



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«25» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Технологии личностно-профессионального развития»**

*(наименование дисциплины)*

**27.03.02 Управление качеством**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Управление качеством в производственно-технологических системах**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2022**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Технологии личностно-профессионального развития»**

*(наименование дисциплины)*

**27.03.02 Управление качеством**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Управление качеством в производственно-технологических системах**

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

\_\_\_\_\_  
зав. кафедрой, д.п.н., профессор

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_  
доцент, к.п.н., доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
Н.А. Ноздрина

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

\_\_\_\_\_  
«Управление качеством, стандартизация и метрология»

*(наименование выпускающей кафедры)*

\_\_\_\_\_  
к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
Чистоклетов Н.Ю.

*(И.О. Фамилия)*

© Хохлова М.В., Ноздрина Н.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 11 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 12 |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 12 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 13 |
| 5.3. Лекции .....   | 14 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 16 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 16 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 20 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 21 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 22 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 23 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 23 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 24 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 24 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 26 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 27 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 27 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 28 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 28 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 30 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 31 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 31 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 32 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 33 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 34 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 34 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 35 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 35 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Технологии личностно-профессионального развития» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами образовательной программы и перечнем компетенций, формируемых у обучающихся средствами данной дисциплины, **целью** ее освоения является познание, использование и развитие обучающимися собственных личностных ресурсов в процессе своей учебно-профессиональной деятельности, формирование их готовности к управлению собственным образованием и своим профессиональным развитием, взаимодействию в профессиональной среде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний.

**Задачи** дисциплины:

- повышение личностной и профессиональной рефлексии обучающихся, способствующей осознанию и развитию представлений о собственных целях, ценностях, возможностях, перспективах;
- активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся (анализ социальных и профессиональных требований, собственных потребностей и способностей, постановка целей, выбор средств реализации);
- повышение уверенности в себе, мобильности, готовности к построению карьеры и взаимодействию с другими субъектами будущей профессиональной деятельности;
- усиление ориентации на жизненные цели, профессиональные достижения, саморазвитие и самореализацию в образовании и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных, лидерских способностей и проектных умений, умений работать в команде, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний;
- развитие умений саморегуляции и самоуправления личностно-профессиональным развитием и др.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана

образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Правоведение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |         |
|--|---|---|--|---------|
|  |   | знать   | уметь  | владеть |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет задачи проекта в соответствии с его целью                          | – основные понятия проектной деятельности, ее содержание;<br>– сущность взаимосвязи задач проектной деятельности с целью и ожидаемыми результатами их решения;<br>– приемы анализа плана-графика реализации проекта в соответствии с задачами и выбором способов деятельности для решения проектных задач | – определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности;<br>– определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения;<br>– составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач |         |
|  | УК-2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | – пути и средства определения возможных и ограничивающих условий, ресурсов для реализации цели и задач проекта  | – в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта   |         |
|  | УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой  | – средства и способы поиска   | – выбирать средства и  |         |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |         |
|---|--|--|---|---------|
|   |  | знать  | уметь   | владеть |
|   | информации для решения задач проекта   | необходимой информации, критерии их отбора для решения задач проекта   | способы поиска необходимой информации и осуществлять информационный поиск для решения задач проекта на их основе  |         |
|   | УК-2.4. Контролирует процесс и результаты решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и их коррекцию при необходимости | – способы и критерии оценки и контроля результатов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами их коррекции при необходимости   | – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач |         |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет стратегию социального взаимодействия и бесконфликтного поведения в команде для достижения поставленной цели                                       | – основные понятия в области социального взаимодействия, бесконфликтного поведения и сотрудничества;<br>– основные принципы, нормы, стратегии и тактики социального взаимодействия и бесконфликтного поведения, условия их выбора и правила реализации в совместной деятельности | – анализировать и учитывать стратегию и приемы социального взаимодействия и бесконфликтного поведения для достижения поставленной цели в совместной деятельности                    |         |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | знать   | уметь   | владеть  |
|   | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели  | – основные понятия в области командообразования, социально-этические нормы взаимодействия; – принципы и методы, средства и условия командообразования и сплочения малых групп для успешного взаимодействия и сотрудничества | – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; – реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели; соотносить свои поступки с социально-этическими нормами взаимодействия | – простейшими методами и приемами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – базовыми навыками формирования малых групп и команд с учетом функционально-ролевого взаимодействия |
|   | УК-3.3. Реализует свою роль в команде для достижения поставленной цели  | – виды ролей в команде и ролевые функции членов команды; – факторы, влияющие на выбор члена команды своей роли в ней  | – выбирать и реализовывать свою роль в команде для достижения поставленной цели   | – базовыми навыками реализации ролевых функций в команде для достижения цели   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Демонстрирует знание базовых теоретических основ личностно-профессионального развития и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | – закономерности, средства и условия становления и развития личности и профессионала; – сущность, принципы, структуру, виды, формы, технологии современного образования, самообразования, и саморазвития                    |   |  |



| Код и наименование компетенции        | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       |  | знать  | уметь   | владеть  |
| УК-9. Способен принимать обоснованные | УК-6.2. Владеет умениями самоорганизации, в том числе и рационального распределения временных ресурсов   | – принципы, средства и методы самоорганизации и управления временем  | – выбирать и применять средства и методы рационального управления своим временем и самоорганизации и учебно-профессиональной деятельности   | – простейшими навыками управления временем (тайм-менеджмента)  |
|                                       | УК-6.3. Создает и достраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | – принципы, условия средства и методы планирования и реализации процессов образования, самоорганизации, самообразования, саморазвития с учетом требований рынка труда на основе принципов образования в течение всей жизни | – ставить цели и устанавливать приоритеты собственного развития в течение всей жизни (в том числе профессионально-карьерного) с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения |  |
|                                       | УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои личностно-психологические особенности и индивидуальные достижения в контексте планирования личностно-профессионального развития и саморазвития | – базовые сферы личности, их структуру, методы и средства диагностики и проявления в личностно-профессиональном развитии, в том числе карьерном росте  | – осуществлять самоанализ, планирование и рефлекссию собственного личностно-профессионального развития  | – базовыми методами оценки и самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей и их проявлений в учебной и будущей профессиональной деятельности |
| УК-9. Способен принимать обоснованные | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования   | – ключевые понятия дефектологии;   | – учитывать принципы интегративного   |  |

| Код и наименование компетенции                               | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | знать   | уметь  | владеть   |
| экономические решения в различных областях жизнедеятельности | экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике  | – основные принципы интегративного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– особенности социализации и восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– основы знаний в области этики общения с лицами с ОВЗ и инвалидами | взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– учитывать особенности социализации и восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов в различных сферах жизнедеятельности, а также взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах (образовании, социальной и профессиональной сферах;<br>– анализировать и оценивать условия взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах |   |
|  | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые | – условия успешного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в образовании, социальной и профессиональной сферах и  | – анализировать и оценивать условия взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в образовании, социальной и профессиональной сферах   | – приемами критического анализа и оценки успешности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в различных сферах |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |   |
|--------------------------------|---|--|-------|---|
|                                |   | знать  | уметь | владеть   |
|                                | инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | критерии их оценки   |       | жизнедеятельности (образовании, социальной и профессиональной сферах) |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование<br>раздела (темы)<br>дисциплины  | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1.<br/>Психологические<br/>основы<br/>личностно-<br/>профессионального<br/>развития</b>   | <b>44</b>          | <b>8</b> |                     | <b>20</b>            | <b>16</b>              |
| Тема 1.<br>Теоретические<br>основы проблемы<br>личностно-<br>профессионального<br>развития          | 10                 | 2        |                     | 4                    | 4                      |
| Тема 2. Личность,<br>ее структура,<br>движущие силы и<br>условия развития                           | 16                 | 2        |                     | 10                   | 4                      |
| Тема 3.<br>Личностные<br>механизмы,<br>ресурсы и кризисы<br>развития<br>профессионала               | 8                  | 2        |                     | 2                    | 4                      |
| Тема 4.<br>Взаимодействие и<br>развитие личности<br>и профессионала в<br>команде                    | 10                 | 2        |                     | 4                    | 4                      |
| <b>Раздел 2.<br/>Образование как<br/>средство<br/>личностно-<br/>профессионального<br/>развития</b> | <b>28</b>          | <b>8</b> |                     | <b>12</b>            | <b>8</b>               |
| Тема 5. Личностно-<br>профессиональное<br>развитие студента в<br>образовательной<br>среде вуза      | 18                 | 6        |                     | 8                    | 4                      |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |           |                     |                      |                        |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции    | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 10                 | 2         |                     | 4                    | 4                      |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>          | <b>16</b> |                     | <b>32</b>            | <b>24</b>              |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Код индикатора достижения компетенции |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | УК-2.1                                | УК-2.2 | УК-2.3 | УК-2.4 | УК-3.1 | УК-3.2 | УК-3.3 | УК-6.1 | УК-6.2 | УК-6.3 | УК-6.4 | УК-9.1 | УК-9.2 |
| Раздел 1. Психологические основы личностно-профессионального развития             | +                                     | +      | +      |        | +      | +      |        | +      |        |        |        |        |        |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно- профессионального развития       | +                                     | +      | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  |                                       |        | +      |        |        |        |        | +      |        |        |        |        |        |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            |                                       |        | +      |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              |                                       |        | +      |        | +      | +      | +      |        |        |        |        |        |        |
| Раздел 2. Образование как средство личностно-профессионального развития           |                                       |        | +      | +      |        |        |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза |                                       |        | +      |        |        |        |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  |                                       |        | +      | +      |        |        |        |        |        | +      | +      |        |        |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость,<br>час. |
|--|--|--|-----------------------|
| Тема 1.<br>Теоретические<br>основы проблемы<br>личностно-<br>профессионального<br>развития | 1. Теоретические<br>основы проблемы<br>личностно-<br>профессионального<br>развития   | 1. Цель и задачи, предмет<br>дисциплины «Технологии<br>личностно-профессионального<br>развития».<br>2. Основные понятия в области<br>психологии личностно-<br>профессионального развития.<br>3. Теоретические модели<br>профессионального развития                     | 2                     |
| Тема 2. Личность,<br>ее структура,<br>движущие силы и<br>условия развития                  | 2. Структура<br>личности,<br>движущие силы и<br>условия ее<br>развития               | 1. Структура личности.<br>2. Факторы психического<br>развития личности.<br>3. Социализация личности, ее<br>стадии и механизмы  | 1                     |
|  | 3. Базовые сферы<br>развития личности<br>их содержание. Я -<br>концепция<br>личности | 1. Основные сферы личности их<br>содержание.<br>2. Я-концепция личности.<br>Признаки социально-зрелой<br>личности  | 1                     |
| Тема 3.<br>Личностные<br>механизмы,<br>ресурсы и кризисы<br>развития<br>профессионала      | 4. Личностные<br>механизмы и<br>ресурсы развития<br>профессионала                    | 1. Профессиональное<br>самосознание и его структура.<br>2. Личностное и<br>профессиональное<br>самоопределение.<br>3. Индивидуальная концепция<br>профессионала.<br>4. Личностные ресурсы<br>профессионального<br>саморазвития.<br>5. Профессиональная<br>идентичность | 2                     |
| Тема 4.<br>Взаимодействие и<br>развитие личности<br>и профессионала в<br>команде           | 5. Развитие<br>личности и<br>профессионала в<br>команде                              | 1. Сущность и признаки группы,<br>коллектива, команды.<br>2. Работа в команде: цели,<br>функции, преимущества, факторы<br>эффективности.<br>3. Ролевые функции членов<br>команды   | 1                     |
|  | 6. Взаимодействие<br>в команде как<br>фактор личностно-                              | 1. Сущность, формы и способы<br>взаимодействия.<br>2. Стратегии поведения во   | 1                     |

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема лекции   | Содержание лекции   | Трудоемкость,<br>час. |
|--|---|---|-----------------------|
|  | профессионального<br>развития   | взаимодействии.<br>3. Содержание и стили<br>взаимодействия.<br>4. Этапы взаимодействия  |                       |
| Тема 5. Личностно-<br>профессиональное<br>развитие студента<br>в образовательной<br>среде вуза | 7. Образование как<br>средство<br>личностно-<br>профессионального<br>развития                                 | 1. Сущность и многоаспектность<br>феномена образования.<br>2. Структура системы<br>образования Российской<br>Федерации.<br>3. Сущность профессионального<br>образования, обучения и<br>воспитания.<br>4. Формальное, неформальное,<br>информальное профессиональное<br>образование.<br>5. Тенденции развития<br>профессионального образования<br>и новые возможности<br>обучающихся | 2                     |
|  | 8. Основы<br>взаимодействия с<br>лицами с ОВЗ и<br>инвалидами в<br>социальной и<br>профессиональной<br>сферах | 1. Дефектология как область<br>психолого-педагогического<br>знания и ее основные понятия.<br>2. Модели отношения общества к<br>людям с проблемами<br>психофизиологического развития.<br>3. Сущность инклюзивного<br>образования   | 2                     |
|  | 9. Способы<br>самопознания,<br>самоопределения,<br>самоорганизации и<br>саморазвития                          | 1. Самопознание как осознанный<br>процесс, его способы и роль в<br>личностно-профессиональном<br>развитии.<br>2. Личностно-профессиональное<br>самоопределение и его<br>психологические особенности в<br>студенческом возрасте.<br>3. Саморазвитие как<br>целенаправленная деятельность<br>человека и его способы   | 1                     |
|  | 10. Технологии<br>образования и<br>самообразования  | 1. Роль образовательных<br>технологий в реализации<br>компетентного подхода в<br>профессиональном образовании.<br>2. Технология проектов.<br>3. Интерактивные.<br>образовательные технологии.<br>4. Информационные<br>образовательные технологии.<br>5. Контекстные образовательные<br>технологии.<br>6. Личностно-ориентированные  | 1                     |

| Наименование<br>темы дисциплины   | Тема лекции   | Содержание лекции  | Трудоемкость,<br>час. |
|---|---|--|-----------------------|
|   |   | технологии.<br>7. Технологии профессионального самообразования   |                       |
| Тема 6.<br>Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 11.<br>Проектирование профессионального будущего и планирование карьеры | 1. Основы прогнозирования своего профессионального будущего.<br>2. Карьера и ее типы. Условия и этапы проектирования профессиональной карьеры.<br>3. Технологии планирования карьеры | 2                     |
| <b>Итого</b>  | —   | —  | <b>16</b>             |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование<br>темы<br>дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость,<br>час. |
|------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| —                                  | —                        | —                     |
| <b>Итого</b>                       | —                        | —                     |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование<br>темы дисциплины   | Тема<br>практического<br>занятия                     | Содержание практического<br>занятия   | Трудоемкость,<br>час. |
|---|--|---|-----------------------|
| Тема 1.<br>Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития | 1. Единство личностного и профессионального развития | 1. Проектирование траектории личностно-профессионального развития будущего профессионала как цель изучения дисциплины «Технологии личностно-профессионального развития».<br>2. Единство личностного и | 2                     |



| Наименование<br>темы дисциплины   | Тема<br>практического<br>занятия   | Содержание практического<br>занятия   | Трудоемкость,<br>час. |
|---|--|---|-----------------------|
|   |  | профессионального развития.<br>3. Ситуация выбора профессии.<br>Факторы выбора профессии.<br>4. Практическая работа:<br>«Содержание профессиональной<br>деятельности (анализ на примере<br>конкретной профессии)»   |                       |
|   | 2. Образ<br>современного<br>профессионала и<br>пространство его<br>развития    | 1. Образ современного<br>профессионала.<br>2. Структура и основные<br>характеристики пространства<br>профессионального развития.<br>3. Методы и методики<br>исследования личностно-<br>профессионального<br>самоопределения   | 2                     |
| Тема 2. Личность,<br>ее структура,<br>движущие силы и<br>условия развития | 3. Основные<br>структурные<br>элементы личности<br>и методы их<br>изучения     | 1. Направленность личности и ее<br>структура.<br>2. Темперамент, его виды и<br>свойства.<br>3. Характер, его типологические<br>свойства и условия<br>формирования.<br>4. Способности, виды, уровни и<br>условия развития.<br>5. Методы и методики изучения<br>основных структурных элементов<br>личности (темперамента,<br>характера, способностей<br>направленности) | 4                     |
|   | 4. Когнитивно-<br>познавательная<br>сфера личности и<br>методы ее<br>изучения  | 1. Когнитивно-познавательная<br>сфера личности: ощущения,<br>восприятие, представление,<br>память, мышление, воображение,<br>внимание (понятия, виды,<br>свойства, условия развития).<br>2. Методы и методики изучения<br>когнитивно-познавательной<br>сферы личности   | 4                     |
|   | 5. Потребностно-<br>мотивационная<br>сфера личности и<br>методы ее<br>изучения | 1. Мотив, мотивация и<br>потребности личности.<br>2. Принципы мотивации человека<br>и способы удовлетворения<br>потребностей.<br>3. Мотивы и мотивация<br>профессиональной деятельности.<br>4. Методы и методики изучения<br>мотивационно-потребностной<br>сферы личности   | 1                     |

| Наименование<br>темы дисциплины   | Тема<br>практического<br>занятия                                   | Содержание практического<br>занятия  | Трудоемкость,<br>час. |
|---|--|--|-----------------------|
|   | 6. Эмоционально-волевая сфера личности и методы ее изучения        | 1. Понятие об эмоциях их функциях и видах.<br>2. Понятие о воле. Волевые качества человека.<br>3. Методы и методики изучения эмоционально-волевой сферы личности   | 1                     |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала.           | 7. Кризисы и противоречия личностно-профессионального становления. | 1. Кризисы профессионального развития.<br>2. Противоречия профессионального развития.<br>3. Методы и методики исследования кризисов личностно-профессионального становления на этапе профессионального обучения в вузе   | 2                     |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 8. Формирование команды.   | 1. Этапы и методы формирования команды.<br>2. Деловая игра «Построение команды».<br>3. Упражнения по командообразованию.<br>4. Методы и методики оценки эффективности формирования и деятельности команды, лидерство   | 2                     |
|   | 9. Межгрупповая координация поведения                              | 1. Сущность и необходимость межгрупповой координации поведения.<br>2. Конфликт, виды функции, структура.<br>3. Модели поведения групп в условиях конфликта.<br>4. Стратегия сотрудничества для достижения цели.<br>5. Упражнения по межгрупповой координации поведения.<br>6. Методы и методики оценки стратегий поведения в конфликте | 2                     |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 10. Личностно-профессиональное развитие студента                   | 1. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.<br>2. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе получения высшего профессионального образования.<br>3. Методы и методики оценки качества студентов как субъектов учебно-профессиональной деятельности и факторов,  | 2                     |

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема<br>практического<br>занятия   | Содержание практического<br>занятия   | Трудоемкость,<br>час. |
|--|--|---|-----------------------|
|  |  | влияющих на их профессиональное самоопределение и развитие  |                       |
|  | 11. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами | 1. Причины возникновения нарушений психофизического развития личности.<br>2. Виды психофизиологических нарушений и их основные характеристики.<br>3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.<br>4. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами в профессиональной сфере и их трудоустройстве.<br>5. Этические правила взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.<br>6. Методы и методики исследования отношения к людям с ОВЗ                  | 4                     |
|  | 12. Самоорганизация как фактор успеха личностно-профессионального развития                           | 1. Особенности самоорганизации как личностной способности и навыка.<br>2. Динамика работоспособности студентов вуза в процессе обучения.<br>3. Технологии самоорганизации студента.<br>4. Конкретные рекомендации по самоорганизации рабочего дня студента и его учебной деятельности.<br>5. Методы и методики исследования и формирования навыков самоорганизации личности.<br>6. Практическая работа «Разработка плана по самоорганизации жизнедеятельности студента» | 2                     |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры | 13. Технология проектов. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры    | 1. Проектирование траектории личностно- профессионального развития.<br>2. Планирование карьеры  | 4                     |
| <b>Итого</b>   | —  | —   | <b>32</b>             |

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины  | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы. личностно-профессионального развития       | 1. Структура психики.<br>2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.<br>3. Ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии личности.<br>4. История проектной деятельности   |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  | 1. Отечественные и зарубежные подходы к определению сущности и структуры психики личности.<br>2. Структуры личности в зарубежной психологии (Р. Кеттел, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).<br>3. Типологии характера, основанные на различных подходах отечественных и зарубежных авторов.<br>4. Стратегии и способы совладающего поведения   |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | Сознание, структура, функции сознания, самосознание   |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | 1. Отличия группы коллектива и команды.<br>2. Виды групп. Референтная группа.<br>3. Типы команд формальная, неформальная, самоуправляемая команда.<br>4. Лидер, лидерство, руководитель, руководство. Роль лидера и руководителя в команде.<br>5. Развитие личности в коллективе и команде  |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | 1. Нормативно-правовая база реализации непрерывного профессионального образования РФ.<br>2. Профессиональное самоопределение и развитие на этапе начала профессиональной деятельности.<br>3. Особенности перцепции и социализации лиц с ОВЗ и инвалидов.<br>4. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов и способы их преодоления.<br>5. Технологии тайм-менеджмента |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  | 1. Способы анализа возможных и ограничивающих условий проектной деятельности.<br>2. Рефлексия проектной деятельности  |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием

педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины  | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы личностно-профессионального развития        | Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 2. Личность, ее структура, движущие силы и условия развития                  | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 3. Личностные механизмы, ресурсы и кризисы развития профессионала            | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 4. Взаимодействие и развитие личности и профессионала в команде              | Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития»                                |
| Тема 5. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательной среде вуза | Анализ нормативных документов. Подготовка выступления по теме. Выполнение задания в рамках исследовательского проекта «Траектория личностно-профессионального развития» |
| Тема 6. Проектирование траектории личностно-профессионального развития и карьеры  | Оформление проекта «Траектория личностно-профессионального развития». Подготовка презентации проекта  |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы                 | Форма текущего контроля успеваемости  | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия               | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.   | На каждом занятии           |
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.);</li> <li>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев и т.д.);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)</li> </ul> | В течение семестра          |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                 | Применяемые образовательные технологии   |
|------------------------------------|--|
| Лекции                             | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.  |
| Практические занятия               | Групповые дискуссии.<br>Решение практических задач.<br>Тестирование.<br>Деловая игра.  |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Подготовка к дискуссии.<br>Выполнение практического задания<br>Подготовка докладов, рефератов<br>Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. |
| Консультации                       | Концентрация внимания на отдельных вопросах.   |

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии       |
|--------------------------------------|--|
|                                      | Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной или письменной форме).     |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Технологии личностно-профессионального развития — авторы Хохлова М.В., Спасенников В.В., Гарбузова Г.В., Харина Н.П., Ермакова Е.А. для обучающихся по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, профиль «Управление и диспетчеризация нефтегазового оборудования», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Хохлова, М.В. Технологии личностно-профессионального развития: практикум [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, В.В. Спасенников, Г.В. Гарбузова [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 200 с.

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития» [Текст] + [Электронный ресурс] / М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина [и др.]. — Брянск: БГТУ, 2021. — 98 с.

## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) Основная литература*

1. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития: учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486>.

3. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>.

4. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>

5. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83187.html>.

6. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.

7. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

### *б) Дополнительная литература*

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.

2. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102277.html>.

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

4. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100094.html>.

5. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>.

6. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-0476-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>.

7. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.

8. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html>.

9. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.

10. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое

пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>.

11. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>.

12. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>.

13. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.]; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>.

14. Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-4497-0951-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>.

15. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85260.html>.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети

"Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в

визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,

электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы  | Организация деятельности обучающегося   |
|---|---|
| Лекции  | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.   |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление  |

| <b>Вид учебной работы</b> | <b>Организация деятельности обучающегося</b>   |
|---------------------------|--|
|                           | аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к экзамену     | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|--|--|
| УК-2.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).        | Вопросы к экзамену № 10-12                                     |
| УК-2.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).        | Вопрос к экзамену № 13   |
| УК-2.3                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6).   | Вопрос к экзамену № 14   |
| УК-2.4                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 6).        | Вопросы к экзамену № 95, 96                                    |
| УК-3.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).        | Вопросы к экзамену № 50, 56-61                                 |
| УК-3.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).        | Вопросы к экзамену № 50-55, 62                                 |
| УК-3.3                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 4).        | Вопросы к экзамену № 50-55, 62                                 |
| УК-6.1                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 2, 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2, 5). | Вопросы к экзамену № 1-9, 15-17, 18-42                         |
| УК-6.2                                       | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).        | Вопросы к экзамену № 85-92                                     |
| УК-6.3                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6).   | Вопросы к экзамену № 43-49, 63-73, 93, 94                      |
| УК-6.4                                       | 1. Устные экспресс-опросы (темы 5-6).  | Вопросы к экзамену № 97-100                                    |

| Код индикатора<br>достижения<br>компетенции | Оценочные средства текущего<br>контроля успеваемости  | Оценочные средства<br>промежуточной<br>аттестации обучающихся |
|---|---|---|
|   | 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-6).                                     |   |
| УК-9.1                                      | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5). | Вопросы к экзамену № 74-79                                    |
| УК-9.2                                      | 1. Устные экспресс-опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5). | Вопросы к экзамену № 80-84                                    |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине



| Оценка                | Оцениваемые параметры  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.   |
| «хорошо»              | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.   |
| «удовлетворительно»   | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.         |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения<br>(оценка)  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|-------------------------------|---|
| Высокий (зачтено / «отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности |

| Уровень освоения<br>(оценка)                | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|---|---|
|   | высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Повышенный<br>(зачтено / «хорошо»)          | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)     | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.            |

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка  | Характеристика результатов обучения   |
|---|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех)   | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания                                |

| Оценка  | Характеристика результатов обучения   |
|---|---|
| индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | выполнены с незначительными замечаниями   |
| «Удовлетворительно»<br>(базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно»<br>(низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Технологии личностно-профессионального развития», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии личностно-профессионального развития».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую

профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.