



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Факультет отраслевой и цифровой экономики

Кафедра

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

_____ «25» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Философия

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Уровень профессионального высшего образования

Специалитет

Квалификация

Инженер

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по образовательной программе

2022

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
Философия

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Разработал(и):

д.филос.н., доцент

Н.В.Попкова

к.филос.н.

Г.В.Паршикова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

«6» апреля 2022 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

М.В. Хохлова

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Подъемно-транспортные машины и оборудование

к.т.н., доцент

К.А. Гончаров

© Н.В.Попкова, 2022

© Г.В.Паршикова, 2022

© ФГБОУ ВО Брянский государственный
технический университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Структура дисциплины	6
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины	7
5.3. Лекции	7
5.4. Лабораторные работы	10
5.5. Практические занятия	10
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	15
6. Применяемые образовательные технологии	16
7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	17
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины	18
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Методические материалы по дисциплине	20
11.1. Методические материалы для педагогических работников	20
11.2. Методические материалы для обучающихся	23
12. Оценочные материалы по дисциплине	24
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	24
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	24
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	25
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	25
12.5. Характеристика результатов обучения	26
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	26
13. Воспитательная работа	26

Предисловие

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования и предназначена для реализации соответствующего федерального государственного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников Университета, лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и обучающихся в ходе реализации учебной дисциплины.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного мировоззрения, способствующего познавательной и практической деятельности, интенсификации личностного (в том числе морально-духовного) развития и гражданско-патриотического воспитания.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися общих представлений об основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии, осведомленность об условиях формирования личности и ее ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; об исторических и культурных различиях между народами, отраженных в философской традиции; о базовых ценностях мировой культуры, а также о месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;
- развитие способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; раскрытие специфики философского подхода к изучению проблем бытия, овладение базовыми принципами философского познания; овладение философскими методами, помогающими восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- развитие способности давать оценку гуманитарным доктринам с учетом их ценностных предпосылок и областей применения, а также готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- формирование привычки уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений и толерантно воспринимая социально-культурные различия;
- развитие умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане – Обязательная часть.

Курсы и семестры реализации дисциплины:

- курс 2 семестр 3

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Знать базовые философские принципы и основные направления важнейших ценностных систем; базовые понятия и философские принципы важнейших идеологических систем в контексте их исторического развития; основные философские методы анализа идеологических и ценностных суждений, условия их применения. Уметь определять область применимости методов философского анализа важнейших идеологических и ценностных систем; определять социально-философскую значимость важнейших идеологических и ценностных систем в зависимости от локальных социокультурных условий; выбирать и правильно использовать философские и научные методы, необходимые для анализа проблемных ситуаций, выявляющих междисциплинарное и межкультурное многообразие идеологий и культурных ценностей.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Знать мировоззренческую специфику социокультурных традиций различных социальных групп; основы философских учений, необходимых для понимания социокультурных традиций различных социальных групп и оценки их исторического наследия; основные проблемы современной цивилизации, отраженные в философской традиции и требующие уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать основные этапы становления и развития принципа толерантности; значимость научного и философского знания как способа формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; актуальные направления философского знания как системного метода формирования толерантной среды взаимодействия. Уметь на основе мировоззренческих принципов выделять и сопоставлять принципы и особенности различных цивилизаций и социальных групп; на основе философских законов находить и критически оценивать информацию, необходимую для формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, и осуществлять поиск вариантов решения; использовать философские методы для разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Уметь уважительно и аргументированно излагать свои взгляды и убеждения по вопросам социокультурного и мировоззренческого характера, опираясь на знание философских учений; давать мировоззренческую оценку современным идеологическим доктринам, вырабатывая гуманистический взгляд на современные проблемы и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных и национальных групп; на основе философских методов анализировать культурные особенности различных социальных групп в целях конструктивного взаимодействия.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, (144 академических часа(ов)).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице.

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Трудоемкость, час												
	Всего	Семестр											
		-		3									
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	48			48									
Лекции	16			16									
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	32			32									
2. Самостоятельная работа обучающихся	60			60									
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	36			36									
Экзамен	36			36									
Общая трудоемкость	144			144									

Практическая подготовка обучающихся составляет не менее 50% объема указанных в таблице практических и лабораторных занятий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице.

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.				
		Всего	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия	Сам. работа
1	Предмет философии	10	2		2	6
2	Формирование социально-философского знания	30	6		12	12
3	Принципы научного и философского анализа	29	4		10	15
4	Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	20	2		6	12
5	Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации	19	2		2	15
Итого		108	16		32	60

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Код индикатора компетенции											
	УК-5.1	УК-5.3	УК-5.3	УК-5.4								
Предмет философии	+											
Формирование социально-философского знания		+	+	+								
Принципы научного и философского анализа	+			+								
Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	+	+	+									
Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации	+	+	+	+								

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
1	1	<p>Предмет философии:</p> <p>1. Мироззрение и его исторический характер. Типы мироззрений: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 2. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 3. Принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Черты философии Древнего Китая: обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, легизм</p>	2
2	2	<p>Развитие европейской философии:</p> <p>1. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о философии: софисты. Классический период философии античности. Философская система Платона, Аристотеля. Эллиноримский период античной философии. 2. Научная революция XVIIв. Секуляризация философского знания. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени. 4. Этика И.Канта. «Категорический императив». Место И.Канта в истории философии. 5. Философия И.Фихте. Философия Ф.Шеллинга. Г.Гегель. Философия Л.Фейербаха. Антропологический материализм. 6. Философия марксизма. 7. Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Социология в системе наук. Неокантианство. Марбургская школа (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)</p>	2
3	2	<p>Неклассическая философия. 1. Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Философия Ф.Ницше. Нигилизм. Морфология культуры и идеи философии истории О.Шпенглера. Интуитивизм А.Бергсона: инстинкт, интеллект, интуиция. 2. Психоанализ. 3. Фрейд о философии культуры. Аналитическая психология К.Юнга. Гуманистический психоанализ Э.Фромма</p> <p>Философия XX века. 1. Главные проблемы философии XX века. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Светский и религиозный экзистенциализм. 2. Структурализм и постструктурализм. 3. Аналитическая философия. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм. 4. Философский анализ современного общества.</p>	2

4	2	<p>Русская философия. 1. Влияние языческих, античных, византийских традиций на становление отечественного философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной философской проблематики (XI-XIII вв). 2. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, народники, евразийцы). 3. Русская религиозная философия. 4. Русская философия после 1917 г.: творчество советских философов, философия русского зарубежья. Философские традиции в русской литературе. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>	2
5	3	<p>Учение о бытии (онтология). 1. Мир как целостная реальность. Бытие и небытие. Многообразие явлений и проблема единства мира. 2. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Объективный и субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм. 3. Становление научной картины мира. Идея саморазвивающейся Вселенной.</p> <p>Теория познания (гносеология). 1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 3. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.</p>	2
6	3	<p>Научное познание. 1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. 2. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), научная революция. 3. Этапы и уровни научного познания. 4. Формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научные методы исследования. 1. Представления о методах научного познания и их классификации. Специфика социального познания. 2. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. 3. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.</p>	2

7	4	<p>Природа человека. Философская антропология. 1. Проблема человека в историко-философском контексте. Антропосоциогенез. Человек как духовное существо. Смысл жизни. 2. Основные характеристики человеческого существования - способность к творчеству и свобода. Понятие свободы и его эволюция. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. 3. Попытки определения сознания в философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии. Учение об обществе (социальная философия). 1. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения модели общества. 2. Структура общества. 3. Культура и цивилизация: критерии типологии. Проблемы взлета и упадка, становления и уровня развития цивилизаций. 4. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Ценности, их природа и принципы классификации</p>	2
8	5	<p>Философский анализ исторического процесса. 1. Логика истории. Проблема типологизации исторического процесса. 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 3. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Будущее человечества (философские аспекты). 1. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобализация и глобализационные процессы. 2. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, содержание. 3. Информационное общество: перспективы его развития и особенности. Последствия перехода общества к информационной цивилизации. 4. Перспективы цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития</p>	2

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1	1	<p>1. Философия в системе познания: объект и предмет ее исследования.</p> <p>2. Структура философского знания.</p> <p>3. Основные направления философии и ее функции.</p> <p>4. Философия в Древней Индии.</p> <p>5. Философия в Древнем Китае</p>	2

2	2	1. Основные этапы развития античной философии. 2. Первые философы Греции. 3. Гуманисты античной философии. 4. Академия Платона и Лицей Аристотеля. 5. Эллино-римский период философии	2
3	2	1. Основные этапы развития средневековой философии. 2. Патристика. Учение Аврелия Августина. 3. Реализм. Философия Фомы Аквинского. 4. Номинализм. Учение Уильяма Оккама	2
4	2	1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 2. Теория познания эпохи Возрождения (Николай Кузанский, М.Монтень). 3. Натурфилософия (Дж.Бруно, Леонардо да Винчи). 4. Социально-политические дискуссии эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла)	2
5	2	1. Программы новой науки Ф.Бэкона и Р.Декарта. 2. Полемика рационализма и эмпиризма. 3. Философия эпохи Просвещения. 4. «Коперниканский поворот» И.Канта. 5. Немецкая классическая философия	2
6	2	1. Кризис классической философии 2-й половины XIX века (позитивизм, прагматизм, неокантианство). 2. Марксизм, его философские аспекты. 3. Волонтиаризм А.Шопенгауэра, философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» А.Бергсона. 4. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг) и неофрейдизм	2
7	2	1. Основные этапы развития русской философии и ее характерные черты. 2. Основные течения русской философии XIX века. 3. Русская религиозная философия. 4. Русский марксизм. 5. Русский космизм	2
8	3	1. Мир как целостная реальность. Понятие бытия. 2. Философское понимание материи. 3. Движение, пространство и время – фундаментальные характеристики бытия: их философское понимание. 4. Философская и научная картины мира. Основные космологические модели современной науки	2
9	3	1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. Мышление и язык. 3. Связь чувственного и рационального познания. 4. Проблема истины. Теории и критерии истины	2

10	3	1. Принципы, формы и уровни научного познания. 2. Эмпирическое знание: научные методы. 3. Теоретическое знание: научные методы. 4. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование и его методы	2
11	3	1. Основные этапы развития науки. 2. Философский анализ развития науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, М.Полани). 3. Наука – социальный институт. Этнос науки 4. Специфика технической науки. Инженерная и гуманитарная философия техники	2
12	3	1. Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии. 2. Основные законы диалектики. 3. Основные категории диалектики. 4. Постнеклассическая наука и ее связь с диалектикой	2
13	4	1. Человек как «житель двух миров» (И.Кант). Основные течения философской антропологии. 2. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. 3. Свобода и ответственность человека. 4. Проблема антропосоциогенеза. 5. Духовный мир человека. Духовное производство. 6. Человек как творец искусственного мира. Взаимоотношения человека и природы	2
14	4	1. Сущность общественной жизни. Основные направления социальной философии. 2. Экономика как важнейшая подсистема общества. 3. Философская концепция государства. 4. Социальная подсистема общества. Проблема социального равенства и социальной справедливости	2
15	4	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Мораль. Сущность нравственных ценностей. 3. Искусство. Особенности эстетических ценностей. 4. Философский анализ религиозного сознания	2
16	5	1. Формационная модель общества как развивающейся системы. Теория общественного прогресса. 2. Цивилизационный подход к исследованию общества. 3. Основные характеристики современного общества. 4. Философский анализ будущего человечества	2

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения раздела
Предмет философии	<p>1. Мироззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. 2. Особенности мифологии и ее связь с философией. 3. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории. 4. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение философии, их связь и взаимозависимость</p>
Формирование социально-философского знания	<p>1. Культурные особенности античной цивилизации. 2. Первые философские картины мира: Демокрит, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор. Поиск первоначала. 3. Формирование предпосылок средневековой философии. 4. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творения Бога. Первенство Бога над миром, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея «Града Божьего». 5. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. 6. Фундаментальное значение противоположности «субъект-объект» в философии Нового времени. 7. Основные идеи философии истории О.Шпенглера. 8. Философская антропология М.Шелера. 9. Философская герменевтика Г.Гадамера. 10. Феноменология. Э.Гуссерль: программа философии как «строгой науки». Метод феноменологической редукции. 11. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм. 12. Проблема Запада и Востока в русской философии. 13. Влияние русской философии на политическую жизнь России, на состояние российского общества. 14. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский)</p>
Принципы научного и философского анализа	<p>1. Религиозные, научные, философские картины мира. 2. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. 3. Основные научные космологические модели. 4. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. 5. Исторические разновидности понимания истины. 6. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании. 7. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. 8. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. 9. Свобода научного поиска и ответственность ученого. 10. Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. 11. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. 12. Социальное прогнозирование; его типы и методы</p>

<p>Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>1. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Жизнь, смерть и бессмертие. 2. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. 3. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Историческая и выдающаяся личность. 4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. 5. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Специфика общественных отношений. 6. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Ценность и оценка. Ценность и норма. 7. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Техногенная цивилизация. 8. Насилие и ненасилие: их разновидности. 9. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. 10. Формирование морали: основные теории. 11. Основные этические учения. 12. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Искусство в жизни общества. 13. Историческая эволюция эстетического идеала. 14. Основные характеристики современной эстетики</p>
<p>Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации</p>	<p>1. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. 2. Человек в историческом процессе. 3. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, отставание, отклонение, тупиковые варианты). 4. Наука и философия о будущем человечества. 5. Классификация глобальных проблем. 6. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего.</p>

Примерные темы рефератов по дисциплине:

- структура бытия и структура философского знания;
- роль мировоззренческой и гуманитарной подготовки в формировании личности инженера;
- формирование понятия материи, его методологическая роль;
- движение как способ существования материи; основные формы движения и их взаимосвязь;
- пространство и время как основные формы существования материи;
- современные представления о единстве материи, движения, пространства и времени;
- единство материи, движения, пространства и времени и его отражение в современной науке;
- информация как категория современной философии;
- основные космологические модели современной науки;
- философские вопросы естествознания в трудах выдающихся российских ученых.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих разделов дисциплины, указаны в таблице.

Номер раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение вопросов темы
1, 2, 3, 4, 5	Написание конспекта
1, 2, 3, 4, 5	Проработка и повторение лекционного материала
1, 2, 3, 4, 5	Изучение рекомендуемой литературы
1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к групповой дискуссии
1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к практическому занятию
1, 2, 3, 4, 5	Подготовка рефератов
1, 2, 3, 4, 5	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Возможные формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице.

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Приведена в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	устная;	В течение семестра
	письменная; тестовая;	
	учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий;	

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной учебным планом. Аттестационное испытание может проводиться в устной или письменной форме, а также включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины могут применяться следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица).

Вид учебной работы	Возможные применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование.
Практические занятия / Лабораторные работы	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые), сотрудничества на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем, кооперации и взаимодействия
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	В установленной учебным планом форме в устном или письменном виде с применением ФОС по дисциплине

7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Попкова, Н. В., Паршикова, Г. В. *Философия: учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия].*

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. *Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html>*
2. Кашеев, С. И. *Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html>*
3. Светлов, В. А. *Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>*
4. *Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новоси-бирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>*
5. *Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>*

Дополнительная литература

1. Барковская, А. В. *Философия : ответы на экзаменационные во-просы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88854.html>*

2. Вязинкин, А. Ю. Философия XX века : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2043-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99802.html>
3. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100143.html>
4. Кошляков, Д. М. Становление единства научной рациональности [Текст] + [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Кошляков; под общ. ред. А.Ф. Степанищева. — Брянск: БГТУ, 2017. — 204 с.
5. Попкова, Н.В., Паршикова, Г. В. Философия науки и техники : учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия].
6. Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107612.html>
7. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>
8. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100502.html>
9. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>
2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>
3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
 - ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
 - Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Система дистанционного обучения «Moodle»
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office»
3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения обучения имеется следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ/курсовых проектов (при их наличии), оборудованная персональными компьютерами (для выполнения курсовых работ/проектов или расчетно-графических работ), мультимедийными системами комплексного воспроизведения информации (для чтения лекций, защиты работ/проектов), средствами звуковоспроизведения (по возможности) с наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть Интернет / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ (по необходимости) / специализированные помещения и/или открытые площадки для практических занятий по физической культуре и спорту (при их наличии) с необходимым набором спортивного инвентаря;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. Методические материалы по дисциплине

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции (при наличии), практические занятия (при наличии) и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.
2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.
4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует от-веты обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящими в структуру формируемых компетенций, в результате освоения дисциплины;
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;
- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица).

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции (при наличии)	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия (при наличии)	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (при наличии)	Выполнение лабораторной работы предполагает: подготовку к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.); проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов); обработку полученных результатов; формулировку выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка к занятиям	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений

Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (при наличии)	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. Оценочные материалы по дисциплине

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется шкала оценивания, представленная в таблице.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Минимальный уровень освоения не достигнут (не зачтено / неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведен в таблице.

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / Отлично (максимальный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Зачтено / Хорошо (средний уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Зачтено / Удовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Не зачтено / Неудовлетворительно	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

13. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.