



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики  
(наименование факультета/института)  
Гуманитарные и социальные дисциплины  
(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
по учебной работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**Психология и педагогика высшей школы**

(наименование дисциплины)

23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

(уровень образования)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

Очная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Психология и педагогика высшей школы**

*(наименование дисциплины)*

**23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**Разработал:**

Заведующий кафедрой «ГиСД»,

д.пед.н., профессор

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.В. Хохлова**

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социальные дисциплины**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«21» апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д.пед.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**М.В. Хохлова**

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

Подвижной состав железных дорог

*(наименование выпускающей кафедры)*

к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

**А.А. Лагутина**

*(И.О. Фамилия)*

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## Предисловие

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на расширение профессионального научного кругозора обучающихся.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение аспирантами системы знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения, а также формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

#### Компетенции и требования освоения дисциплины

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> понятие, функции и структуру самооценки; принципы и подходы организации профессиональной самостоятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля; способами самопознания способностью анализировать личностно значимые проблемы; видеть способы их разрешения; В процессе самообразования, средства и методы самореализации и саморазвития человека, в том числе в процессе профессионально-педагогической деятельности. <b>уметь:</b> применять на практике психолого-педагогические методы и методики диагностики уровня самооценки личности, рефлексировать личностные особенности, использовать различные нормы и методы саморазвития и самоконтроля, в том числе профессионально-педагогической деятельности.

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Результат освоения
		<b>владеть:</b> способами формирования адекватной самооценки, способами самопознания, способностью анализировать личностно-важные проблемы и видеть способы их разрешения.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> методы планирования результатов педагогического процесса; <b>уметь:</b> выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся; <b>владеть:</b> методикой планирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ОПК – Общие профессиональные компетенции		
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> закономерности обучения и деловых коммуникаций, и стратегии разрешения конфликтных ситуаций; <b>уметь:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; <b>владеть:</b> технологиями эффективного общения в профессионально педагогической деятельности. -иметь представление об основных закономерностях и условиях развития личности.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области подготовки специалистов техники и технологии наземного транспорта	<b>знать:</b> методы прогнозирования результатов педагогического процесса; <b>уметь:</b> выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся; <b>владеть:</b> методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	1-й семестр	2-й семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>85</b>	<b>51</b>	<b>34</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	51	34	17
Практики (П)	34	17	17
<b>Самостоятельная работа (для очной формы - без учета подготовки к экзамену)</b>	<b>59</b>	<b>48</b>	<b>11</b>
В том числе			
Самоподготовка	59	48	11
<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Общая трудоемкость: часов зачетных единиц</b>	<b>180 5</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	2	3
1	Введение в психологию профессионального образования.	Тема 1. 1 Становления психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психолого-педагогической науки, методология психологических исследований. Классификация методов психологических исследований. Тема 1.2 Методология и методы психологических исследований. Принципы психологической науки: Единство сознания и деятельности, детерминизма, развития психики в деятельности. Методы и методики психологии. Наблюдения и эксперимент. Метод тестов. Экспериментальные и не экспериментальные методы. Лонгитюдные и генетические исследования. Принципы организации и планирование психолого-педагогического эксперимента. Обработки и интерпретация эмпирических данных.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	2	3
2	Феноменология становление личности.	<p>Тема 2.1 Становление личности в онтогенезе. Понятие об онтогенетическом развитии личности. Психологические особенности периодизации развития личности в отечественных и зарубежных исследованиях. Формирование личности в онтогенезе.</p> <p>Тема 2.2 Возрастные особенности становления личности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации и установки. Основные психологические образования на каждом из возрастных этапов.</p> <p>Тема 2.3 Профессиональное становление и развитие личности. Методологические основы, ключевые понятия, стадия профессионального становления. Принципы и проблемы профессионального самоопределения. Приобретение профессионального опыта и профессионально-волевые качества. Понятия об общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
3	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	<p>Тема 3.1 Проблемное поле в психологии профессионального образования. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению. Образовательные и педагогические технологии. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.2 Личностно-ориентированные профессиональные образования. Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования. Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования.</p>
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития.	<p>Тема 4.1 Психолого-педагогические особенности профессионального обучения. Психология профессионального обучения, сущность процесса обучения, на учение и обучаемость, психологические условия в успешности профессионального обучения. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Понятия о дистанционном обучении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и психолого-педагогической особенности взаимодействия. Психологические особенности последипломного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	2	3
		<p>образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Тема 4.2 Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Понятия об интерактивном обучении, психологические особенности развития критического мышления обучающихся, контекстное обучение. Использование методов Кейсов в образовательном процессе. Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации. Степень соответствия интегрированных технологий психофизиологическим особенностям мышления человека, применимости для различных этапов учебной деятельности и деформирования профессиональных компетенций. Педагогический дизайн в проектировании образовательных ресурсов. Психолого-педагогические особенности. Создание элементарных образовательных ресурсов в среде MOODLE.</p>
5	Психология деятельности и личности педагога высшей школы.	<p>Тема 5.1 Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Сущность компетентного подхода. Различия между компетентностью и компетенциями. Модель и матрицы компетенций, оценки сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Технологические карты учебных дисциплин. Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения.</p> <p>Тема 5.2 Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе.</p> <p>Психология профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Структура, содержание и технологии. Ключевые квалификации и компетенции. Профессионально самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию новых образовательных технологий. Профессиональная мобильность и психологические особенности личностного и профессионального роста преподавателя технического вуза. Инженерная и педагогическая психология как основа профессионализации педагога технического вуза. Профессионально-важные качества, обще структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) (табл.4)

Таблица 4

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПР	СРС	З	ЭКЗ	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в психологию профессионального образования.	8	4	11	3	5	31
2.	Феноменология становление личности.	14	4	11	3	5	37
3.	Психолого-педагогические основы профессионального образования.	12	8	15	3	5	43
4.	Психология профессионального обучения, воспитания и развития.	8	8	11	-	5	32
5.	Психология деятельности и личности педагога высшей школы.	9	10	11	-	7	37
	<b>Всего часов</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>59</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>180</b>

## 6. Лекции, практические занятия, лабораторные работы.

### 6.1. Лекции (табл. 5).

Таблица 5

Тематика лекций и их трудоемкость

№п/п	№ раздела дисциплин ы	Тематика лекций	Трудоемко сть (час.)
1	1	Введение в психологию	2
2	1	Становления психологии профессионального образования	2
3	1	Методология психологических исследований	2
4	1	Методы психологических исследований	2
5	2	Становление личности	2
6	2	Онтогенез личности	2
7	2	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.	2
8	2	Возрастные особенности становления личности	2
9	2	Профессиональное становление личности	2
10	2	Развитие личности	2
11	2	Индивидуальный стиль деятельности	2
12	3	Проблемное поле в психологии профессионального образования	2
13	3	Образовательные и педагогические технологии.	2
14	3	Проблемное обучение	2
15	3	Личностно-ориентированные профессиональные образования	2
16	3	Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования	2



№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
17	3	Образовательные технологии, классификация, общие характеристики, критерии подбора и основы проектирования	2
18	4	Психолого-педагогические особенности профессионального обучения	2
19	4	Психологические особенности последиplomного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии	2
20	4	Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании	2
21	4	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации	2
22	5	Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога.	2
23	5	Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения	2
24	5	Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе	2
25	5	Профессионально-важные качества, общеструктурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога профессионального образования	3
<b>ИТОГО (часов)</b>			<b>51</b>

## 6.2. Практические занятия (табл. 6)

Таблица 6

### Тематика практических занятий и их трудоемкость

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Методология психологических исследований	2
2	1	Методы психологических исследований	2
3	2	Профессиональное становление личности	2
4	2	Развитие личности	2
5	3	Проблемное поле в психологии профессионального образования	2
6	3	Образовательные и педагогические технологии.	2
7	3	Личностно-ориентированные профессиональные образования	2
8	3	Становление и сущность, цели и принципы личностно-ориентировочного профессионального образования	2
9	4	Психолого-педагогические особенности профессионального обучения	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудоемкость (час.)
10	4	Психологические особенности последиplomного образования; психологическая детерминация, личностно-ориентированные технологии	2
11	4	Интерактивные психолого-педагогические технологии в профессиональном образовании	2
12	4	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение получаемой информации	2
13	5	Компетентностный подход как основа профессиональной деятельности педагога.	2
14	5	Модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения	2
15	5	Педагог как субъект профессионализации в техническом вузе	2
16	5	Профессионально-важные качества педагога	2
17	5	Обще структурные, профессиональные и универсальные компетенции педагога	2
<b>ИТОГО (часов)</b>			<b>34</b>

## 6.2. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

<b>Лекции:</b> проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используются опорные конспекты (системы слайдов), доводимые до аудитории с помощью мультимедийного оборудования
<b>Практические занятия:</b> проводятся в форме мастер-класса преподавателя; используется контекстное обучение с привязкой разбираемых примеров к реальным конструкциям и условиям их работы
<b>Самостоятельная работа аспирантов:</b> при проведении самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ в лабораторию вычислительной техники кафедры с выходом в сеть «Интернет», а также к электронно-библиотечной системе университета
<b>Консультации:</b> проводятся в форме дискуссии «учебная группа – преподаватель»
<b>Экзамен:</b> письменный, проводится по билетам;

## 7. Самостоятельная работа аспирантов (табл. 7)

Таблица 7

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	1	Работа с литературой;
2	2	Работа с литературой;
3	3	Работа с литературой;
4	1-3	Подготовка к зачету
5	4	Работа с литературой;
6	5	Работа с литературой;
7	1-5	Подготовка к экзамену

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### ***8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):***

Психология и педагогика высшей школы [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины для аспирантов очной и заочной форм обучения для направления подготовки 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта», профиль 05.22.07 – «Подвижной состав железных дорог». – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.

### ***8.2. Перечень основной, дополнительной и справочной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:***

#### *а) основная литература:*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд. испр. и дон. – М.:Академик – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27123.html>
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психолого – педагогические основы потрясения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконин – В.В.Давыдова) : учебное пособие для студентов вуза – М.:Директ – Медиа., 2014. – 330с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
3. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>
4. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### *б) дополнительная литература:*

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для вузов. – М. [И др.]: Питер, 2008. – 299с. – (Учебное пособие). -25экз.
2. Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] / М.Меерович, Л. Шрагина. – Электрон. текстовые данные. – М.:

Альпина Паблишер, 2017. – 506 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

4. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html>

5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

### ***8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет***

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) БГТУ;
2. [www.tu-bryansk.ru](http://www.tu-bryansk.ru) - официальный сайт БГТУ;
3. [edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru) - система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
4. [mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2](http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2) - электронная библиотечная система БГТУ;
5. [lib.tu-bryansk.ru](http://lib.tu-bryansk.ru) - сайт библиотеки БГТУ со ссылками на внешние ЭБС;
6. <http://www.rsi.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС «IPRbooks»
8. <https://e.lanbook.com/> – ЭБС «Лань»

### ***8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

1. ПЭВМ с установленной операционной системой Windows 7/10. Сублицензионный договор № Tr000144663 от 2 марта 2017 г.
2. Программный комплекс Microsoft Office 2016. Сублицензионный договор № Tr000188682 от 7 октября 2017 г.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, ученическая доска), демонстрационным и мультимедийным оборудованием.

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс), оснащена компьютерными столами и стульями, компьютерами, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации для преподавателей**

При чтении лекций должна решаться задача доступного изложения всех материалов по данной дисциплине согласно рабочей программе.

Главной задачей каждой лекции и практического занятия является раскрытие тематики и увязка с практическим применением машин в производстве.

При чтении лекций и проведении практических занятий целесообразно использовать опорные конспекты (систему слайдов с наглядными изображениями и тезисами лекций).

### **10.2. Методические рекомендации для обучающихся**

Подготовку по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» можно разбить на несколько этапов:

- работа с литературой;
- подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо возникающие вопросы задать преподавателю на консультациях.

### **10.3. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

– для глухих и слабослышащих:  
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## 11. Фонд оценочных средств

### 11.1. Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Показатель освоения (коды)											
	УК-5			УК-6			ОПК-8			ПК-5		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Введение в психологию профессионального образования.	+	+					+			+		
Феноменология становление личности.	+	+					+	+	+	+		
Психолого-педагогические основы профессионального образования.				+			+	+	+	+		
Психология профессионального обучения, воспитания и развития.				+	+	+	+	+	+	+	+	
Психология деятельности и личности педагога высшей школы.				+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 11.2. Индексированные показатели и критерии оценивания результатов

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
Универсальные компетенции (УК)				
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>P1-знает:</b> понятие, функции и структуру самооценки; принципы и подходы организации профессиональной самостоятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля; способами самопознания способностью анализировать личностно значимые	Вопросы текущего контроля №1-7, 23, 32	Вопросы к экзамену № 4,5,7,8,23,28

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
		проблемы; видеть способы их разрешения; в процессе самообразования, средства и методы самореализации и саморазвития человека, в том числе в процессе профессионально-педагогической деятельности;		
		<b>Р2-умеет:</b> применять на практике психолого-педагогические методы и методики диагностики уровня самооценки личности, рефлексировать личностные особенности, использовать различные нормы и методы саморазвития и самоконтроля, в том числе профессионально-педагогической деятельности;	Вопросы текущего контроля № 31,34,35	Вопросы к экзамену № 4,5,7,8,23,28
		<b>Р3-владеет:</b> способами формирования адекватной самооценки, способами самопознания, способностью анализировать личностно-важные проблемы и видеть способы их разрешения.	Вопросы текущего контроля №1-7, 23, 32	Вопросы к экзамену № 4,5,7,8,23,28
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Р1-знает:</b> методы планирования результатов педагогического процесса;	Вопросы текущего контроля №1-7, 23, 32	Вопросы к экзамену № 4,5,7,8,23,28
		<b>Р2-умеет:</b> выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся;	Вопросы текущего контроля №1-7, 23, 32	Вопросы к экзамену № 4,5,7,8,23,28

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
		<b>Р3-владеет:</b> методикой планирования результатов профессионально-педагогической деятельности;	Вопросы текущего контроля №1-7, 23, 32	Вопросы к экзамену № 4,5,7,8,23,28
ОПК – Общие профессиональные компетенции				
ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Р1-знает:</b> закономерности обучения и деловых коммуникаций, и стратегии разрешения конфликтных ситуаций;	Вопросы текущего контроля 8, 9, 10, 16, 18, 27, 33, 40	Вопросы к экзамену № 4, 5, 13, 26-28, 35-37, 43 44
		<b>Р2-умеет:</b> выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;	Вопросы текущего контроля 8, 9, 10, 16, 18, 27, 33, 40	Вопросы к экзамену № 4, 5, 13, 26-28, 35-37, 43 44
		<b>Р3-владеет:</b> технологиями эффективного общения в профессионально педагогической деятельности. -иметь представление об основных закономерностях и условиях развития личности.	Вопросы текущего контроля 8, 9, 10, 16, 18, 27, 33, 40	Вопросы к экзамену № 4, 5, 13, 26-28, 35-37, 43 44
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области подготовки	<b>Р1-знает:</b> методы прогнозирования результатов педагогического процесса;	Вопросы текущего контроля 11-15, 21, 22, 30, 37-39	Вопросы 4, 8, 25, 29, 32-34, 40-42



Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенции	Показатель освоения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
	специалистов техники и технологии наземного транспорта	<b>Р2-умеет:</b> выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся;	Вопросы текущего контроля 11-15, 21, 22, 30, 37-39	Вопросы 4, 8, 25, 29, 32-34, 40-42
		<b>Р3-владеет:</b> методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности;	Вопросы текущего контроля 11-15, 21, 22, 30, 37-39	Вопросы 4, 8, 25, 29, 32-34, 40-42

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания

Уровень освоения обучающимся учебного материала определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить на два теоретических вопроса билета.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполнивший предусмотренные учебной программой задания, изучивший основную литературу. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить на один теоретический вопрос билета и частично на другой.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профессии, выполнивший предусмотренные учебной программой задания, знакомый с основной литературой. Во время экзамена обучающийся должен подробно ответить хотя бы на один теоретический вопрос билета или частично на оба вопроса.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий. Во время экзамена обучающийся частично отвечает на один вопрос билета.

**Процедура промежуточной аттестации** – письменный зачет, письменный экзамен.

## **Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине**

1. В чем сущностные характеристики современных теорий и подходов в формировании образовательных технологий?
2. В чем заключается сущность самостоятельной работы студентов?
3. В чем заключается особенности групповых и индивидуальных форм обучения?
4. В чем заключаются функции психологии профессионального образования?
5. В чем заключается особенность практического занятия как формы обучения? Какие типы практических занятий вы знаете?
6. В чем отличие закона от закономерности? Что такое парадигма?
7. В чем проявляется многогранность образования как психолого-педагогической категории.
8. Какова должна быть оптимальная структура учебного знания?
9. Что означает принцип развития?
10. Какие точки зрения на соотношения обучения и развития существует в психологии профессионального образования.?
11. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
12. Какие закономерности Высших психологических функций вы знаете?
13. Какие основные этапы можно выделить при формировании научных понятий?
14. Какие требования предъявляются к контролю знаний?
15. Какие существуют виды педагогических тестов?
16. Какие уровни выделяют в самостоятельной работе студентов?
17. Какими особенностями характеризуется лекционная форма организации обучения?
18. Какова логика психоло-педагогического исследования и его основные этапы?
19. Какова технология проектирования учебной дисциплины?
20. Каковы исторические предпосылки научных представлений о психоло-педагогическом процессе как целостном явлении?
21. Каковы основные принципы профессионального обучения?
22. Перечислите достоинства и недостатки различных методов диагностики учебной мотивации.
23. Каковы основные этапы построения педагогического процесса?
24. Каковы особенности различного типа лекций, читаемых в профессиональных учреждениях?
25. Какую роль в психоло-педагогических исследованиях играет эксперимент?
26. От чего зависит структура лекции?
27. Охарактеризуйте психоло-педагогические инновации в области подготовки к профессиональной деятельности?

28. Какие проблемы образования связаны с психологической теорией деятельности.
29. При каком условии предмет выполняет функцию средства обучения?
30. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения?
31. Раскройте сущность понятия «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология».
32. Что вы понимаете по «движущими силами» развития личности?
33. Что вы понимаете под термином «метод обучения»?
34. Что вы понимаете под термином «профессиональное обучение»?
35. Что вы понимаете под термином «самовоспитание»? Каковы его пути и средства?
36. Что представляет собой сущность функции и объекты педагогического контроля знаний?
37. Что такое деловые коммуникации?
38. Перечислите стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
39. Назовите отличия между компетентностью и компетенциями
40. В чем заключается модульно-рейтинговый подход к оцениванию результатов обучения?
41. Назовите основные профессионально-важные качества педагога.
42. Что понимается под профессиональной мобильностью?
43. В чем заключаются особенности создания и применение электронных образовательных ресурсов?
44. Какие подходы существуют в формировании педагогических способностей?

## **12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика высшей школы

*(наименование дисциплины)*

23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

*(уровень образования)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

Очная

*(форма обучения)*

2021

*(год набора)*

#### 1. Цель освоения дисциплины.

*Цель дисциплины* – овладение обучающимися системой знаний о психолого-педагогических закономерностях профессионального обучения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

#### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в области подготовки специалистов техники и технологии наземного транспорта.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

#### 5. Форма (формы) промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен.

#### 6. Основные разделы дисциплины:

1) Введение в психологию профессионального образования;

2) Феноменология становление личности;

3) Психолого-педагогические основы профессионального образования;

- 4) Психология профессионального обучения, воспитания и развития;
- 5) Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

**7. Автор:**

Хохлова Марина Витальевна, д.пед.н, профессор