



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

Кафедра

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин

\_\_\_\_\_ «25» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

История (история России, всеобщая история)

**Специальность**

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

**Специализация**

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

**Уровень профессионального высшего образования**

Специалитет

**Квалификация**

Инженер

**Форма обучения**

очная

**Год начала подготовки по образовательной программе**

2022

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины  
История (история России, всеобщая история)

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Разработал(и):

к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_

Е.Н. Абовян

к.и.н., доцент

\_\_\_\_\_

Л.И. Захарова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

«6» апреля 2022 г.      Протокол №      4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_

М.В. Хохлова

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

Подъемно-транспортные машины и оборудование

к.т.н., доцент

\_\_\_\_\_

К.А. Гончаров

© Е.Н. Абовян, 2022

© Л.И. Захарова, 2022

© ФГБОУ ВО Брянский государственный  
технический университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Структура дисциплины	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины	7
5.3. Лекции	8
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	15
6. Применяемые образовательные технологии	15
7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Методические материалы по дисциплине	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников	20
11.2. Методические материалы для обучающихся	22
12. Оценочные материалы по дисциплине	23
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	23
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	23
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	24
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	25
12.5. Характеристика результатов обучения	25
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
13. Воспитательная работа	26

## Предисловие

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования и предназначена для реализации соответствующего федерального государственного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников Университета, лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и обучающихся в ходе реализации учебной дисциплины.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование объективных представлений о культурном разнообразии обществ на основе научных подходов, раскрывающих причины и закономерности всемирной и отечественной истории; формирование навыков и умений исторического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории;
- сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, на примерах из различных эпох, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся: сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим, в том числе духовно-нравственным ценностям.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане – Обязательная часть.

Курсы и семестры реализации дисциплины:

- курс 1 семестр 1

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Знать исторические названия народов, цивилизаций, хронологические рамки их существования; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; общезначимые события и факты, обусловившие межкультурные различия стран, народов, конфессий; роль исторических личностей и народов в формировании различных норм, ценностей, верований, идеологий, внешней политики; критерии и показатели анализа современного состояния общества на основе знания идеологической и ценностной системы в контексте мирового исторического развития

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей	Знать понятия, теории, подходы, социально-исторические принципы, законы, гипотезы, дискуссионные проблемы современности, отражающие разнообразие культурных кодов и одновременно целостность исторического процесса; элементы духовной культуры, межкультурного многообразия, претерпевающие изменения во времени; этапы, пути, модели, вариативность формирования межкультурного многообразия; закономерности и факторы, определяющие характер межкультурного взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать многообразие форм межкультурного взаимодействия стран, народов, этносов; социокультурное наследие различных народов, их вклад в мировую культуру; имена личностей, чьи достижения, открытия, идеи, деяния имели общемировое значение; самобытные национально-этнические черты россиян, образовавшиеся в ходе исторического развития нации; общемировые тенденции исторического развития межкультурного взаимодействия и возможные пути культурных связей российского общества; представления о месте и роли России, существующие в исторической науке, в контексте всемирно-исторического процесса
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Уметь анализировать современное состояние общества на основе знания идеологической и ценностной системы в контексте мирового исторического развития; отличать типичные признаки западной, восточной, отечественной культур, опираясь на знание этапов и путей исторического развития; анализировать исторические, политические и общественные события на основе исторических карт; анализировать альтернативные пути развития народов и факторы, способствующие их реализации; анализировать исторические корни формирования идеологической и ценностной систем межкультурных различий и сходств; характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей</p>	<p>Уметь интерпретировать современные события в мире и в России, руководствуясь принципами объективности, историзма, альтернативности; анализировать исторические тексты для выявления закономерностей социального развития; отличать исторические факты от их фальсификации; выявлять факторы, влияющие на распространение определенных культурных кодов, мировоззрения, идеологии; проводить исторические параллели между отдаленными во времени и пространстве событиями, повлиявшими на смену культурных кодов</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Уметь выделять и анализировать формы межкультурного взаимодействия в контексте социально-исторического знания; выделять и анализировать соотношение между общими и особенными процессами во всеобщей и российской истории; применять полученные социально-исторические знания для понимания зависимостей между конкретными историческими событиями и всеобщими тенденциями межкультурного взаимодействия, для решения профессиональных и жизненных проблем, связанных с недооценкой специфики социокультурной среды; понимать причины стремления народов, населяющих Россию, сохранить самобытную культуру; находить в мировом историко-культурном наследи ориентеры для своего, культурного и интеллектуального саморазвития</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, (144 академических часа(ов)).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице.

[illegible]

Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	32	32											
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>44</b>	<b>44</b>											
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>											
Экзамен	36	36											
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>											

Практическая подготовка обучающихся составляет не менее 50% объема указанных в таблице практических и лабораторных занятий.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице.

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.				
		Всего	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия	Сам. работа
1	Теория и методология исторической науки.	10	2		2	6
2	Межкультурное разнообразие древнего мира.	12	2		2	8
3	Средневековые как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.).	23	6		6	11
4	Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.).	20	6		6	8
5	Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.).	43	16		16	11
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>44</b>

### 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Код индикатора компетенции											
	УК-5.1	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.2	УК-5.3	УК-5.3						
Теория и методология исторической науки.	+	+	+	+	+	+						
Межкультурное разнообразие древнего мира.	+	+	+	+	+	+						
Средневековые как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.).	+	+	+	+	+	+						
Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.).	+	+	+	+	+	+						
Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.).	+	+	+	+	+	+						

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. 1. Предмет и задачи исторической науки и ее место в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основные концепции мирового исторического процесса. 3. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирной истории.	2
2	2	История первобытного и Древнего мира. 1. Антропогенез и первобытный мир общины. 2. Древневосточные цивилизации. 3. Античная цивилизация.	2
3	3	Средневековая Европа (V – XV вв.). 1. Периодизация средневековья и его место в мировой истории. 2. Варварские королевства. 3. Восточная Римская империя. 4. Формирование централизованных государств в Европе.	2



4	3	<p>От древнерусского до великорусского государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция восточно-славянской государственности в IX – XII вв. Принятие христианства.</li> <li>2. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.</li> <li>3. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы и образование централизованного великорусского государства</li> </ol>	2
5	3	<p>Позднее средневековье.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в XVI – XVII вв. Формирование колониальных государств.</li> <li>2. Эпоха Ивана Грозного – поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.</li> <li>3. Россия в XVII веке</li> </ol>	2
6	4	<p>XVIII век – век модернизации и Просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США.</li> <li>2. Российский вариант модернизации.</li> <li>3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II</li> </ol>	2
7	4	<p>Основные тенденции мирового развития в XIX веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленный переворот в странах Европы и США и его последствия.</li> <li>2. Роль буржуазных революций XIX века в развитии индустриальной цивилизации</li> <li>3. Наполеоновские войны и Венская система.</li> <li>4. Гражданская война в США</li> </ol>	2
8	4	<p>Россия в XIX веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</li> <li>2. Реформы Александра II.</li> <li>3. Контрреформы и модернизация российской экономики в конце XIX века.</li> </ol>	2
9	5	<p>Мир в начале XX века (1900-1916 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационный кризис начала XX в.</li> <li>2. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа</li> <li>3. Первая мировая война</li> </ol>	2
10	5	<p>Становление социализма в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в 1917 году.</li> <li>2. Гражданская война.</li> <li>3. Экономическое развитие в период с 1918 по 1928 гг.</li> <li>4. Образование СССР</li> </ol>	2

11	5	Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. 1. Результаты Первой мировой войны. 2. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути его преодоления. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе	2
12	5	СССР во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.). 1. Развитие Германии накануне Второй мировой войны. 2. Предпосылки и начало Второй мировой войны. 3. Внешняя политика СССР в конце 40-х гг	2
13	5	СССР в Великой Отечественной войне. 1. Начальный этап ВОВ. 2. Коренной перелом в ходе ВОВ. 3. Завершающий этап Великой Отечественной Войны	2
14	5	Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации. 1. «Холодная война»: причины, события, последствия. 2. Крушение колониальной системы. 3. Кризис и распад мировой системы социализма	2
15	5	СССР в 50 – 90-е гг. 1. Послевоенная внутренняя политика. 2. Перестройка. 3. Распад СССР и его последствия	2
16	5	Глобализация мирового пространства. 1. Европейская интеграция. 2. Россия в условиях глобализации мирового пространства. 3. Новые тенденции в мировой политике	2

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

#### 5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. 1. Предмет и задачи исторической науки. 2. Основные концепции мирового исторического процесса. 3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	2
2	2	История Древнего мира. 1. Древневосточные цивилизации. 2. Античная цивилизация	2

3	3	<p>Средневековая Европа и Азия (V – XV века).</p> <p>1. Варварские королевства.</p> <p>2. Важнейшие институты западноевропейского общества и их эволюция.</p> <p>3. Средневековые цивилизации Востока</p>	2
4	3	<p>От древнерусского до великорусского государства (X – XV вв.).</p> <p>1. Основные этапы становления древнерусской государственности. Принятие христианства.</p> <p>2. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы и борьбы с монголо-татарским игом.</p> <p>3. Российский вариант централизации государства</p>	2
5	3	<p>Европа и Россия в эпоху позднего Средневековья (XVI – XVII века).</p> <p>1. Европа в XVI – XVII веках. Формирование колониальных государств.</p> <p>2. Эпоха Ивана Грозного – поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.</p> <p>3. Смутное время в России и установление царской династии Романовых</p>	2
6	4	<p>XVIII век – век модернизации и Просвещения.</p> <p>1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США.</p> <p>2. Реформы Петра I: основные направления европеизации страны.</p> <p>3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II</p>	2
7	4	<p>Становление индустриального общества в странах Запада и США.</p> <p>1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</p> <p>2. Промышленный переворот в странах Европы и США и его последствия</p> <p>3. Буржуазные революции XIX века.</p> <p>4. Гражданская война в США</p>	2
8	4	<p>Россия в XIX веке.</p> <p>1. Отечественная война 1812 года. Декабрьское восстание 1825 г.</p> <p>2. Российские реформы и контрреформы 60 – 90-х гг. XIX века.</p> <p>3. Общее и особенное в становлении индустриального общества в странах Запада и России</p>	2
9	5	<p>Западный мир и Россия в начале XX в.: эпоха войн и революционных потрясений.</p> <p>1. Страны Запада в первой половине XX в.: от кризиса к обновлению.</p> <p>2. Русская революция 1905 – 1907 гг. и столыпинская реформа.</p> <p>3. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)</p>	2

10	5	<p>Политические преобразования 1917 года в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свержение самодержавия и установление двоевластия.</li> <li>2. Альтернативы развития России после Февраля.</li> <li>3. Октябрьский переворот</li> </ol>	2
11	5	<p>Становление социализма в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение тоталитарного политического режима.</li> <li>2. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация сельского хозяйства.</li> <li>3. Культура СССР в 30 – 40-е гг. XX в</li> </ol>	2
12	5	<p>Международные отношения в период между двумя мировыми войнами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.</li> <li>2. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.</li> <li>3. Развитие Германии накануне Второй мировой войны.</li> <li>4. Предпосылки и начало Второй мировой войны.</li> </ol>	2
13	5	<p>СССР во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР во время Второй мировой войны.</li> <li>2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Народная борьба на оккупированной территории.</li> <li>3. Причины победы СССР во Второй мировой войне.</li> </ol>	2
14	5	<p>Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Холодная война».</li> <li>2. Кризис и распад мировой системы социализма</li> </ol>	2
15	5	<p>Советский Союз в 50-90-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенная внутренняя политика.</li> <li>2. Перестройка.</li> <li>3. Распад СССР и его последствия</li> </ol>	2
16	5	<p>Глобализации мирового пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейская интеграция.</li> <li>2. Повышение роли восточных стран в мировой истории.</li> <li>3. Реформы в России в конце XX – начале XXI веков</li> </ol>	2

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения раздела
Теория и методология исторической науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место истории в системе социально-гуманитарных знаний.</li> <li>2. Предмет и задачи исторической науки. Теория и методология исторической науки.</li> <li>3. Сущность, формы, функции исторического сознания. Источники и методы изучения истории.</li> <li>4. Цивилизационный подход к изучению мировой и отечественной истории.</li> <li>5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</li> <li>6. Основные факторы самобытности российского исторического процесса и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</li> </ol>

<p>Межкультурное разнообразие древнего мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальный кризис античности.</li> <li>2. Проблема этногенеза восточных славян.</li> <li>3. Традиционные формы организации славян в догосударственный период, основные направления их расселения.</li> <li>4. Хозяйственные и территориально-политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VI – VIII вв.</li> <li>5. Культура славянского этноса</li> </ol>
<p>Средневековье как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный).</li> <li>2. Важнейшие институты западноевропейского средневекового общества и их эволюция. Западноевропейский средневековый город.</li> <li>3. Дискуссия в отечественной исторической науке о происхождении древнерусского государства.</li> <li>4. Характер социально-экономических отношений и социальная структура древнерусской цивилизации.</li> <li>5. Принятие христианства. Православие как культурная основа древнерусской цивилизации</li> </ol>
<p>Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Европа в XVIII в. Проблема перехода в «царство разума» и модернизации. Революции в Нидерландах, Англии, Франции. Становление американской государственности. Гражданская война. Реконструкция и индустриализация.</li> <li>2. Создание «регулярного» государства. Скачок в развитии промышленности.</li> <li>3. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. «Крепостническая» мануфактура.</li> <li>4. Общее и особенное в становлении индустриальной цивилизации в странах Запада и России.</li> <li>5. Внутренняя политика Николая I. Кризис крепостнической системы. Крымская война.</li> <li>6. Эпоха реформ Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.</li> <li>7. Контрреформы Александра III. Русская культура и ее вклад в мировую культуру</li> </ol>

<p>Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в начале XX века.</li> <li>2. Усиление государственного регулирования экономики.</li> <li>3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</li> <li>4. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в.</li> <li>5. Эволюция социальной структуры советского общества.</li> <li>6. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».</li> <li>7. Исторический и мировоззренческий смысл Победы и ее цена. Вклад Советского Союза в разгром фашизма.</li> <li>8. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в сфере культуры. XX и XXII съезды КПСС.</li> <li>9. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис.</li> <li>10. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Эпоха «застоя».</li> <li>11. «Перестройка». ГКЧП. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</li> <li>12. Эпоха Б.Н. Ельцина. Изменение экономического и политического строя в России.</li> <li>13. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</li> <li>14. Россия в системе мировой экономики и международных политических связей.</li> <li>15. Внешняя политика Российского государства и его национальные интересы в регионах мира</li> </ol>
---	--

Примерные темы рефератов по дисциплине:

- языческие образы Древней Руси в современной массовой культуре;
- якобинский террор 1793 – 1794 годов во Франции и большой террор 1937 года в СССР;
- мнения дореволюционных и послереволюционных историков о переходе России от средневековья к Новому времени;
- афганская война: причины и оценки специалистов;
- политический портрет Александра Македонского;
- сравнительный анализ политических портретов Екатерины II и Маргарет Тэтчер;
- судьба Столыпинской аграрной реформы;
- историческая трагедия крымских татар (с 1944 г. до наших дней);
- история геноцида армян в Османской империи;
- судьба любого малого сибирского народа после Октябрьской революции 1917 г. (на выбор).

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих разделов дисциплины, указаны в таблице.

Номер раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1, 2, 3, 4, 5	Изучение рекомендуемой литературы
1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к практическому занятию
1, 2, 3, 4, 5	Подготовка рефератов

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Возможные формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице.

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Приведена в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	устная;	В течение семестра
	письменная; тестовая;	
	учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий;	

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной учебным планом. Аттестационное испытание может проводиться в устной или письменной форме, а также включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины могут применяться следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица).

Вид учебной работы	Возможные применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование.
Практические занятия / Лабораторные работы	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые), сотрудничества на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем, кооперации и взаимодействия

Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	В установленной учебным планом форме в устном или письменном виде с применением ФОС по дисциплине

## **7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. История (история России, всеобщая история): методические указания к изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения по всем направлениям подготовки/ [разраб. Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Н. Г. Петрова, Ю. Т. Трифанков]. – Брянск: БГТУ, 2020. –28 с.
2. История (История России, всеобщая история) : методические указания к выполнению реферата для студентов всех направлений подготовки [разраб. Н. Г. Петрова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2020. –45 с.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. Абовян, Е. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Е. Н. Абовян, Л. И. Захарова, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 103 с. - [Электронная копия]. (65 экз.)



2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
4. Захарова, Л. И. История России с начала XIX века до современности : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 104 с. - [Электронная копия]. (65экз.)
5. История для бакалавров : учеб. для бакалавров / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 476 с. - (Высшее образование). (20 экз.)
6. История: история России, всеобщая история : практикум / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т ; сост.: Н. Г. Петрова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2020. - 88 с. (15 экз.)
7. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
8. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

#### *Дополнительная литература*

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Соловьев, Ю. П. «Старый» Брянский полк. Страницы истории : [монография] / Ю. П. Соловьев. - Брянск : Моск. психол.-соц. ун-т : Новый проект, 2015. - 431 с. (1экз.)
4. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека, 1941 - 1945. Отстоять Жизнь и Меч-ту... Вой-на Весь Мир и Чело-Век По-Беда. Ра се Я : монография / Ю. Т. Трифанков ; М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2020. - 181 с. (15 экз.)

5. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека: Рус-ская мечта. Ра се Я : [монография] / Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2019. - 233 с. [Электронная копия]. (16 экз.)
6. Трифанков, Я. Ю. История Северского и Стародубского казачества (XVI-XVII вв.) : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2016. - 184 с. [+Электронная копия]. (10экз.)
7. Трифанков, Я. Ю. История Северского, Стародубского, Брянского казачества в XVIII-XXI веках : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 210 с. [Электронная копия]. (10экз.)

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
  - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
  - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
  - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
  - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>)

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Система дистанционного обучения «Moodle»
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office»
3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс»

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения обучения имеется следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ/курсовых проектов (при их наличии), оборудованная персональными компьютерами (для выполнения курсовых работ/проектов или расчетно-графических работ), мультимедийными системами комплексного воспроизведения информации (для чтения лекций, защиты работ/проектов), средствами звуковоспроизведения (по возможности) с наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть Интернет / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ (по необходимости) / специализированные помещения и/или открытые площадки для практических занятий по физической культуре и спорту (при их наличии) с необходимым набором спортивного инвентаря;

- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. Методические материалы по дисциплине**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции (при наличии), практические занятия (при наличии) и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.
2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.
4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует от-веты обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями, входящими в структуру формируемых компетенций, в результате освоения дисциплины;
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица).

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции (при наличии)	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.

Практические занятия (при наличии)	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (при наличии)	Выполнение лабораторной работы предполагает: подготовку к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.); проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов); обработку полученных результатов; формулировку выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка к занятиям	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (при наличии)	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. Оценочные материалы по дисциплине

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

### 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется шкала оценивания, представленная в таблице.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.



Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Минимальный уровень освоения не достигнут (не зачтено / неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведен в таблице.

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / Отлично (максимальный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Зачтено / Хорошо (средний уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Зачтено / Удовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Не зачтено / Неудовлетворительно	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

## **13. Воспитательная работа**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.