



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Факультет отраслевой и цифровой экономики

Кафедра
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

_____ «25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
История России

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Уровень профессионального высшего образования

Специалитет

Квалификация

Инженер

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по образовательной программе

2023

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины
История России

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Разработал(и):

ст. преподаватель

Е.В. Соловьева

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

«20» марта 2023 г. Протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

М.В. Хохлова

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Подъемно-транспортные машины и оборудование

к.т.н., доцент

К.А. Гончаров

© Е.В. Соловьева, 2023

© ФГБОУ ВО Брянский государственный
технический университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины	8
5.3. Лекции	9
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Практические занятия	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	15
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	19
6. Применяемые образовательные технологии	20
7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Методические материалы по дисциплине	24
11.1. Методические материалы для педагогических работников	24
11.2. Методические материалы для обучающихся	26
12. Оценочные материалы по дисциплине	27
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	27
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	27
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	28
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	29
12.5. Характеристика результатов обучения	29
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	29
13. Воспитательная работа	30

Предисловие

Учебная дисциплина «История России» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, профиль «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование».

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к не-прерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего выпускника за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности семья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане – Обязательная часть.

Курсы и семестры реализации дисциплины:

– курс 1 семестр 1

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития общества; – основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; – формы политического и общественного устройства; – общезначимые события и факты, обусловившие межкультурные различия стран, народов, конфессий; – роль исторических личностей и народов в формировании различных норм, ценностей, верований, идеологий, внешней политики; – критерии и показатели анализа современного состояния общества на основе социально-исторического знания с учетом межкультурного многообразия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современное состояние общества на основе социально-исторического знания с учетом межкультурного многообразия; – анализировать исторические, политические

		<p>и общественные события на основе исторических карт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные пути развития народов и факторы, способствующие их реализации; – анализировать исторические корни формирования межкультурных различий и сходств; – учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий – понятия, теории, подходы, социально-исторические принципы, законы, гипотезы, дискуссионные проблемы современности, отражающие разнообразие культурных кодов и одновременно целостность исторического процесса; – элементы духовной культуры, межкультурного многообразия, претерпевающие изменения во времени; – этапы, пути, модели, вариативность формирования межкультурного многообразия; – закономерности и факторы, определяющие характер межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать современные события в мире и в России, руководствуясь принципами объективности, историзма, альтернативности; – анализировать исторические тексты для выявления закономерностей социального развития; – отличать исторические факты от их фальсификации; – выявлять факторы, влияющие на распространение определенных культурных кодов, мировоззрения, идеологии; – проводить исторические параллели между отдаленными во времени и пространстве событиями, повлиявшими на смену культурных кодов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать:</p> <p>– место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ, (144 академических часа(ов)).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице.

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Трудоемкость, час												
	Всего	Семестр											
	-	1											
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	120	120											
Лекции	64	64											
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	56	56											
2. Самостоятельная работа обучающихся	6	6											
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	18	18											
Экзамен	18	18											
Общая трудоемкость	144	144											

Практическая подготовка обучающихся составляет не менее 50% объема указанных в таблице практических и лабораторных занятий.

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице.

№	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, час.				
		Всего	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия	Сам. работа
1	Общие вопросы курса	6,3	4	-	2	0,3
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	12,4	6	-	6	0,4
3	Русь в XIII–XV вв.	10,4	6	-	4	0,4
4	Россия в XVI–XVII вв.	14,6	8	-	6	0,6
5	Россия в XVIII веке	10,4	6		4	0,4
6	Российская империя в XIX – начале XX в.	27,2	16	-	10	1,2
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	25,7	10		14	1,7
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	19	8		10	1
Итого		126	64		56	6

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Код индикатора компетенции										
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3								
Общие вопросы курса	+	+	+								
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	+	+	+								
Русь в XIII–XV вв.	+	+	+								
Россия в XVI–XVII вв.	+	+	+								
Россия в XVIII веке	+	+	+								
Российская империя в XIX – начале XX в.	+	+	+								
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	+	+	+								
Современная Российская Федерация (1991–2022)	+	+	+								

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. 1. Предмет и задачи исторической науки и ее место в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основные концепции мирового исторического процесса. 3. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирной истории.	2
2	1	Российская история как часть мировой истории. 1. Основные концепции мирового исторического процесса. 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	2
3	2	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э. 1. Периодизация средневековья и его место в мировой истории. 2. Варварские королевства. 3. Восточная Римская империя. 4. Формирование централизованных государств в Европе	2
4	2	Образование государства Русь. 1. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. 2. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. 3. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура.	2
5	2	Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность. 1. Феодалное землевладение. 2. Города. Освоение территории. 3. Рост социального протеста. 4. Княжеская власть и боярство.	2
6	3	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 2. Ордынское нашествие: дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия запада. 3. Литва как второй центр объединения русских земель. 4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого Русского государства.	2
7	3	Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в. 1. Европа и Средиземноморье в начале XIII в. 2. Чингиз-хан и объединение кочевых племен Центральной Азии. 3. Нашествие на Русь. Борьба против монгольских завоевателей. 4. Русско-шведские отношения. Невская битва. Ледовое побоище	2

8	3	<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p> <p>1. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил (велико-княжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города).</p> <p>2. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса на Руси.</p>	2
9	4	<p>Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.</p> <p>1. Закономерность возникновения централизованных государств.</p> <p>2. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период позднего Средневековья.</p>	2
10	4	<p>Россия и мир в к. XVI-XVII вв.</p> <p>1. XVI – XVII века в мировой истории.</p> <p>2. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.</p>	2
11	4	<p>Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.</p> <p>1. Россия в системе международных отношений XVI в.</p> <p>2. Избранная Рада. Реформы 1550-1560-х гг.</p> <p>3. Политические и социальные причины введения опричнины.</p> <p>4. Основные направления внешней политики России в XVI в.</p>	2
12	4	<p>Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»</p> <p>1. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>2. Самозванчество.</p> <p>3. Национально-патриотическое движение. Ликвидация последствий смуты</p>	2
13	5	<p>XVIII век – век модернизации и Просвещения</p> <p>1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе. образование США.</p> <p>2. Российский вариант модернизации.</p>	2
14	5	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>1. Проблема отставания России от стран Запада.</p> <p>2. Внутренняя политика Петра I.</p> <p>3. Внешняя политика Петра I.</p>	2
15	5	<p>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II</p> <p>1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра.</p> <p>Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>2. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцо-вый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>3. Внешняя политика России в первой половине XVIII века</p>	2
16	6	<p>16. Российская империя и мир в XIX веке.</p> <p>1. Наполеоновские войны.</p> <p>2. Венский конгресс</p>	2

17	6	Россия в первой половине XIX века. 1. Последствия правления Павла I. 2. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I. 3. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I	2
18	6	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. 1. Либеральные реформы Александра II. 2. Последствия либеральных реформ	2
19	6	Особенности модернизации политической системы в условиях революции. 1. Контрреформы Александра III. 2. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.	2
20	6	Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 1. Тенденции мирового развития в начале XX века. 2. Особенности социально-экономического развития ведущих стран мира. 3. Русско-японская война.	2
21	6	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны в межреволюционный период. 1. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты. 2. Характеристика реформ П.А. Столыпина. 3. Итоги реформ П.А. Столыпина	2
22	6	Россия в Первой мировой войне. 1. Обострение обстановки на Балканах летом 1914 г. Обострение отношений между Австро-германским блоком и Антантой. 2. Планы воюющих сторон. Соотношение сил противоборствующих военно-политических блоков. 3. Основные военные операции с участием России (планирование, ход, результаты). 4. Итоги Первой мировой войны.	2
23	6	Великая Российская революция. 1. Политические изменения в России феврале 1917 г. 2. Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. 3. Политические изменения в России октябре 1917 г. 4. Гражданская война.	2
24	7	Становление социализма в России. 1. Экономическое развитие в период с 1918 по 1928 гг.: военный коммунизм и НЭП 2. Образование СССР. 3. Коллективизация и индустриализация	2
25	7	Внешнеполитический курс Советского государства в 1920 - 1930-е годы. 1. Полоса признания Советского государства в 1920-е гг. 2. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути его преодоления. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе	2
26	7	СССР в Великой Отечественной войне. 1. Начальный этап Великой Отечественной войны. 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 3. Завершающий этап Великой Отечественной войны	2

27	7	Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации. 1. «Холодная война»: причины, события, последствия. 2. Крушение колониальной системы. 3. Кризис и распад мировой системы социализма	2
28	7	СССР в 1950 – 1990-е гг. 1. Послевоенная внутренняя политика. 2. Перестройка. 3. Распад СССР и его последствия	2
29	8	Россия в 1990-е гг. 1. Социально-экономические реформы. 2. Политическое развитие страны	2
30	8	Россия в XXI в. 1. Россия в системе государств XXI века. 2. Положение человека в мире и России: анализ, сравнения, индексы	2
31	8	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. 1. Актуальные проблемы глобальных исследований: Россия в глобализирующемся мире. 2. Актуальные проблемы социотехнологического и экономического развития в современной России	2
32	8	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. 1. Международные отношения в начале XXI века и формирование многополярного мира. 2. Россия в условиях глобализации мирового пространства. 3. Новые тенденции в мировой политике	2

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице.

№ п/п	№ раздела	Тема и содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1	1	Научная хронология и летосчисление в истории России. 1. Хронология, периодизация, историческая география. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. 3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.	2
2	2	Образование государства Русь. 1. Социально-экономический строй Древнерусского государства. 2. Земледелие, ремесло, торговля. 3. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики.	2

3	2	<p>Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшие институты западноевропейского общества и их эволюция. 2. Политический строй. Княжеская власть и боярство. 3. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. 4. Культурные связи между русскими землями и княжествами. 5. Закономерность этого этапа в истории страны, его положительные и отрицательные стороны. 	2
4	2	<p>Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический строй. Княжеская власть и боярство. 2. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. 3. Культурные связи между русскими землями и княжествами. 4. Закономерность этого этапа в истории страны, его положительные и отрицательные стороны. 	2
5	3	<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складывание Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского. 2. Освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. 3. Судебник 1497 г. 	2
6	3	<p>Древнерусская культура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характер и особенности культурного развития в средневековье. 2. Истоки русской культуры. 3. Культурное наследие восточных славян и русская культура. 4. Христианство, его роль и значение в истории русской культуры. 	2
7	4	<p>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление самодержавия в XVI в. 2. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. 3. Последствия опричнины для народного хозяйства 4. Указы о крестьянах и холопах. «Заповедные лета». «Книги соотного года». «Урочные» годы. Уложение о кабальных холопах. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. 5. Обострение социальных противоречий. Казачество. 6. Усиление шляхетско-католической экспансии. 	4
8	4	<p>8. Культура России в XVI–XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация процесса объединения местных культурных традиций. 2. Формирование единой национальной русской культуры с многонациональным характером. 3. Процесс обмирщения культуры в XII веке 	2
9	5	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США. 2 Реформы Петра I: основные направления европеизации страны. 3. Северная война 	2
10	5	<p>Русская культура XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития культуры. 2. Литература. 3. Театр. 4. Музыка. 5. Архитектура. 6. Живопись. 7. Скульптура. 8. Достижения периода 	2

11	6	11. Россия в первой половине XIX века. 1. Внешняя политика в начале XIX в. 2. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. 3. Движение декабристов. 4. Общественное движение 30-50-х гг.	2
12	6	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций 1. Мировые конфликты и национальные революции во 2-й половине XIX в. 2. Историческое значение и последствия реформ. Появление новых промышленных центров, развитие аграрного капитализма. 3. Возникновение народничества. Три течения в народничестве.	2
13	6	Россия в Первой мировой войне. 1. Обострение противоречий между империалистическими державами формирование двух военнополитических блоков. Россия и Антанта. 2. Роль Восточного фронта в войне. 3. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны	2
14	6	Великая Российская революция. 1. Отречение Николая II. 2. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. 3. Историческое значение Февральской революции. 4. Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора	2
15	6	15. Культура в России XIX - начала XX в. 1. Просвещение. 2. Наука. 3. Литература. 4. Театр. Музыка. Балет. 5. Живопись. Скульптура. 6. Меценатство	2
16	7	Становление социализма в России. 1. Положение страны после окончания гражданской войны. 2. Политическая борьба в партии и государстве. 3. Форсированное социалистическое строительство в СССР	2
17	7	Внешнеполитический курс Советского государства в 1920 - 1930-е годы. 1. Первые шаги советской дипломатии. Генуэзская конференция. 2. Международное признание СССР. 3. Обострение политической обстановки в Европе накануне Второй мировой войны. 4. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение.	2
18	7	Культура и идеология в 1917-1927 гг. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х гг. 1. Общие условия развития культуры. 2. Основные направления и тенденции в литературе и искусстве. 3. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х гг.	2
19	7	СССР в Великой Отечественной войне. 1. Перестройка работы тыла. 2. Патриотический подъем в тылу и на фронте. 3. Партизанское движение и подполье.	4

20	7	Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации. 1. «Холодная война». 2. Кризис и распад мировой системы социализма.	2
21	7	СССР в 1950 – 1990-е гг. 1. Послевоенная внутренняя политика. 2. Перестройка. 3. Распад СССР и его последствия	2
22	8	Россия в 1990-е гг. 1. Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. 2. Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике 3. Внешняя политика России в 1990-е гг. 4. Экономический и политический кризис 1998 – 1999 гг. Приход В. В. Путина к власти	2
23	8	Россия в XXI в. 1. Президент России В.В. Путин. 2. Политические реформы. 3. Новые государственные символы России. 4. Экономические реформы. 5. Усиление борьбы с терроризмом. 6. Разработка новой внешнеполитической стратегии	2
24	8	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. 1. Проблемы человечества в начале XXI века. 2. Научно-техническая революция. Формирование постиндустриальной цивилизации	2
25	8	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. 1. Незавершившийся процесс становления «нового мирового порядка». 2. Превращение односторонних проблем в многомерные	2
26	8	Глобализации мирового пространства. 1. Европейская интеграция. 2. Повышение роли восточных стран в мировой истории.	2

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1. Общие вопросы курса	1. Место истории в системе социально-гуманитарных знаний. 2. Предмет и задачи исторической науки. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. Источники и методы изучения истории. 4. Цивилизационный подход к изучению мировой и отечественной истории. 5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 6. Основные факторы самобытности российского исторического процесса и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	1. Глобальный кризис античности. 2. Проблема этногенеза восточных славян. 3. Традиционные формы организации славян в догосударственный период, основные направления их

	<p>расселения.</p> <p>4. Хозяйственные и территориально-политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VI – VIII вв.</p> <p>5. Культура славянского этноса</p> <p>6. Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный).</p> <p>7. Важнейшие институты западноевропейского средневекового общества и их эволюция. Западноевропейский средневековый город.</p> <p>8. Дискуссия в отечественной исторической науке о происхождении древнерусского государства.</p> <p>9. Характер социально-экономических отношений и социальная структура древнерусской цивилизации.</p> <p>10. Принятие христианства. Православие как культурная основа древнерусской цивилизации</p>
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	<p>1. Какое влияние оказали монголо-татарская и шведско-немецкая агрессии на дальнейшую историю Руси?</p> <p>2. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?</p> <p>3. Какие факторы способствовали возвышению Московского княжества?</p> <p>4. Какова роль русской православной церкви в деле формирования централизованного государства?</p> <p>5. Чем отличается вотчинное землевладение от поместного?</p> <p>6. Какие препятствия вставали на пути укрепления централизованного Московского государства?</p>
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	<p>1. Западная и восточная цивилизации в XVI - XVII веках.</p> <p>2. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе: понятие, содержание, значение. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.</p> <p>3. Внутренняя политика Ивана IV: от реформ Избранной рады до Опричнины.</p> <p>4. Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>5. Смутное время (Смута).</p> <p>6. Эволюция политического строя Русского государства при первых Романовых.</p> <p>7. Территориальные потери России после Смутного времени. Характеристика основных направлений внешней политики России в XVII в.</p> <p>8. Российско-польские войны второй трети XVII в. и их результаты.</p> <p>9. Междоусобица и приход к власти Петра I.</p> <p>10. Предпосылки и причины реформ Петра I. Цена и последствия реформ Петра, отношения к ним различных слоев общества</p>
Раздел 5. Россия в XVIII веке	<p>1. Россия и Европа в XVIII в. Проблема перехода в «царство разума» и модернизации.</p> <p>2. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. «Крепостническая» мануфактура.</p> <p>3. Общее и особенное в становлении индустриальной цивилизации в странах Запада и России.</p> <p>4. Реформы Петра I в области государственного управления и в социально-экономической сфере.</p> <p>5. Внешняя политика Петра I.</p>

	<p>6. Причины дворцовых переворотов. Настроения в дворянской среде. «Старое» и «новое» дворянство. Правление Екатерины I и Петра II.</p> <p>7. Олигархизация управленческой и политической элиты в период правления Анны Иоанновны и возвращение к заветам Петра I в годы правления Елизаветы Петровны.</p> <p>8. Укрепление позиций Российской империи во второй половине XVIII в.</p>
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	<p>1. Внутренняя политика Николая I. Кризис крепостнической системы. Крымская война.</p> <p>2. Эпоха реформ Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>3. Контрреформы Александра III. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>4. Россия в начале XX века.</p> <p>5. Усиление государственного регулирования экономики.</p> <p>6. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>7. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в.</p>
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p>1. Эволюция социальной структуры советского общества.</p> <p>2. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».</p> <p>7. Исторический и мировоззренческий смысл Победы и ее цена. Вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>8. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в сфере культуры. XX и XXII съезды КПСС.</p> <p>3. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис.</p> <p>4. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Эпоха «застоя».</p> <p>5. «Перестройка». ГКЧП. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ</p>
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	<p>1. Эпоха Б.Н. Ельцина. Изменение экономического и политического строя в России.</p> <p>2. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>3. Россия в системе мировой экономики и международных политических связей.</p> <p>4. Внешняя политика Российского государства и его национальные интересы в регионах мира</p>

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины указаны в таблице.

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Общие вопросы курса	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 5. Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.

Примерные темы рефератов

Блок 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ

1. Языческие образы Древней Руси в современной массовой культуре.
2. Якобинский террор 1793 – 1794 годов во Франции и большой террор 1937 года в СССР.
3. Гай Юлий Цезарь и титул "Царь Всея Руси": сходство и различие феноменов.
4. Коринфский договор 338 г. до н.э. и призвание Рюрика: сходство и различие событий.
5. Сравнительный анализ причин и движущих сил двух революций: Великой французской и Февральской русской.
6. Сравнительный анализ гражданской войны 44 - 42 годов до н. э. в Риме и гражданской войны в России 1917-1922 годов.
7. Причины наименований «августейшими особами» римских, немецких и российских правителей.
8. Феномен стахановского движения в СССР и его проявление в других странах.
9. Сравнительный анализ истории России и Украины.
10. Сравнительный анализ культурных революций в XX веке в России и Китае.

Блок 2. ОЦЕНКА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

1. Война как коммерческое или политическое действие (на примере татаро-монгольского нашествия).
2. Причины непонимания европейцами русских (на примере отношений России с любым государством).
3. Мнения дореволюционных и послереволюционных историков о переходе России от средневековья к Новому времени.
4. Причины «Зимней войны»: мнения финских и российских историков.
5. Распад СССР: причины и оценки специалистов.
6. Афганская война: причины и оценки специалистов.
7. Информационные войны: причины и оценки специалистов.
8. Хронологические рамки и основные характеристики периода «древность» во всемирной истории.

Блок 3. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Политический портрет князя Владимира Крестителя.
2. Политические портреты сторонников и противников И.Грозного.
3. Политический портрет императора Петра I.
4. Сравнение политических портретов Наполеона и Александра I.

5. Черты личности Николая II как политика в оценках зарубежных и отечественных историков.
6. Политический портрет Б. Н. Ельцина и оценка его деятельности отечественными историками.
7. Сравнительный анализ политических портретов Екатерины II и Маргарет Тэтчер.
8. Сравнение политических портретов лидеров государств – лауреатов Нобелевской премии мира (любых двух на выбор).

Блок 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ

1. Судьбы самозванцев в России.
2. Судьба любого декабриста (на выбор).
3. Судьба Столыпинской аграрной реформы.
4. Судьба любого малого сибирского народа после Октябрьской революции 1917 г. (на выбор).
5. Судьба Коминтерна.
6. Историческая судьба анархистских идей.
7. История геноцида армян в Османской империи.
8. Судьба индейцев после колонизации Северной Америки до наших дней.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Возможные формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице.

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия / Лабораторные работы	Приведена в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	устная;	В течение семестра
	письменная; тестовая;	
	учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий;	

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной учебным планом. Аттестационное испытание может проводиться в устной или письменной форме, а также включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины могут применяться следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица).

Вид учебной работы	Возможные применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование.
Практические занятия / Лабораторные работы	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые), сотрудничества на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем, кооперации и взаимодействия
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	В установленной учебным планом форме в устном или письменном виде с применением ФОС по дисциплине

7. Реализация дисциплины при использовании технологий электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. История (История России, всеобщая история): методические указания к выполнению реферата для студентов всех направлений подготовки [разраб. Н. Г. Петрова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2020. – 45 с. – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абовян, Е. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Е. Н. Абовян, Л. И. Захарова, Ю.Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 103 с. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-67-1 (65 экз.).

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782- 4098-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> .

3. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>.

4. Захарова, Л. И. История России с начала XIX века до современности : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 104 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-68-8 (65 экз.).

5. История для бакалавров : учеб. для бакалавров / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-28953-2 (20 экз.).

6. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-29152-6 (1 экз.).

7. История: история России, всеобщая история : практикум / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т ; сост.: Н. Г. Петрова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2020. - 88 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-65-4 (15 экз.).

8. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978- 5-7782-4117-6. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html> .

б) Дополнительная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> .

2. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 527 с. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-20166-2 (3 экз.).

3. История России для технических вузов : учеб. для прикладного бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 531 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-6448-6 (3 экз.).

4. Касьянов, В. В. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : [учеб. пособие для вузов] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В.

Касьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 376 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25451-6 (1экз.).

5. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учеб. для акад. бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Юрайт, 2016. - 501 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7824-7 (2 экз.).

6. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23590.html> .

7. Новейшая история России, 1914 – 2015 : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Кутузов [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 546 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 6264-2 (3 экз.).

8. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека, 1941 - 1945. Отстоять Жизнь и Меч-ту... Вой-на Весь Мир и Чело-Век По-Беда. Ра се Я : монография / Ю. Т. Трифанков. - Брянск : БГТУ, 2020. - 181 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-31-9 (15 экз.).

9. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека: Русская мечта. Ра се Я : [монография] / Ю. Т. Трифанков. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2019. - 233 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978- 5-907111-75-2 (16 экз.).

10. Трифанков, Я. Ю. История Северского и Стародубского казаче- ства (XVI-XVII вв.) : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2016. - 184 с. : ил. - [+Электронная ко- пия]. - ISBN 978-5-89838-928-4 (10экз.).

11. Трифанков, Я. Ю. История Северского, Стародубского, Брянско- го казачества в XVIII-XXI веках : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Три- фанков. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 210 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-89838-998-7 (10экз.).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения обучения имеется следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ/курсовых проектов (при их наличии), оборудованная персональными компьютерами (для выполнения курсовых работ/проектов или расчетно-графических работ), мультимедийными системами комплексного воспроизведения информации (для чтения лекций, защиты работ/проектов), средствами звуковоспроизведения (по возможности) с наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть Интернет / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ (по необходимости) / специализированные помещения и/или открытые площадки для практических занятий по физической культуре и спорту (при их наличии) с необходимым набором спортивного инвентаря;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. Методические материалы по дисциплине

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции (при наличии), практические занятия (при наличии) и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.
2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.
4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует от-веты обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями, входящими в структуру формируемых компетенций, в результате освоения дисциплины;
- научить обучающихся работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Организация лабораторных занятий по дисциплине направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;
- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;
- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;
- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы.

Выполнение РГР/курсового проекта/курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица).

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции (при наличии)	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.

Практические занятия (при наличии)	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (при наличии)	Выполнение лабораторной работы предполагает: подготовку к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.); проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов); обработку полученных результатов; формулировку выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка к занятиям	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (при наличии)	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. Оценочные материалы по дисциплине

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

- обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);
- обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется шкала оценивания, представленная в таблице.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Минимальный уровень освоения не достигнут (не зачтено / неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.
--	--

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведен в таблице.

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / Отлично (максимальный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Зачтено / Хорошо (средний уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.
Зачтено / Удовлетворительно (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.
Не зачтено / Неудовлетворительно	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с закрепленными индикаторами достижения компетенций и планируемыми результатами освоения дисциплины представлены в Фонде Оценочных Средств (ФОС) по дисциплине.

13. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.