



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

21 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины)

27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Стандартизация и метрологическое обеспечение производства

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2020

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия»

(наименование дисциплины)

27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Стандартизация и метрологическое обеспечение производства

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

д. филос. наук, проф.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Попкова Н.В.

(И.О. Фамилия)

к. филос. наук., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Швырков А.И.

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

21 апреля 2022 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д. п. наук, профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Управление качеством, стандартизация и метрология»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Чистоклетов Н.Ю.

(И.О. Фамилия)

© Попкова Н.В., Швырков А.И. 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5.1. Структура дисциплины | 7 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 8 |
| 5.3. Лекции..... | 9 |
| 5.4. Лабораторные работы..... | 13 |
| 5.5. Практические занятия | 13 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся..... | 16 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 22 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 22 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 23 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 24 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 26 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 26 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 26 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 27 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 28 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 29 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 30 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 30 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 31 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 32 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 33 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 33 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 34 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 34 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Философия» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль «Стандартизация и метрологическое обеспечение производства».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного мировоззрения, способствующего познавательной и практической деятельности, интенсификации личностного (в том числе морально-духовного) развития и гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи дисциплины:

получение обучающимися общих представлений об основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии, осведомленность об условиях формирования личности и ее ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; об исторических и культурных различиях между народами, отраженных в философской традиции; о базовых ценностях мировой культуры, а также о месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;

- развитие способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- раскрытие специфики философского подхода к изучению проблем бытия, овладение базовыми принципами философского познания;
- овладение философскими методами, помогающими восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- развитие способности давать оценку гуманитарным доктринам с учетом их ценностных предпосылок и областей применения, а также готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- формирование привычки уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений и толерантно воспринимая социально-культурные различия;
- развитие умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-1, представленных в таблице 1.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине: |
|--|--|
| ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p><i>знать:</i> основные философские понятия и категории, отражающие законы развития природы, общества и мышления, базовые ценности мировой культуры, необходимость формирования собственной мировоззренческой позиции;</p> <p><i>уметь:</i> использовать для формирования мировоззренческой позиции философские и общенаучные методы мышления и исследования, ориентируясь в системе философского знания как системного способа познания основ мироздания и перспектив развития социума.</p> |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | | | | | | | 3 | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | | | | | | | 4 | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | | | | | | | - | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | 144 | | | | | | | 144 | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Предмет философии | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| Раздел 2. Формирование социально-философского знания | 38 | 6 | | 12 | 20 |
| Тема 2. Античная философия | 5 | 1 | | 2 | 2 |
| Тема 3. Развитие европейской философии | 6 | 0 | | 4 | 2 |
| Тема 4. Классический этап философии | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Неклассическая философия | 6 | 1 | | 1 | 4 |
| Тема 6. Философия XX века | 6 | 1 | | 1 | 4 |
| Тема 7. Русская философия | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 3. Принципы научного и философского анализа | 30 | 4 | | 10 | 16 |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Тема 10. Научное познание | 9 | 1 | | 4 | 4 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | 7 | 1 | | 2 | 4 |
| Раздел 4. Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | 20 | 2 | | 6 | 12 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | 4 | 0 | | 1 | 3 |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | 4 | 0 | | 1 | 3 |
| Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации | 14 | 2 | | 2 | 10 |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | 7 | 1 | | 1 | 5 |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | 7 | 1 | | 1 | 5 |
| Итого: | 108 | 16 | | 32 | 60 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код компетенции |
|---|-----------------|
| | ОК-1 |
| Раздел 1. Предмет философии | + |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | + |
| Раздел 2. Формирование социально-философского знания | |
| Тема 2. Античная философия | |
| Тема 3. Развитие европейской философии | |
| Тема 4. Классический этап философии | |
| Тема 5. Неклассическая философия | |
| Тема 6. Философия XX века | |
| Тема 7. Русская философия | |
| Раздел 3. Принципы научного и философского анализа | + |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | + |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | + |
| Тема 10. Научное познание | + |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код компетенции |
|---|-----------------|
| | ОК-1 |
| Раздел 4. Философский анализ религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | |
| Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации | |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Предмет философии | 1. Мировоззрение и его исторический характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 2. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 3. Принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Черты философии Древнего Китая: обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство, монизм, легизм | 2 |
| Тема 2. Античная философия Тема 3. Развитие европейской философии | Развитие европейской философии | 1. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о философии: софисты. Классический период философии античности. Философская система Платона, Аристотеля. Эллино-римский период античной философии. 2. Научная революция XVIIв. Секуляризация философского знания. Проблема метода в философии Нового времени. Poleмика рационалистической и | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|-----------------------------------|--|---------------------|
| философии Тема 4. Классический этап философии | | эмпирической тенденций в философии Нового времени. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Правила дедуктивного метода. 3. Пантеизм Б.Спинозы. Г.Ф. Лейбниц: основные характеристики монады. Дж. Локк: критика концепции врожденных идей. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Европейское Просвещение XVIII века. Критика цивилизации Ж.Ж.Руссо». 4. Этика И.Канта. «Категорический императив». Проблема свободы воли. Место И.Канта в истории философии, его влияние на философскую мысль. 5. Философия И.Фихте. Философия Ф.Шеллинга. Г.Гегель: проблемы морали, права, государства. Философия Л.Фейербаха. Антропологический материализм. 6. Философия марксизма. Основные положения материалистического понимания истории. К.Маркс об основных чертах коммунистической формации. 7. Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Социология в системе наук. Неокантианство. Марбургская школа неокантианства (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи) | |
| Тема 5. Неклассическая философия | Современная европейская философия | 1. Иррационализм и философия жизни. Волонтаризм А.Шопенгауэра. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора: «моральная диалектика» как средство самоопределения человека. Философия Ф.Ницше. «Рождение трагедии из духа музыки»: «аполлоническое» и «дионисийское» начала. Программа «переоценки всех ценностей». «Имморализм» и критика морали. Нигилизм. «Воля к власти» и идеал «сверхчеловека». Морфология культуры и идеи философии истории О.Шпенглера. Интуитивизм А.Бергсона: инстинкт, интеллект, интуиция. 2. Психоанализ. 3.Фрейд о философии культуры. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Гуманистический психоанализ Э.Фромма | 1 |
| Тема 6. Философия XX века | Современная европейская философия | 1. Главные проблемы философии XX века. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность «человеческого бытия» как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Светский | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|--|---|--|---------------------|
| | | <p>(М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.</p> <p>2. Структурализм и постструктурализм. Структурная антропология К.Леви-Строса. Основные тезисы М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Бодрийяра, Ж.Делеза.</p> <p>3. Аналитическая философия: Дж. Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд, М.Полани).</p> <p>4. Философский анализ современного общества (Франкфуртская школа, Ф.Фукуяма, С.Хантингтон, Д.Белл, Э.Тоффлер, З.Бауман, М.Кастельс)</p> | |
| Тема 7. Русская философия | Развитие русской философии | <p>1. Влияние языческих, античных, византийских традиций на становление отечественного философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной философской проблематики (XI-XIII вв).</p> <p>2. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, народники, евразийцы).</p> <p>3. Русская религиозная философия (В.С.Соловьев, Ф.М.Достоевский, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).</p> <p>4. Русская философия после 1917 г.: творчество советских философов, философия русского зарубежья. Философские традиции в русской литературе. Русская философия в контексте мировой философской мысли</p> | 2 |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Основные принципы и категории философии | <p>1. Мир как целостная реальность. Бытие и небытие. Многообразие явлений и проблема единства мира.</p> <p>2. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Объективный и субъективный идеализм. Принципы философского материализма: материальность мира, единство материи и движения, детерминизм.</p> <p>3. Становление научной картины мира. Идея саморазвивающейся Вселенной</p> | 1 |
| Тема 9. Теория познания (гносеология). | Основные принципы и категории философии | <p>1. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.</p> <p>3. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины</p> | 1 |
| Тема 10. Научное | Особенности | <p>1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</p> <p>2. Идеалы, нормы и критерии научного познания в</p> | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|---|---|---------------------|
| познание | научного познания | истории человеческой культуры. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), научная революция. 3. Этапы и уровни научного познания. 4. Формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория | |
| Тема 11. Научные методы исследования | Особенности научного познания | 1. Представления о методах научного познания и их классификации. Специфика социального познания. 2. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. 3. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи | 1 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Философское понимание человека и общества | 1. Проблема человека в историко-философском контексте. «Природное» (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Человек как духовное существо. Смысл жизни. 2. Основные характеристики человеческого существования – способность к творчеству и свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. 3. Попытки определения сознания в философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык и мышление. Самосознание и личность. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия | 1 |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | Философское понимание человека и общества | 1. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения модели общества. 2. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. 3. Культура и цивилизация: критерии типологии. Проблемы взлета и упадка, становления и уровня развития цивилизаций. 4. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Ценности, их природа и принципы классификации | 1 |
| Тема 15. | Философск | 1. Логика истории. Проблема типологизации исторического процесса. | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость (час.) |
|---|--|--|---------------------|
| Философский анализ исторического процесса | ий анализ современной цивилизации | 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби). 3. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.Ж.Руссо) | |
| Тема 16. Будущее человечества (философские аспекты) | Философский анализ современной цивилизации | 1. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобализация и глобализационные процессы. 2. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, содержание. 3. Информационное общество: перспективы его развития и особенности. Последствия перехода общества к информационной цивилизации. 4. Перспективы цивилизации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития | 1 |
| Итого: | | | 16 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| – | – | – |
| Итого | – | – |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------|

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|--|---|--|---------------------|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Философия как часть культуры | 1. Философия в системе познания: объект и предмет ее исследования. 2. Структура философского знания. 3. Основные направления философии и ее функции. 4. Философия в Древней Индии. 5. Философия в Древнем Китае | 2 |
| Тема 2. Античная философия | Античная философия | 1. Основные этапы развития античной философии. 2. Первые философы Греции. 3. Гуманисты античной философии. 4. Академия Платона и Лицей Аристотеля. 5. Эллино-римский период философии | 2 |
| Тема 3. Развитие европейской философии | Средневековая философия | 1. Основные этапы развития средневековой философии. 2. Патристика. Учение Аврелия Августина. 3. Реализм. Философия Фомы Аквинского. 4. Номинализм. Учение Уильяма Оккама | 2 |
| | Философия эпохи Возрождения | 1. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 2. Теория познания эпохи Возрождения (Николай Кузанский, М.Монтень). 3. Натурфилософия (Дж.Бруно, Леонардо да Винчи). 4. Социально-политические дискуссии эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла) | 2 |
| Тема 4. Классический этап философии | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | 1. Программы новой науки Ф.Бэкона и Р.Декарта. 2. Полемика рационализма и эмпиризма. 3. Философия эпохи Просвещения. 4. «Коперниканский поворот» И.Канта. 5. Немецкая классическая философия | 2 |
| Тема 5. Неклассическая философия XIX – XX вв. Тема 6. Философия XX века | Неклассическая философия XIX – XX вв. | 1. Кризис классической философии 2-й половины XIX века (позитивизм, прагматизм, неокантианство). 2. Марксизм, его философские аспекты. 3. Волюнтаризм А.Шопенгауэра, философия Ф.Ницше, «творческая эволюция» А.Бергсона. 4. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг) и неопрейдизм | 2 |
| Тема 7. Русская философия | Русская философия | 1. Основные этапы развития русской философии и ее характерные черты. 2. Основные течения русской философии XIX века. 3. Русская религиозная философия. 4. Русский марксизм. 5. Русский космизм | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|---|------------------------------|---|---------------------|
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Учение о бытии | 1. Мир как целостная реальность. Понятие бытия. 2. Философское понимание материи. 3. Движение, пространство и время – фундаментальные характеристики бытия: их философское понимание. 4. Философская и научная картины мира. Основные космологические модели современной науки | 2 |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | Основы гносеологии | 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. Мышление и язык. 3. Связь чувственного и рационального познания. 4. Проблема истины. Теории и критерии истины | 2 |
| Тема 10. Научное познание | Уровни научного исследования | 1. Принципы, формы и уровни научного познания. 2. Эмпирическое знание: научные методы. 3. Теоретическое знание: научные методы. 4. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование и его методы | 2 |
| | Динамика и этика науки | 1. Основные этапы развития науки. 2. Философский анализ развития науки (Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, М.Полани). 3. Наука – социальный институт. Этнос науки 4. Специфика технической науки. Инженерная и гуманитарная философия техники | 2 |
| Тема 11. Научные методы исследования | Теория диалектики | 1. Диалектика как учение о всеобщей связи бытия, его движении и развитии. 2. Основные законы диалектики. 3. Основные категории диалектики. 4. Постнеклассическая наука и ее связь с диалектикой | 2 |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Философская антропология | 1. Человек как «житель двух миров» (И.Кант). Основные течения философской антропологии. 2. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. 3. Свобода и ответственность человека. 4. Проблема антропосоциогенеза. 5. Духовный мир человека. Духовное производство. 6. Человек как творец искусственного мира. Взаимоотношения человека и природы | 2 |
| Тема 13. Учение об | Социальная философия | 1. Сущность общественной жизни. Основные направления социальной философии. 2. Экономика как важнейшая подсистема | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|--|----------------------------|--|---------------------|
| обществе (социальная философия) | | общества. 3. Философская концепция государства. 4. Социальная подсистема общества. Проблема социального равенства и социальной справедливости | |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | Основы аксиологии | 1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Мораль. Сущность нравственных ценностей. 3. Искусство. Особенности эстетических ценностей. 4. Философский анализ религиозного сознания | 2 |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Философия истории | 1. Формационная модель общества как развивающейся системы. Теория общественного прогресса. 2. Цивилизационный подход к исследованию общества. 3. Основные характеристики современного общества. 4. Философский анализ будущего человечества | 2 |
| Итого: | | | 32 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | 1. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. 2. Особенности мифологии и ее связь с философией. 3. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории. 4. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение философии, их связь и взаимозависимость |
| Тема 2. Античная философия | 1. Культурные особенности античной цивилизации. |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|--|
| | <p>2. Первые философские картины мира: Демокрит, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор. Поиск первоначала.</p> <p>3. Особенности философии эллинистическо-римского периода. Ее отличие от классической философии.</p> <p>4. Закат античной философии (Плотин, Порфирий, Прокл) и ее полемика с христианством</p> |
| Тема 3. Развитие европейской философии | <p>1. Формирование предпосылок средневековой философии.</p> <p>2. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творения Бога. Первенство Бога над миром, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея «Града Божьего».</p> <p>3. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе универсалий. Реализм и номинализм.</p> <p>4. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: религиозно-философская картина мира. Обоснование бытия Бога.</p> <p>5. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма. «Опыты» Мишеля Монтеня. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.</p> <p>6. Пантеизм. Пико делла Мирандола «О достоинстве человека». Антропоцентризм. Принцип свободы человека - ключевая идея гуманистической философии.</p> <p>7. Рождение современного естествознания. (Николай Коперник). Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба.</p> <p>8. Труд Николо Макиавелли «Государь». Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. Т.Мор, Т.Кампанелла: утопические идеи идеального государства</p> |
| Тема 4. Классический этап философии | <p>1. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>2. Фундаментальное значение противоположности «субъект-объект» в философии Нового времени.</p> <p>3. Полемика рационалистической и эмпирической тенденций в философии Нового времени.</p> <p>4. Дж. Локк об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта. Философское обоснование либерализма Дж.Локком.</p> <p>5. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика понятия материи. Гносеологический скептицизм Д.Юма</p> |
| Тема 5. Неклассическая философия | <p>1. Основные идеи философии истории О.Шпенглера.</p> <p>2. Философская антропология М.Шелера.</p> <p>3. Философская герменевтика Г.Гадамера</p> |
| Тема 6. Философия XX века | <p>1. Феноменология. Э.Гуссерль: программа философии как «строгой науки». Метод феноменологической редукции.</p> <p>2. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.</p> <p>3. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм) и протестантская («диалектическая теология») философия</p> |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|---|
| Тема 7. Русская философия | 1. Проблема Запада и Востока в русской философии. 2. Влияние русской философии на политическую жизнь России, на состояние российского общества. 3. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский) |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | 1. Религиозные, научные, философские картины мира. 2. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. 3. Основные научные космологические модели |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | 1. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. 2. Исторические разновидности понимания истины. 3. Детерминизм и индетерминизм. Формы детерминизма. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании |
| Тема 10. Научное познание | 1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. 2. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. 3. Свобода научного поиска и ответственность ученого |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | 1. Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. 2. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. 3. Социальное прогнозирование; его типы и методы |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | 1. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Жизнь, смерть и бессмертие. 2. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность. 3. Концепция предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Свобода выбора. 4. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности 5. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Историческая и выдающаяся личность. 6. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | 1. Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Специфика общественных отношений. 2. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Техногенная цивилизация. 4. Насилие и ненасилие: их разновидности |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | 1. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|--|
| | 2. Формирование морали: основные теории. 3. Основные этические учения |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | 1. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Искусство в жизни общества. 2. Историческая эволюция эстетического идеала. 3. Основные характеристики современной эстетики |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | 1. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. 2. Человек в историческом процессе. 3. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, отставание, отклонение, тупиковые варианты) |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | 1. Наука и философия о будущем человечества. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 2. Античная философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 3. Развитие европейской философии | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---------------------------------------|---|
| | экзамену |
| Тема 4. Классический этап философии | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 5. Неклассическая философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 6. Философия XX века | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 7. Русская философия | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 9. Теория познания (гносеология) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 10. Научное познание | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| | Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |
| Тема 17. Будущее человечества (философские аспекты) | Повторение теоретического материала, полученного на лекциях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспектирование основных положений. Подготовка к практическому занятию. Изучение отдельных теоретических вопросов, заинтересовавших студента. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|------------------------------|---|
| | Написание реферата. Подготовка к текущему контролю и экзамену |

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Выполнение РГР осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Философия» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|---|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование |
| Практические занятия | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся | Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение РГР. Написание реферата. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия – авторы Попкова Н.В, Швырков А.И. для обучающихся по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и

метрология, профиль «Стандартизация и метрологическое обеспечение производства», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Попкова, Н. В., Паршикова, Г. В. Философия: учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html>

2. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79689.html>

3. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>

4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

5. Философия : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0891-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88237.html>

б) дополнительная литература

6. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88854.html>

7. Вязинкин, А. Ю. Философия XX века : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2043-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99802.html>

8. Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100143.html>

9. Кошляков, Д. М. Становление единства научной рациональности [Текст] + [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Кошляков; под общ. ред. А.Ф. Степанищева. — Брянск: БГТУ, 2017. — 204 с.

10. Попкова, Н.В., Паршикова, Г. В. Философия науки и техники : учеб. пособие для вузов / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : БГТУ, 2021. - 164 с.: ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907271-49-4.

11. Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : Издательство «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107612.html>

12. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

б) справочная литература

13. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100502.html>

14. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.]; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

— обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|-----------------|---|---|
| ОК-1 | 1. Устные опросы (темы 1, 8, 9, 10, 11). 2. Практические занятия № 1, 8-11. 3. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 8, 9, 10, 11). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата, его презентации (по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата, его презентации (по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «Хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «Удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---------------------------|---|
| Высокий («отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-----------------------------------|---|
| | излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося экзамена и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|---|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| дисциплине) | |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном

становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.