



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**

Учебно-научный институт транспорта

Кафедра  
«Трубопроводные транспортные системы»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин

\_\_\_\_\_ «20» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**Инженерная графика**

**Специальность**

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

**Специализация**

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

**Уровень профессионального высшего образования**

Специалитет

**Квалификация**

Инженер

**Форма обучения**

очная

**Год начала подготовки по образовательной программе**

2019

Брянск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины  
Инженерная графика

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Разработал(и):

к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_

Е.В. Афолина

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Трубопроводные транспортные системы»

«30» марта 2022 г.      Протокол №      3

Заведующий кафедрой

д.т.н. доцент

\_\_\_\_\_

М.Г. Шалыгин

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

Подъемно-транспортные машины и оборудование

к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_

К.А. Гончаров

© Е.В. Афолина, 2019

© ФГБОУ ВО Брянский государственный  
технический университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Структура дисциплины	5
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины	5
5.3. Лекции	6
5.4. Лабораторные работы	6
5.5. Практические занятия	6
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	9
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
6. Применяемые образовательные технологии	11
7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	12
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины	14
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Методические материалы по дисциплине	16
11.1. Методические материалы для педагогических работников	16
11.2. Методические материалы для обучающихся	18
12. Оценочные материалы по дисциплине	20
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	20
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	20
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	21
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	22
12.5. Характеристика результатов обучения	22
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	22
13. Воспитательная работа	23

## Предисловие

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования и предназначена для реализации соответствующего федерального государственного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников Университета, лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и обучающихся в ходе реализации учебной дисциплины.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся комплекса устойчивых знаний, умений и навыков, определяющих графическую подготовку специалистов, необходимых и достаточных для осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся основ разработки конструкторской документации на отдельные узлы машин с использованием компьютерных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане – Обязательная часть.

Курсы и семестры реализации дисциплины:

- курс        1        семестр    2

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция	Код результата обучения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
ПК-8. Способность разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	1_ПК-8.1	Уметь: разрабатывать графические материалы к разделам технических условий и стандартов на машиностроительную продукцию; Владеть: практическими навыками разработки графических материалов к разделам технических условий и стандартов на машиностроительную продукцию
ПК-7. Способность разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	1_ПК-7.2	Знать: способы построения чертежей деталей любой сложности с необходимыми видами и сечениями, в т.ч. с использованием компьютерной графики. Уметь: выполнять чертежи деталей и сборочных единиц в соответствии с требованиями к конструкторской документации
ПСК-2.6. Способность разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ	1_ПСК-2.6.1	Уметь: разрабатывать графические материалы к разделам технических условий и стандартов на машиностроительную продукцию; Владеть: практическими навыками разработки графических материалов к разделам технических условий и стандартов на машиностроительную продукцию

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, (108 академических часа(ов)).



### 5.3. Лекции

Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

### 5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1	1	Правила выполнения чертежей. Комплексы стандартов ЕСКД (ГОСТ 2.001 - 2013). ГОСТ 2.301 – 68 «Форматы»; ГОСТ 2.302 – 68 «Масштабы»; ГОСТ 2.303 – 68 «Линии»; ГОСТ 2.304 – 81 «Шрифты чертежные»; ГОСТ 2.104 – 2006 «Основные надписи»	2
2	1	ГОСТ 2.305-2008 «Изображения – виды, разрезы, сечения». По натурной модели построить три вида модели. На основе анализа модели дополнить изображения простыми разрезами.	2
3	1	Разрезы сложные ломаные, сложные ступенчатые. По двум видам модели построить три изображения с применением сложных ступенчатых или сложных ломаных разрезов. Проставить размеры, выполнить прямоугольную изометрическую проекцию модели с вырезом части.	2
4	1	Сечения. Классификация и правила выполнения. Выполнение эскиза ступенчатого вала по его описанию.	2
5	1	Оформление чертежа. Простановка размеров на чертежах. Линейные и угловые размеры. Простановка радиусов и диаметров. ГОСТ 2.306-68 «Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах»; ГОСТ 2.307-2011 «Нанесение размеров и предельных отклонений».	2

6	2	Изучение конструкций типовых деталей машиностроения. ГОСТ 2.109 – 73 "ЕСКД. Основные требования к чертежам". ГОСТ 2.403 – 75 "Правила выполнения чертежей цилиндрических зубчатых колес". ГОСТ 9563 – 60 "Колеса зубчатые. Модули цилиндрических зубчатых колес". ГОСТ 2.409 – 74 "Правила выполнения чертежей зубчатых (шлицевых) соединений	2
7	2	Изучение конструктивных элементов типовых деталей общемашиностроительного применения. Конструктивные элементы деталей (шпоночные пазы, шлицы, центровые отверстия, канавки для выхода шлифовального круга, проточки, радиусы закругления, фаски, рифления и т.д.) их изображение, нанесение размеров и условного обозначения.	2
8	2	Пояснение и выдача практической работы "Изучение конструкции типовых деталей машиностроения". Последовательность выполнения эскизов. Измерительные инструменты и приёмы измерений. Конструктивные элементы зубчатых колес, особенности их изображения на чертеже. Правила выполнения чертежей зубчатых колес. Задание шероховатости. Эскизирование детали "Колесо зубчатое".	2
9	2	Эскизирование детали "Вал"	2
10	2	Правила выполнения чертежей неразъёмных соединений. Соединения сварные. Соединения заклёпками, паяные, клеевые. Правила изображения на чертежах сварных, паяных, клеевых и соединений заклёпками.	2
11	2	Резьбы, их изображения, обозначения. Резьбы, их изображения, обозначения (ГОСТ 2.311-68). Изображения и обозначения стандартных изделий с резьбой (болтов, гаек, шпилек, винтов) и без резьбы (шайб, шплинтов). Изображения упрощенные и условные крепежных деталей. (ГОСТ 2.315 -68). ГОСТ 10549-80 "Выход резьбы. Сбеги, недорезы, проточки и фаски".	2

12	2	Сборочные чертежи. Спецификация. Нанесение размеров, позиций. Условности и упрощения на сборочных чертежах. ГОСТ 2.101 - 68. Виды изделий. ГОСТ 2.102 - 68. Виды и комплектность конструкторских документов. ГОСТ 2.103 - 68. Стадии разработки. ГОСТ 2.104 - 68. Основные надписи. ГОСТ 2.108-68. Спецификация. ГОСТ 2.109-73. Основные требования к чертежам. Пояснение и выдача расчетно-графической работы "Изучение конструктивных особенностей сборочной единицы, ее назначение и последовательность сборки; выполнение эскиза сборочной единицы на основании эскизов ее конструктивных составляющих".	2
13	2	Выполнение расчетно-графической работы "Изучение конструктивных особенностей сборочной единицы, ее назначение и последовательность сборки; выполнение эскиза сборочной единицы на основании эскизов ее конструктивных составляющих".	2
14	2	Понятия о чертеже общего вида. В ходе выполнения РГР студенты выполняют: - эскизы всех деталей, составляющих сборочную единицу, кроме стандартных; - эскиз сборочной единицы; - заполнение спецификации сборочной единицы.	2
15	2	Особенности выполнения сборочных чертежей, чертежей общего вида. ГОСТ 2.109 - 73.	2
16	2	Содержание чертежей ВО и Сб. Последовательность чтения чертежей: анализ назначения сборочной единицы, спецификации, последовательность сборки-разборки составных элементов.	2
17	2	Последовательность чтения чертежей ВО и Сб. Выявление конструкции основных составных частей сборочной единицы.	2
18	2	Выполнение деталей из графической работы «Деталирование». Выполнение корпусной детали	2
19	2	Выполнение деталей из графической работы «Деталирование». Выполнение деталей, смежных с корпусными с целью выявления сопряжённых размеров. Назначение шероховатости поверхности.	2
20	3	Введение в систему КОМПАС-3D. Создание рабочего чертежа. Основные элементы интерфейса. Управление изображением в окне документа. Использование системы помощи.	2



21	3	Создание рабочего чертежа. Ассоциативные виды. Настройка, структура, компоновка чертежа. Оформление чертежа. Простановка размеров на чертежах. Ввод линейных и угловых размеров. Простановка радиусов и диаметров. Ввод технологических обозначений.	2
22	3	Редактирование чертежа. Редактирование объектов. Создание новых документов, типы документов. Единицы измерений и системы координат. Отмена и повтор команд. Редактирование объектов. Построение фасок, скруглений. Симметрия объектов. Деформация объектов. Штриховка областей. Выделение и удаление объектов.	2
23	3	Использование библиотек. Построение с помощью библиотеки расчета и построения Shaft-3D деталей общемашиностроительного применения, содержащих ряд конструктивных элементов: прямобочные шлицы, шпоночные пазы, резьбу и т.п.	2
24	3	Построение 3D - модели сборки. Редактирование сборки. Проверка пересечений и соударений компонентов. Разнесение компонентов. Задание взаимного положения компонентов. Фиксация компонента. Сопряжение компонентов сборки. Формообразующие операции в сборке.	5

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения раздела
Проекционное черчение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое формат? Какие бывают основные и дополнительные форматы? Чему кратны все форматы и как они образуются?</li> <li>2. Напишите обозначение и размеры минимального формата чертежа, допускаемого ГОСТ 2.301-68.</li> <li>3. Что такое масштаб? Назовите масштабы увеличения и уменьшения. Как проставляются размеры на чертежах, выполненных в масштабе увеличения или уменьшения?</li> <li>4. Расскажите о типах линий и их назначении.</li> <li>5. Какие вы знаете размеры и типы шрифтов? Как они подразделяются? Какой высоты пишутся цифры в тексте, написанном чертежным шрифтом? Напишите по правилам ГОСТа знаки диаметр, радиус, квадрат, уклон и конусность.</li> <li>6. Что такое сопряжения? Как определяются центры сопрягающих дуг для двух прямых? Привести пример.</li> <li>7. Что такое точки сопряжения? Как определяются центры сопрягающих дуг для двух окружностей при внешнем и внутреннем сопряжении? Привести пример.</li> <li>8. Как определяются точки сопряжения при различных видах сопряжений двух прямых, прямой и дуги, двух дуг? Привести пример.</li> <li>9. Что называется уклоном? В каких единицах обозначается уклон? Каким знаком обозначается уклон и где он располагается? Как построить уклон, заданный в процентах и отношением? В какую сторону направляется острый знака уклона? Привести пример.</li> </ol>

Машиностроительное черчение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется эскизом детали? Чем эскиз отличается от рабочего чертежа?</li> <li>2. Расскажите о правилах штриховки смежных деталей на сборочных чертежах, изложенных в ГОСТ 2.306-68.</li> <li>3. Какие чертежи называются сборочными?</li> <li>4. Каким требованиям должен отвечать сборочный чертеж?</li> <li>5. Что такое спецификация? Какие разделы включает спецификация, порядок ее заполнения? Для каких разделов спецификации заполняются графы: «Формат», «Обозначение», «Примечания»?</li> <li>6. Какие упрощения допускаются по ГОСТ 2.109-73 при выполнении изображений на сборочном чертеже? Выполните эскиз упрощенного по ГОСТ 2.315-68 изображения соединения болтом.</li> <li>7. Расскажите порядок простановки позиций на чертеже.</li> </ol>
Автоматизированное выполнение чертежей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём состоят общие принципы моделирования деталей КОМПАС-3D. Создание объемных элементов.</li> <li>2. Как создаются эскизы? Какие основные операции применяются.</li> <li>3. Основные термины трехмерной модели.</li> <li>4. Принципы использования прикладных 3D библиотек. Моделирование сборок. Принципы построения сборок. Добавление компонентов в сборку.</li> <li>5. Как осуществляется задание взаимного положения компонентов? Фиксация компонента. Сопряжение компонентов сборки. Формообразующие операции в сборке. Редактирование сборки. Проверка пересечений и соударений компонентов.</li> <li>6. В чём принцип использования библиотеки расчета и построения Shaft-3D. Построение с её помощью прямого зубчатого колеса, вала, содержащего ряд конструктивных элементов: прямобоочные зубья, шпоночные пазы, центровые отверстия, резьбу и т.п.</li> </ol>

Примерные задания к расчетно-графической(им) работе(ам) по дисциплине:

- выполнить чертеж детали с применением целесообразных разрезов;
- выполнить чертеж сборочной единицы «Соединение сварное», указав несколько типов сварных швов: С8, У6, Т1;
- выполнить сборочный чертеж на основе создания модели сборочной единицы из 3D-моделей, входящих в сборочную единицу.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих разделов дисциплины, указаны в таблице.

Номер раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1, 2, 3	Самостоятельное изучение вопросов темы
1, 2, 3	Изучение рекомендуемой литературы

1, 2, 3	Подготовка к практическому занятию
1, 2, 3	Выполнение расчетно-графической работы
1, 2, 3	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Возможные формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице.

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Приведена в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	устная;	В течение семестра
	письменная; тестовая;	
	учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий;	

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной учебным планом. Аттестационное испытание может проводиться в устной или письменной форме, а также включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины могут применяться следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица).

Вид учебной работы	Возможные применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование.
Практические занятия / Лабораторные работы	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые), сотрудничества на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем, кооперации и взаимодействия

Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	В установленной учебным планом форме в устном или письменном виде с применением ФОС по дисциплине

## **7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Афонина, Е.В. Геометрические построения: [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графической работы для студентов очной формы обучения / Е.В.Афонина, М.Н.Левая – Брянск: БГТУ, 2019. – 49с.
2. Афонина, Е.В. Изучение конструкций крепежных деталей, особенностей определения их параметров, изображения и условного обозначения их по стандартам [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указ. к выполнению практической работы ЛЧ1 для студентов всех форм обучения всех специальностей / Е.В. Афонина – Брянск: БГТУ, 2022. – 45 с. [электронная библиотечная система БГТУ]
3. Левая, М.Н. Начертательная геометрия и инженерная графика [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к контролю исходной подготовленности по черчению студентов всех форм обучения всех специальностей / М.Н. Левая. – Брянск: БГТУ, 2013. – 31 с. [электронная библиотечная система БГТУ]

4. Щеглова, А.В. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Выполнение чертежа ступенчатого вала по его описанию [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графической работы 2.3 для студентов очной формы обучения всех специальностей / А.В. Щеглова.- Брянск: БГТУ, 2014. – 29 с. [электронная библиотечная система БГТУ]
5. Эманов, С.Л. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Основные правила выполнения чертежей [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графической работы для студентов всех форм обучения всех специальностей. – Брянск: БГТУ, 2017. – 49 с. [электронная библиотечная система БГТУ]
6. Эманов, С.Л. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Определение параметров резьбы [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практической и контрольной работ для студентов всех форм обучения всех специальностей / С.Л. Эманов - Брянск: БГТУ, 2017. - 16с. [электронная библиотечная система БГТУ]
7. Герасимов, В. А. Инженерная графика: Соединение шлицевое [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графических работ для студентов очной формы обучения всех специальностей / В. А. Герасимов. – Брянск: БГТУ, 2012. – 21 с. [электронная библиотечная система БГТУ]
8. Эманов, С.Л. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Эскизирование деталей сборочной единицы и выполнение чертежей сборочного и общего вида [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практической работы №3 (ЛЧ 3) и графической работы №8 для студентов всех форм обучения всех специальностей / С.Л. Эманов - Брянск: БГТУ, 2015. - 19 с. [электронная библиотечная система БГТУ]
9. Левая, М.Н. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Выполнение спецификации и сборочного чертежа изделия [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графической работы № 11 для студентов всех форм обучения всех специальностей / М.Н. Левая. – Брянск: БГТУ, 2014. – 19 с. [электронная библиотечная система БГТУ].

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Эманов, С. Л. Инженерная графика: учеб. пособие / С.Л. Эманов. - Брянск: БГТУ, 2015. - 192 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
2. Щеглова, А.В. Соединения деталей: учеб. пособие / А.В. Щеглова.- Брянск: БГТУ, 2014. – 76 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
3. Эманов, С.Л. Инженерная графика: учеб. пособие [Текст] +[Электронный ресурс] - Брянск: БГТУ, 2009. - 183 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
4. Сорокин, Н.П. Инженерная графика: учебник / Н.П. Сорокин, Е.Д. Ольшевский, А.Н. Заикина, Е.И. Шибанова - 6-е изд., стер. - СПб: Издательство «Лань», 2016. - 392 с.: Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

### ***Дополнительная литература***

1. Антипова, Р. К. Выполнение чертежей деталей по чертежу общего вида сборочной единицы (учебное пособие) / Р. К. Антипова, Е. В. Афонина - Брянск: БГТУ, 2008. - 59 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
2. Левая, М.Н. Аксонометрические проекции / М.Н. Левая, Н.В. Хапилина. – Брянск: БГТУ, 2011. – 91 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
3. Талалай, П.Г. Начертательная геометрия. Инженерная графика. Интернет-тестирование базовых знаний: учебное пособие / П.Г. Талалай - СПб: Издательство «Лань», 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

### ***Справочная литература***

1. Анурьев, В.И. Справочник конструктора-машиностроителя, Т.1, 2, 3. / В.И. Анурьев.-9 е изд. – М.: Машиностроение. 2006.
2. Боголюбов, С. К. Детализация сборочных чертежей [Текст] : альбом: Учеб. пособие для машиностроительных сред. спец. учеб. заведений / С.К. Боголюбов. - 3-е изд., перераб. - М. : Машиностроение, 1996. - 88 с.
3. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации
4. Басс, Н.В. Словарь-справочник по инженерной графике [Текст] +[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения всех специальностей / Н.В. Басс, В.А. Герасимов, С.Л. Эманов. – Брянск: БГТУ, 2015. – 76 с. [электронная библиотечная система БГТУ]

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
  - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
  - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Электронная информационно-образовательная среда Брянского государственного технического университета на платформе «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» или LibreOffice
3. Система автоматизированного проектирования "Компас-3D" с поддержкой возможности создания 2D чертежей или её аналоги

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения обучения имеется следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ/курсовых проектов (при их наличии), оборудованная персональными компьютерами (для выполнения курсовых работ/проектов или расчетно-графических работ), мультимедийными системами комплексного воспроизведения информации (для чтения лекций, защиты работ/проектов), средствами звуковоспроизведения (по возможности) с наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть Интернет / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ (по необходимости) / специализированные помещения и/или открытые площадки для практических занятий по физической культуре и спорту (при их наличии) с необходимым набором спортивного инвентаря;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. Методические материалы по дисциплине**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции (при наличии), практические занятия (при наличии) и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.
2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.



4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует от-веты обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящими в структуру формируемых компетенций, в результате освоения дисциплины;
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;

- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица).

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции (при наличии)	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия (при наличии)	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (при наличии)	Выполнение лабораторной работы предполагает: подготовку к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.); проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов); обработку полученных результатов; формулировку выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка к занятиям	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (при наличии)	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

### 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки расчетно-графической работы представлены в таблице.

Оценка	Оцениваемые параметры
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.

«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«Неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процессе преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется шкала оценивания, представленная в таблице.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Минимальный уровень освоения не достигнут (не зачтено / неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.
--	--

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведен в таблице.

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / Отлично (максимальный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Зачтено / Хорошо (средний уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Зачтено / Удовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Не зачтено / Неудовлетворительно	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

### 13. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.