



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**  
*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**  
«26» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«История России»**  
*(наименование дисциплины)*

**27.03.01 Стандартизация и метрология**  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Стандартизация и метрологическое обеспечение производства**  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**  
*(уровень образования)*

**Бакалавр**  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**Очная**  
*(форма обучения)*

**2024**  
*(год набора)*

**Брянск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«История России»

(наименование дисциплины)

27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Стандартизация и метрологическое обеспечение производства

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Управление качеством, стандартизация и метрология»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.Ю. Чистоклетов

(И.О. Фамилия)

© Абовян Е.Н., Захарова Л.И., 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
5.1. Структура дисциплины.....	12
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	15
5.3. Лекции .....	17
5.4. Лабораторные работы .....	22
5.5. Практические занятия .....	22
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	27
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	32
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	32
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	34
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	34
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	34
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	36

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	38
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	39
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	40
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	40
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	41
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	42
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	43
12.5. Характеристика результатов обучения .....	43
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	44
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	44

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «История России» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль «Стандартизация и метрологическое обеспечение производства».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями* освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

- Выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

- сформировать ответственность будущего выпускника за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности семья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «История» (основное (общее) образование), «Обществознанием» (основное (общее) образование), «Философия», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Правоведение».

Дисциплина «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	– основные исторические этапы развития общества; – основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	– анализировать современное состояние общества на основе социально-исторического знания с учетом межкультурного многообразия; – анализировать исторические, политические и обще-	- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира

		<p>– формы политического и общественно-го устройства;</p> <p>– об-щественно-значимые события и факты, обусловившие межкуль-турные разли-чия стран, народов, конфес-сий;</p> <p>– роль истори-ческих лично-стей и народов в фор-мирова-нии раз-личных норм, ценно-стей, верова-ний, идеоло-гий, внешней полити-ки;</p> <p>– крите-рии и показа-тели анализа совре-менного состоя-</p>	<p>ствен-ные со-бытия на осно-ве исто-риче-ских карт;</p> <p>– анали-зировать альтер-натив-ные пу-ти раз-вития народов и факто-ры, спо-соб-ствующи-е их реализа-ции;</p> <p>– анали-зировать истори-ческие корни форми-рования межкуль-турных разли-чий и сходств;</p> <p>– учиты-вать ценно-сти ми-ровой и россий-ской культу-ры для развития навыков межкуль-турного диалога;</p>	
--	--	--	---	--



		ния общества на основе социально-исторического знания с учетом межкультурного многообразия	- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире	
	УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	- основные данные, участников и результаты важнейших исторических событий – понятия, теории, подходы, социальные исторические принципы, законы, гипотезы, дискуSSIONные проблемы современности, отражающие разнообразие культурных	- интерпретировать современные события в мире и в России, руководствуясь принципами объективности, историзма, альтернативности; – анализировать исторические тексты для выявления закономерностей социального развития; – отличать исторические	- навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

		<p>кодов и одно- времен- но це- лост- ность истори- ческого процес- са; – эле- менты духов- ной культу- ры, меж- межкуль- куль- турного много- образия, претер- певаю- щие из- менения во вре- мени; – этапы, пути, модели, вариан- тивность форми- рования межкуль- куль- турного много- образия; – зако- номер- ности и факто- ры, опреде- ляющие характер межкуль- куль- турного взаимо- дей-</p>	<p>факты от их фальси- фика- ции; – выяв- лять факто- ры, влия- ющие на рас- про- стране- ние опреде- ленных куль- турных кодов, миро- воззре- ния, идеоло- гии; – прово- дить ис- ториче- ские па- раллели между отда- ленны- ми во времени и про- стран- стве со- бытия- ми, по- влияв- шими на смену куль- турных кодов</p>	
--	--	--	--	--

		ствия		
	УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития	– место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов	– определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>120</b>		120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	<b>64</b>		64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	<b>0</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	<b>56</b>		56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>6</b>		6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>18</b>												
3.1. Экзамен, семестр	18	1											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (4 з.е.)</b>	<b>144</b>	144											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	<b>6,3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	2,1	2	-		0,1
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	2,1	2	-	-	0,1
Тема 3. Научная хронология и летоисчисление в истории России	2,1	-	-	2	0,1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>	<b>12,4</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>0,4</b>
Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	2,1	2	-	-	0,1
Тема 5. Образование государства Русь	4,1	2	-	2	0,1
Тема 6. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2,1	-	-	2	0,1
Тема 7. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность	4,1	2	-	2	0,1
<b>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>	<b>10,4</b>	<b>6</b>	-	<b>4</b>	<b>0,4</b>
Тема 8. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	2,1	2	-	-	0,1
Тема 9. Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в.	2,1	2		-	0,1
Тема 10. Формирование единого Русского государства в XV в.	4,1	2	-	2	0,1
Тема 11. Древнерусская культура	2,1	-	-	2	0,1
<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>	<b>14,6</b>	<b>8</b>	-	<b>6</b>	<b>0,6</b>
Тема. 12. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	2,1	2	-	-	0,1
Тема. 13. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2,1	2	-	-	0,1
Тема 14. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	2,1	2	-	-	0,1
Тема 15. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»	2,1	2	-	-	0,1
Тема. 16. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	4,1	-	-	4	0,1
Тема. 17. Культура России в XVI–XVII вв.	2,1	-	-	2	0,1
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	<b>10,4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>0,4</b>
Тема 18. XVIII век – век модернизации и Просвещения	2,1	2	-	-	0,1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 19. Россия в эпоху преобразований Петра I	4,1	2	-	2	0,1
Тема 20. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2,1	2	-	-	0,1
Тема 21. Русская культура XVIII в.	2,1	-	-	2	0,1
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<b>27,2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>
Тема 22. Российская империя и мир в XIX веке	2,1	2	-	-	0,1
Тема 23. Россия в первой половине XIX века	4,1	2	-	2	0,1
Тема 24. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	4,2	2	-	2	0,2
Тема 25. Особенности модернизации политической системы в условиях революции	2,1	2	-	-	0,1
Тема 26. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2,1	2	-	-	0,1
Тема 27. Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны в межреволюционный период	2,1	2	-	-	0,1
Тема 28. Россия в Первой мировой войне	4,2	2	-	2	0,2
Тема 29. Великая Российская революция	4,2	2	-	2	0,2
Тема 30. Культура в России XIX — начала XX в.	2,1	-	-	2	0,1
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	<b>25,7</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>1,7</b>
Тема 31. Становление социализма в России	4,2	2	-	2	0,2
Тема 32. Внешнеполитический курс Советского государства в 1920 - 1930-е годы	4,2	2	-	2	0,2
Тема 33. Культура и идеология в 1917-1927 гг. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х гг.	2,1	-	-	2	0,1
Тема 34. СССР в Великой Отечественной войне	6,8	2		4	0,8
Тема 35. Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации	4,2	2	-	2	0,2
Тема 36. СССР в 1950 – 1990-е гг.	4,2	2	-	2	0,2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>	<b>19</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
Тема. 37. Россия в 1990-е гг.	4,2	2		2	0,2
Тема 38. Россия в XXI в.	4,2	2		2	0,2
Тема 39. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	4,2	2		2	0,2
Тема 40. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	4,2	2	-	2	0,2
Тема 41. Глобализации мирового пространства	2,2	-		2	0,2
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>64</b>		<b>56</b>	<b>6</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции		
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	+	+	+
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	+	+	+
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	+	+	+
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России	+	+	+
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>	+	+	+
Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	+	+	+
Тема 5. Образование государства Русь	+	+	+
Тема 6. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	+	+	+
Тема 7. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность	+	+	+
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>	+	+	+
Тема 8. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	+	+	+
Тема 9. Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в.	+	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции		
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
Тема 10. Формирование единого Русского государства в XV в.	+	+	+
Тема 11. Древнерусская культура	+	+	+
<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>	+	+	+
Тема. 12. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	+	+	+
Тема. 13. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	+	+	+
Тема 14. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	+	+	+
Тема 15. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»	+	+	+
Тема. 17. Культура России в XVI–XVII вв. Тема. 16. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	+	+	+
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	+	+	+
Тема 18. XVIII век – век модернизации и Просвещения	+	+	+
Тема 19. Россия в эпоху преобразований Петра I	+	+	+
Тема 20. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	+	+	+
Тема 21. Русская культура XVIII в.	+	+	+
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	+	+	+
Тема 22. Российская империя и мир в XIX веке	+	+	+
Тема 23. Россия в первой половине XIX века	+	+	+
Тема 24. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	+	+	+
Тема 25. Особенности модернизации политической системы в условиях революции	+	+	+
Тема 26. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	+	+	+
Тема 27. Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны в межреволюционный период	+	+	+
Тема 28. Россия в Первой мировой войне	+	+	+
Тема 29. Великая Российская революция	+	+	+
Тема 30. Культура в России XIX — начала XX в.	+	+	+
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	+	+	+
Тема 31. Становление социализма в России	+	+	+
Тема 32. Внешнеполитический курс Советского государства в 1920 - 1930-е годы	+	+	+
Тема 33. Культура и идеология в 1917-1927 гг. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х гг.	+	+	+
Тема 34. СССР в Великой Отечественной войне	+	+	+
Тема 35. Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации	+	+	+
Тема 36. СССР в 1950 – 1990-е гг.	+	+	+
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>	+	+	+
Тема. 37. Россия в 1990-е гг.	+	+	+
Тема 38. Россия в XXI в.	+	+	+
Тема 39. Основные тенденции, проблемы и противоречия миро-	+	+	+



Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции		
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
вой истории к. XX - начала XXI в.			
Тема 40. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	+	+	+
Тема 41. Глобализации мирового пространства	+	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Общие вопросы курса	1. История в системе социально-гуманитарных наук	1. Предмет и задачи исторической науки и ее место в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основные концепции мирового исторического процесса. 3. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирной истории.	2
	2. Российская история как часть мировой истории	1. Основные концепции мирового исторического процесса. 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>	3. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	1. Периодизация средневековья и его место в мировой истории. 2. Варварские королевства. 3. Восточная Римская империя. 4. Формирование централизованных государств в Европе	2
	4. Тема 6. Образование государства Русь	1. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. 2. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. 3. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура	2
	5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность	1. Феодалное землевладение. 2. Города. Освоение территории. 3. Рост социального протеста. 4. Княжеская власть и боярство.	2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>	6. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 2. Ордынское нашествие: дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия запада. 3. Литва как второй центр объединения русских земель. 4. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Специфика становления единого Русского государства	2
	7. Монгольские завоевания и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в.	1. Европа и Средиземноморье в начале XIII в. 2. Чингиз-хан и объединение кочевых племен Центральной Азии. 3. Нашествие на Русь. Борьба против монгольских завоевателей. 4. Русско-шведские отношения. Невская битва. Ледовое побоище	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	8. Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Особенности образования Российского государства. Роль различных социальных сил (великокняжеская власть, боярство, дворянство, церковь, города). 2. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, характер объединительного процесса на Руси	2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>	9. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1. Закономерность возникновения централизованных государств. 2. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период позднего Средневековья.	2
	10. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	1. XVI – XVII века в мировой истории. 2. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.	2
	11. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	1. Россия в системе международных отношений XVI в. 2. Избранная Рада. Реформы 1550-1560-х гг. 3. Политические и социальные причины введения опричнины. 4. Основные направления внешней политики России в XVI в.	2
	12. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»	1. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. 2. Самозванчество. 3. Национально-патриотическое движение. Ликвидация последствий смуты	2
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	13. XVIII век – век модернизации и Просвещения	1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе. образование США. 2. Российский вариант модернизации.	2
	14. Россия в эпоху преобразований Петра I	1. Проблема отставания России от стран Запада. 2. Внутренняя политика Петра I.	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		3. Внешняя политика Петра I.	
	15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. 2. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. 3. Внешняя политика России в первой половине XVIII века	2
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	16. Российская империя и мир в XIX веке	1. Наполеоновские войны. 2. Венский конгресс	2
	17. Россия в первой половине XIX века.	1. Последствия правления Павла I. 2. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I. 3. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I	2
	18. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	1. Либеральные реформы Александра II. 2. Последствия либеральных реформ	2
	19. Особенности модернизации политической системы в условиях революции	1. Контрреформы Александра III. 2. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.	2
	20. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	1. Тенденции мирового развития в начале XX века. 2. Особенности социально-экономического развития ведущих стран мира. 3. Русско-японская война	2
	21. Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны в межреволюционный период	1. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты. 2. Характеристика реформ П.А. Столыпина. 3. Итоги реформ П.А. Столыпина	2
	22. Россия в Первой мировой войне	1. Обострение обстановки на Балканах летом 1914 г. Обострение отношений между Австро-германским блоком и Антантой. 2. Планы воюющих сторон. Со-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		отношение сил противоборствующих военно-политических блоков. 3. Основные военные операции с участием России (планирование, ход, результаты). 4. Итоги Первой мировой войны	
	23. Великая Российская революция	1. Политические изменения в России феврале 1917 г. 2. Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. 3. Политические изменения в России октябре 1917 г. 4. Гражданская война	2
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	24. Становление социализма в России	1. Экономическое развитие в период с 1918 по 1928 гг.: военный коммунизм и НЭП 2. Образование СССР. 3. Коллективизация и индустриализация	2
	25. Внешнеполитический курс Советского государства в 1920 - 1930-е годы	1. Полоса признания Советского государства в 1920-е гг. 2. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и пути его преодоления. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе	2
	26. СССР в Великой Отечественной войне	1. Начальный этап Великой Отечественной войны. 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 3. Завершающий этап Великой Отечественной войны	2
	27. Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации	1. «Холодная война»: причины, события, последствия. 2. Крушение колониальной системы. 3. Кризис и распад мировой системы социализма	2
	28. СССР в 1950 – 1990-е гг.	1. Послевоенная внутренняя политика. 2. Перестройка. 3. Распад СССР и его последствия	2
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>	29. Россия в 1990-е гг.	1. Социально-экономические реформы. 2. Политическое развитие страны	2
	30. Россия в XXI в.	1. Россия в системе государств XXI века. 2. Положение человека в мире и	2

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		России: анализ, сравнения, индексы	
	31. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	1. Актуальные проблемы глобальных исследований: Россия в глобализирующемся мире. 2. Актуальные проблемы социотехнологического и экономического развития в современной России	2
	32. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	1. Международные отношения в начале XXI века и формирование многополярного мира. 2. Россия в условиях глобализации мирового пространства. 3. Новые тенденции в мировой политике	2
<b>Итого</b>	–	–	<b>64</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
<b>Итого</b>	–	–

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	1. Научная хронология и летоисчисление в истории России	1. Хронология, периодизация, историческая география. 2. Научная хронология и летоисчисление в истории России. 3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государ-	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		ственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.	
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>	2. Образование государства Русь	1. Социально-экономический строй Древнерусского государства. 2. Земледелие, ремесло, торговля. 3. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики	2
	3. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1. Важнейшие институты западноевропейского общества и их эволюция 2. Политический строй. Княжеская власть и боярство. 3. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. 4. Культурные связи между русскими землями и княжествами. 5. Закономерность этого этапа в истории страны, его положительные и отрицательные стороны	2
	4. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность	1. Политический строй. Княжеская власть и боярство. 2. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. 3. Культурные связи между русскими землями и княжествами. 4. Закономерность этого этапа в истории страны, его положительные и отрицательные стороны	2
<b>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>	5. Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Складывание Русского (Московское) государства на основе Великого княжества Московского. 2. Освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. 3. Судебник 1497 г.	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	6. Древнерусская культура	1. Характер и особенности культурного развития в средневековье. 2. Истоки русской культуры. 3. Культурное наследие восточных славян и русская культура. 4. Христианство, его роль и значение в истории русской культуры	2
<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>	7. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	1. Укрепление самодержавия в XVI в. 2. Опричный террор. Споры историков о путях политического развития России. 3. Последствия опричнины для народного хозяйства 4. Указы о крестьянах и холопах. «Заповедные лета». «Книги сотого года». «Урочные» годы. Уложение о кабальных холопах. «Указное» и «безуказное» закрепощение крестьян. 5. Обострение социальных противоречий. Казачество. 6. Усиление шляхетско-католической экспансии	4
	8. Культура России в XVI–XVII вв.	1. Активизация процесса объединения местных культурных традиций. 2. Формирование единой национальной русской культуры с многонациональным характером. 3. Процесс обмирщения культуры в XII веке	2
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	9. Россия в эпоху преобразований Петра I	1. Особенности модернизационных процессов в Западной Европе и США. 2. Реформы Петра I: основные направления европеизации страны. 3. Северная война	2
	10. Русская культура XVIII в.	1. Особенности развития культуры. 2. Литература. 3. Театр. 4. Музыка. 5. Архитектура. 6. Живопись.	2



Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		7. Скульптура. 8. Достижения периода	
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	11. Россия в первой половине XIX века	1. Внешняя политика в начале XIX в. 2. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. 3. Движение декабристов. 4. Общественное движение 30-50-х гг.	2
	12. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	1. Мировые конфликты и национальные революции во 2-й половине XIX в. 2. Историческое значение и последствия реформ. Появление новых промышленных центров, развитие аграрного капитализма. 3. Возникновение народничества. Три течения в народничестве.	2
	13. Россия в Первой мировой войне	1. Обострение противоречий между империалистическими державами формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. 2. Роль Восточного фронта в войне. 3. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны	2
	14. Великая Российская революция	1. Отречение Николая II. 2. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. 3. Историческое значение Февральской революции. 4. Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора	2
	15. Культура в России XIX - начала XX в.	1. Просвещение. 2. Наука. 3. Литература. 4. Театр. Музыка. Балет. 5. Живопись. Скульптура. 6. Меценатство	2
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–</b>	16. Становление социализма в России	1. Положение страны после окончания гражданской войны. 2. Политическая борьба в партии	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
1991)		и государстве. 3. Форсированное социалистическое строительство в СССР	
	17. Внешнеполитический курс Советского государства в 1920 - 1930-е годы	1. Первые шаги советской дипломатии. Генуэзская конференция. 2. Международное признание СССР. 3. Обострение политической обстановки в Европе накануне Второй мировой войны. 4. Первые военные конфликты. Мюнхенское соглашение и его влияние на международное положение	2
	18. Культура и идеология в 1917-1927 гг. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х гг.	1. Общие условия развития культуры. 2. Основные направления и тенденции в литературе и искусстве. 3. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х гг.	2
	19. СССР в Великой Отечественной войне	1. Перестройка работы тыла. 2. Патриотический подъем в тылу и на фронте. 3. Партизанское движение и подполье	4
	20. Послевоенный мир на пути к постиндустриальной цивилизации	1. «Холодная война». 2. Кризис и распад мировой системы социализма	2
	21. СССР в 1950 – 1990-е гг.	1. Послевоенная внутренняя политика. 2. Перестройка. 3. Распад СССР и его последствия	2
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	22. Россия в 1990-е гг.	1. Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. 2. Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике 3. Внешняя политика России в 1990-е гг. 4. Экономический и политический кризис 1998 – 1999 гг. Приход В. В. Путина к власти	2
	23. Россия в XXI в.	1. Президент России В.В. Путин.	2

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		2. Политические реформы. 3. Новые государственные символы России. 4. Экономические реформы. 5. Усиление борьбы с терроризмом. 6. Разработка новой внешнеполитической стратегии	
	24. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	1. Проблемы человечества в начале XXI века. 2. Научно-техническая революция. Формирование постиндустриальной цивилизации	2
	25. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	1. Незавершившийся процесс становления «нового мирового порядка». 2. Превращение односторонних проблем в многомерные	2
	26. Глобализации мирового пространства	1. Европейская интеграция. 2. Повышение роли восточных стран в мировой истории	2
<b>Итого</b>	–	–	<b>56</b>

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	1. Место истории в системе социально-гуманитарных знаний. 2. Предмет и задачи исторической науки. Теория и методология исторической науки. 3. Сущность, формы, функции исторического сознания. Источники и методы изучения истории. 4. Цивилизационный подход к изучению мировой и отечественной истории. 5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 6. Основные факторы самобытности российского исторического процесса и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальный кризис античности.</li> <li>2. Проблема этногенеза восточных славян.</li> <li>3. Традиционные формы организации славян в догосударственный период, основные направления их расселения.</li> <li>4. Хозяйственные и территориально-политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VI – VIII вв.</li> <li>5. Культура славянского этноса</li> <li>6. Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный).</li> <li>7. Важнейшие институты западноевропейского средневекового общества и их эволюция. Западноевропейский средневековый город.</li> <li>8. Дискуссия в отечественной исторической науке о происхождении древнерусского государства.</li> <li>9. Характер социально-экономических отношений и социальная структура древнерусской цивилизации.</li> <li>10. Принятие христианства. Православие как культурная основа древнерусской цивилизации</li> </ol>
<b>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое влияние оказали монголо-татарская и шведско-немецкая агрессии на дальнейшую историю Руси?</li> <li>2. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?</li> <li>3. Какие факторы способствовали возвышению Московского княжества?</li> <li>4. Какова роль русской православной церкви в деле формирования централизованного государства?</li> <li>5. Чем отличается вотчинное землевладение от поместного?</li> <li>6. Какие препятствия вставали на пути укрепления централизованного Московского государства?</li> </ol>
<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Западная и восточная цивилизации в XVI - XVII веках.</li> <li>2. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе: понятие, содержание, значение. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.</li> <li>3. Внутренняя политика Ивана IV: от реформ Избранной рады до Опричнины.</li> <li>4. Внешняя политика России в XVI в.</li> <li>5. Смутное время (Смута).</li> <li>6. Эволюция политического строя Русского государства при первых Романовых.</li> <li>7. Территориальные потери России после Смутного времени. Характеристика основных направлений внешней политики России в XVII в.</li> <li>8. Российско-польские войны второй трети XVII в. и их результаты.</li> <li>9. Междуцарствие и приход к власти Петра I.</li> <li>10. Предпосылки и причины реформ Петра I. Цена и последствия реформ Петра, отношения к ним различных слоев общества</li> </ol>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия и Европа в XVIII в. Проблема перехода в «царство разума» и модернизации.</li> <li>2. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. «Крепостническая» мануфактура.</li> <li>3. Общее и особенное в становлении индустриальной цивилизации в странах Запада и России.</li> <li>4. Реформы Петра I в области государственного управления и в социально-экономической сфере.</li> <li>5. Внешняя политика Петра I.</li> <li>6. Причины дворцовых переворотов. Настроения в дворянской среде. «Старое» и «новое» дворянство. Правление Екатерины I и Петра II.</li> <li>7. Олигархизация управленческой и политической элиты в период правления Анны Иоанновны и возвращение к заветам Петра I в годы правления Елизаветы Петровны.</li> <li>8. Укрепление позиций Российской империи во второй половине XVIII в.</li> </ol>
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Николая I. Кризис крепостнической системы. Крымская война.</li> <li>2. Эпоха реформ Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права.</li> <li>3. Контрреформы Александра III. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.</li> <li>4. Россия в начале XX века.</li> <li>5. Усиление государственного регулирования экономики.</li> <li>6. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</li> <li>7. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в.</li> </ol>
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция социальной структуры советского общества.</li> <li>2. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».</li> <li>7. Исторический и мировоззренческий смысл Победы и ее цена. Вклад Советского Союза в разгром фашизма.</li> <li>8. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в сфере культуры. XX и XXII съезды КПСС.</li> <li>3. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис.</li> <li>4. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Эпоха «застоя».</li> <li>5. «Перестройка». ГКЧП. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ</li> </ol>
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Б.Н. Ельцина. Изменение экономического и политического строя в России.</li> <li>2. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</li> <li>3. Россия в системе мировой экономики и международных политических связей.</li> <li>4. Внешняя политика Российского государства и его националь-</li> </ol>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	ные интересы в регионах мира

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Общие вопросы курса</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 5. Россия в XVIII веке</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Реферат.

### Примерные темы рефератов

#### Блок 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ

1. Языческие образы Древней Руси в современной массовой культуре.
2. Якобинский террор 1793 – 1794 годов во Франции и большой террор 1937 года в СССР.

3. Гай Юлий Цезарь и титул "Царь Всея Руси": сходство и различие феноменов.
4. Коринфский договор 338 г. до н.э. и призвание Рюрика: сходство и различие событий.
5. Сравнительный анализ причин и движущих сил двух революций: Великой французской и Февральской русской.
6. Сравнительный анализ гражданской войны 44 - 42 годов до н. э. в Риме и гражданской войны в России 1917-1922 годов.
7. Причины наименований «августейшими особами» римских, немецких и российских правителей.
8. Феномен стахановского движения в СССР и его проявление в других странах.
9. Сравнительный анализ истории России и Украины.
10. Сравнительный анализ культурных революций в XX веке в России и Китае.

## **Блок 2. ОЦЕНКА ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ**

1. Война как коммерческое или политическое действие (на примере татаро-монгольского нашествия).
2. Причины непонимания европейцами русских (на примере отношений России с любым государством).
3. Мнения дореволюционных и послереволюционных историков о переходе России от средневековья к Новому времени.
4. Причины «Зимней войны»: мнения финских и российских историков.
5. Распад СССР: причины и оценки специалистов.
6. Афганская война: причины и оценки специалистов.
7. Информационные войны: причины и оценки специалистов.
8. Хронологические рамки и основные характеристики периода «древность» во всемирной истории.

## **Блок 3. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

1. Политический портрет князя Владимира Крестителя.
2. Политические портреты сторонников и противников И.Грозного.
3. Политический портрет императора Петра I.
4. Сравнение политических портретов Наполеона и Александра I.
5. Черты личности Николая II как политика в оценках зарубежных и отечественных историков.
6. Политический портрет Б. Н. Ельцина и оценка его деятельности отечественными историками.
7. Сравнительный анализ политических портретов Екатерины II и Маргарет Тэтчер.
8. Сравнение политических портретов лидеров государств – лауреатов Нобелевской премии мира (любых двух на выбор).

## **Блок 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ СУДЬБЫ**

1. Судьбы самозванцев в России.
2. Судьба любого декабриста (на выбор).

3. Судьба Столыпинской аграрной реформы.
4. Судьба любого малого сибирского народа после Октябрьской революции 1917 г. (на выбор).
5. Судьба Коминтерна.
6. Историческая судьба анархистских идей.
7. История геноцида армян в Османской империи.
8. Судьба индейцев после колонизации Северной Америки до наших дней.

### **5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости</b>	<b>Периодичность осуществления</b>
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
Лекции	Проблемная лекция.



Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение реферата. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «История России» – авторы Л.И. Захарова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология, профиль «Стандартизация и метрологическое обеспечение производства», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. История (История России, всеобщая история) : методические указания к выполнению реферата для студентов всех направлений подготовки [разраб. Н. Г. Петрова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2020. –45 с. – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература*

1. Абовян, Е. Н. История России с древнейших времен до конца XVIII века : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Е. Н. Абовян, Л. И. Захарова, Ю.Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 103 с. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-67-1 (65 экз.).

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> .

3. Всеобщая история: учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.html>.

4. Захарова, Л. И. История России с начала XIX века до современности : [практикум : учеб. пособие для вузов] / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Ю. Т. Трифанков ; Брян. гос. техн. ун-т. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 104 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-68-8 (65 экз.).

5. История для бакалавров : учеб. для бакалавров / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-28953-2 (20 экз.).

6. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-29152-6 (1 экз.).

7. История: история России, всеобщая история : практикум / М-во науки и высш. образования Российской Федерации, Брян. гос. техн. ун-т ; сост.: Н. Г. Петрова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2020. - 88 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-65-4 (15 экз.).

8. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html> .

**б) Дополнительная литература**

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html> .

2. История России : [учеб. для вузов] / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 527 с. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-20166-2 (3 экз.).

3. История России для технических вузов : учеб. для прикладного бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 531 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-6448-6 (3 экз.).

4. Касьянов, В. В. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : [учеб. пособие для вузов] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 376 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25451-6 (1 экз.).

5. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учеб. для акад. бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - М. : Юрайт, 2016. - 501 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7824-7 (2 экз.).

6. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23590.html> .

7. Новейшая история России, 1914 – 2015 : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Кутузов [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 546 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6264-2 (3 экз.).

8. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека, 1941 – 1945. Отстоять Жизнь и Мечту... Война Весь Мир и Человечество По-Бедно. Раба Себя : монография / Ю. Т. Трифанков. - Брянск : БГТУ, 2020. - 181 с. : ил. - ISBN 978-5-907271-31-9 (15 экз.).

9. Трифанков, Ю. Т. Исторический процесс и качество человека: Русская мечта. Раба Себя : [монография] / Ю. Т. Трифанков. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2019. - 233 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-907111-75-2 (16 экз.).

10. Трифанков, Я. Ю. История Северского и Стародубского казачества (XVI-XVII вв.) : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2016. - 184 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-89838-928-4 (10 экз.).

11. Трифанков, Я. Ю. История Северского, Стародубского, Брянского казачества в XVIII-XXI веках : [монография] / Я. Ю. Трифанков, Ю. Т. Трифанков. - Брянск : Изд-во БГТУ, 2017. - 210 с. : ил. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-89838-998-7 (10 экз.).

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение рефератов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
---------------------------------------	---	---



Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-5.1	1. Устные опросы (темы 1-34). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-34). 3. Выполнение реферата	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.2	12. Устные опросы (темы 1-41). 13. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-41). 14. Выполнение реферата	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине
УК-5.3	1. Устные опросы (темы 1-41). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-41). 3. Выполнение реферата	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки реферата, его презентации дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки реферата, его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий ( «отлично» )	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практиче-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	ский материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «История России», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «История России».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.