



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Учебно-научный институт транспорта

Кафедра

«Подъемно-транспортные машины и оборудование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

_____ «22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Диагностика подъемных сооружений

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Уровень профессионального высшего образования

Специалитет

Квалификация

Инженер

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по образовательной программе

2021

Брянск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины
Диагностика подъемных сооружений

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Разработал(и):

к.т.н., доцент

И.А. Денисов

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Подъемно-транспортные машины и
оборудование»

«20» апреля 2022 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

К.А. Гончаров

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Подъемно-транспортные машины и оборудование

к.т.н., доцент

К.А. Гончаров

© И.А. Денисов, 2021

© ФГБОУ ВО Брянский государственный
технический университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Практические занятия	13
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	14
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	15
6. Применяемые образовательные технологии	16
7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	17
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Методические материалы по дисциплине	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников	20
11.2. Методические материалы для обучающихся	22
12. Оценочные материалы по дисциплине	23
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	23
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	23
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	25
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	25
12.5. Характеристика результатов обучения	26
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
13. Воспитательная работа	26

Предисловие

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования и предназначена для реализации соответствующего федерального государственного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников Университета, лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и обучающихся в ходе реализации учебной дисциплины.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение методов, технологий и средств проведения технического диагностирования подъёмных сооружений.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися порядка проведения обследования и технического диагностирования подъёмных сооружений;
- освоение обучающимися методов неразрушающего контроля узлов и элементов подъёмных сооружений;
- изучение основных типов дефектов и норм выбраковки элементов подъёмных сооружений;
- изучение основ составления и оформления документов, относящихся к проведению обследования и технического диагностирования подъёмных сооружений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане – Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Курсы и семестры реализации дисциплины:

- курс 4 семестр 8
- курс 5 семестр 9

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъёмных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.3. Оценивает качество разъемных (болтовых, шарнирных) и неразъемных (заклепочных, сварных, паяных) соединений подъёмных сооружений	Владеть навыками проверки комплектности болтовых соединений, качества болтовых соединений в соответствии с требованиями нормативной и технической документации подъёмных сооружений;
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъёмных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.7. Проводит обследования рельсовых путей, площадок и зон установки подъёмных сооружений	Знать методы и способы выявления дефектов и повреждений элементов рельсовых путей, площадок и зон установки подъёмных сооружений; знать характерные дефекты и повреждения элементов крановых путей, препятствующие безопасной эксплуатации подъёмных сооружений; уметь составлять планово-высотную схему и давать по ней заключение; владеть навыками составления программы и проведения комплексного обследования рельсового пути, площадок и зон установки подъёмных сооружений

ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.3. Оценивает качество разъемных (болтовых, шарнирных) и неразъемных (заклепочных, сварных, паяных) соединений подъемных сооружений	Знать методы неразрушающего контроля; знать правила применения средств измерения; уметь использовать приборы и средства неразрушающего контроля; уметь анализировать результаты неразрушающего контроля и определять причины неисправностей; уметь разрабатывать рекомендации по устранению выявленных дефектов; владеть навыками проведения неразрушающего контроля сварных швов при наличии дефектов подъемных сооружений; навыками составления дефектной ведомости с указанием рекомендуемых методов и средств устранения дефектов
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.6. Проводит техническую диагностику металлоконструкций, механического, пневмо-, гидро-, электрооборудования и систем безопасности подъемных сооружений	Владеть навыками подготовки металлоконструкции к проведению технической диагностики, обеспечения доступа к осмотру всех зон металлоконструкции; навыками осмотра, определения зон дефектов (трещин, деформаций, коррозии, износа), составления карты контроля и измерений металлоконструкций с использованием неразрушающих (разрушающих) методов контроля; навыками осмотра и оценки качества сварных соединений металлоконструкций
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.7. Проводит обследования рельсовых путей, площадок и зон установки подъемных сооружений	Знать основы геодезии, правила пользования геодезическими приборами, средствами и инструментами диагностирования; уметь пользоваться геодезическими приборами, инструментами и средствами неразрушающего контроля; владеть навыками геодезических замеров рельсового пути, подкрановых балок, колонн, площадок в зонах установки подъемных сооружений на момент экспертизы
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.8. Проводит испытания подъемных сооружений с учетом специфики подъемных сооружений и условий их эксплуатации	Знать методы испытаний подъемного сооружения; уметь планировать и составлять программы испытаний, организовывать проведение испытаний, проводить испытания, анализировать результаты испытаний, принимать решения по результатам анализа, разрабатывать рекомендации по дальнейшей эксплуатации подъемных сооружений; владеть навыками проведения испытаний подъемных сооружений в соответствии с требованиями федеральных норм и правил безопасности

ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.1. Анализирует предоставленную документацию подъемных сооружений на полноту данных и наличие требований безопасности	Знать методы и технология проведения технического диагностирования и испытаний с учетом специфики подъемных сооружений; знать способы обработки и анализа результатов диагностирования и испытаний подъемных сооружений; знать способы считывания, обработки, оформления и использования информации регистраторов параметров подъемных сооружений; знать порядок оформления экспертных заключений по подъемным сооружениям и документов, их сопровождающих
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.2. Проводит обследования подъемных сооружений в объеме технического освидетельствования с учетом специфики подъемных сооружений	Знать методы и технологию обследования подъемных сооружений и их элементов; знать порядок проведения испытаний подъемных сооружений, связанных с принятием технических решений; знать правила применения технических средств, используемых при проведении технического освидетельствования и экспертизы промышленной безопасности подъемных сооружений; знать способы считывания, обработки, оформления и использования информации регистраторов параметров подъемных сооружений
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.3. Оценивает качество разъемных (болтовых, шарнирных) и неразъемных (заклепочных, сварных, паяных) соединений подъемных сооружений	Владеть навыками проведения визуально-измерительного контроля сварных швов в зонах концентрации напряжений подъемных сооружений; навыками осмотра сварных соединений с оценкой качества сварочных работ при изготовлении и ремонте подъемных сооружений
ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.2. Проводит обследования подъемных сооружений в объеме технического освидетельствования с учетом специфики подъемных сооружений	Уметь организовывать и планировать проведение технического освидетельствования подъемных сооружений; уметь пользоваться приборами и средствами измерения, применяемыми при проведении измерений и испытаний; уметь анализировать результаты испытаний и измерений и оформлять отчетную документацию; Владеть навыками осмотра и проверки технического состояния металлоконструкций на отсутствие деформаций, трещин, коррозии, навыками проведения статических и динамических испытаний при отсутствии дефектов в металлоконструкциях и проверки работоспособности оборудования подъемных сооружений

ПК-1. Способен оценивать соответствие подъемных сооружений требованиям безопасности	ПК-1.3. Оценивает качество разъемных (болтовых, шарнирных) и неразъемных (заклепочных, сварных, паяных) соединений подъемных сооружений	Владеть навыками проведения проверки качества клепаных соединений на плотность прилегания, на сохранение геометрии головки заклепки, на наличие трещин в соединении и в зонах заклепок подъемных сооружений; навыками проверки состояния шарнирных соединений, проведения необходимых замеров, оценки работоспособности соединения подъемного сооружения
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ, (360 академических часа(ов)).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице.

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Трудоемкость, час											
	Всего	Семестр										
	-								8	9		
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	112								48	64		
Лекции	64								32	32		
Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	32									32		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	16								16			
2. Самостоятельная работа обучающихся	176								114	62		
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	72								54	18		
Экзамен	54								54			
Зачет	18									18		
Расчетно-графическая работа	+									+		
Общая трудоемкость	360								216	144		

Практическая подготовка обучающихся составляет не менее 50% объема указанных в таблице практических и лабораторных занятий.

Диагностика технического состояния металлоконструкций подъёмных сооружений	+	+	+	+	+	+	+	+				
Диагностика технического состояния механизмов и канатно-блочных систем подъёмных сооружений	+	+	+	+								
Диагностика технического состояния приводов и приборов безопасности подъёмных сооружений	+	+	+	+								
Диагностика технического состояния ходовых путей подъёмных сооружений									+			

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
1	1	1. Предмет и задачи дисциплины; 2. Связь с другими дисциплинами; 3. Цели и задачи диагностики подъёмных сооружений; 4. Основные понятия и термины технической диагностики.	2
2	2	1. Понятие неразрушающего контроля; 2. Общая сравнительная характеристика средств неразрушающего контроля и диагностики.	2
3	2	1. Физические основы оптического неразрушающего контроля. 2. Основные направления использования оптического неразрушающего контроля. 3. Оптическая дефектоскопия. 4. Приборы для контроля размеров.	2
4	2	1. Классификация технических нивелиров; 2. Особенности конструкции технических нивелиров; 3. Поверки и юстировки нивелиров.	2
5	2	1. Способы геометрического нивелирования; 2. Нивелирование "вперёд"; 3. Нивелирование "из середины"; 4. Измерения и вычисления на станции при выполнении технического нивелирования.	2
6	2	1. Классификация технических теодолитов; 2. Особенности конструкции технических теодолитов; 3. Поверки и юстировки теодолитов.	2
7	2	1. Методика измерения горизонтальных углов способом приемов; 2 Измерение вертикальных углов и высот сооружений; 3. Тригонометрическое нивелирование.	2

8	2	1. Физические основы неразрушающего контроля проникающими веществами; 2. Классификация методов контроля проникающими веществами; 3. Методика проведения контроля.	2
9	2	1. Физические основы магнитного метода неразрушающего контроля; 2. Классификация методов магнитного неразрушающего контроля. 3. Методика проведения контроля.	2
10	2	1. Физические основы промышленной радиографии, источники ионизирующего излучения. 2. Средства и техника промышленной радиографии. 3. Основные направления использования промышленной радиографии.	2
11	2	1. Физические основы неразрушающего контроля вихревыми токами; 2. Устройство и принцип действия аппаратуры для вихретокового неразрушающего контроля; 3. Методика проведения вихретокового неразрушающего контроля.	2
12	2	1. Понятие о ультразвуковых колебаниях; 2. Сущность ультразвукового метода неразрушающего контроля; 3. Распространение упругих волн в объекте контроля.	2
13	2	1. Аппаратное обеспечение ультразвукового неразрушающего контроля; 2. Преобразователи ультразвуковых колебаний и их характеристики; 3. Визуализация данных при проведении ультразвукового неразрушающего контроля.	2
14	2	1. Основы вибродиагностики; 2. Методы вибродиагностики; 3. Принципы и приборы измерения вибрации.	2
15	2	1. Физические основы теплового неразрушающего контроля; 2. Средства контроля температуры; 3. Применение тепловизионного контроля при диагностике элементов и узлов подъемных сооружений.	2
16	3	1. Нормативно-техническая документация, регламентирующая организацию и проведение экспертного диагностирования кранов; 2. Виды и периодичность обследования; 3. Требования и общий порядок организации и проведения технического диагностирования подъемных сооружений; 4. Основные виды работ, выполняемые при экспертном диагностировании грузоподъемных машин.	2
1	3	1. Цели и задачи технического освидетельствования; 2. Требования к организациям, проводящим техническое освидетельствование подъемных сооружений; 3. Методика проведения технического освидетельствования подъемных сооружений.	2

2	3	1. Статические испытания; 2. Динамические испытания; 3. Испытания подъёмных сооружений на устойчивость от опрокидывания; 4. Особенности проведения испытаний для подъёмных сооружений разных типов.	2
3	3	1. Цели и задачи экспертного обследования; 2. Виды и периодичность обследования; 3 Требования, предъявляемые к экспертным организациям. 4. Основные виды работ, выполняемые при экспертном обследовании подъёмных сооружений. 5. Документация, оформляемая по итогам экспертного обследования.	2
4	3	1. Порядок расчётной оценки остаточного ресурса; 2. Бальный метод приближённой оценки технического состояния подъёмных сооружений.	2
5	4	1. Анализ состояния металла длительно эксплуатирующихся крановых металлоконструкций; 2. Виды дефектов и повреждений металлических конструкций.	2
6	4	1. Общий порядок проведения работ при обследовании крановых металлоконструкций; 2. Диагностика коррозионных повреждений металлоконструкций кранов. 3. Постоянный контроль (мониторинг) уровня рабочих и остаточных напряжений в несущих крановых металлоконструкциях, его цели и решаемые задачи	2
7	4	1. Диагностика болтовых и заклепочных соединений конструктивных элементов; 2. Диагностика сварных соединений металлоконструкций подъёмных сооружений;	2
8	5	1. Общий порядок диагностики технического состояния кранов при выявлении дефектов и повреждений механизмов; 2. Диагностирование механических передач.	2
9	5	1. Диагностирование тормозных устройств подъёмных сооружений; 2. Диагностирование муфт, валов, осей, барабанов и подшипниковых узлов.	2
10	5	1. Диагностирование канатно-блочных систем подъёмных сооружений; 2. Диагностирование и дефектация ходовых колес, катков и опорно-поворотных устройств.	2
11	6	1. Диагностика крановых асинхронных двигателей; 2. Диагностирование электрических схем кранов, характерные виды их отказов.	2

12	6	1. Диагностика систем управления; 2. Диагностика приборов и устройств безопасности подъёмных сооружений.	2
13	6	1. Диагностика двигателей внутреннего сгорания; 2. Диагностика движителей. 3. Диагностика трансмиссий.	2
14	6	1. Основные методики диагностирования систем гидро-пневмопровода. 2. Основные типы отказов систем гидро-пневмопривода.	2
15	7	1. Нормативно-техническая документация, регламентирующая организацию и проведение экспертного диагностирования ходовых путей подъёмных сооружений; 2. Цели и этапы комплексного обследования ходовых путей; 3. Виды и периодичность обследования.	2
16	7	1. Типовые дефекты и повреждения наземных, надземных и подвесных ходовых путей подъёмных сооружений; 2. Нормы браковки элементов и узлов ходовых путей.	2

5.4. Лабораторные работы

Перечень лабораторных работ, их трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, час.
1	3	Установление необходимости оценки остаточного ресурса металлоконструкции мостового крана по балльной системе (часть 1)	2
2	3	Установление необходимости оценки остаточного ресурса металлоконструкции мостового крана по балльной системе (часть 2)	2
3	3	Определение технического состояния металлоконструкции башенного стрелового крана по балльной системе (часть 1)	2
4	3	Определение технического состояния металлоконструкции башенного стрелового крана по балльной системе (часть 2)	2
5	3	Определение коррозионных повреждений элементов металлоконструкций подъёмных сооружений (часть 1)	2
6	3	Определение коррозионных повреждений элементов металлоконструкций подъёмных сооружений (часть 2)	2
7	5	Дефектация подшипников качения (часть 1)	2
8	5	Дефектация подшипников качения (часть 2)	2
9	5	Дефектация стальных канатов (часть 1)	2
10	5	Дефектация стальных канатов (часть 2)	2

11	7	Дефектация изношенных рельсов крановых путей (часть 1)	2
12	7	Дефектация изношенных рельсов крановых путей (часть 2)	2
13	7	Проведение планово-высотной съёмки наземного пути мостовых кранов (часть 1)	2
14	7	Проведение планово-высотной съёмки наземного пути мостовых кранов (часть 2)	2
15	7	Диагностика видимых дефектов железобетонных строительных конструкций надземных крановых путей (часть 1)	2
16	7	Диагностика видимых дефектов железобетонных строительных конструкций надземных крановых путей (часть 2)	2

5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1	1	1. Стандартизация неразрушающего контроля и технической диагностики; 2. Национальные и международные нормы в области неразрушающего контроля и технической диагностики; 3. Квалификационные требования к специалистам, проводящим неразрушающий контроль.	2
2	2	1. Установка нивелира в рабочее положение; 2. Определение расстояний с помощью нивелира; 3. Определение превышений и высот точек местности.	2
3	2	1. Установка теодолита в рабочее положение; 2. Измерение вертикальных углов и высот сооружений; 3. Измерение горизонтальных углов. (часть 1)	2
4	2	1. Установка теодолита в рабочее положение; 2. Измерение вертикальных углов и высот сооружений; 3. Измерение горизонтальных углов. (часть 2)	2
5	2	1. Подготовка дефектоскопических материалов при проведении контроля; 2. Изучение последовательности проявления и обнаружения дефектов проникающими веществами; 3. Оформление операционной карты контроля и анализ полученных результатов.	2

6	2	1. Изучение конструкции вихретокового дефектоскопа ВД-12НФ; 2. Настройка вихретокового дефектоскопа перед проведением исследования; 3. Методика проведения неразрушающего контроля с использованием вихретоковых дефектоскопов.	2
7	2	1. Настройка ультразвукового дефектоскопа при проведении неразрушающего контроля; 2. Проверка параметров преобразователя; 3. Настройка чувствительности дефектоскопа; 4. Методика проведения ультразвукового неразрушающего контроля.	2
8	2	1. Изучение конструкции и принципа действия тепловизора Fluke Ti40; 2. Настройка параметров тепловизора перед проведением исследования; 3. Методика проведения тепловизионного контроля; 4. Обработка результатов тепловизионного контроля.	2

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения раздела
Введение в техническую диагностику подъёмных сооружений	1. Стандартизация неразрушающего контроля и технической диагностики; 2. Квалификационные требования к специалистам, проводящим неразрушающий контроль.
Методы и аппаратные средства неразрушающего контроля при технической диагностике подъёмных сооружений	1. Методы оптической дефектоскопии. 2. Контроль деталей просвечиванием. 3. Методы оценки вибраций в элементах подъёмных сооружений.
Экспертное диагностирование подъёмных сооружений	1. Нормативно-техническая документация, регламентирующая организацию и проведение экспертного диагностирования ПС. 2. Нормативная документация Ростехнадзора, регламентирующая проведение технической диагностики подъёмных сооружений 3. Документация, подготавливаемая по результатам экспертного диагностирования.
Диагностика технического состояния металлоконструкций подъёмных сооружений	1. Диагностика коррозионных повреждений металлоконструкций подъёмных сооружений. 2. Особенности диагностики металлоконструкций различных типов подъёмных сооружений. 3. Постоянный контроль (мониторинг) уровня рабочих и остаточных напряжений в несущих металлоконструкциях подъёмных сооружений.
Диагностика технического состояния механизмов и канатно-блочных систем подъёмных сооружений	1. Диагностирование и дефектация подшипников скольжения. 2. Диагностирование и дефектация опорно-поворотных устройств.

Диагностика технического состояния приводов и приборов безопасности подъёмных сооружений	1. Диагностирование электрических схем подъёмных сооружений, характерные виды их отказов. 2. Диагностика систем управлений подъёмных сооружений. 3. Диагностика двигателей внутреннего сгорания. 4. Диагностика трансмиссий подъёмных сооружений.
Диагностика технического состояния ходовых путей подъёмных сооружений	1. Нормативно-техническая документация, регламентирующая организацию и проведение экспертного диагностирования ходовых путей подъёмных сооружений. 2. Техническая документация, оформляемая по итогам проведения технической диагностики подъёмных сооружений.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих разделов дисциплины, указаны в таблице.

Номер раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1,2,3,4,5,6,7	Самостоятельное изучение вопросов темы
1,2,3,4,5,6,7	Написание конспекта
1,2,3,4,5,6,7	Проработка и повторение лекционного материала
1,2,3,4,5,6,7	Изучение рекомендуемой литературы
1	Подготовка к практическому занятию
3,5,7	Подготовка к лабораторной работе
1,2,3,4,5,6,7	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Возможные формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице.

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Приведена в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	устная;	В течение семестра
	письменная; тестовая;	

учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий;

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной учебным планом. Аттестационное испытание может проводиться в устной или письменной форме, а также включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины могут применяться следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица).

Вид учебной работы	Возможные применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование.
Практические занятия / Лабораторные работы	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые), сотрудничества на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем, кооперации и взаимодействия
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	В установленной учебным планом форме в устном или письменном виде с применением ФОС по дисциплине

7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Лагереv, В.В. Советы студентам по рациональной организации учебного труда: учеб. пособ. для вузов / В.В. Лагереv. – Брянск: БИТМ, 1992. – 92 с. [259 экз.].

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лагереv, А.В. Приборы и методы диагностики подъемно-транспортного оборудования и крановых путей: учеб. пособие / А.В. Лагереv. Брянск: Изд-во БГТУ, 2004. 123 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
2. Лагереv, А.В. Диагностика и дефектация подъемно-транспортного оборудования и крановых путей: учеб. пособие / А.В. Лагереv. Брянск: БГТУ, 2005. 156 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
3. Федоренко, В.И. Промышленная безопасность при эксплуатации грузоподъемных кранов и приспособлений: учеб. Пособие / В.И. Федоренко. – Брянск: БГТУ, 2011. – 212 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ]
4. Ильин, Е.И. Монтаж, эксплуатация и утилизация ПТМ и СДМ: лабораторный практикум / Е.И. Ильин. Брянск, БГТУ, 2016. 71 с. [электронный ресурс в ЭБС БГТУ].

Дополнительная литература

1. Алешин, Н. П. Физические методы неразрушающего контроля сварных соединений : учебное пособие / Н. П. Алешин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Машиностроение, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-907104-14-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151068>.
2. Носов, В. В. Диагностика машин и оборудования : учебное пособие для вузов / В. В. Носов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6794-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152451>.
3. Малкин, В. С. Техническая диагностика : учебное пособие / В. С. Малкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168814>.

4. Леонова, О. В. Основы теории надежности и диагностики портовых подъемно-транспортных машин : учебное пособие / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2006. — 304 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46743.html>.
5. Ганшкевич, А. Ю. Диагностика грузоподъемных машин и экспертиза промышленной безопасности : учебное пособие / А. Ю. Ганшкевич. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65659.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
 - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
 - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Электронная информационно-образовательная среда Брянского государственного технического университета на платформе «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» или LibreOffice
3. Система автоматизированного проектирования "Компас-3D" с поддержкой возможности создания 2D чертежей или её аналоги

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения обучения имеется следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ/курсовых проектов (при их наличии), оборудованная персональными компьютерами (для выполнения курсовых работ/проектов или расчетно-графических работ), мультимедийными системами комплексного воспроизведения информации (для чтения лекций, защиты работ/проектов), средствами звуковоспроизведения (по возможности) с наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть Интернет / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ (по необходимости) / специализированные помещения и/или открытые площадки для практических занятий по физической культуре и спорту (при их наличии) с необходимым набором спортивного инвентаря;

- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. Методические материалы по дисциплине

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции (при наличии), практические занятия (при наличии) и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.
2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.
4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует от-веты обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящими в структуру формируемых компетенций, в результате освоения дисциплины;
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица).

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции (при наличии)	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.

Практические занятия (при наличии)	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (при наличии)	Выполнение лабораторной работы предполагает: подготовку к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.); проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов); обработку полученных результатов; формулировку выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка к занятиям	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (при наличии)	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. Оценочные материалы по дисциплине

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки расчетно-графической работы представлены в таблице.

Оценка	Оцениваемые параметры
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.

«Неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.
-----------------------	--

В процессе преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется шкала оценивания, представленная в таблице.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Минимальный уровень освоения не достигнут (не зачтено / неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведен в таблице.

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / Отлично (максимальный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Зачтено / Хорошо (средний уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Зачтено / Удовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Не зачтено / Неудовлетворительно	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

13. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.