



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**  
*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**  
\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**  
**«26» апреля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**«Основы российской государственности»**  
*(наименование дисциплины)*

**27.03.04 Управление в технических системах**  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Управление и диспетчеризация нефтегазового оборудования**  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**  
*(уровень образования)*

**бакалавр**  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**2024**  
*(год набора)*

**Брянск 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Основы российской государственности»

(наименование дисциплины)

27.03.04 Управление в технических системах

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Управление и диспетчеризация нефтегазового оборудования

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

|  |           |                |
|--|-----------|----------------|
| к.и.н., доцент                             |           | Л.И. Захарова  |
| (должность, ученая степень, ученое звание) | (подпись) | (И.О. Фамилия) |
| ст. преподаватель                          |           | Е.А. Лупанова  |
| (должность, ученая степень, ученое звание) | (подпись) | (И.О. Фамилия) |
| к.и.н., доцент                             |           | Е.Н. Абовян    |
| (должность, ученая степень, ученое звание) | (подпись) | (И.О. Фамилия) |

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«27» марта 2024 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

|                                 |           |                |
|---------------------------------|-----------|----------------|
| д.п.н., профессор               |           | М.В. Хохлова   |
| (ученая степень, ученое звание) | (подпись) | (И.О. Фамилия) |

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Автоматизированные технологические системы»

(наименование выпускающей кафедры)

|                                 |           |                |
|---------------------------------|-----------|----------------|
| к.т.н., доцент                  |           | Хандожко В.А.  |
| (ученая степень, ученое звание) | (подпись) | (И.О. Фамилия) |

© Захарова Л.И., Лупанова Е.А.,  
Абовян Е.Н. 2024

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС.....  | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....  | 9  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 10 |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 10 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 11 |
| 5.3. Лекции .....   | 12 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 16 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 16 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 18 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....  | 21 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 22 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 22 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 22 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 25 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 25 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 27 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 27 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 28 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 29 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....   | 29 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 29 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 33 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....  | 34 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 34 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 35 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 35 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, профиль «Управление и диспетчеризация нефтегазового оборудования».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуально трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие),

согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

– развивать социальные компетенции, проектные умения по решению социально-значимых задач, умения работать в команде на основе базовых социально-гуманитарных ценностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | знать  | уметь  | владеть  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценност- | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к истори- | - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | ные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  | ческому наследию и культурным традициям   |  |
|  | УК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | - особенности современной российской государственности и актуально политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития | - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>- использовать информацию для выполнения социально-ориентированных | - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | проек-<br>тов  |   |
|  | <p>УК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>- фунда-<br/>менталь-<br/>ные до-<br/>стижения,<br/>изобрете-<br/>ния, от-<br/>крытия и<br/>свершения,<br/>связанные<br/>с развити-<br/>ем русской<br/>земли и<br/>российской<br/>цивилиза-<br/>ции, пред-<br/>ставлять их<br/>в актуаль-<br/>ной и зна-<br/>чимой пер-<br/>спективе</p> | <p>- прояв-<br/>лять в<br/>своём поведе-<br/>нии уважи-<br/>тельное отноше-<br/>ние к истори-<br/>ческому насле-<br/>дию и социо-<br/>куль-<br/>турным тради-<br/>циям различ-<br/>ных со-<br/>циаль-<br/>ных групп,<br/>опира-<br/>ющееся на зна-<br/>ние эта-<br/>пов ис-<br/>ториче-<br/>ского разви-<br/>тия России в<br/>контек-<br/>сте ми-<br/>ровой истории<br/>и куль-<br/>турных тради-<br/>ций ми-<br/>ра</p> | <p>- развитым<br/>чувством<br/>граждан-<br/>ственности<br/>и патрио-<br/>тизма,<br/>навыками<br/>самостоя-<br/>тельного<br/>критиче-<br/>ского<br/>мышления</p> |
|  | <p>УК-5.8. Сознательно выбирает цен-<br/>ностные ориентиры и гражданскую<br/>позицию; аргументировано обсуждает</p>  | <p>- особенно-<br/>сти совре-<br/>менной по-</p>  | <p>- выби-<br/>рать цен-</p>   | <p>- навыками<br/>осознанно-<br/>го выбора</p>  |



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы                | Трудоемкость, час. |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | Всего              | Семестр   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |                    | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| подготовки   |                    |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>   | <b>7</b>           | 7         |   | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b> | <b>9</b>           |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр  |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр  | 9                  | 1         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр   |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр  |                    | -         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (2 з.е.)</b>   | <b>72</b>          | <b>72</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                      | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>   | <b>13,2</b>        | <b>6</b> | -                   | <b>6</b>             | <b>1,2</b>             |
| Тема 1. Россия: цифры и факты   | 4,4                | 4        | -                   | -                    | 0,4                    |
| Тема 2. Россия: испытания и герои   | 6,4                | 2        | -                   | 4                    | 0,4                    |
| Тема 3. Многообразие российских регионов                                    | 2,4                | -        | -                   | 2                    | 0,4                    |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | <b>9,2</b>         | <b>4</b> | -                   | <b>4</b>             | <b>1,2</b>             |
| Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения                   | 2,3                | 2        | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации                       | 2,3                | 2        | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                | 2,3                | -        | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе                     | 2,3                | -        | -                   | 2                    | 0,3                    |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | <b>17,4</b>        | <b>6</b> | -                   | <b>10</b>            | <b>1,4</b>             |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |           |                     |                      |                        |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции    | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 8. Мировоззрение и идентичность   | 4,2                | 4         | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения                                 | 2,2                | 2         | -                   | -                    | 0,2                    |
| Тема 10. Ценностные вызовы современной политики  | 2,2                | -         | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | 2,2                | -         | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 12. Системная модель мировоззрения  | 2,2                |           | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 13. Ценности российской цивилизации   | 2,2                |           | -                   | 2                    | 0,2                    |
| Тема 14. Мировоззрение и государство   | 2,2                | -         | -                   | 2                    | 0,2                    |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  | <b>11,5</b>        | <b>4</b>  | <b>-</b>            | <b>6</b>             | <b>1,5</b>             |
| Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2,3                | 2         | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2,3                | 2         | -                   | -                    | 0,3                    |
| Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 18. Уровни и ветви власти   | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие        | 2,3                | -         | -                   | 2                    | 0,3                    |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                     | <b>11,7</b>        | <b>4</b>  | <b>-</b>            | <b>6</b>             | <b>1,7</b>             |
| Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 4,4                | 2         | -                   | 2                    | 0,4                    |
| Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации                                      | 2,4                | 2         | -                   | -                    | 0,4                    |
| Тема 22. Россия и глобальные вызовы  | 2,4                | -         | -                   | 2                    | 0,4                    |
| Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития                                      | 2,5                | -         | -                   | 2                    | 0,5                    |
| <b>Итого</b>   | <b>63</b>          | <b>24</b> |                     | <b>32</b>            | <b>7</b>               |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Код формируемой компетенции |        |        |        |
|--|-----------------------------|--------|--------|--------|
|  | УК-5.5                      | УК-5.6 | УК-5.7 | УК-5.8 |
| <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 1. Россия: цифры и факты  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 2. Россия: испытания и герои  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 3. Многообразие российских регионов   | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                                    | +                           | +      | +      |        |
| Тема 4. Цивилизационный подход: возможности и ограничения                              | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 5. Философское осмысление России как цивилизации                                  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                           | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе                                | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>            | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 8. Мировоззрение и идентичность   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 9. Ценностные основания российского мировоззрения                                 | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 10. Ценностные вызовы современной политики  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 12. Системная модель мировоззрения  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 13. Ценности российской цивилизации   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 14. Мировоззрение и государство   | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 15. Конституционные принципы и разделение властей                                 | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 16. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 18. Уровни и ветви власти   | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 19. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие        | +                           | +      | +      | +      |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                     | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 20. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 21. Сценарии развития российской цивилизации                                      | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 22. Россия и глобальные вызовы  | +                           | +      | +      | +      |
| Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития                                      | +                           | +      | +      | +      |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|
|---------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|

| Наименование раздела дисциплины   | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>  | 1. Россия: цифры и факты                             | 1. Природно-географические характеристики современной России.<br>2. Социально-политические характеристики современной России.<br>3. Символы российской государственности.<br>4. Современное положение российских регионов  | 4                  |
|   | 2. Россия: испытания и герои                         | 1. Ключевые испытания, и победы России, отразившиеся в её современной истории.<br>2. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.<br>3. Выдающиеся герои российской истории   | 2                  |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.<br>2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.<br>3. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма  | 2                  |
|   | 4. Философское осмысление России как цивилизации     | 1. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики.<br>2. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.<br>3. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.<br>4. Эффект глобализации на цивилизационные проекты | 2                  |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | 5. Мировоззрение и идентичность                      | 1. Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения, исторично, подвер-                             | 4                  |

| Наименование<br>раздела дисциплины              | Тема лекции                                       | Содержание лекции   | Трудоемкость,<br>час. |
|---|---|---|-----------------------|
|   |   | <p>жено изменениям, связано с идентичностью.</p> <p>2. Философские концепции российского мировоззрения антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и т. д. (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Гумилёв, И.А. Ильин и др.).</p> <p>3. Ключевые культурологические и социологические концепты, формирующие системное представление о мировоззрении, «культура», «культурный код», «идеология», «идентичность».</p> <p>4. Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание</p> <p>5. Системная модель российского мировоззрения (человек семья общество государство страна)</p> |                       |
|   | 6. Ценностные основания российского мировоззрения | <p>1. Понятия «ценность», «традиция», «традиционные ценности».</p> <p>2. Основы формирования традиционных российских ценностей. Современная государственная политика Российской Федерации в области формирования и трансляции ценностей.</p> <p>3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие, доверие, созидание. Их отражение в традиционных российских ценностях</p> <p>4. Современные вызовы традиционным российским ценностям</p> <p>5. Принципы и механизмы противостояния ценностным вызовам современности</p>   | 2                     |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b> | 7 Конституционные принципы и разделение властей   | <p>1. Основы конституционного строя.</p> <p>2. Принцип разделения властей в системе конституционных принципов</p> <p>3. Действие принципа разделения</p>  | 2                     |

| Наименование раздела дисциплины                    | Тема лекции  | Содержание лекции   | Трудоемкость, час. |
|--|--|---|--------------------|
|  |  | властей на региональном уровне власти.  |                    |
|  | 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1. Национальные цели развития Российской Федерации.<br>2. Основные направления государственной политики Российской Федерации.<br>3. Гражданское общество, гражданское участие и общественный контроль   | 2                  |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> | 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 1. Понятие вызова и соотношение со смежными терминами.<br>2. Классификация вызовов. Содержание глобальных вызовов<br>3. Противоречивость вызовов социально-экономические и политические аспекты<br>4. Потенциал России в решении глобальных вызовов.<br>5. Вызовы, актуальные для России: внешние и внутренние.<br>6. Личность, общество и государство как субъекты решения внутренних и внешних вызовов к России   | 2                  |
|  | 10. Сценарии развития российской цивилизации                                     | 1. Понятие плана, виды планирования, соотношение со смежными терминами и определение роли планов в развитии страны.<br>2. Понятие и значение стратегического планирования.<br>3. Прогнозирование: анализ ситуации и методы прогнозирования. Сущность сценарного метода<br>4. Пессимистично-проблемные и оптимистично-конструктивные сценарии развития России.<br>5. Роль гражданина, общества в целом и государства в определении наиболее благоприятно сценария развития России.<br>6. Образ будущего России понятие, смысловое значение, виды | 2                  |
| <b>Итого</b>                                       | —  | —   | <b>24</b>          |

## 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| –                            | –                        | –                  |
| <b>Итого</b>                 | –                        | –                  |

## 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела дисциплины                     | Тема практического занятия                              | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                   | 1. Россия: испытания и герои                            | 1. Испытания и победы России.<br>2. Вызовы в историческом развитии России.<br>3. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки.<br>4. Выдающиеся политические и государственные деятели.<br>5. Выдающиеся ученые.<br>6. Выдающиеся деятели культуры.<br>7. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины | 2                  |
|   | 2. Многообразие российских регионов                     | 1. Ключевые факты о России и особенностях разрастания её исторической территории.<br>2. Исторические символы России.<br>3. Особенности родного города и региона.  | 4                  |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b> | 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ.<br>2. Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации   | 2                  |



| Наименование раздела дисциплины   | Тема практического занятия                              | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
|   | 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе      | 1. Особенности российской цивилизации на разных этапах её исторического развития.<br>2. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России  | 2                  |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | 5. Ценностные вызовы современной политики               | 1. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания.<br>2. Ключевые ценностные вызовы. Их влияние на трансформацию общества, власти и государства.  | 2                  |
|   | 6. Концепт мировоззрения в социальных науках            | 1. Системное представление о мировоззрении.<br>2. Основные концепции мировоззрения  | 2                  |
|   | 7. Системная модель мировоззрения                       | 1. Ключевые элементы «системной модели мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»).<br>2. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников)                     | 2                  |
|   | 8. Ценности российской цивилизации                      | 1. Ценности и ценностные принципы в схеме дискуссии «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».<br>2. Ценностные принципы российской цивилизации  | 2                  |
|   | 9. Мировоззрение и государство                          | 1. Роль структур публичной власти в формировании и поддержании устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.<br>2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.) | 2                  |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             | 10. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.<br>2. Политическое устройство Российской Федерации (прошлые решения, современные инициативы и потенциально возможные изменения)   | 2                  |

| Наименование раздела дисциплины                    | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|--|--|---|--------------------|
|  | 11. Уровни и ветви власти  | 1. Политическое устройство Российской Федерации.<br>2. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти  | 2                  |
|  | 12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.<br>2. Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы развития, особенности национальных проектов.<br>3. Социальное проектирование как форма гражданской активности                                  | 2                  |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> | 13. Актуальные вызовы и проблемы развития России                           | 1. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.<br>2. Климатические и экологические проблемы человечества   | 2                  |
|  | 14. Внутренние вызовы общественного развития                               | 1. Внутрироссийские проблемы и вызовы.<br>2. Стратегия национальной безопасности  | 2                  |
|  | 15. Россия и глобальные вызовы   | 1. Сценарии будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.<br>2. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость» | 2                  |
| <b>Итого</b>                                       | –  | –   | <b>32</b>          |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|-----------------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b> | 1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике.<br>2. Население, культура, религии и языки современной России.<br>3. Современное положение российских регионов |

| Наименование раздела дисциплины   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|---|--|
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | 1. Что такое цивилизация?<br>2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.<br>4. Переход от имперской организации к федеративной.<br>5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | 1. Мировоззрение как функциональная система.<br>2. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).<br>6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации   |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             | 1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.<br>2. Механизм современного российского государства.<br>3. Какова интерпретация политического процесса в российской и западной политической науке?<br>4. Каковы особенности современного политического процесса в России?<br>5. Почему современный политический процесс в России невозможно уложить ни в одну систему классификаций, существующих в западной политологии?<br>6. Почему политический процесс в России всегда имел преимущественно конфликтный характер?<br>7. Что такое кризис легитимности? Каковы причины такого кризиса были в России?<br>8. Что такое институциональный кризис и как его можно преодолеть?<br>9. В чем причина кризиса участия?<br>10. Какой из кризисов политического развития проявляется сегодня в России наиболее четко?<br>11. Виды, направления и этапы выполнения общественно значимых проектов |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          | 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.<br>2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.<br>2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.<br>4. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.   |

| Наименование раздела дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   |
|---------------------------------|--|
|                                 | 5. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>6. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.<br>7. Справедливость и меритократия в российском обществе.<br>8. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины   | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>   | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям                                |
| <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>                         | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям                                |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям                                |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение проектного задания |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям                                |

## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы   | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос                | На каждом занятии           |

|                                    |   |                    |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная (устный опрос, защита рефератов и т.д.);</li> <li>- письменная (выполнение конспектов, глоссариев, и т.д.);</li> <li>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование);</li> <li>- выполнение социально значимого проекта</li> </ul> | В течение семестра |
|------------------------------------|---|--------------------|

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета с оценкой, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии   |
|--------------------------------------|--|
| Лекции                               | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.<br>Лекция-исследование   |
| Практические занятия                 | Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.<br>Выполнение проекта.<br>Подготовка к зачету с оценкой |
| Консультации                         | Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации   |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет с оценкой в устной форме по вопросам   |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ - «Основы российской государственности» – авторы Л.И. Захарова, Е.А. Лупанова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, профиль «Управление и диспетчеризация нефтегазового оборудования», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Основы российской государственности : методические указания для студентов всех форм обучения к изучению дисциплины, реализуемой в основных профессиональных образовательных программах высшего образования по УГСН: 02.03.00, 09.03.00, 10.03.00, 11.03.00, 13.03.00, 15.03.00, 20.03.00, 22.03.00, 23.03.00, 27.03.00, 38.03.00, 44.03.00, 10.05.00, 15.05.00, 23.05.00

/ [Е. А. Лупанова, Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2023. – 12 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>. – Дата публикации: 31.08.2023. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

2. Правоведение. Основы административного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст: электронный.

3. Правоведение. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519-5.- [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 <http://ruspolitology.ru/biblioteka/14254/>

3. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024. — 264 с. — (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-12322-5.-<https://knorus.ru/catalog/konstitucionnoe-pravo/687646-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-bakalavriat-uchebnik/>

### ***б) Дополнительная литература***

1. Исаченко, Н. Н. Северная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее : монография / Н. Н. Исаченко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-9961-1951-1. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101450.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История российской политической науки : научное издание / под редакцией Ю. С. Пивоваров, А. И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 471 с. — ISBN 978-5-7567-0811-0. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80671.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Новосельский, С. О. Ретроспективный анализ функционирования социально-экономической системы Российской Федерации в условиях геополитической турбулентности : монография / С. О. Новосельский, К. А. Кирсанов, В. М. Яковлев. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-907445-95-6. — Текст : электронный // . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126936.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49597.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Писарев, А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-568-6. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74190.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.] ; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86309.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных



ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты рефератов, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета с оценкой;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль; выполнение социально значимого проекта.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося  |
|--------------------|--|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать |

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Организация деятельности обучающегося</b>  |
|---|---|
|   | вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.  |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности, выполнение социально значимого проекта и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений  |
| Подготовка к зачету с оценкой   | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|--|--|
| УК-5.5                                       | 1. Устные опросы (темы 1-23).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-23).                        | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине    |
| УК-5.6                                       | 1. Устные опросы (темы 1-23).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 23).<br>3. Выполнение проекта | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине    |
| УК-5.7                                       | 1. Устные опросы (темы 23).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 23).                            | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине    |
| УК-5.8                                       | 1. Устные опросы (темы 1-23).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 23).<br>3. Выполнение проекта | Вопросы к зачету с оценкой представлены в ФОС по дисциплине    |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процессе изучения дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающиеся выполняют социально ориентированный проект. Предусмотрена процедура защиты проекта и его презентация. Критерии, шкала оценки проекта и его презентации представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки исследовательского проекта, его презентации и защиты

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)  | Повышенный (хорошо)  | Высокий (отлично)  |
| <b>1. Проектный</b>  |                              |  |  |  |
| 1.1. Умение определять и формулировать проблему, цель проектной деятельности | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет проблему и цель проектной деятельности, но для их четкого формулирования необходима помощь педагога | Обучающийся самостоятельно определяет и формулирует, проблему, цель проектной деятельности | Обучающийся самостоятельно определяет, формулирует и структурирует проблему, цель проектной деятельности |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)  | Повышенный (хорошо)  | Высокий (отлично)  |
|  |                              | ческого работника  |  |  |
| 1.2. Умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения                    | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения с помощью педагогического работника           | Обучающийся самостоятельно определяет основные связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения  | Обучающийся самостоятельно определяет и анализирует связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения   |
| 1.3. Умение составлять и анализировать план-график реализации проекта  | Ничего из перечисленного     | Обучающийся составляет и анализирует план-график реализации проекта с помощью педагогического работника  | Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта   | Обучающийся самостоятельно составляет и анализирует план-график реализации проекта на основе полной системы возможных и ограничивающих условий   |
| 1.4. Умение выбирать способ решения поставленных задач   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся выбирает способ решения поставленных задач с помощью педагогического работника   | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач  | Обучающийся самостоятельно выбирает способ решения поставленных задач на основе полной системы возможных и ограничивающих условий  |
| 1.5. Умение в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы | Ничего из перечисленного     | Обучающийся определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач с помощью педагогического работника | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе предоставленных педагогическим работником информационных ре- | Обучающийся определяет самостоятельно имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач на основе самостоятельно проведенного информационного поиска |

| Критерий   | Уровень освоения (оценка)    |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|
|  | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)  | Повышенный (хорошо)  | Высокий (отлично)  |
|  |                              |  | сурсов   |  |
| <b>2. Коммуникативный</b>  |                              |  |  |  |
| 2.1. Умение осуществлять поиск и структурирование информации                       | Ничего из перечисленного     | Обучающийся находит необходимую информацию, но для ее структурирования необходима помощь педагогического работника                         | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию  | Обучающийся самостоятельно находит, интегрирует, структурирует необходимую информацию, комбинируя новые знания                             |
| 2.2. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии                  | Ничего из перечисленного     | Обучающийся на практике демонстрирует базовые умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями | Обучающийся на практике демонстрирует уверенное пользование программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями | Обучающийся на практике демонстрирует высокие умения пользоваться программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и интернет-технологиями |
| 2.3. Умения соблюдать нормы и правила оформления печатных и электронных документов | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов   | Обучающийся достаточно следует нормам оформления печатных и электронных документов   | Обучающийся владеет в полной мере нормами оформления печатных и электронных документов   |
| 2.4. Умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы  | Ничего из перечисленного     | Обучающийся в основном соблюдает логику в изложении доклада, отвечает на основные вопросы  | Обучающийся в достаточной мере проявляет умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы                | Обучающийся в полной мере демонстрирует умения логично изложить доклад, убедительно рассуждать и отвечать на вопросы                       |
| <b>3. Личностный</b>   |                              |  |  |  |
| 3.1. Способность к творческой деятельности   | Ничего из перечисленного     | Обучающийся имеет недостаточный уровень творчества, способен делать работу по образцу  | Обучающийся способен приносить в работу элементы творчества  | Обучающийся отличается высоким уровнем творчества, способен приносить новизну и оригинальность   |
| 3.2. Способ-   | Ничего из перечис-           | Обучающийся не-  | Обучающийся  | Обучающийся в  |



| Критерий  | Уровень освоения (оценка)    |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   | Низкий (неудовлетворительно) | Базовый (удовлетворительно)   | Повышенный (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| ность к самоорганизации и планированию в области социально - ориентированной проектной деятельности | ленного                      | достаточно организован, допускает ошибки по планированию собственной деятельности в области социально – ориентированного проектирования | достаточно организован и умеет планировать собственную деятельность в области социально – ориентированного проектирования   | полной мере организован и умеет планировать собственную в области социально – ориентированного проектирования            |
| 3.3. Способность к рефлексии в области социально-ориентированного проектирования                    | Ничего из перечисленного     | Обучающийся недостаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования           | Обучающийся достаточно четко осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования | Обучающийся в полной мере осознает свои возможности, пути и средства в области социально-ориентированного проектирования |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка)     | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|-------------------------------|---|
| Высокий («отлично»)           | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный («хорошо»)         | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в   |

| Уровень освоения<br>(оценка)   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|--------------------------------|--|
|                                | ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.   |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

## **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Основы российской государственности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности».

## **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося.

Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.