



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики
(наименование факультета/института)
Гуманитарные и социальные дисциплины
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе и цифровизации
_____ В.А. Шкаберин
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Интерактивные методы обучения

_____ *(наименование дисциплины)*
23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
_____ *(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация
_____ *(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
_____ *(уровень образования)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь
_____ *(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

Очная
_____ *(форма обучения)*

2021
_____ *(год набора)*

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
Интерактивные методы обучения
(наименование дисциплины)

23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация
(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

Разработал:

Заведующий кафедрой «ГиСД»,

д.пед.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«21» апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Подвижной состав железных дорог

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Лагутина

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

Предисловие

Дисциплина «Интерактивные методы обучения» относится к вариативной части обязательных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта аспирантуры.

Значимость курса состоит в практической применимости полученных знаний в области интерактивных методов и средств обучения. Данная дисциплина позволяет познакомиться с методами использования интерактивных образовательных технологий в образовательном процессе. В процессе изучения данной дисциплины аспиранты изучают особенности различных интерактивных методов обучения, возможности их использования на практике для успешного освоения компетенций. Предложенные практические работы позволят аспирантам освоить различные методы и средства интерактивного обучения, а также получить навыки создания презентаций и докладов.

Программа дисциплины включает организационные и методические рекомендации по изучению дисциплины, ее содержание по темам и дидактическим единицам, тематику практических работ, список рекомендованных источников.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания о принципах интерактивных методов обучения, научить применять на практике современные технологии и средства интерактивного обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интерактивные методы обучения» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана. Она опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Информационные технологии в образовании и научных исследованиях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Компетенции и требования освоения дисциплины

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результаты освоения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: особенности различных методов интерактивного обучения; уметь: рационально выбирать методы интерактивного обучения; владеть: навыками использования

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результаты освоения
		методов и средств интерактивного обучения;
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области подготовки специалистов техники и технологии наземного транспорта	<p>знать: функции и возможности информационных технологий и средств интерактивного обучения;</p> <p>уметь: вести диалог с обучаемыми, выбирать методику проведения интерактивного занятия, программные и аппаратные средства обучения в зависимости от вида и целей занятия;</p> <p>владеть: навыками педагогической деятельности на основе применения различных методик проведения интерактивных занятий;</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Объем в часах 5-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	34
В том числе:	
Лекции (Л)	17
Практические работы (ПР)	17
Самостоятельная работа (СРС) (без учета подготовки к экзамену)	38
В том числе:	
Написание реферата	20
Разработка презентации к реферату	6
Подготовка к занятиям	12
Контроль (экзамен)	36
Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основные понятия и определения	Проблемы повышения эффективности обучения. Особенности памяти человека и уровни запоминания. Зависимость качества освоения знаний от активности обучаемого. Виды методов обучения. Понятие пассивного и активного методов обучения. Понятие интерактивного метода обучения, его отличие от пассивного и активного методов. Актуальность использования интерактивных методов. Компетентностный подход. Требования ФГОС ВО по интерактивным формам проведения занятий. Диалог. Виды организации диалога при интерактивном методе. Задачи, решаемые с помощью интерактивных методов обучения. Правила организации интерактивных методов. Необходимые условия для реализации интерактивного метода. Классификация интерактивных методов обучения: групповые и индивидуальные методы.
2.	Методика проведения интерактивных занятий	Алгоритм проведения занятия. Подготовка занятия. Критерии выбора метода обучения. Достоинства и ограничения интерактивных методов обучения. Подготовка раздаточных материалов. Подготовка программных и технических средств обучения. Подготовка обучаемых. Интерактивные методы в начале занятия: мозговой штурм, сиквейн, кластер, крючок, обсуждение домашней работы. Основная часть занятия: варианты использования интерактивных методов. Методы рефлексии (обратной связи): глоссарий, эссе, сочинение, незаконченное предложение, хокку. Критерии оценки результатов интерактивного обучения.
3.	Интерактивные лекции	Классификация интерактивных лекций. Лекция-беседа: формат проведения и достоинства. Лекция-дискуссия: формат и особенности. Проблемная лекция: формат и особенности. Лекция-провокация: формат, особенности проведения, достоинства. Лекция вдвоем. Лекция-консультация. Мини-лекция.
4.	Дискуссионные методы	Понятие дискуссии. Стадии развития дискуссии. Организационные методики дискуссии: вопрос-ответ, обсуждение вполголоса, клиника, лабиринт, эстафета, свободная дискуссия, ПОПС-формула. Дискуссионные методы и приемы: групповая дискуссия, проблемная дискуссия, дебаты, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, коллоквиум, обсуждение видеофильма, эвристическая беседа, два-четыре-вместе, большой круг, шесть шляп мышления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
5.	Кейс-методы	Кейс-метод. Особенности кейс-метода. Структура кейса. Классификация кейсов. Формы представления кейсов.
6.	Игровые методы	Виды игровых методов. Деловая игра: понятие, особенности, достоинства. Виды деловых игр. Задачи деловой игры. Этапы деловой игры. Ролевая игра: понятие, цель, задачи. Ролевая игра «Аквариум». Имитационная игра: понятие и особенности. Виды имитационных игр: инсценировка, игровое проектирование, познавательно-дидактические игры, нооген.
7.	Тренинг-методы	Тренинг: понятие, область применения. Социально-психологический тренинг. Тренинг делового общения. Психотехнические игры.
8.	Информационные технологии и средства интерактивного обучения	Интерактивные программные средства. Компьютерные обучающие игры. Компьютерные тренажеры. Электронные библиотеки. Поисковые системы. Электронные энциклопедии. Видеохостинги. Файловые хостинги. Программные средства для создания презентаций. Интерактивные аппаратные средства обучения: интерактивная доска, средства для организации презентаций, средства для организации видеоконференций.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) (табл.4)

Таблица 4

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПР	СРС	ЭКЗ	Всего часов
1.	Основные понятия и определения	2	1	2	3	8
2.	Методика проведения интерактивных занятий	2	2	2	3	8
3.	Интерактивные лекции	2	2	3	4	12
4.	Дискуссионные методы	2	2	5	5	14
5.	Кейс-методы	2	2	2	3	8
6.	Игровые методы	2	2	3	4	11
7.	Тренинг-методы	1	2	2	2	7
8.	Информационные технологии и средства интерактивного обучения	4	4	19	12	40
	Всего часов	17	17	38	36	108

6. Лекции, практические занятия, лабораторные работы

6.1. Лекции (табл. 5)

Таблица 5

Тематика лекций и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	1	Проблемы повышения эффективности обучения. Особенности памяти человека и уровни запоминания. Зависимость качества освоения знаний от активности обучаемого. Виды методов обучения. Понятие пассивного и активного методов обучения. Понятие интерактивного метода обучения, его отличие от пассивного и активного методов. Актуальность использования интерактивных методов. Компетентностный подход. Требования ФГОС ВО по интерактивным формам проведения занятий. Диалог. Виды организации диалога при интерактивном методе. Задачи, решаемые с помощью интерактивных методов обучения. Правила организации интерактивных методов. Необходимые условия для реализации интерактивного метода. Классификация интерактивных методов обучения: групповые и индивидуальные методы.	2
2.	2	Алгоритм проведения занятия. Подготовка занятия. Критерии выбора метода обучения. Достоинства и ограничения интерактивных методов обучения. Подготовка раздаточных материалов. Подготовка программных и технических средств обучения. Подготовка обучаемых. Интерактивные методы в начале занятия: мозговой штурм, сиквейн, кластер, крючок, обсуждение домашней работы. Основная часть занятия: варианты использования интерактивных методов. Методы рефлексии (обратной связи): глоссарий, эссе, сочинение, незаконченное предложение, хокку. Критерии оценки результатов интерактивного обучения.	2
3.	3	Классификация интерактивных лекций. Лекция-беседа: формат проведения и достоинства. Лекция-дискуссия: формат и особенности. Проблемная лекция: формат и особенности. Лекция-провокация: формат, особенности проведения, достоинства. Лекция вдвоем. Лекция-консультация. Мини-лекция.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
4.	4	Понятие дискуссии. Стадии развития дискуссии. Организационные методики дискуссии: вопрос-ответ, обсуждение вполголоса, клиника, лабиринт, эстафета, свободная дискуссия, ПОПС-формула. Дискуссионные методы и приемы: групповая дискуссия, проблемная дискуссия, дебаты, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, коллоквиум, обсуждение видеофильма, эвристическая беседа, два-четыре-вместе, большой круг, шесть шляп мышления.	2
5.	5	Кейс-метод. Особенности кейс-метода. Структура кейса. Классификация кейсов. Формы представления кейсов.	2
6.	6	Виды игровых методов. Деловая игра: понятие, особенности, достоинства. Виды деловых игр. Задачи деловой игры. Этапы деловой игры. Ролевая игра: понятие, цель, задачи. Ролевая игра «Аквариум». Имитационная игра: понятие и особенности. Виды имитационных игр: инсценировка, игровое проектирование, познавательно-дидактические игры, нооген.	2
7.	7	Тренинг: понятие, область применения. Социально-психологический тренинг. Тренинг делового общения. Психотехнические игры.	1
8.	8	Интерактивные программные средства. Компьютерные обучающие игры. Компьютерные тренажеры. Электронные библиотеки. Поисковые системы. Электронные энциклопедии. Программные средства для создания презентаций. Телекоммуникационные системы.	2
9.	8	Интерактивные аппаратные средства обучения: интерактивная доска, средства для организации презентаций, средства для организации видеоконференций.	2
ИТОГО (часов)			17

6.2. Практические занятия (табл. 6)

Таблица 6

Тематика практических занятий и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических работ	Трудоемкость (час)
1.	1	Проблемы повышения эффективности обучения.	1
2.	2	Планирование и проведение интерактивных занятий.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических работ	Трудо- емкость (час)
3.	3	Интерактивные методы проведения лекций	2
4.	4	Применение дискуссионных методов	2
5.	5	Анализ кейс-методов	2
6.	6	Анализ игровых методов	2
7.	7	Анализ тренинг-методов	2
8.	8	Средства и правила создания электронных презентаций. Поисковые системы и языки поисковых запросов	2
9.	8	Электронные библиотеки. Возможности программного обеспечения для веб-конференций. Интерактивные аппаратные средства обучения	2
ИТОГО (часов)			17

6.2. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Лекции: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используются опорные конспекты (системы слайдов), доводимые до аудитории с помощью мультимедийного оборудования
Практические занятия: проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используется контекстное обучение с привязкой разбираемых примеров к реальным конструкциям и условиям их работы
Самостоятельная работа аспирантов: при проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ в лабораторию вычислительной техники кафедры с выходом в сеть «Интернет», а также к электронно-библиотечной системе университета
Консультации: проводятся в форме дискуссии «учебная группа – преподаватель»
Экзамен: письменный, проводится по билетам;

7. Самостоятельная работа аспирантов (табл. 7)

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Основные понятия и определения	Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
2.	Методика проведения интерактивных занятий	Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
		Подготовка к практическим занятиям
3.	Интерактивные лекции	Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
4.	Дискуссионные методы	Подготовка к практическим занятиям
		Написание реферата
		Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
		Подготовка к практическим занятиям
5.	Кейс-методы	Написание реферата
		Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
		Подготовка к практическим занятиям
6.	Игровые методы	Написание реферата
		Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
		Подготовка к практическим занятиям
7.	Тренинг-методы	Написание реферата
		Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
		Подготовка к практическим занятиям
8.	Информационные технологии и средства интерактивного обучения	Написание реферата
		Изучение дополнительной литературы
		Повторение лекций
		Подготовка к практическим занятиям
	Подготовка к экзамену	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Интерактивные методы обучения [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта», профиль 05.22.07 – «Подвижной состав железных дорог». – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 84 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Калитин. – Электрон. текстовые данные. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с. – 978-5-91359-114-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 180 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 188 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. – 228 с. – 978-601-247-640-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html> – ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Сковцова С.В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании [Электронный ресурс] : монография / С.В. Сковцова. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. – 119 с. – 978-5-86045-715-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59166.html> – ЭБС «IPRbooks».
2. Муралинов К.К. Учебно-методическое пособие для преподавателей по интерактивным методам обучения студентов, магистрантов и докторантов специальности «Ветеринарная медицина» [Электронный ресурс] / К.К. Муралинов. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 84 с. – 978-601-7320-07-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67170.html> – ЭБС «IPRbooks».
3. Ершова Н.Ю. Реализация принципов сетевого обучения в процессе подготовки бакалавров и магистров в области информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 104 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18396.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беловский. – Электрон. текстовые данные. –

Минск: Вышэйшая школа, 2008. – 223 с. – 978-985-06-1525-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ;
2. www.tu-bryansk.ru - официальный сайт БГТУ;
3. edu.tu-bryansk.ru - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
4. mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2 - электронная библиотечная система БГТУ;
5. lib.tu-bryansk.ru - сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС;
6. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС «IPRbooks»
8. [https://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) – ЭБС «Лань»

8.4. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. ПЭВМ с установленной операционной системой Windows 7/10. Сублицензионный договор № Tr000144663 от 2 марта 2017 г.
2. Программный комплекс Microsoft Office 2016. Сублицензионный договор № Tr000188682 от 7 октября 2017 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием, персональным компьютером класса Intel Core i3 и выше. Компьютер должен иметь постоянный доступ к сети «Интернет».

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) оснащена компьютерными столами и стульями, персональными компьютерами класса Intel Core i3 и выше, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением машин в производстве.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

10.2. Методические рекомендации для обучающихся

Подготовку по дисциплине «Интерактивные методы обучения» можно разбить на несколько этапов:

- работа с литературой;
- подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо возникающие вопросы задать преподавателю на консультациях.

10.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);
- для *глухих и слабослышащих*:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

11. Фонд оценочных средств

11.1. Этапы формирования компетенций

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код показателя освоения					
		ОПК8. Р1	ОПК8. Р2	ОПК8. Р3	ПК5. Р1	ПК5. Р2	ПК5. Р3
1.	Основные понятия и определения		+	+			+
2.	Методика проведения интерактивных занятий		+	+		+	+
3.	Интерактивные лекции	+		+		+	
4.	Дискуссионные методы	+		+		+	
5.	Кейс-методы	+		+		+	
6.	Игровые методы	+		+		+	
7.	Тренинг-методы	+		+		+	
8.	Информационные технологии и средства интерактивного обучения		+	+	+	+	+

11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	
			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
1	2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Р1 - знает: особенности различных методов интерактивного обучения.	Вопросы к защите рефератов	Вопросы к экзамену
		Р2 - умеет: рационально выбирать методы интерактивного обучения.	Вопросы к защите рефератов	Вопросы к экзамену
		Р3 – владеет: навыками использования методов и средств интерактивного обучения.	Вопросы к защите рефератов	Вопросы к экзамену
Профессиональные компетенции (ПК)				

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	
			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
1	2	3	4	5
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области подготовки специалистов техники и технологии наземного транспорта	Р1 - знает: функции и возможности информационных технологий и средств интерактивного обучения	Вопросы к защите рефератов	Вопросы к экзамену
		Р2 - умеет: вести диалог с обучаемыми, выбирать методику проведения интерактивного занятия, программные и аппаратные средства обучения в зависимости от вида и целей занятия	Вопросы к защите рефератов	Вопросы к экзамену
		Р3 – владеет: навыками педагогической деятельности на основе применения различных методик проведения интерактивных занятий	Вопросы к защите рефератов	Вопросы к экзамену

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Шкала оценивания

Уровень освоения обучающимся учебного материала определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Во время

экзамена обучающийся должен подробно ответить на два теоретических вопроса билета.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные учебной программой задания, изучивший основную литературу. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить на один теоретический вопрос билета и частично на другой.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос билета или частично на оба вопроса.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время экзамена обучающийся частично отвечает на один вопрос билета.

Процедура промежуточной аттестации – письменный экзамен.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену и защите реферата по дисциплине

Вопросы для защиты реферата

1. Как повысить качество усвоения учебного материала?
2. Какой процент информации запоминается при чтении?
3. Какой процент информации запоминается при прослушивании?
4. Какой процент информации запоминается при просмотре?
5. Какой процент информации запоминается при написании?
6. Какой процент информации запоминается от того что человек увидел и услышал?
7. Какой процент информации запоминается от того что человек говорит сам?
8. Какой процент информации запоминается от того что человек делает?
9. Что такое пассивный метод обучения?
10. Что такое активный метод обучения?
11. Что такое интерактивный метод обучения?
12. К какому методу обучения относится традиционная лекция?
13. В каких случаях рекомендуется применять пассивный метод обучения?
14. К какому методу обучения относятся самостоятельная работа и выполнение творческих заданий?
15. К какому методу обучения относится дискуссия?
16. Чем характеризуется интерактивный метод обучения?
17. Назовите возможных субъектов интерактивного обучения.
18. Какие задачи решает интерактивный метод обучения?

19. В чем заключается коммуникативно-развивающая функция интерактивного обучения?
20. В чем заключается социально-ориентированная функция интерактивного обучения?
21. Каково оптимальное число группы обучающихся в интерактивной форме?
22. Какова должна быть степень вовлеченности обучаемых при интерактивном методе?
23. Каковы должны быть психолого-социальные условия для интерактивного метода?
24. Назовите групповые интерактивные методы обучения.
25. Назовите индивидуальные интерактивные методы обучения.
26. Назовите дискуссионные методы обучения.
27. Назовите игровые методы обучения.
28. Назовите дискуссионные методы обучения.
29. Что такое компетенция?
30. Что такое компетентностный подход?
31. Как интерактивные занятия помогают в освоении компетенций?
32. Назовите этапы проведения интерактивного занятия.
33. В чем заключается подготовка к интерактивному занятию?
34. Каковы основные критерии выбора интерактивного метода?
35. Какие достоинства и ограничения имеет лекция?
36. Какие достоинства и ограничения имеет семинар?
37. Какие достоинства и ограничения имеет деловая игра?
38. Какие достоинства и ограничения имеет имитационная игра?
39. Какие достоинства и ограничения имеет ролевая игра?
40. Какие достоинства и ограничения имеет ситуационный анализ?
41. Какие достоинства и ограничения имеет «Мозговой штурм»?
42. Какие достоинства и ограничения имеет тренинг?
43. Какие интерактивные методы можно применить в начале занятия?
44. Какова цель применения интерактивных методов в начале занятия?
45. Для чего применяется метод «Крючок» («Хук»)?
46. В чем заключается метод «Кластер»?
47. Какие интерактивные методы (группы методов) можно применить в основной части занятия?
48. Что такое рефлексия?
49. Назовите методы получения рефлексии.
50. Что такое глоссарий?
51. Что должно быть учтено при оценке результатов интерактивного обучения?
52. Чем отличается интерактивная лекция от традиционной?
53. Назовите виды интерактивных лекций?
54. В чем заключается лекция-беседа?
55. В чем заключается лекция-дискуссия?
56. В чем заключается проблемная лекция?

57. В чем заключается лекция-провокация (с заранее запланированными ошибками)?
58. В чем заключается лекция вдвоем?
59. В чем заключается лекция-консультация?
60. В чем заключается мини-лекция?
61. Что такое дискуссия?
62. Назовите стадии развития дискуссии.
63. В чем заключается стадия адаптации при дискуссии?
64. В чем заключается стадия оценки при дискуссии?
65. В чем заключается стадия консолидации при дискуссии?
66. Назовите методики проведения дискуссий.
67. В чем заключается методика «Клиника»?
68. В чем заключается методика «Вопрос-ответ»?
69. В чем заключается методика «Обсуждение вполголоса»?
70. В чем заключается методика «Свободная дискуссия»?
71. В чем заключается эффект Б.В.Зейгарник?
72. В чем заключается методика «Лабиринт»?
73. В чем заключается методика «Эстафета»?
74. В чем заключается методика построения выступления «ПОПС-формула»?
75. В чем заключается групповая дискуссия?
76. В чем заключается проблемная дискуссия?
77. В чем заключаются дебаты?
78. В чем заключаются особенности проведения круглого стола?
79. Назовите особенности «Мозгового штурма»
80. В чем заключается методика «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно)?
81. В чем заключается коллоквиум как вид занятий?
82. В чем заключаются особенности обсуждения видеofilьма?
83. В чем заключаются особенности эвристической беседы?
84. В чем заключается методика «Два, четыре – вместе»?
85. В чем заключается методика «Большой круг»?
86. В чем заключается групповой анализ конкретных ситуаций?
87. Назовите особенности кейс-метода.
88. Из каких частей состоит кейс?
89. Назовите виды кейсов.
90. Назовите формы представления кейсов.
91. Каковы этапы деловой игры?
92. Какова цель ролевой игры?
93. Назовите этапы ролевой игры.
94. В чем заключается ролевая игра «Аквариум»?
95. Что такое игровое проектирование?
96. Что такое познавательно-дидактическая игра?
97. Назовите примеры компьютерных обучающих игр.
98. Назовите примеры компьютерных тренажеров.
99. Назовите основные возможности научной электронной библиотеки Elibrary.

100. Назовите основные возможности электронной библиотеки IPRbooks.
101. Какие поисковые системы Интернет Вы знаете?
102. Какие основные операции входят в язык поисковых запросов?
103. Что такое релевантность?
104. Назовите достоинства и недостатки Wikipedia.
105. Каким числом строк текста рекомендуется ограничивать текст на слайде презентации?
106. Какие требования предъявляются к заголовкам слайдов презентации?
107. Какие рекомендации существуют к цветам шрифта и фона в презентации?
108. Какие рекомендации существуют для структуры презентации и очередности подачи информации.
109. Назовите программные системы дистанционного взаимодействия в процессе обучения.
110. Назовите роль видеохостингов в процессе обучения.
111. Назовите роль файловых хостингов (файлообменников) в процессе обучения.
112. Назовите возможности системы видеоконференций.
113. Назовите основные возможности интерактивной доски.
114. Назовите аппаратные средства для показа презентаций и их оптимальные характеристики.
115. Назовите аппаратные средства для организации видеоконференций.

Вопросы к экзамену

1. Компетентностный подход в стандартах поколения 3+ и его реализация с помощью интерактивных методов обучения.
2. Основные виды учебной деятельности преподавателя в вузе и их связь с интерактивными методами обучения.
3. Особенности памяти человека и уровни запоминания. Зависимость качества освоения знаний от активности обучаемого.
4. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
5. Классификация интерактивных методов обучения: групповые и индивидуальные методы.
6. Диалог. Виды организации диалога при интерактивном методе.
7. Подготовка интерактивного занятия. Критерии выбора метода обучения. Подготовка раздаточных материалов. Подготовка программных и технических средств обучения. Подготовка обучаемых.
8. Интерактивные методы в начале занятия: мозговой штурм, сиквейн, кластер, крючок, обсуждение домашней работы.
9. Основная часть занятия: варианты использования интерактивных методов.
10. Методы рефлексии (обратной связи): глоссарий, эссе, сочинение, незаконченное предложение, хокку. Критерии оценки результатов интерактивного обучения.
11. Классификация интерактивных лекций. Лекция-беседа, лекция-

дискуссия, проблемная лекция.

12. Классификация интерактивных лекций. Лекция-провокация, лекция вдвоем, лекция-консультация, Мини-лекция.

13. Понятие дискуссии. Стадии развития дискуссии. Методики организации дискуссий: вопрос-ответ, обсуждение вполголоса, клиника, лабиринт, эстафета, свободная дискуссия, ПОПС-формула.

14. Дискуссионные методы и приемы: групповая дискуссия, проблемная дискуссия, дебаты, круглый стол.

15. Дискуссионные методы и приемы: анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, коллоквиум, обсуждение видеофильма.

16. Дискуссионные методы и приемы: эвристическая беседа, два-четыре-вместе, большой круг, шесть шляп мышления.

17. Кейс-метод. Особенности кейс-метода. Структура кейса.

18. Классификация кейсов. Формы представления кейсов.

19. Виды игровых методов. Деловая игра: понятие, особенности, достоинства. Виды деловых игр.

20. Виды игровых методов. Ролевая игра: понятие, цель, задачи. Ролевая игра «Аквариум».

21. Виды игровых методов. Имитационная игра: понятие и особенности. Виды имитационных игр: инсценировка, игровое проектирование, познавательно-дидактические игры, нооген.

22. Тренинг: понятие, область применения. Социально-психологический тренинг.

23. Тренинг делового общения. Психотехнические игры.

24. Интерактивные программные средства. Компьютерные обучающие игры. Компьютерные тренажеры.

25. Программные средства для создания презентаций. Основные правила создания презентации. Аппаратные средства презентации.

26. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии.

27. Поисковые системы. Язык поисковых запросов.

28. Интерактивные аппаратные средства обучения: интерактивная доска, средства для организации презентаций.

29. Программные и аппаратные средства для организации видеоконференций.

30. Облачные технологии в обучении. Видео и файловые хостинги.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих

требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо

определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют

положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интерактивные методы обучения

(наименование дисциплины)

23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2021

(год набора)

1. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области подготовки специалистов техники и технологии наземного транспорта.

4. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часа).

5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

6. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и определения.
2. Методика проведения интерактивных занятий.
3. Интерактивные лекции.
4. Дискуссионные методы.
5. Кейс-методы.
6. Игровые методы.

7. Тренинг-методы.

8. Информационные технологии и средства интерактивного обучения.

7. Автор: Хохлова М.В., профессор, д.пед.н.