-разгрузочные средства: учебное пособие / Буянкин А. В., Воронов Ю. Е.: Лань, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-00137-202-8- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

1. Правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов / . — Москва : ООО «Издательство «Альвис», 2021. — 48 с. —

ISBN 978-5-904098-93-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121956.html>.

в) справочная литература (при необходимости).

Не предусмотрена.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>.
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>.
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document>.
4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.
5. ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

При использовании электронных изданий имеется обеспечение каждого обучающегося, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».
3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: window.edu.ru

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда и к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет.

Основные ресурсы Интернет:

- <https://libri.tu-bryansk.ru/>;
- <https://e.lanbook.com>;
- <http://www.iprbookshop.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

– аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты, обо-

рудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную

форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полу-

ченных результатов;

- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу ме-

тодических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. За-

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	щита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-3). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-3).	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине.
ПК-2.2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 4-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4-5).	Вопросы к зачету представлены в ФОС по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными

замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Автотранспортные погрузочно-разгрузочные средства».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.