



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

(наименование дисциплины)

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология производства и ремонта подвижного состава

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – специалитет

(уровень образования)

инженер путей сообщения

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2019

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

(наименование дисциплины)

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Технология производства и ремонта подвижного состава

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Подвижной состав железных дорог»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

© Абовян Е.Н., Захарова Л.И., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 12 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 14 |
| 5.3. Лекции | 15 |
| 5.4. Лабораторные работы | 17 |
| 5.5. Практические занятия | 17 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 19 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 24 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 24 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 25 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 26 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 28 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 28 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 29 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 31 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 31 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 32 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 33 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 33 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 33 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 35 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 36 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 36 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 36 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 37 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, профиль «Технология производства и ремонта подвижного состава».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование объективных представлений о культурном разнообразии обществ на основе научных подходов, раскрывающих причины и закономерности всемирной и отечественной истории; формирование навыков и умений исторического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий истории;
- сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- сформировать патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся: активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим, в том числе духовно-нравственным ценностям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------------------------|---|--|----------------------|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-5. Способен анализировать и | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные си- | – исто- риче- | – анали- зировать | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>системы в контексте мирового исторического развития;</p> | <p>ские названия народов, цивилизаций, хронологические рамки их существования; – ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; – общезначимые события и факты, обусловившие межкультурные различия стран, народов, конфессий; – роль исторических личностей и народов в формировании</p> | <p>современное состояние общества на основе знания идеологической и ценностной системы в контексте мирового исторического развития. – отличать типичные признаки западной, восточной, отечественной культур, опираясь на знание этапов и путей исторического развития; – анализировать исторические, политические и общественные со-</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>нии различных норм, ценностей, верований, идеологий, внешней политики; – критерии и показатели анализа современного состояния общества на основе знания идеологической и ценностной системы в контексте мирового исторического развития.</p> | <p>бытия на основе исторических карт; – анализировать альтернативные пути развития народов и факторы, способствующие их реализации; – анализировать исторические корни формирования идеологической и ценностной систем межкультурных различий и сходств; – характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | обществе, на определенном этапе его исторического развития. | |
| | УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей; | – понятия, теории, подходы, социально-исторические принципы, законы, гипотезы, дискуссионные проблемы современности, отражающие разнообразие культурных кодов и одновременно целостность исторического процесса; – элементы духовной культуры, | – интерпретировать современные события в мире и в России, руководствуясь принципами объективности, историзма, альтернативности; – анализировать исторические тексты для выявления закономерностей социального развития; – отличать исторические факты от их фальсифика- | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>меж-культурного многообразия, претерпевающие изменения во времени;</p> <p>– этапы, пути, модели, вариативность формирования меж-культурного многообразия;</p> <p>– закономерности и факторы, определяющие характер меж-культурного взаимодействия.</p> | <p>ции;</p> <p>– выявлять факторы, влияющие на распространение определенных культурных кодов, мировоззрения, идеологии;</p> <p>– проводить исторические параллели между отдаленными во времени и пространстве событиями, повлиявшими на смену культурных кодов</p> | |
| | <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> | <p>– многообразие форм меж-культурного взаимодействия стран,</p> | <p>– выделять и анализировать формы меж-культурного взаимодействия в</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>народов, этносов;</p> <p>– социокультурное наследие различных народов, их вклад в мировую культуру;</p> <p>– имена личностей, чьи достижения, открытия, идеи, деяния имели общемировое значение;</p> <p>– самобытные национально-этнические черты россиян, образовавшиеся в ходе исторического развития нации;</p> <p>– общечеловеческие тенденции исторического развития</p> | <p>контексте социально-исторического знания;</p> <p>– выделять и анализировать соотношение между общими и особенными процессами во всеобщей и российской истории;</p> <p>– применять полученные социально-исторические знания для понимания зависимостей между конкретными историческими событиями и всеобщими тенденциями межкультурного</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>меж-культурного взаимодействия и возможные пути культурных связей российского общества;</p> <p>– представления о месте и роли России, существующие в исторической науке, в контексте всемирно-исторического процесса.</p> | <p>взаимодействия, для решения профессиональных и жизненных проблем, связанных с недооценкой специфики социокультурной среды;</p> <p>– понимать причины стремления народов, населяющих Россию, сохранить самобытную культуру;</p> <p>– находить в мировом историко-культурном наследии ориентиры для своего, культурного и интел-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | лекту- ального само- развития | |
|--|--|--|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе: | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час. | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час. | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 127 | 127 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 9 | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | 144 | 144 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) | Трудоемкость, час. |
|-----------------------------|--------------------|
|-----------------------------|--------------------|

| дисциплины | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|--------------|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 6,25 | 0,25 | - | - | 6 |
| Тема 1. Предмет и задачи исторической науки и ее место в системе социально-гуманитарных наук | 2,25 | 0,25 | - | | 2 |
| Тема 2. История в системе социально-гуманитарных наук | 4 | | - | - | 4 |
| Раздел 2. Межкультурное разнообразие древнего мира | 10,25 | 0,25 | | | 10 |
| Тема 3. История первобытного и Древнего мира | 4,25 | 0,25 | - | | 4 |
| Тема 4. История Древнего мира | 6 | | - | - | 6 |
| Раздел 3. Средневековье как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.) | 30,75 | 0,75 | - | - | 30 |
| Тема 5. Средневековая Европа (V – XV вв.) | 6,25 | 0,25 | - | | 6 |
| Тема 6. Средневековая Европа и Азия (V – XV вв.) | 6 | | - | - | 6 |
| Тема 7. От древнерусского до великорусского государства (X – XV вв.) | 6,25 | 0,25 | - | - | 6 |
| Тема 8. Позднее Средневековье | 6,25 | 0,25 | - | | 6 |
| Тема 9. Европа и Россия в эпоху позднего Средневековья (XVI – XVII века) | 6 | | - | - | 6 |
| Раздел 4. Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.) | 32,75 | 0,75 | - | 2 | 30 |
| Тема 10. XVIII век – век модернизации и Просвещения | 9,25 | 0,25 | - | 1 | 8 |
| Тема 11. Основные тенденции мирового развития в XIX веке | 8,25 | 0,25 | - | | 8 |
| Тема 12. Россия в XIX веке | 7,25 | 0,25 | - | 1 | 6 |
| Тема 13. Становление индустриального общества в странах Запада и США | 8 | | - | - | 8 |
| Раздел 5. Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.) | 57 | 2 | | 2 | 53 |
| Тема 14. Мир в начале XX века (1900 – 1916 гг.) | 4,25 | 0,25 | - | | 4 |
| Тема 15. Политические преобразования 1917 года в России | 4 | | - | - | 4 |
| Тема 16. Западный мир и Россия в начале XX в.: эпоха войн и революционных потрясений | 4 | | - | - | 4 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 17. Становление социализма в России | 6,25 | 0,25 | - | - | 6 |
| Тема 18. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами | 7,25 | 0,25 | - | 1 | 6 |
| Тема 19. СССР во Второй мировой война (1939 – 1945 гг.) | 5,25 | 0,25 | - | 1 | 4 |
| Тема 20. СССР в Великой Отечественной войне | 4,25 | 0,25 | - | | 4 |
| Тема 21. Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации | 6,25 | 0,25 | - | - | 6 |
| Тема 22. СССР в 50 – 90-е гг. | 6,25 | 0,25 | - | - | 6 |
| Тема 23. Глобализация мирового пространства | 9,25 | 0,25 | - | - | 9 |
| Итого | 135 | 4 | - | 4 | 127 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции | | |
|--|-----------------------------|--------|--------|
| | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.3 |
| Раздел 1. Теория и методология исторической науки | + | + | + |
| Тема 1. Предмет и задачи исторической науки и ее место в системе социально-гуманитарных наук | + | + | + |
| Раздел 2. Межкультурное разнообразие древнего мира | + | + | + |
| Тема 2. История первобытного и Древнего мира | + | + | + |
| Раздел 3. Средневековые как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.) | + | + | + |
| Тема 3. Средневековая Европа (V – XV вв.) | + | + | + |
| Тема 4. Средневековая Европа и Азия (V – XV вв.) | + | + | + |
| Тема 5. От древнерусского до великорусского государства (X – XV вв.) | + | + | + |
| Тема 6. Позднее Средневековье | + | + | + |
| Тема 7. Европа и Россия в эпоху позднего Средневековья (XVI – XVII века) | + | + | + |
| Раздел 4. Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.) | + | + | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код формируемой компетенции | | |
|--|-----------------------------|--------|--------|
| | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.3 |
| Тема 8. XVIII век – век модернизации и Просвещения | + | + | + |
| Тема 9. Основные тенденции мирового развития в XIX веке | + | + | + |
| Тема 10. Россия в XIX веке | + | + | + |
| Тема 11. Становление индустриального общества в странах Запада и США | + | + | + |
| Раздел 5. Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.) | + | + | + |
| Тема 12. Мир в начале XX века (1900 – 1916 гг.) | + | + | + |
| Тема 13. Политические преобразования 1917 года в России | + | + | + |
| Тема 14. Западный мир и Россия в начале XX в.: эпоха войн и революционных потрясений | + | + | + |
| Тема 15. Становление социализма в России | + | + | + |
| Тема 16. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами | + | + | + |
| Тема 17. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) | + | + | + |
| Тема 18. СССР в Великой Отечественной войне | + | + | + |
| Тема 19. Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации | + | + | + |
| Тема 20. СССР в 50 – 90-е гг. | + | + | + |
| Тема 21. Глобализация мирового пространства | + | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
| Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 1. История в системе социально-гуманитарных наук | 1. Предмет и задачи исторической науки и ее место в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основные концепции мирового исторического процесса. 3. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирной истории | 0,25 |
| Раздел 2. Межкультурное разнообразие древнего мира | 2. История первобытного и Древнего мира | 1. Антропогенез и первобытный мир общины. 2. Древневосточные цивилизации. 3. Античная цивилизация | 0,25 |
| Раздел 3. Средневековье как стадия | 3. Средневековая Европа (V – XV вв.) | 1. Периодизация средневековья и его место в мировой истории. | 0,25 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---|--|---|--------------------|
| социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.) | | 2. Варварские королевства. 3. Восточная Римская империя. 4. Формирование централизованных государств в Европе | |
| | 4. От древнерусского до великорусского государства | 1. Эволюция восточно-славянской государственности в IX – XII вв. Принятие христианства. 2. Русь и Орда: проблема взаимоотношений. 3. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы и образование централизованного великорусского государства | 0,25 |
| | 5. Позднее средневековье | 1. Европа в XVI – XVII вв. Формирование колониальных государств. 2. Эпоха Ивана Грозного – поиск альтернативных путей социально-политического развития страны. 3. Россия в XVII веке | 0,25 |
| Раздел 4. Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.) | 6. XVIII век – век модернизации и Просвещения | 1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США. 2. Российский вариант модернизации. 3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | 0,25 |
| | 7. Основные тенденции мирового развития в XIX веке | 1. Промышленный переворот в странах Европы и США и его последствия. 2. Роль буржуазных революций XIX века в развитии индустриальной цивилизации 3. Наполеоновские войны и Венская система. 4. Гражданская война в США | 0,25 |
| | 8. Россия в XIX веке | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века 2. Реформы Александра II. 3. Контрреформы и модернизация российской экономики в конце XIX века | 0,25 |
| Раздел 5. Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.) | 9. Мир в начале XX века (1900-1916 гг.) | 1. Цивилизационный кризис начала XX в. 2. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа 3. Первая мировая война | 0,25 |
| | 10. Становление социализма в России | 1. Россия в 1917 году. 2. Гражданская война. | 0,25 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|---|--|--------------------|
| | | 3. Экономическое развитие в период с 1918 по 1928 гг. 4. Образование СССР | |
| | 11. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами | 1. Результаты Первой мировой войны. 2. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути его преодоления. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе | 0,25 |
| | 12. СССР во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) | 1. Развитие Германии накануне Второй мировой войны. 2. Предпосылки и начало Второй мировой войны. 3. Внешняя политика СССР в конце 40-х гг | 0,25 |
| | 13. СССР в Великой Отечественной войне | 1. Начальный этап ВОВ. 2. Коренной перелом в ходе ВОВ. 3. Завершающий этап Великой Отечественной войны | 0,25 |
| | 14. Послевоенный мир на пути к пост-индустриальной цивилизации | 1. «Холодная война»: причины, события, последствия. 2. Крушение колониальной системы. 3. Кризис и распад мировой системы социализма | 0,25 |
| | 15. СССР в 50 – 90-е гг. | 1. Послевоенная внутренняя политика. 2. Перестройка. 3. Распад СССР и его последствия | 0,25 |
| | 16. Глобализация мирового пространства | 1. Европейская интеграция. 2. Россия в условиях глобализации мирового пространства. 3. Новые тенденции в мировой политике | 0,25 |
| Итого | – | – | 4 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 1 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| — | — | — |
| Итого | — | — |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|---|--|--------------------|
| Раздел 4. Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.) | 6. XVIII век – век модернизации и Просвещения | 1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США. 2. Реформы Петра I: основные направления европеизации страны. 3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II | 1 |
| | 8. Россия в XIX веке | 1. Отечественная война 1812 года. Декабрьское восстание 1825 г. 2. Российские реформы и контрреформы 60 – 90-х гг. XIX века. 3. Общее и особенное в становлении индустриального общества в странах Запада и России | 1 |
| Раздел 5. Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.) | 12. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами | 1. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. 2. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе. 3. Развитие Германии накануне Второй мировой войны. 4. Предпосылки и начало Второй мировой войны. | 1 |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|--|--|--------------------|
| | 13. СССР во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) | 1. Внешняя политика СССР во время Второй мировой войны. 2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Народная борьба на оккупированной территории. 3. Причины победы СССР во Второй мировой войне. | 1 |
| Итого | – | – | 4 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|--|
| Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 1. Место истории в системе социально-гуманитарных знаний. 2. Предмет и задачи исторической науки. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. Источники и методы изучения истории. 4. Основные концепции мирового исторического процесса. 5. Цивилизационный подход к изучению мировой и отечественной истории. 6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 7. Основные факторы самобытности российского исторического процесса и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
| Раздел 2. Межкультурное разнообразие древнего мира | 1. Антропогенез и первобытный мир общины. 2. Древневосточные цивилизации. 3. Античная цивилизация. 4. Глобальный кризис античности. 5. Проблема этногенеза восточных славян. 6. Традиционные формы организации славян в догосударственный период, основные направления их расселения. 7. Хозяйственные и территориально-политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VI – VIII вв. 8. Культура славянского этноса. |
| Раздел 3. Средневековые как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России | 1. Периодизация средневековья и его место в мировой истории. 2. Варварские королевства. 3. Важнейшие институты западноевропейского общества и их эволюция. |

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|--|
| (V – XVII вв.) | <p>4. Восточная Римская империя.</p> <p>5. Формирование централизованных государств в Европе.</p> <p>6. Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный).</p> <p>7. Важнейшие институты западноевропейского средневекового общества и их эволюция. Западноевропейский средневековый город.</p> <p>8. Дискуссия в отечественной исторической науке о происхождении древнерусского государства.</p> <p>9. Характер социально-экономических отношений и социальная структура древнерусской цивилизации.</p> <p>10. Основные этапы становления древнерусской государственности.</p> <p>11. Принятие христианства. Православие как культурная основа древнерусской цивилизации.</p> <p>12. Эволюция восточно-славянской государственности в IX – XII вв.</p> <p>13. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.</p> <p>14. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы и образование централизованного великорусского государства.</p> <p>15. Российский вариант централизации государства.</p> <p>16. Европа в XVI – XVII вв. Формирование колониальных государств.</p> <p>17. Эпоха Ивана Грозного – поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.</p> <p>18. Россия в XVII веке. Смутное время в России и установление царской династии Романовых.</p> |
| Раздел 4. Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.) | <p>1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США.</p> <p>2. Россия и Европа в XVIII в.</p> <p>3. Проблема перехода в «царство разума» и модернизации. Революции в Нидерландах, Англии, Франции. Становление американской государственности. Гражданская война. Реконструкция и индустриализация.</p> <p>4. Создание «регулярного» государства. Скачок в развитие промышленности.</p> <p>5. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. «Крепостническая» мануфактура.</p> <p>6. Общее и особенное в становлении индустриальной цивилизации в странах Запада и России.</p> <p>7. Российский вариант модернизации. Реформы Петра I: основные направления европеизации страны.</p> <p>8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>9. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.</p> <p>10. Промышленный переворот в странах Европы и США и его последствия.</p> <p>11. Внутренняя политика Николая I. Кризис крепостнической системы. Крымская война.</p> <p>12. Эпоха реформ Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| | 13. Контрреформы и модернизация российской экономики в конце XIX века. Русская культура и ее вклад в мировую культуру. 14. Роль буржуазных революций XIX века в развитии индустриальной цивилизации. 15. Наполеоновские войны и Венская система. 16. Гражданская война в США. 17. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века |
| Раздел 5. Поликультурность и многополярность современного мира (XX – XXI вв.) | 1. Цивилизационный кризис начала XX в. Страны Запада в первой половине XX в.: от кризиса к обновлению. 2. Россия в начале XX века. 3. Первая российская революция. 4. Столыпинская аграрная реформа 5. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. 6. Эволюция социальной структуры советского общества. 7. Усиление государственного регулирования экономики. 8. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 9. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Результаты Первой мировой войны 10. Россия в 1917 году. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы развития России после Февраля. Октябрьский переворот. 11. Гражданская война. 12. Экономическое развитие в период с 1918 по 1928 гг. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация сельского хозяйства. 13. Образование СССР. 14. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути его преодоления. 15. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе. 16. Развитие Германии накануне Второй мировой войны. 17. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». 18. Предпосылки и начало Второй мировой войны. 19. Внешняя политика СССР в конце 40-х гг. 20. Начальный этап ВОВ. 21. Коренной перелом в ходе ВОВ. 22. Завершающий этап Великой Отечественной войны. 23. Культура СССР в 30 – 40-е гг. XX в 24. Исторический и мировоззренческий смысл Победы и ее цена. Вклад Советского Союза в разгром фашизма. 25. Кризис и распад мировой системы социализма. 26. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в сфере культуры. XX и XXII съезды КПСС. 27. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. 28. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Эпоха «застоя». |

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---------------------------------|---|
| | 29. «Перестройка». ГКЧП. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 30. Эпоха Б.Н. Ельцина. Изменение экономического и политического строя в России. 31. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 32. Россия в системе мировой экономики и международных политических связей. 33. Внешняя политика Российского государства и его национальные интересы в регионах мира. 34. «Холодная война»: причины, события, последствия. 35. Крушение колониальной системы. 36. Кризис и распад мировой системы социализма. 37. Послевоенная внутренняя политика. 38. Перестройка. 39. Распад СССР и его последствия. 40. Повышение роли восточных стран в мировой истории. 41. Реформы в России в конце XX – начале XXI веков. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| Раздел 1. Теория и методология исторической науки | Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат. |
| Раздел 2. Межкультурное разнообразие древнего мира | Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат. |
| Раздел 3. Средневековые как стадия социокультурного развития Западной Европы, Востока и России (V – XVII вв.) | Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат. |
| Раздел 4. Межкультурное взаимодействие стран в Новое время (XVIII – XIX вв.) | Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат. |
| Раздел 5. Поликультурность и многополярность современного мира (XX – | Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат. |

| Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---------------------------------|-----------------------------|
| XXI вв.) | |

Примерные темы рефератов

Блок 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ

1. Языческие образы Древней Руси в современной массовой культуре.
2. Якобинский террор 1793 – 1794 годов во Франции и большой террор 1937 года в СССР.
3. Гай Юлий Цезарь и титул "Царь Всея Руси": сходство и различие феноменов.
4. Коринфский договор 338 г. до н.э. и призвание Рюрика: сходство и различие событий.
5. Сравнительный анализ причин и движущих сил двух революций: Великой французской и Февральской русской.
6. Сравнительный анализ гражданской войны 44 - 42 годов до н. э. в Риме и гражданской войны в России 1917-1922 годов.
7. Причины наименований «августейшими особами» римских, немецких и российских правителей.
8. Феномен стахановского движения в СССР и его проявление в других странах.
9. Сравнительный анализ истории России и Украины.
10. Сравнительный анализ культурных революций в XX веке в России и Китае.

Блок 2. ОЦЕНКА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

1. Война как коммерческое или политическое действие (на примере татаро-монгольского нашествия).
2. Роль государственных запретов в мировой истории 18 века.
3. Причины непонимания европейцами русских (на примере отношений России с любым государством).
4. Мнения дореволюционных и послереволюционных историков о переходе России от средневековья к Новому времени.
5. Причины победы варваров Великой Римской империи: гипотезы и доказательства.
6. Причины «Зимней войны»: мнения финских и российских историков.
7. Распад СССР: причины и оценки специалистов.
8. Афганская война: причины и оценки специалистов.
9. Информационные войны: причины и оценки специалистов.
10. Хронологические рамки и основные характеристики периода «древность» во всемирной истории.

Блок 3. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Политический портрет Александра Македонского.
2. Политический портрет Ричарда I Львиное Сердце.
3. Политический портрет князя Владимира Крестителя.

4. Политические портреты сторонников и противников И.Грозного.
5. Политический портрет императора Петра I.
6. Сравнение политических портретов Наполеона и Александра I.
7. Черты личности Николая Паша политика в оценках зарубежных и отечественных историков.
8. Портрет Гитлера: в чем секрет влияния его личности на массы?
9. Политический портрет Б. Н. Ельцина и оценка его деятельности отечественными историками.
10. Сравнительный анализ политических портретов Екатерины II и Маргарет Тэтчер.
11. Сравнение политических портретов лидеров государств – лауреатов Нобелевской премии мира (любых двух на выбор).

Блок 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ

1. Судьбы самозванцев в России.
2. Судьба любого декабриста (на выбор).
3. Судьба Столыпинской аграрной реформы.
4. Судьба любого малого сибирского народа после Октябрьской революции 1917 г. (на выбор).
5. Историческая трагедия крымских татар (с 1944 г. до наших дней)
6. Судьба Коминтерна.
7. Судьба Карфагена.
8. Историческая судьба анархистских идей.
9. История геноцида армян в Османской империи.
10. Судьба индейцев после колонизации Северной Америки до наших дней.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в фор-

ме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|--|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование |
| Практические занятия | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение реферата. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;

- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «История (история России, всеобщая история)» – авторы Е.Н. Абовян, Л.И. Захарова для обучающихся по направлению подготовки 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, профиль «Технология производства и ремонта подвижного состава», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. История (история России, всеобщая история): методические указания к изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения по всем направлениям подготовки/ [разраб. Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Н. Г. Петрова, Ю. Т. Трифанков]. – Брянск: БГТУ, 2020. –28 с. – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

2. История (История России, всеобщая история) : методические указания к выполнению реферата для студентов всех направлений подготовки [разраб. Н. Г. Петрова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2020. –45 с. – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абовян, Е. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Е. Н. Абовян, Л. И. Захарова, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 103 с. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-67-1 (65 экз.).

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-

4098-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>.

3. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>

4. Захарова, Л. И. История России с начала XIX века до современности : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 104 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-68-8 (65 экз.).

5. История для бакалавров : учеб. для бакалавров / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-28953-2 (20 экз.).

6. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 527 с. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-20166-2 (3 экз.).

7. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-29152-6 (1 экз.).

8. История России для технических вузов : учеб. для прикладного бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 531 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-6448-6 (3 экз.).

9. История: история России, всеобщая история : практикум / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т ; сост.: Н. Г. Петрова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2020. - 88 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-65-4 (15 экз.).

10. Касьянов, В. В. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : [учеб. пособие для вузов] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 376 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25451-6 (1 экз.).

11. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учеб. для акад. бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Юрайт, 2016. - 501 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7824-7 (2 экз.).

12. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>.

13. Новейшая история России, 1914-2015 : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Кутузов [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 546 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6264-2 (3 экз.).

14. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21954.html>.

б) дополнительная литература

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>.

2. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23590.html>.

3. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека, 1941 - 1945. Отстоять Жизнь и Меч-ту... Вой-на Весь Мир и Чело-Век По-Беда. Ра се Я : монография / Ю. Т. Трифанков ; М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2020. - 181 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-31-9 (15 экз.).

4. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека: Русская мечта. Ра се Я : [монография] / Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2019. - 233 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907111-75-2 (16 экз.).

5. Трифанков, Я. Ю. История Северского и Стародубского казачества (XVI-XVII вв.) : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2016. - 184 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-89838-928-4 (10 экз.).

Трифанков, Я. Ю. История Северского, Стародубского, Брянского казачества в XVIII-XXI веках : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 210 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-89838-998-7 (10 экз.).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование»
(<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудно-

стей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение рефератов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|--------------------|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо рабо- |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| | тать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|--|
| УК-5.1 | 1. Устные опросы (темы 1-21).. 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-21). 3. Выполнение реферата | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине |
| УК-5.2 | 1. Устные опросы (темы 1-21).. 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-21). 3. Выполнение реферата | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине |
| УК-5.3 | 1. Устные опросы (темы 1-21). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-21). 3. Выполнение реферата | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата, его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата, его презентации по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|---------------------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, свя- |

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| | занные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответа, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 25 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-------------------------------|---|
| Высокий («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приё- |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--|
| | мами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости

мости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «История (история России, всеобщая история)», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.

