



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин

«30» 04 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ 02 История

| | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Специальность: | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Уровень образования выпускника: | среднее профессиональное образование (СПО) |
| Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ): | базовая |
| Присваиваемая квалификация: | Бухгалтер |
| Форма обучения: | заочная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 3 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2021 |

Брянск 2021

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ 02 История (далее — ФОС)

для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

Разработал:

– преподаватель ПК БГТУ

Л.В. Столяренко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин»

ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «30» 04 2021 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе,
к.т.н., доцент

Т.Е. Балашова

© Л.В. Столяренко

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ СПО.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, программ учебных дисциплин .

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха. ФОС по дисциплине «История» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и рабочей программой дисциплины ОГСЭ 02. История.

ФОС предназначен для преподавательского состава и студентов ПК БГТУ. ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ 02. История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Комплект ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом зачета является оценка в баллах: 5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Комплект ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине, определенных во ФГОС СПО по соответствующей ППСЗ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоенные умения:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестовый контроль;
- анализ исторических источников и данных статистики;
- подготовка и защита презентации,
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письменной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестовый контроль;
- анализ исторических источников и данных статистики;
- подготовка и защита презентации,
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письме

нной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

Усвоенные знания:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестовый контроль;
- анализ исторических источников и данных статистики;
- составление плана-конспекта,
- подготовка и защита реферата,
- подготовка и защита презентации,
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письменной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестовый контроль;
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письменной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;

- тестовый контроль;
- анализ исторических источников и данных статистики;
- подготовка и защита презентации,
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письменной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестовый контроль;
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письменной работы; - заполнение таблицы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- подготовка и защита презентации,
- экспертная оценка домашней письменной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Текущий контроль

Оперативный контроль в форме:

- индивидуальный опрос;

- фронтальный опрос;
- анализ исторических источников и данных статистики;
- подготовка информационного проекта,
- экспертная оценка домашней письменной работы

Рубежный контроль в форме: - тестирование.

Итоговый контроль в форме экзамена по завершении курса

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний

Виды аттестации

Текущий контроль

Промежуточная аттестация

У 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

тестирование

устный опрос

экзамен

У 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

тестирование

устный опрос

З 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

тестирование

устный опрос

З 2. Знание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.

тестирование

устный опрос

З 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

тестирование

устный опрос

З 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности

тестирование

устный опрос

З 5. Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

тестирование

устный опрос

З 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

тестирование

устный опрос

Тестовые задания

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся .

Тема 1.1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Тест №1.

Вариант №1

1. Учредительная конференция по созданию ООН происходило в городе:

А)Мельбурн; Б)Оттава; В)Париж; Г)Сан-Франциско;

2. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе:

А)Потсдам ; Б)Нюрнберг; В) Дрезден; Г)Мюнхен;

3. Встреча советских и американских войск произошла на реке:

А)Одер; Б)Висла ;В)Эльба; Г)Дунай.

4. С речью, что над Европой опустился «железный занавес» выступил:

А)Г.Трумэн; Б)Ш.де Голль; В)Ф.Рузвельт; Г)У.Черчилль.

5. Штаб-квартира ООН находится в городе: А) Вашингтон;

Б) Чикаго;

В) Нью-Йорк; Г) Портсмут.

6. По плану Маршалла экономическая помощь была оказана: А) Странам Восточной Европы;

Б) Странам Западной Европы;

В) странам Ближнего Востока;

Г) странам Африки.

7. Расшифруйте аббревиатуры: ООН; ФРГ; ГДР; СЭВ; ОВД; ЕЭС; США; СССР.

8. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

А) Крыму.

Б) Каире.

С) Тегеране.

Д) Москве.

Е) Потсдаме.

Вариант №2

1. Инициатором политики «холодной войны» официально считается:

А) Г. Трумэн; Б) У. Черчилль; В) Д. Эйзенхауэр; Г) К. Аденауэр.

2. Укажите год образования ФРГ и ГДР: А) 1946; Б) 1947; В) 1948; Г) 1949.

3. Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:

1. апрель-июнь 1945 год; А) создание СЭВ;

2. январь 1949 год; Б) образование НАТО;

3. апрель 1949 год; В) образование ОВД;

4. май 1955 год; Г) образование ООН;

4. Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

А) Война во Вьетнаме; Б) Корейская война; В) война в Афганистане; Г) Арабо-израильская война.

5. Штаб -квартира НАТО находится в городе:

А) Стокгольм Б) Амстердам; В) Брюссель; Г) Лиссабон.

6. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

А) 1945-1985 гг. Б) 1946-1990 гг. В) 1947-1991 гг. Г) 1948-1992 гг.

7. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе: А) Чикаго; Б) Сан-Франциско; в) Фултон; Г) Вашингтон.

8. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

А) Две.

В) Три.

С) Шесть.

Д) Четыре.

Е) Пять.

5.2. Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Тест №2.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У. Черчилля в Фултоне

2. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40-е годы XX века

С) 40-80-е годы XX века

Д) 20-30-е годы XX века

Е) начало XX века

3. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

4. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

В) Австрия

- С) Венгрия
- Д) Монголия
- Е) Греция

5. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- В) В Чехословакии.
- С) В ГДР.
- Д) В Монголии.
- Е) На Кубе.

6. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
- В) 4 июля 1959 г.
- С) 10 мая 1967 г.
- Д) 13 августа 1961 г.
- Е) 1 сентября 1975 г.

7. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- А) 1954 г.
- В) 1955 г.
- С) 1951 г.
- Д) 1953 г.
- Е) 1952 г.

8. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии.
- В) СССР.
- С) Венгрии.
- Д) Чехословакии.
- Е) Польши.

9. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;

- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

10. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;
- С) биполярной;
- Д) интернациональной.

11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- А) подписание Антикоминтерновского пакта;
- В) политическая конфронтация СССР и США;
- С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

12. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:

- А) СССР.
- В) Японии.
- С) Франции.
- Д) Великобритании. Е) США.

13. В 1962 г. произошло событие:

- А) XX съезд КПСС.
- В) Карибский кризис.
- С) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
- Д) Арабо-израильская война.
- Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.

14. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета «холодной войны»

- 1. И.В. Сталин
- 2. У. Черчилль
- 3. Ф. Рузвельт
- 4. Н. Хрущев

15. Между какими странами происходила «холодная война»?

- 1. Англия и СССР
- 2. СССР и Куба

3.США и Англия

4.США и СССР

16. Какой город во время «холодной войны» был разделен на 2 части?

1.Москва

2. Нью-Йорк

3. Берлин

4. Вашингтон

17. Первое испытание атомной бомбы в СССР состоялось в...

1. 1947

2. 1948

3. 1949

4. 1950

18. Кем был Уинстон Черчилль?

1.Министр Великобритании

2.Премьер-министр Великобритании

3.Президент США

4.Секретарь КПСС

19. Одной из причин начала «холодной войны» было

1. стремление СССР и США доминировать в послевоенном мире

2. создание Совета экономической взаимопомощи

3. активное вмешательство СССР во внутренние дела США

4. активное вмешательство СССР во внутренние дела Великобритании

Тест№2.

Вариант I

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»

а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

б) план Маршалла

б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение

в) доктрина Трумэна

в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.

2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.

3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

4. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

5. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

6. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Берлинский кризис.

2. Создание ООН.

3. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

4. Создание ОВД.

5. Создание СЭВ.

6. Создание НАТО.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт

Причины

Страны - участницы

Итоги

Корейская война

Первая арабо-израильская война

Индо-пакистанский конфликт

Индокитайский конфликт

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

Вариант II

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»

а) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение

б) план Маршалла

б) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

в) доктрина Трумэна

в) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

2. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.

3. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

4. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.

5. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

6. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

3. *Расположите в хронологическом порядке*

1. Создание СЭВ.
2. Берлинский кризис.
3. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
4. Создание НАТО.
5. Создание ОВД.
6. Создание ООН.

4. *Заполните таблицу*

Международный конфликт

Причины

Страны - участницы

Итоги

Корейская война

Первая арабо-израильская война

Индо-пакистанский конфликт

Индокитайский конфликт

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». ПЕРВЫЕ КРИЗИСЫ

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»

а) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

б) план Маршалла

б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение

в) доктрина Трумэна

в) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

2. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

3. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

4. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.

5. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.

6. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Создание НАТО.

2. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

3. Создание ОВД.

4. Берлинский кризис.

5. Создание ООН.

6. Создание СЭВ.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт

Причины

Страны - участницы

Итоги

Корейская война

Первая арабо-израильская война

Индо-пакистанский конфликт

Индокитайский конфликт

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

**ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ.
НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». ПЕРВЫЕ КРИЗИСЫ**

1. Приведите в соответствие понятия и определения

а) «холодная война»

а) политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся правительством США

б) план Маршалла

б) состояние конфронтации между СССР и США, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение

в) доктрина Трумэна

в) план помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны

2. Обозначьте цифрами: 1 – причины «холодной войны»; 2 – её последствия

1. Стремление СССР установить марионеточные коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

2. Борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире.

3. Формирование «образа врага» в средствах массовой информации.

4. Разногласия бывших участников антигитлеровской коалиции по вопросу о будущем Германии.

5. Усиление милитаризма. Высокая роль военно-промышленного комплекса.

6. Формирование военно-политических блоков вокруг сверхдержав, раскол мира на две противоположные системы.

3. Расположите в хронологическом порядке

1. Создание ОВД.

2. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

3. Берлинский кризис.

4. Создание ООН.

5. Создание СЭВ.

6. Создание НАТО.

4. Заполните таблицу

Международный конфликт

Причины

Страны - участницы

Итоги

Корейская война

Первая арабо-израильская война

Индо-пакистанский конфликт

Индокитайский конфликт

5. Дайте развёрнутый ответ

В чём состояла опасность региональных конфликтов?

5.3. Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.

Тест №1.

1. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

2. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада

Е) Кувейта

3. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

А) Д.Кеннеди

В) Л. Джонсон

С) Р. Никсон

Д) Дж. Картер

Е) Р.Рейган

4. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;

В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;

Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

6.США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

А) Ирана

В) Сербии и края Косово.

С) Ирака

Д) Кувейта

7. "Уотергейтский скандал" стал причиной отставки президента:

А) Р. Никсона.

В) Р. Рейгана.

С) Л. Джексона.

Д) Д. Картера.

Е) Д. Кеннеди.

8.. 9 августа 1945 г. атомные бомбардировки США в городе:

А) Токио

В) Нагасаки

С) Пекин

Д) Осака

Е) Пхеньян

9. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после II Мировой войны назывался:

- А) "План Шлиффена".
- В) "План Вайс".
- С) "План Маршалла".
- Д) "План Барбаросса".
- Е) "План Монро".

10. Президентские выборы 1960 года под лозунгом "новых рубежей" в США выиграл:

- А) Д.Кеннеди.
- В) Г.Трумэн.
- С) Л.Джонсон.
- Д) Д.Эйзенхауэр.
- Е) Р.Никсон.

11. Скандал, в результате которого президент Р. Никсон ушел в 1974 году в отставку:

- А) Сокращение социальных расходов.
- В) "Ирангейт".
- С) "Уотергейт".
- Д) "Охота за ведьмами".
- Е) Вьетнамская война.

12. Концепция «освобождения стран Восточной Европы» Эйзенхауэра не включает в себя:

- А) экономического давления США на социалистические страны;
- Б) идеологического давления США на социалистические страны;
- В) начала военных действий против социалистических стран

13. ПРИВЕДИТЕ В СООТВЕТСТВИЕ ИМЯ ПРЕЗИДЕНТА США И ДАТЫ ЕГО ПРАВЛЕНИЯ

1. 1945 – 1953 г.г.

А) РОНАЛЬД РЕЙГАН

2. 1953 – 1961 г.г.

Б) ДЖОН КЕННЕДИ

3. 1961 – 1963 г.г.

В) ДУАЙТ ЭЙЗЕНХАУЭР

4. 1963 – 1969 г.г.

Г) БИЛЛ КЛИНТОН

5. 1969 – 1974 г.г.

Д) Джеральд Форд

6. 1974 – 1977 г.г.

е) БАРАК ОБАМА

7. 1977 – 1981 г.г.

ж) РИЧАРД НИКСОН

8. 1981 – 1989 г.г.

з) ДЖОРДЖ БУШ (МЛАДШИЙ)

9. 1989 – 1993 г.г.

и) ЛИНДОН ДЖОНСОН

10. 1993 – 2001 г.г.

к) ДЖОРДЖ БУШ (СТАРШИЙ)

11. 2001 – 2009 г.г.

л) ГАРРИ ТРУМЭН

12. 2009 –

м) ДЖИММИ КАРТЕР

14. ОТМЕТЬТЕ ИМЯ АВТОРА ВЫСКАЗЫВАНИЯ «Я СКАЗАЛ ЕМУ, ЧТО Я ОБЕЩАЛ АМЕРИКАНСКОМУ НАРОДУ НИ НА ЧТО НЕ ОБМЕНИВАТЬ СОИ. МОГУ ЛИ Я СКАЗАТЬ МОЕМУ НАРОДУ, ЧТО ПРАВИТЕЛЬСТВО НЕ СУМЕЛО ЗАЩИТИТЬ ЕГО ОТ ЯДЕРНОГО РАЗРУШЕНИЯ? ЭТО СОВЕРШЕННО НЕВОЗМОЖНО. Я ЕХАЛ В РЕЙКЬЯВИК, УБЕЖДЁННЫЙ, ЧТО МОЖНО ТОРГОВАТЬСЯ ВСЕМ, ЧЕМ УГОДНО, КРОМЕ ДВУХ ВЕЩЕЙ: НАШЕЙ СВОБОДЫ И НАШЕГО БУДУЩЕГО. Я ОПТИМИСТ И ДО СИХ ПОР СЧИТАЮ, ЧТО МЫ НАЙДЁМ ВЫХОД. ДВЕРЬ ОТКРЫТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИСТУПИТЬ К УНИЧТОЖЕНИЮ ЯДЕРНОЙ УГРОЗЫ ИМЕЕТСЯ». 1. Р. РЕЙГАН. 2. ДЖ. БУШ (СТАРШИЙ) 3. Б. КЛИНТОН. 4. ДЖ. БУШ (МЛАДШИЙ)

15. СООТНЕСИТЕ ПОРТРЕТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ США И ФАКТЫ ИХ БИОГРАФИИ



1. Г. ТРУМЭН 2. Д.ЭЙЗЕНХАУЭР 3. М.ЛЮТЕР КИНГ 4. ДЖ.КЕННЕДИ 5. Л.ДЖОНСОН

1. Автор программы ликвидации бедности в США (утопической).

2. САНКЦИОНИРОВАЛ ЯДЕРНУЮ БОМБАРДИРОВКУ ХИРОСИМЫ И НАГАСАКИ. БЫЛ ИНИЦИАТОРОМ КУРСА СДЕРЖИВАНИЯ СССР.

3. Пресёк кампанию преследования демократических деятелей со стороны подкомиссии сената, возглавляемой Маккарти, способствовал подписанию перемирия в Корейской войне в 1953 году.

4. Инициатор программы «Новых рубежей», направленной на стимулирование экономического роста. Под его руководством началась разработка программы «Аполлон», предполагавшей высадку американских астронавтов на Луну.

5. Баптистский проповедник, яркий оратор, известный борец за гражданские права чёрных в США. Активно выступал против колониальной агрессии США во Вьетнаме.

Тест №2.

1. Закон Тафта-Хартли был направлен на

А. Осуществление конверсии

Б. Развитие социальной системы в США

В. Борьбу с коммунизмом и леворадикальными движениями

Г. На ограничение прав профсоюзов, прежде всего, права на забастовку.

2. «Доктрина Трумэна» содержала предложения о

А. Помощи Греции и Турции в борьбе с коммунизмом

Б. Помощи странам Западной Европы в восстановлении экономики

В. Подготовке военной операции США в Средиземном море

Г. Усиление военного соперничества с СССР

2. «Атомная дипломатия» США основывалась

А. На использовании ядерного оружия против Японии в 1945 году на заключительном этапе второй мировой войны

Б. На атомной монополии США в 1945 – 1949 гг. и угрозе применения ядерного оружия

В. На интернационализации контроля за ядерным оружием

Г. На полном запрещении ядерного оружия.

2. Периодом «консервативного согласия» принято называть в США

А. Годы правления Г. Трумэна

Б. Период правления Д. Эйзенхауэра

В. 1960-е годы

Г.Период президентства Р. Рейгана

2. *Проведения блоковой политики США в период президентства*

1. *Д. Эйзенхауэра было связано с деятельностью*

А.Госсекретаря Дж. Ф. Даллеса.

Б. Дж. Ф. Кеннана

В. Дж. Маршалла

Г. Э. Стивенсона

2. *Доктрина «сдерживания» в годы правления Д. Эйзенхауэра*

А.Была отвергнута

Б. Сохранилась без всяких изменений

В. Прияла форму доктрины «освобождения»

Г. В содержание доктрины были внесены определенные изменения, но в целом она осталась основой внешней политики США

7.*С именем Дж. Маккарти связана в истории США после второй мировой войны*

А.Кампания по выборам президента США в 1952 году

Б. Организация помощи бедным в США

В. Деятельность по борьбе с коммунизмом и антиамериканскими организациями в период «охоты за ведьмами» в США

Г.Формирование новой внешнеполитической концепции США

8.*Во внутренней политике Л. Джонсона главное место занимали*

А.Решение расовой проблемы в США

Б. Осуществление программы «Великого общества»

В. Стимулирование экономического развития США за счет государственных заказов.

Г. Верно все названное.

Д. Верно 1 и 2

9.*Во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. на внешнеполитические позиции и внутривнешнеполитическое положение США особое влияние оказывали*

А.Отношения с СССР

Б Развитие НТР

В. Война во Вьетнаме.

Г.4.Законодательство о гражданских правах

10.*Доктрина « наведения мостов» была связана с изменением политики США в отношении*

А.Стран Западной Европы

Б. Развивающимися странами Африки.

В. Изменениями политики США в Латинской Америке.

Г.4.Новым подходом к развитию отношений со странами восточной Европы.

11.*Отставку Р. Никсона под угрозой импичмента вызвали*

А.Окончание войны во Вьетнаме.

Б. Уотергейтский скандал

В. Экономический кризис 1974 – 1975 гг.

Г.Личные причины.

12.*Важной частью внутренней политики США в первой половине 1980-х гг. была «рейганомика». Этим понятием обозначают*

А.Всю внутреннюю политику Р. Рейгана.

Б. Комплекс мер в финансовой и кредитной сфере

В. Социальные реформы, связанные с расширением прав трудящихся.

Г.4.Меры по борьбе с инфляцией.

13.*Доктрина Рейгана» создавалась на основе анализа ситуации*

А.На Ближнем Востоке

Б. В советско-американских отношениях

В. В Латинской Америке.

Г. На Корейском полуострове.

14.*Главной экономической проблемой США на протяжении 1980-х гг. оставалась*

2. А.Инфляция

Б Безработица.

В Растущий внешний и внутренний долг и дефицит бюджета.

Г.Отсутствие экономического роста в США.

15.*Главным достижением (достижениями) внутренней политики администрации Б. Клинтона явилось (явились)*

А. Создание условий для экономического подъема в США.

Б. Ограничение инфляции, ликвидация бюджетного дефицита, создание новых рабочих мест.

В. Рост внимания к социальным проблемам, попытки реформ сферы медицинского обслуживания и социального страхования.

Г. Верно все названное.

Д. Верно 1 и 3 .

5.4. Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.

Тест №1.

1. Берлинская стена пала:

А) 9сентября 1989г.

В) 9октября 1989г.

С) 9ноября 1989г.

Д) 9августа 1989г.

Е) 9декабря 1989г.

2.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство возглавил канцлер

А) А. Меркель

В) В. Бранд

С) Г. Шредер

Д) Г. Коль

Е) Э. Хонеккер

3. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году

В) 1961г.

С) 1962г.

Д) 1963г.

Е) 1964г.

4. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г.

В) в 1947г.

С) в 1948г.

Д) в 1949г.

Е) в 1950г.

5. Год образования ФРГ:

А) 1951 г.

В) 1945 г.

С) 1948 г.

Д) 1947 г.

Е) 1949 г.

6. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

А) 1945 г.

В) 1949 г.

С) 1990 г.

Д) 1985 г.

Е) 1961 г.

7. Первый канцлер ФРГ:

А) Г. Коль.

В) О. Гротеволь.

С) К. Аденауэр.

Д) Г. Шредер.

Е) В. Брандт.

8. Членом, какой партии был В. Брандт:

А) ХДС

В) ХДС/ХСС

С) СДПГ

Д) СВДП

Е) КПП

9. Объясните понятия:

-демократия;

- расизм;

- «холодная война»;

- милитаризм;

- международная интеграция.

Тест №2

Вариант I

1. Соотнесите события и даты

1. 1948 г.

а) провозглашение ФРГ

2. 1949 г.

б) участие ФРГ в создании ЕЭС

3. 1955 г.

в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР

4. 1957 г.

г) Берлинский кризис

5. 1963 г.

д) вступление ФРГ в НАТО

6. 1972 г.

е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией

7. 1973 г.

ж) объединение Германии

8. 1990 г.

з) вступление ФРГ в ООН

2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова

«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».

3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии



1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль

а) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много сделал для германского «экономического чуда».

б) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.

в) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ, сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.

г) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии. Ушёл в отставку с поста канцлера, когда выяснилось, что его секретарь был агентом восточногерманской разведки.

Вариант II

1. Соотнесите события и даты

1. 1948 г.

а) вступление ФРГ в ООН

2. 1949 г.

б) участие ФРГ в создании ЕЭС

3. 1955 г.

в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР

4. 1957 г.

г) объединение Германии

5. 1963 г.

д) вступление ФРГ в НАТО

6. 1972 г.

е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией

7. 1973 г.

ж) Берлинский кризис

8. 1990 г.

з) провозглашение ФРГ

2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова

«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».

3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии



1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль

а) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ, сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.

б) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии.

в) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор

нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много сделал для германского «экономического чуда».

г) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.

Вариант III

1. Соотнесите события и даты

1. 1948 г.

а) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР

2. 1949 г.

б) провозглашение ФРГ

3. 1955 г.

в) вступление ФРГ в ООН

4. 1957 г.

г) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией

5. 1963 г.

д) вступление ФРГ в НАТО

6. 1972 г.

е) объединение Германии

7. 1973 г.

ж) Берлинский кризис

8. 1990 г.

з) участие ФРГ в создании ЕЭС

2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова

«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».

3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии



1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль

а) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии.

б) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ, сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.

в) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много сделал для германского «экономического чуда».

г) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.

Вариант IV

1. Соотнесите события и даты

1. 1948 г.

а) объединение Германии

2. 1949 г.

б) вступление ФРГ в ООН

3. 1955 г.

в) установление дипломатических отношений ФРГ с ГДР

4. 1957 г.

г) Берлинский кризис

5. 1963 г.

д) вступление ФРГ в НАТО

6. 1972 г.

е) договор о дружбе и взаимном сотрудничестве между ФРГ и Францией

7. 1973 г.

ж) провозглашение ФРГ

8. 1990 г.

з) участие ФРГ в создании ЕЭС

2. Отметьте, когда, кем и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова

«У меня давно возникла мысль установить какой-то контроль, закрыв выходы и лазейки... Ульбрихт, узнав от Первухина о моём плане, просиял и в восторге сказал: «Я полностью за! Вот настоящая помощь!» Был сделан короткий доклад и предложена такая тактика действий: в определённый час будут установлены шлагбаумы и другие пограничные атрибуты, войска подойдут к этой границе, спереди немецкие солдаты, которые начнут устанавливать контроль, а сзади, на удалении – цепи наших войск».

3. Соотнесите портреты политических деятелей ФРГ и факты их биографии



1. Конрад Аденауэр 2. Людвиг Эрхард 3. Вили Брандт 4. Гельмут Коль

а) Западногерманский политик, социал-демократ. Во время Второй мировой войны участвовал в движении Сопротивления. В 1969 г. стал канцлером ФРГ. Был инициатором «новой восточной политики» ФРГ, которая привела к нормализации отношений с СССР и другими восточноевропейскими странами. В 1971 г. был удостоен Нобелевской премии. Ушёл в отставку с поста канцлера, когда выяснилось, что его секретарь был агентом восточногерманской разведки.

б) Политический деятель послевоенной Германии. Один из основателей ФРГ, её первый канцлер. Под его руководством экономика страны превысила довоенный

уровень развития, было создано жизнеспособное демократическое государство, ФРГ стала членом НАТО и ЕЭС.

в) Западногерманский политик, христианский демократ. Занимал пост министра экономики. В 1963 г. стал канцлером ФРГ. Первый в мире либеральный реформатор нового типа. Претворяя в жизнь концепцию «социального рыночного хозяйства», сравнивал роль государства в этой экономической системе с судьёй на футбольном поле, который в игре не участвует, но следит за соблюдением установленных правил. Много сделал для германского «экономического чуда».

г) Немецкий политик, член ХДС. Находясь во главе ФРГ, сыграл огромную роль в процессе объединения Европы и объединения Германии. Первый канцлер объединённой Германии.

5.5. Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.

Тест №1

Вариант I

I. Укажите верный вариант продолжения фразы:

1. Политический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
 - а) отказ от авторитарной системы управления
 - б) сохранение авторитарной системы управления
 - в) необходимость дальнейшей экспансии на континент
2. Экономический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
 - а) незаинтересованность в развитии наукоёмких производств
 - б) максимальное использование собственных ресурсов
 - в) необходимость увеличения военных расходов
3. По Конституции 1947 г. Япония...
 - а) президентская республика
 - б) парламентская монархия
 - в) парламентская республика

II. Проанализируйте данные таблицы. Отметьте верные высказывания

Виды

полезных ископаемых

Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ), %

| | |
|----------------|-------|
| Нефть | 0,009 |
| Природный газ | 0,03 |
| Каменный уголь | 0,3 |
| Железная руда | 0,1 |
| Хромовая руда | 0,004 |

1. Японская экономика не зависит от импорта сырья.
2. Японская экономика зависит от импорта сырья.
3. В Японии не применяются энергосберегающие технологии.
4. Япония заинтересована в сохранении стабильности в нефтедобывающих регионах.

III. Отметьте причины японского «экономического чуда»

1. Ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведённые американскими оккупационными властями.
2. Разукрупнение и ликвидация японских корпораций – вдохновителей милитаризма.
3. Высокая степень монополизации японской промышленности.
4. Почти полное отсутствие военных расходов.
5. Ставка на внутренние научные и технологические резервы.
6. Синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.
7. Отказ США от взимания репараций.
8. Подписание мирного договора с США.
9. Превращение Японии в демократическое государство.
10. Военные заказы, связанные с Корейской войной
11. Традиционная система найма рабочей силы.
12. Низкая цена рабочей силы при высокой квалификации этой рабочей силы
13. Ориентация на США во внешней политике

IV. Отметьте проблемы, мешающие установлению более тесного сотрудничества между Японией и Россией

1. Отсутствие мирного договора между Японией и Россией.
2. Незаинтересованность Японии в торговле с Россией.
3. Требование Японии к России выплатить царские долги.
4. Слабые позиции японской экономики в мировом хозяйстве.

Вариант II

I. Укажите верный вариант продолжения фразы:

1. Политический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
 - а) сохранение авторитарной системы управления
 - б) отказ от авторитарной системы управления
 - в) необходимость дальнейшей экспансии на континент
2. Экономический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
 - а) максимальное использование собственных ресурсов
 - б) необходимость увеличения военных расходов
 - в) незаинтересованность в развитии наукоёмких производств
3. По Конституции 1947 г. Япония....
 - а) парламентская монархия
 - б) президентская республика
 - в) парламентская республика

II. Проанализируйте данные таблицы. Отметьте верные высказывания

Виды

полезных ископаемых

Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ), %

Нефть

0,009

Природный газ

0,03

Каменный уголь

0,3

Железная руда

0,1

Хромовая руда

0,004

1. Японская экономика зависит от импорта сырья.
2. В Японии не применяются энергосберегающие технологии.
3. Японская экономика не зависит от импорта сырья.
4. Япония заинтересована в сохранении стабильности в нефтедобывающих регионах.

III. Отметьте причины японского «экономического чуда»

1. Почти полное отсутствие военных расходов.
2. Ставка на внутренние научные и технологические резервы.
3. Синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.
4. Отказ США от взимания репараций.
5. Подписание мирного договора с США.
6. Превращение Японии в демократическое государство.
7. Военные заказы, связанные с Корейской войной
8. Традиционная система найма рабочей силы.
9. Ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведённые американскими оккупационными властями.
10. Разукрупнение и ликвидация японских корпораций – вдохновителей милитаризма.
11. Высокая степень монополизации японской промышленности.
12. Низкая цена рабочей силы при высокой квалификации этой рабочей силы
13. Ориентация на США во внешней политике

IV. Отметьте проблемы, мешающие установлению более тесного сотрудничества между Японией и Россией

1. Незаинтересованность Японии в торговле с Россией.
2. Требование Японии к России выплатить царские долги.

3. Отсутствие мирного договора между Японией и Россией.
4. Слабые позиции японской экономики в мировом хозяйстве.

Вариант III

I. Укажите верный вариант продолжения фразы:

1. Политический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
 - а) сохранение авторитарной системы управления
 - б) необходимость дальнейшей экспансии на континент
 - в) отказ от авторитарной системы управления
2. Экономический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
 - а) незаинтересованность в развитии наукоёмких производств
 - б) необходимость увеличения военных расходов
 - в) максимальное использование собственных ресурсов
3. По Конституции 1947 г. Япония....
 - а) парламентская республика
 - б) президентская республика
 - в) парламентская монархия

II. Проанализируйте данные таблицы. Отметьте верные высказывания

| Виды полезных ископаемых | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ), % | |
| Нефть | 0,009 |
| Природный газ | 0,03 |
| Каменный уголь | 0,3 |
| Железная руда | 0,1 |
| Хромовая руда | 0,004 |

1. В Японии не применяются энергосберегающие технологии.
2. Японская экономика не зависит от импорта сырья.
3. Японская экономика зависит от импорта сырья.
4. Япония заинтересована в сохранении стабильности в нефтедобывающих регионах.

III. Отметьте причины японского «экономического чуда»

1. Превращение Японии в демократическое государство.
2. Военные заказы, связанные с Корейской войной
3. Низкая цена рабочей силы при высокой квалификации этой рабочей силы
4. Подписание мирного договора с США.
5. Почти полное отсутствие военных расходов.
6. Ставка на внутренние научные и технологические резервы.
7. Синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.
8. Отказ США от взимания репараций.
9. Традиционная система найма рабочей силы.
10. Ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведённые американскими оккупационными властями.
11. Разукрупнение и ликвидация японских корпораций – вдохновителей милитаризма.
12. Высокая степень монополизации японской промышленности.
13. Ориентация на США во внешней политике

IV. Отметьте проблемы, мешающие установлению более тесного сотрудничества между Японией и Россией

1. Незаинтересованность Японии в торговле с Россией.
2. Требование Японии к России выплатить царские долги.
3. Слабые позиции японской экономики в мировом хозяйстве.
4. Отсутствие мирного договора между Японией и Россией.

Вариант IV

I. Укажите верный вариант продолжения фразы:

1. Политический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...

- а) сохранение авторитарной системы управления
 - б) отказ от авторитарной системы управления
 - в) необходимость дальнейшей экспансии на континент
2. Экономический урок, извлечённый Японией из Второй мировой войны...
- а) незаинтересованность в развитии наукоёмких производств
 - б) необходимость увеличения военных расходов
 - в) максимальное использование собственных ресурсов
3. По Конституции 1947 г. Япония....
- а) парламентская монархия
 - б) президентская республика
 - в) парламентская республика

II. Проанализируйте данные таблицы. Отметьте верные высказывания

| Виды полезных ископаемых | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| Доля Японии в общих мировых запасах сырья (без России и стран СНГ), % | |
| Нефть | 0,009 |
| Природный газ | 0,03 |
| Каменный уголь | 0,3 |
| Железная руда | 0,1 |
| Хромовая руда | 0,004 |

- 1. Японская экономика не зависит от импорта сырья.
- 2. Японская экономика зависит от импорта сырья.
- 3. В Японии не применяются энергосберегающие технологии.
- 4. Япония заинтересована в сохранении стабильности в нефтедобывающих регионах.

III. Отметьте причины японского «экономического чуда»

1. Синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.
2. Отказ США от взимания репараций.
3. Почти полное отсутствие военных расходов.
4. Ставка на внутренние научные и технологические резервы.
5. Подписание мирного договора с США.
6. Превращение Японии в демократическое государство.
7. Военные заказы, связанные с Корейской войной
8. Традиционная система найма рабочей силы.
9. Ликвидация помещичьего землевладения, феодальных пережитков и передача земли крестьянам, произведённые американскими оккупационными властями.
10. Разукрупнение и ликвидация японских корпораций – вдохновителей милитаризма.
11. Высокая степень монополизации японской промышленности.
12. Низкая цена рабочей силы при высокой квалификации этой рабочей силы
13. Ориентация на США во внешней политике

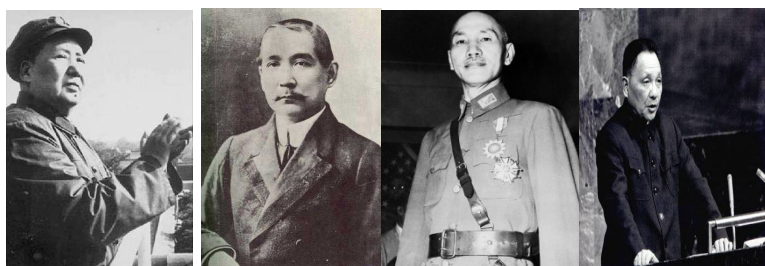
IV. Отметьте проблемы, мешающие установлению более тесного сотрудничества между Японией и Россией

1. Незаинтересованность Японии в торговле с Россией.
2. Отсутствие мирного договора между Японией и Россией.
3. Требование Японии к России выплатить царские долги.
4. Слабые позиции японской экономики в мировом хозяйстве.

5.5. Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.

Вариант I

I. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии



1.Мао Цзэдун 2.Сунь Ятсен 3.Чан Кайши 4.Дэн Сяопин

А. Лидер «прагматиков» в руководстве КНР, инициатор рыночных реформ в китайской экономике.

Б. Первый президент Китайской республики. Основатель партии Гоминьдан.

В. Председатель Китайской компартии и глава КНР. Под его руководством была осуществлена «культурная революция» в Китае.

Г. Президент Китайской республики, союзник США. После победы коммунистов был вынужден перебраться на остров Тайвань.

II. Обозначьте буквами факты, характерные для политического и экономического развития Китая:

1 – в 1950 - 1970-е г.г.; 2 – 1980 – 2000-е г.г.; 3 – для обоих периодов

А. Руководящая роль коммунистической партии в жизни страны.

Б. Вооружённые конфликты на границе с СССР.

В. Привлечение иностранного капитала и развитие частного сектора.

Г. Падение промышленного производства.

Д. Создание «аграрных коммун», обобществление собственности, уравнительное распределение произведённой продукции.

Е. Нормализация отношений с Россией.

Ж. Использование высоких технологий.

З. Борьба против «контрреволюционных элементов» в ходе «культурной революции».

И. Безраздельное господство плановых начал в экономике.

III. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. Действующая Конституция Китая была принята...

А) в 1954 году

Б) в 1975 году

В) в 1978 году

Г) в 1982 году

2. Согласно действующей Конституции, Китайская Народная Республика есть...

А) конституционная монархия

Б) парламентская республика

В) президентская республика

Г) социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян

3. Правящей партией в Китае является...

А) Революционный комитет Гоминьдана Китая

Б) Коммунистическая партия Китая

В) Демократическая лига Китая

Г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

4. Главой государства в КНР на сегодняшний день является...

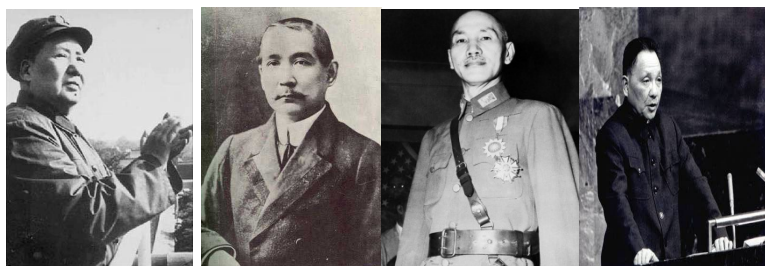
А) Дэн Сяопин Б) Ху Цзиньтао

В) Мао Цзэдун

Г) Вень Цзябао

Вариант II

I. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии



1. Мао Цзэдун 2. Сунь Ятсен 3. Чан Кайши 4. Дэн Сяопин

А. Председатель Китайской компартии и глава КНР. Под его руководством была осуществлена «культурная революция» в Китае.

Б. Президент Китайской республики, союзник США. После победы коммунистов был вынужден перебраться на остров Тайвань.

В. Лидер «прагматиков» в руководстве КНР, инициатор рыночных реформ в китайской экономике.

Г. Первый президент Китайской республики. Основатель партии Гоминьдан.

II. Обозначьте буквами факты, характерные для политического и экономического развития Китая:

1 – в 1950 - 1970-е г.г.; 2 – 1980 – 2000-е г.г.; 3 – для обоих периодов

А. Привлечение иностранного капитала и развитие частного сектора.

Б. Руководящая роль коммунистической партии в жизни страны.

В. Безраздельное господство плановых начал в экономике.

Г. Нормализация отношений с Россией.

Д. Вооружённые конфликты на границе с СССР.

Е. Использование высоких технологий.

Ж. Борьба против «контрреволюционных элементов» в ходе «культурной революции».

З. Падение промышленного производства.

И. Создание «аграрных коммун», обобществление собственности, уравнительное распределение произведённой продукции.

III. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. Действующая Конституция Китая была принята...

А) в 1954 году

Б) в 1975 году

В) в 1978 году

Г) в 1982 году

2. Согласно действующей Конституции, Китайская Народная Республика есть...

А) парламентская республика

Б) президентская республика

В) социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян

Г) конституционная монархия

3. Правящей партией в Китае является...

А) Революционный комитет Гоминьдана Китая

Б) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

В) Демократическая лига Китая

Г) Коммунистическая партия Китая

4. Главой государства в КНР на сегодняшний день является...

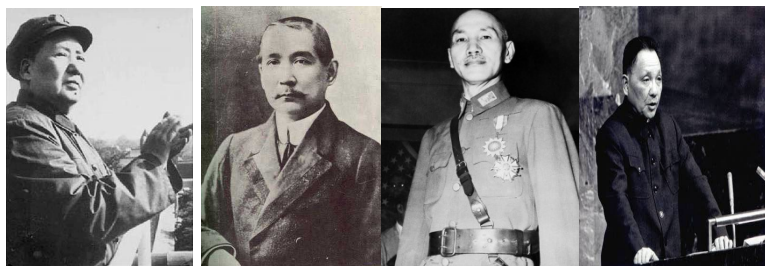
А) Дэн Сяопин Б) Вень Цзябао

В) Ху Цзиньтао

Г) Мао Цзэдун

Вариант III

I. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии



1. Мао Цзэдун 2. Сунь Ятсен 3. Чан Кайши 4. Дэн Сяопин

А. Первый президент Китайской республики. Основатель партии Гоминьдан.

Б. Председатель Китайской компартии и глава КНР. Под его руководством была осуществлена «культурная революция» в Китае.

В. Лидер «прагматиков» в руководстве КНР, инициатор рыночных реформ в китайской экономике.

Г. Президент Китайской республики, союзник США. После победы коммунистов был вынужден перебраться на остров Тайвань.

II. Обозначьте буквами факты, характерные для политического и экономического развития Китая:

1 – в 1950 - 1970-е г.г.; 2 – 1980 – 2000-е г.г.; 3 – для обоих периодов

А. Падение промышленного производства.

Б. Создание «аграрных коммун», обобществление собственности, уравнительное распределение произведённой продукции.

В. Привлечение иностранного капитала и развитие частного сектора.

Г. Нормализация отношений с Россией.

Д. Вооружённые конфликты на границе с СССР.

Е. Использование высоких технологий.

Ж. Борьба против «контрреволюционных элементов» в ходе «культурной революции».

З. Руководящая роль коммунистической партии в жизни страны.

И. Безраздельное господство плановых начал в экономике.

III. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. Действующая Конституция Китая была принята...

А) в 1954 году

Б) в 1975 году

В) в 1978 году

Г) в 1982 году

2. Согласно действующей Конституции, Китайская Народная Республика есть...

А) социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян

Б) парламентская республика

В) президентская республика

Г) конституционная монархия

3. Правящей партией в Китае является...

А) Коммунистическая партия Китая

Б) Революционный комитет Гоминьдана Китая

В) Демократическая лига Китая

Г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

4. Главой государства в КНР на сегодняшний день является...

А) Ху Цзиньтао

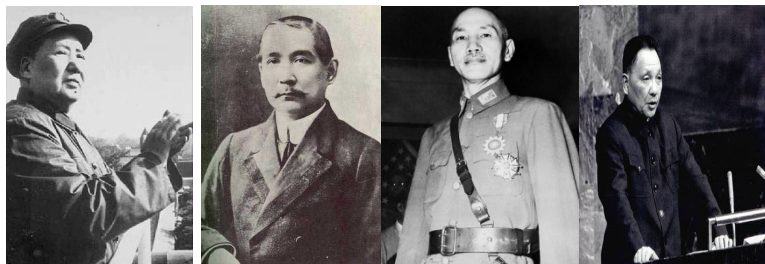
Б) Вень Цзябао

В) Мао Цзэдун

Г) Дэн Сяопин

Вариант IV

I. Соотнесите портреты политических деятелей и факты их биографии



1. Мао Цзэдун 2. Сунь Ятсен 3. Чан Кайши 4. Дэн Сяопин

А. Президент Китайской республики, союзник США. После победы коммунистов был вынужден перебраться на остров Тайвань.

Б. Председатель Китайской компартии и глава КНР. Под его руководством была осуществлена «культурная революция» в Китае.

В. Первый президент Китайской республики. Основатель партии Гоминьдан.

Г. Лидер «прагматиков» в руководстве КНР, инициатор рыночных реформ в китайской экономике.

II. Обозначьте буквами факты, характерные для политического и экономического развития Китая:

1 – в 1950 - 1970-е г.г.; 2 – 1980 – 2000-е г.г.; 3 – для обоих периодов

А. Падение промышленного производства.

Б. Создание «аграрных коммун», обобществление собственности, уравнильное распределение произведённой продукции.

В. Привлечение иностранного капитала и развитие частного сектора.

Г. Нормализация отношений с Россией.

Д. Вооружённые конфликты на границе с СССР.

Е. Использование высоких технологий.

Ж. Борьба против «контрреволюционных элементов» в ходе «культурной революции».

З. Руководящая роль коммунистической партии в жизни страны.

И. Безраздельное господство плановых начал в экономике.

III. Укажите верный вариант продолжения фразы

1. Действующая Конституция Китая была принята...

А) в 1954 году

Б) в 1975 году

В) в 1978 году

Г) в 1982 году

2. Согласно действующей Конституции, Китайская Народная Республика есть...

А) социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян

Б) парламентская республика

В) президентская республика

Г) конституционная монархия

3. Правящей партией в Китае является...

А) Коммунистическая партия Китая

Б) Революционный комитет Гоминьдана Китая

В) Демократическая лига Китая

Г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

4. Главой государства в КНР на сегодняшний день является...

А) Ху Цзиньтао

Б) Вень Цзябао

В) Мао Цзэдун

Г) Дэн Сяопин

5.6 Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

Индия

Тест №1.

Вариант I

I. Укажите верный вариант продолжения фразы:

1. К концу XX века Индия представляла собой в экономическом отношении...

а) страну со слабо развитой промышленностью и сельским хозяйством

б) самую промышленно развитую страну Южной Азии

в) страну, только начинающую модернизацию промышленности

2. Особенностью политического развития Индии в 1950 – 1970-е годы было...

а) нахождение у власти одной партии

б) частые военные перевороты

в) господство европейских колонизаторов

3. Главная проблема во взаимоотношениях Индии и Пакистана заключается в....

а) экономическом соперничестве

б) нерешённости территориальной проблемы Джамму и Кашмира

в) неурегулированности огромного внешнего долга Пакистана Индии

II. Соотнесите события и даты

1. 1947 г.

а) провозглашение Республики Индия

2. 1950 г.

б) провозглашение независимости Бангладеш

3. 1955 г.

в) создание Индийского союза и Пакистана

4. 1971 г.

г) объявление Пакистана Исламской республикой

III. Восстановите хронологическую последовательность нахождения у власти политических деятелей Индии

а) Раджив Ганди

б) Индира Ганди

в) Джавахарлал Неру

IV. Продолжите перечень

Специфические проблемы Индии

а) национально-религиозная рознь

б).....

V. Приведите в соответствие

Видные политические деятели

Индии

Видные политические деятели

Пакистана

1. Беназир Бхутто.
2. Джавахарлал Неру.
3. Зияя – уль - Хак.
4. Индира Ганди.
5. Асиф Али Зардари.
6. Махатма Ганди.
7. Зульфикар Бхутто.

Вариант II

I. Укажите верный вариант продолжения фразы:

1. К концу XX века Индия представляла собой в экономическом отношении...

а) самую промышленно развитую страну Южной Азии

б) страну со слаборазвитой промышленностью и сельским хозяйством

в) страну, только начинающую модернизацию промышленности

2. Особенностью политического развития Индии в 1950 – 1970-е годы было...

- а) господство европейских колонизаторов
- б) частые военные перевороты
- в) нахождение у власти одной партии

3. Главная проблема во взаимоотношениях Индии и Пакистана заключается в....

- а) экономическом соперничестве
- б) нерешённости территориальной проблемы Джамму и Кашмира
- в) неурегулированности огромного внешнего долга Пакистана Индии

II. Соотнесите события и даты

1. 1947 г.

- а) провозглашение независимости Бангладеш

2. 1950 г.

- б) провозглашение Республики Индия

3. 1955 г.

- в) создание Индийского союза и Пакистана

4. 1971 г.

- г) объявление Пакистана Исламской республикой

III. Восстановите хронологическую последовательность нахождения у власти политических деятелей Индии

- а) Индира Ганди

- б) Джавахарлал Неру

- в) Раджив Ганди

IV. Продолжите перечень

Специфические проблемы Индии

- а) национально-религиозная рознь

- б).....

V. Приведите в соответствие

Видные политические деятели

Индии

Видные политические деятели

Пакистана

1. Беназир Бхутто.
2. Джавахарлал Неру.
3. Зияя – уль - Хак.
4. Индира Ганди.
5. Асиф Али Зардари.
6. Махатма Ганди.
7. Зульфикар Бхутто.

5.6. Темы 2.7.-2.9. Советская концепция «нового политического мышления» Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.

Тест №1

1. Годы Перестройки

а) 1985-1999, б) 1985-1991, в) 1980-1991, г) 1980-1999

2. «Стратегия ускорения» как основа экономической политики Перестройки не включала...

- а) создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий
б) использование всех имеющихся резервов для повышения производительности труда

в) идею значительно расширить выпуск машин и оборудования

3. Основной причиной провала «Стратегии ускорения» стала...

- а) антиалкогольная кампания
б) резкое снижение цен на нефть в мире
в) страх хозяйственных руководителей
г) авария на Чернобыльской АЭС

4. Закон, разрешающий создание кооперативов и индивидуальную трудовую деятельность, был принят в ...

а) 1985, б) 1988, в) 1990, г) 1991

5. Авторы экономической программы «500 дней»

а) С.Шаталин, Г.Явлинский

б) Е.Гайдар

в) А.Чубайс

г) Л.Абалкин

6. XXVI съезд КПСС прошел в ..

а) 1986, б) 1988, в) 1989, г) 1990

7. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий была создана в 1987 году, не так ли? (да, нет)

8. Номенклатура-это..

а) архивы КГБ СССР

б) высший слой чиновничества

в) вид литературной деятельности

9. XIX всесоюзная партийная конференция прошла в ...

а) 1985, б) 1986, в) 1987, г) 1988

10. Какая идея не была выдвинута М.Горбачевым на XIX партийной конференции?

а) создание правового государства

б) начать антиалкогольную кампанию

в) передать хозяйственные функции от партийного аппарата государству

г) альтернативность выборов, привлечение общественных организаций

11. М.Горбачев занял пост президента СССР в 1990 году по итогам III съезда народных депутатов, и сохранял его до 1993 года, не так ли? (да, нет)

12. 6-ая статья Конституции СССР, закрепляющая политическую монополию КПСС, была отменена в ... а) 1990, б) 1991, в) 1992, г) 1993

13. «Новое политическое мышление» (во внешней политике) включало...

а) идею приоритета человеческих ценностей

б) идею, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности

в) идею ядерного разоружения

г) идею приоритета американских интересов

НЕ ТАК ЛИ, (да, нет)

14. ОВД и Совет Экономической Взаимопомощи были распущены в ..

а) 1989, б) 1990, в) 1991, г) 1992

15.Проведенный в марте 1991 года референдум показал, что граждане СССР выступают за его сохранение в обновленном виде, не так ли? (да, нет)

16. Попытка государственного переворота под руководством ГКЧП состоялась в ..

а) январе 1991, б) августе 1991, в) сентябре 1991, г) декабре 1991

17.Беловежское соглашение о выходе из СССР и создании СНГ было подписано президентами России, Украины и Белоруссии в ...

а) январе 1991, б) августе 1991, в) декабре 1991, г) январе 1992

18. Отцом «шоковой терапии» и либерализации цен называют...

а) Б.Ельцина, б) А.Шохина, в) Е.Гайдара, г) В.Черномырдина

19.Приватизация-это...

а) переход госуд. собственности в частные руки

б) переход частной собственности государству

в) конфискацию собственности

20. В.С.Черномырдин являлся председателем правительства РФ в 1992-1998 гг, не так ли?

(да, нет)

21.Какая хронологическая последовательность является верной?

а) В.Черномырдин, С.Кириенко, В.Путин, Е.Примаков

б) В.Черномырдин, Е.Примаков, С. Кириенко, В. Путин

в) В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, В.Путин

г) С.Кириенко, Е.Примаков, В.Черномырдин, В.Путин

22. Национальный дефолт России по долгам произошел в

а) 1997, б) 1998, в) 1999, г) 2000

23. Агрессия НАТО против Югославии состоялась..

а) весной 1998, б) весной 1999, в) 2000, г) 2001

24.Б.Ельцин сложил с себя полномочия президента РФ досрочно в декабре 2000 года, не так ли? (да,нет)

25.В.Путин провел административную реформу, которая в частности меняла систему представительства в Совете Федерации, не так ли? (да, нет)

26.Напишите хронологическую последовательность президентов РФ с указанием годов их президентства.

IX.Из доклада М. С. Горбачева на XIX Всесоюзной конференции КПСС

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимавшиеся тогда реформы. Стало характерным все большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел.

Чем объяснял М. Горбачев причины негативных явлений в жизни советского общества в середине 60-х — начале 80-х гг.? На кого он возлагал основную ответственность?

Аналитические задания

1. Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно *развивать и дальше... Создать систему постоянного полного информирования трудящихся* о положении дел на предприятии, в селе или городе, области, республике, стране, юридически закрепив право граждан, средств массовой информации, трудовых коллективов, общественных организаций получать интересующие их сведения. Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

Какие противоречия в понимании гласности партийным руководством отражены в этом документе?

2. Дайте определения понятий:

диссидентское движение-----

номенклатура-----

теневая экономика-----

разрядка международной напряженности-----

военно-стратегический паритет-----

«доктрина Брежнева»-----

перестройка-----

демократизация-----

гласность-----

«новое политическое мышление»-----

3. Из книги Е.Т. Гайдара «Государство и эволюция» Сегодня мы можем подвести предварительный итог социально-экономическим переменам последних лет. Если постараться обобщить их в виде формулы, то ее можно представить как обмен власти на собственность. Это так и совсем не так. Именно эта формула выявляет основное социально-экономическое и политическое противоречие нашего времени. Обмен номенклатурой власти на собственность... Звучит неприятно но если быть реалистами, если исходить из сложившегося к концу 80-х гг. соотношения сил, это был единственный путь мирного реформирования общества, мирной эволюции государства. Альтернатива - взрыв, гражданская война... с последующей диктатурой новой победившей номенклатуры. Россию у номенклатуры нельзя, да и не нужно отнимать силой, ее можно «выкупить». Если собственность отделяется от власти, если возникает свободный рынок, где собственность все равно будет постоянно перемещаться, подчиняясь закону конкуренции, это и есть оптимальное решение. Пусть изначально на этом рынке номенклатура занимает самые сильные позиции, это является лишь залогом преемственности прав собственности. Дальше свои позиции каждому владельцу придется подтверждать делом. В любом случае такой обмен власти на собственность означал бы шаг вперед от «империализма» к свободному, открытому рынку, от «азиатского способа производства» к европейскому, означал бы конец самой номенклатуры как стабильной, пожизненной, наследственной, не подвластной законам рынка политико-экономической элиты.

В чем особенность рыночных реформ, инициированных Е.Т. Гайдаром? Как вы думаете, почему Е.Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?

4. ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР «О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН». 3 ДЕКАБРЯ 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

Чем можно объяснить необходимость введения свободных цен? Можно ли было иным способом обеспечить переход к рынку? Почему этот переход обычно называют «шоковой терапией»?

5. ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О ПО ЭТАПНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». 21 СЕНТЯБРЯ 1993 г.

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года... Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121 Конституции РФ, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ. До начала работы нового двухпалатного парламента РФ и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства РФ...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции РФ...

5. Назначить выборы в Государственную думу Федерального Собрания РФ на 11 — 12 декабря 1993 года...

9. Заседания Съезда народных депутатов РФ не созываются. Полномочия народных депутатов РФ прекращаются.

На основании приведенного документа дайте оценку ликвидации системы Советов в России. Почему это было сделано? Найдите в дополнительной литературе и ресурсах Интернета материал, который отражал бы различные точки зрения в обществе на этот процесс.

6. ИЗ КНИГИ А. И. СОЛЖЕНИЦЫНА «РОССИЯ В ОБВАЛЕ». 1998 г.

В нынешнее время вся и всякая политика движется экономикой, если не сводится к ней. Экономика — не предмет этой работы. Но нельзя не наблюсти, не изумиться даже и простолюдину, никакому не специалисту. Ясно же видно, что Западу нужна Россия технологически отсталая. Мы рабски подчиняемся программе Международного Валютного Фонда — по недоумию? или сознательно отдаваясь чужому умыслу? Как можно, например, оправдать, объяснить, что по жесткому требованию МВФ мы сняли таможенные пошлины на вывоз наших нефти и газа (гоним, гоним невозобновляемые наши недра, лишая будущего себя и наших потомков), — и взамен этих огромных бюджетных потерь ждем от МВФ очередной крохотной подачи, да даже и не подачи, а ссуды под проценты. Какое еще в мире правительство хозяйничает так? В жестокий ущерб нашей экономике правительство который год подчиняется стеснительному, даже разрушительному диктату — и мы слышим с наших верхов благодарность, что МВФ якобы «помог России избежать трудностей». До неправдоподобия: и безоглядная распродажа национального богатства сопровождается для России не ростом доходов, а ростом внешнего долга. Россия — в долговой яме.

А общее взаимодействие мировой экономики таково, что отставшие обречены отставать и дальше, они уже не смогут выправиться. Через десяток лет мы спустимся на уровень африканских стран. Да с нами уже так и обращаются. Над ключевыми нашими предприятиями то там, то здесь берут контроль иностранные фирмы, иногда псевдонимно.

А между тем даже в нынешних усеченных границах Россия экономически самодостаточна. И наша умолительная погоня за иностранными инвесторами истекает из нашего допоследнего душевного упадка и отчаяния. (Иностранные инвестиции допустимы и могут быть полезны тогда, когда надежно защищено отечественное производство и строг закон о вывозе капиталов или полуфабрикатов.) А втягивание наше в международный финансовый мир втягивает нас, неокрепших, и в чужие финансовые кризисы, которые мы бы минули.

В экономической сфере мы безоглядно — и с опасной поспешностью — кинулись перенимать западные формы жизни. Но это и недостижимо: уклад чужой жизни невозможно скопировать, не перерождаясь болезненно: он должен органически вытекать из традиций страны. По пословице: свою болячку не чужим здоровьем лечить. На путь, неотличимый от западного, Россия все равно не выйдет никогда, как бы нам ни стараться.

Прочитайте документ. Интересы и взгляды какой категории общества конца 90-х гг. - выражает автор? Что вы знаете об авторе? В чем он видит причины того, что Россия оказалась «в обвале» в это время?

7. ИЗ КНИГИ З. БЖЕЗИНСКОГО «ВЕЛИКАЯ ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ГОСПОДСТВО АМЕРИКИ И ЕГО ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ»

Для США пришло время выработать и применять комплексную, всеобъемлющую и долгосрочную геостратегию по отношению ко всей Евразии. Эта необходимость вытекает из взаимодействия двух фундаментальных реальностей: Америка в

настоящее время является единственной супердержавой, а Евразия — центральной ареной мира. Следовательно, изменение в соотношении сил на Евразийском континенте будет иметь решающее значение для мирового главенства Америки...

[После распада СССР] российской политической верхушке следует понять, что для России задачей первостепенной важности является модернизация собственного общества, а не тщетные попытки вернуть былой статус мировой державы. Ввиду колоссальных размеров и неоднородности страны децентрализованная политическая система на основе рыночной экономики, скорее всего, высвободила бы творческий потенциал народа России и ее богатые природные ресурсы. В свою очередь, такая, в большей степени децентрализованная. Россия была бы не столь восприимчива к призывам объединиться в империю. России, устроенной по принципу свободной конфедерации, в которую вошли бы европейская часть России, Сибирская республика и Дальневосточная республика, было бы легче развивать более тесные экономические связи с Европой, с новыми государствами Центральной Азии и с Востоком, что тем самым ускорило бы развитие самой России. Каждый из этих трех членов конфедерации имел бы более широкие возможности для использования местного творческого потенциала, на протяжении веков подавлявшегося тяжелой рукой московской бюрократии.

Как вы относитесь к взглядам З. Бжезинского относительно будущего России? Что означало бы такое будущее для нашей страны? Для чего предлагается создание «свободной конфедерации» в России? Используя содержание документа, представьте характеристику направленности политики США в отношении России в 1990-е гг.

8. ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ. 2000 Г.

Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей. Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма.

Общественное мнение приписывает полпредам Президента опасные намерения. Они якобы и «карающий меч», и бюрократы-посредники между центром и регионами. Между тем, сокращая аппараты федеральных служащих на местах, мы хотим добиться их мобильности и работоспособности. Полномочные представители, разумеется, будут содействовать эффективному решению проблем своих округов. Но они не вправе вторгаться в сферу компетенции избираемых глав регионов. Опорой полпредам в работе будут только закон и данные им полномочия.

Второй наш шаг определяет возможность федерального вмешательства в ситуации, когда органами власти на местах попираются Конституция России и федеральные законы, нарушаются единые права и свободы граждан России.

Сегодня в территориях государственный орган или должностное лицо может уклоняться от исполнения решения суда, признавшего закон или иной нормативный правовой акт неконституционным или противоречащим федеральному законодательству. Может продолжать применять акты, признанные судом недействительными. Ведь это практика нашей жизни сплошь и рядом. Такое унижение российского суда как одной из федеральных властей, действующих на основе Конституции, нетерпимо. Вот это, собственно говоря, и есть внешнее проявление того, о чем я сказал. У нас государство является не федеративным, а децентрализованным.

Федеральная власть, Президент России должны иметь правовую возможность навести здесь порядок. И руководители регионов должны иметь право влиять на местные органы власти, если они принимают неконституционные решения, попирают свободы граждан. Нам ни в коем случае нельзя ослабить властные полномочия региональной власти. Это то звено, на которое не может не опираться власть федеральная.

Наш следующий шаг — реформа Совета Федерации. И это тоже движение в направлении развития демократии, профессиональных начал парламентской деятельности.

В чем Президент России В. В. Путин видел главные задачи и почему начинать нужно было именно с них? Какие меры из перечисленных в документе, с вашей точки зрения, имели особо важное, центральное значение и почему?

9. ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. «РОССИИ НАДО СТАТЬ СИЛЬНОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ». 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

5.6. Тема 2.11. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XX в.в.

Вариант I

1. Соотнесите события и даты

1. Падение режима Самосы в Никарагуа

а) 1948 г.

2. Создание Организации Американских государств

б) 1959 г.

3. Приход к власти в Чили правительства Сальвадора Альенде

в) 1961 г.

4. Провозглашение президентом США Кеннеди программы «Союз ради прогресса»

г) 1970 г.

5. Создание Североамериканской зоны свободной торговли

д) 1973 г.

6. Приход к власти в Чили Пиночета

е) 1979 г.

7. Создание Южноамериканского общего рынка

ж) 1991 г.

8. Кубинская революция

з) 1994 г.

2. Обозначьте цифрами, кому из политических деятелей принадлежат высказывания



1. Аугусто Пиночет 2. Сальвадор Альенде 3. Эрнесто Че Гевара

а) Верую в вооружённую борьбу как единственный выход для народов, борющихся за освобождение, и в своих воззрениях я последователен до конца. Многие назовут меня авантюристом, да я и есть авантюрист – но только из таких, кто сам рискует своей шкурой, чтобы доказать свою правоту.

б) Перед своей смертью от рук заговорщиков в выступлении по радио он сказал: «Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам... Мне остаётся сказать трудящимся одно – я не сдамся! На этом перекрёстке истории я готов заплатить

жизнью за доверие народа. И я убеждён, что семена, которые мы посеяли в сознании тысяч и тысяч чилийцев, уже нельзя вытравить окончательно.

Трудящиеся моей родины!! Я благодарю вас за верность, которую вы всегда проявляли, за доверие, оказанное вами человеку, который был выразителем глубоких чаяний справедливости...

Народ должен защищаться, но не приносить себя в жертву. Народ не должен дать себя уничтожить. Но он не должен и дать себя унижить».

3. Заполните пропуски в тексте

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала.....
началось в г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат....., попыталась захватить казарму....., но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в тюрьму, а затем выслали из страны.

В декабре 1956 г. отряд революционеров во главе с высадился с яхты «Гранма» на кубинское побережье. Начался новый этап борьбы. Создав базу в горах, повстанцы начали теснить правительственные войска. В начале года они вступили в столицу страны город..... Революция победила. Новое правительство возглавил..... США враждебно восприняли преобразования новой власти. Тогда кубинцы обратились за помощью к..... Было объявлено, что Куба вступила на путь строительства.....

4. Отметьте задачи, которые стояли перед странами Латинской Америки во 2-й пол. XX века

- а) прекращение гонки вооружений
- б) проведение аграрной реформы
- в) проведение мер по ограничению рождаемости
- г) проведение импортозамещающей индустриализации
- д) демократизация внутренней жизни, ликвидация диктаторских режимов

Вариант II

1. Соотнесите события и даты

- 1. Кубинская революция
 - а) 1948 г.
- 2. Создание Организации Американских государств
 - б) 1959 г.
- 3. Создание Южноамериканского общего рынка
 - в) 1961 г.
- 4. Приход к власти в Чили Пиночета

г) 1970 г.

5. Создание Североамериканской зоны свободной торговли

д) 1973 г.

6. Провозглашение президентом США Кеннеди программы «Союз ради прогресса»

е) 1979 г.

7. Приход к власти в Чили правительства Сальвадора Альенде

ж) 1991 г.

8. Падение режима Самосы в Никарагуа

з) 1994 г.

2. Обозначьте цифрами, кому из политических деятелей принадлежат высказывания



1. Аугусто Пиночет 2. Сальвадор Альенде 3. Эрнесто Че Гевара

а) Перед своей смертью от рук заговорщиков в выступлении по радио он сказал: «Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам... Мне остаётся сказать трудящимся одно – я не сдамся! На этом перекрёстке истории я готов заплатить жизнью за доверие народа. И я убеждён, что семена, которые мы посеяли в сознании тысяч и тысяч чилийцев, уже нельзя вытравить окончательно.

Трудящиеся моей родины!! Я благодарю вас за верность, которую вы всегда проявляли, за доверие, оказанное вами человеку, который был выразителем глубоких чаяний справедливости...

Народ должен защищаться, но не приносить себя в жертву. Народ не должен дать себя уничтожить. Но он не должен и дать себя унижить».

б) Верую в вооружённую борьбу как единственный выход для народов, борющихся за освобождение, и в своих воззрениях я последователен до конца. Многие назовут меня авантюристом, да я и есть авантюрист – но только из таких, кто сам рискует своей шкурой, чтобы доказать свою правоту.

3. Заполните пропуски в тексте

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала.....
началось в г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой

адвокат....., попыталась захватить казарму....., но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в тюрьму, а затем выслали из страны.

В декабре 1956 г. отряд революционеров во главе с высадился с яхты «Гранма» на кубинское побережье. Начался новый этап борьбы. Создав базу в горах, повстанцы начали теснить правительственные войска. В начале года они вступили в столицу страны город..... Революция победила. Новое правительство возглавил..... США враждебно восприняли преобразования новой власти. Тогда кубинцы обратились за помощью к..... Было объявлено, что Куба вступила на путь строительства.....

4. Отметьте задачи, которые стояли перед странами Латинской Америки во вт. пол. XX века

- а) проведение мер по ограничению рождаемости
- б) проведение импортозамещающей индустриализации
- в) демократизация внутренней жизни, ликвидация диктаторских режимов
- г) прекращение гонки вооружений
- д) проведение аграрной реформы

Вариант III

1. Соотнесите события и даты

1. Приход к власти в Чили Пиночета

а) 1948 г.

2. Провозглашение президентом США Кеннеди программы «Союз ради прогресса»

б) 1959 г.

3. Создание Южноамериканского общего рынка

в) 1961 г.

4. Кубинская революция

г) 1970 г.

5. Создание Североамериканской зоны свободной торговли

д) 1973 г.

6. Создание Организации Американских государств

е) 1979 г.

7. Приход к власти в Чили правительства Сальвадора Альенде

ж) 1991 г.

8. Падение режима Самосы в Никарагуа

з) 1994 г.

2. Обозначьте цифрами, кому из политических деятелей принадлежат высказывания



1. Аугусто Пиночет 2. Сальвадор Альенде 3. Эрнесто Че Гевара

а) Перед своей смертью от рук заговорщиков в выступлении по радио он сказал: «Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам... Мне остаётся сказать трудящимся одно – я не сдамся! На этом перекрёстке истории я готов заплатить жизнью за доверие народа. И я убеждён, что семена, которые мы посеяли в сознании тысяч и тысяч чилийцев, уже нельзя вытравить окончательно.

Трудящиеся моей родины!! Я благодарю вас за верность, которую вы всегда проявляли, за доверие, оказанное вами человеку, который был выразителем глубоких чаяний справедливости...

Народ должен защищаться, но не приносить себя в жертву. Народ не должен дать себя уничтожить. Но он не должен и дать себя унижить».

б) Верую в вооружённую борьбу как единственный выход для народов, борющихся за освобождение, и в своих воззрениях я последователен до конца. Многие назовут меня авантюристом, да я и есть авантюрист – но только из таких, кто сам рискует своей шкурой, чтобы доказать свою правоту.

3. Заполните пропуски в тексте

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала..... началось в г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат....., попыталась захватить казарму....., но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в тюрьму, а затем выслали из страны.

В декабре 1956 г. отряд революционеров во главе с высадился с яхты «Гранма» на кубинское побережье. Начался новый этап борьбы. Создав базу в горах, повстанцы начали теснить правительственные войска. В начале года они вступили в столицу страны город..... Революция победила. Новое правительство возглавил..... США враждебно восприняли преобразования новой власти. Тогда кубинцы обратились за помощью к..... Было объявлено, что Куба вступила на путь строительства.....

4. Отметьте задачи, которые стояли перед странами Латинской Америки во вт. пол. XX века

а) демократизация внутренней жизни, ликвидация диктаторских режимов

- б) прекращение гонки вооружений
- в) проведение мер по ограничению рождаемости
- г) проведение импортозамещающей индустриализации
- д) проведение аграрной реформы

Вариант IV

1. Соотнесите события и даты

1. Создание Североамериканской зоны свободной торговли

а) 1948 г.

2. Падение режима Самосы в Никарагуа

б) 1959 г.

3. Приход к власти в Чили правительства Сальвадора Альенде

в) 1961 г.

4. Провозглашение президентом США Кеннеди программы «Союз ради прогресса»

г) 1970 г.

5. Создание Организации Американских государств

д) 1973 г.

6. Приход к власти в Чили Пиночета

е) 1979 г.

7. Создание Южноамериканского общего рынка

ж) 1991 г.

8. Кубинская революция

з) 1994 г.

2. Обозначьте цифрами, кому из политических деятелей принадлежат высказывания



1. Аугусто Пиночет 2. Сальвадор Альенде 3. Эрнесто Че Гевара

а) Перед своей смертью от рук заговорщиков в выступлении по радио он сказал: «Наверное, это моя последняя возможность обратиться к вам... Мне остаётся сказать трудящимся одно – я не сдамся! На этом перекрёстке истории я готов заплатить жизнью за доверие народа. И я убеждён, что семена, которые мы посеяли в сознании тысяч и тысяч чилийцев, уже нельзя вытравить окончательно.

Трудящиеся моей родины!! Я благодарю вас за верность, которую вы всегда проявляли, за доверие, оказанное вами человеку, который был выразителем глубоких чаяний справедливости...

Народ должен защищаться, но не приносить себя в жертву. Народ не должен дать себя уничтожить. Но он не должен и дать себя унижить».

б) Верую в вооружённую борьбу как единственный выход для народов, борющихся за освобождение, и в своих воззрениях я последователен до конца. Многие назовут меня авантюристом, да я и есть авантюрист – но только из таких, кто сам рискует своей шкурой, чтобы доказать свою правоту.

3. Заполните пропуски в тексте

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала..... началось в г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат....., попыталась захватить казарму....., но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в тюрьму, а затем выслали из страны.

В декабре 1956 г. отряд революционеров во главе с высадился с яхты «Гранма» на кубинское побережье. Начался новый этап борьбы. Создав базу в горах, повстанцы начали теснить правительственные войска. В начале года они вступили в столицу страны город..... Революция победила. Новое правительство возглавил..... США враждебно восприняли преобразования новой власти. Тогда кубинцы обратились за помощью к..... Было объявлено, что Куба вступила на путь строительства.....

4. Отметьте задачи, которые стояли перед странами Латинской Америки во вт. пол. XX века

- а) демократизация внутренней жизни, ликвидация диктаторских режимов
- б) проведение мер по ограничению рождаемости
- в) прекращение гонки вооружений
- г) проведение аграрной реформы
- д) проведение импортозамещающей индустриализации

5.7 Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы

Тест №1

1. Глобальные проблемы человечества имеют следующие черты _____.

- а) острота проявления
- б) комплексный характер
- в) актуальность для всех стран и народов
- г) совокупность всех перечисленных черт

2. К глобальным проблемам современности относятся _____.

- а) проблемы, стоящие перед всем человечеством и требующие коллективного решения
- б) проблемы экономического взаимодействия между различными странами
- в) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва
- г) проблема регулирования численности народонаселения

3. Комплекс проблем, от которых зависит выживание человечества

- а) предотвращение угрозы новой мировой войны
- б) научно-техническая революция
- в) глобальные проблемы современности
- г) распределение мировых ресурсов

4. Современная научно-техническая революция характеризуется _____.

- а) технологической революцией
- б) комплексной автоматизацией и компьютеризацией производства
- в) созданием и использованием новых видов энергии, материалов
- г) все перечисленное выше

5. Международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека _____.

- а) Декларация о принципах международного права
- б) Декларация прав народов России
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Конвенция о правах ребенка

6. Мировой религией не является _____.

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) буддизм
- г) ислам

7.Международной спортивной организацией является _____.

- а) МОК
- б) ЮНЕСКО
- в) ГРИНПИС
- г) МВФ

8.Международной экономической организацией является _____.

- а) Общий рынок
- б) ВТО
- в) МВФ
- г) все выше перечисленные организации
- г) 1992 г.

9.Сепаратизм - это _____.

- а) стремление к отделению, обособлению
- б) политика устрашения
- в) приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) разносторонние межгосударственные связи

10.Интеграция предполагает _____.

- а) обособление, отделение государств
- б) экономический союз государств
- в) контакты государств в области науки и культуры
- г) различные формы сближения

11.Терроризм проявляется в форме _____.

- а) подготовки к мировой войне
- б) политики устрашения, подавления противников
- в) конфронтации на религиозной почве
- г) стремления к созданию независимых государств

12.Экстремизму свойственно _____.

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

13. Термин «Глобальный» подразумевает _____.

- а) всесторонний, универсальный, всемирный
- б) процессы, происходящие одновременно в разных точках планеты
- в) характерный для современной мировой цивилизации
- г) постоянный на данном историческом этапе

14. Показателем интеграционных процессов в Европе можно считать _____.

- а) введение единой валюты
- б) создание Европарламента
- в) безвизовое передвижение граждан
- г) все выше перечисленное

15. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются _____.

- а) Россия
- б) США
- в) Китай
- г) все перечисленные страны

16. Не является постоянным членом Совета Безопасности ООН _____.

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Индия
- г) Китай

17. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в _____.

- а) 1993 г.
- б) 1994 г.
- в) 1995 г.
- г) 1996 г.

18. Укрепление интеграционных процессов в Европе предусматривает договор 1992 г. _____

- а) Римский
- б) Гаагский

в) Маастрихтский

г) Парижский

19.Международной региональной организацией является _____.

а) ООН

б) ЮНЕСКО

в) СНГ

г) ГРИППИС

20.Основные черты развития постсоветской культуры _____.

а) деидеологизация

б) плюрализм

в) авангардизм

г) все выше перечисленное верно

21.Идеология и политика, национального превосходства называется _____.

а) расизм

б) шовинизм

в) национализм

г) фашизм

22.Международная организация, включающая только европейские страны _____.

а) ЕЭС

б) СНГ

в) ЮНЕСКО

г) НАТО

23.Нобелевскую премию получил российский физик _____.

а) И.В.Курчатов

б) А.Д.Сахаров

в) Ю.Б.Харитон

г) Ж.И.Алферов

Информационное обеспечение обучения

Список используемой литературы:

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный.
2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный.
3. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный.
4. Фролова Е. А. История политических и правовых учений. Учебник. М.: Проспект. 2020. 512 с.
5. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 частях. Часть 1. Государство и право в древности и средние века. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 360 с.
6. Шинкаренко К. И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Проспект. 2019. 80 с.
7. Римини, Р. Краткая история США / Р. Римини. - М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2019. - 480 с

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды для учреждений СПО PROФобразование <https://profspo.ru>
2. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
3. Цифровой образовательный ресурс IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Предметом оценки на дифференцированном зачёте являются умения и знания.

Контроль и оценка на дифференцированном зачёте осуществляются с использованием следующих форм и методов: теоретическое задание

По итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Критерии оценок

При ответах на вопросы за курс для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса:

Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы преподавателя ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил.

Вопросы к зачету

1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после второй мировой войны.
2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршала. Начал «холодной войны»
3. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)
4. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.
5. Рост антиколониального движения в период «холодной войны».
6. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй.
7. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
9. Крупнейшие страны мира после второй мировой войны.
10. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р.Никсона.
11. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.
12. Крупнейшие страны мира после второй мировой войны. Германия.
13. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР ФРГ и «план Маршала».
14. Успешное восстановление экономики Германии к 1950г.
15. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны» Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.
16. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
17. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.
18. Организация Варшавского договора (ОВД).
19. Совет Экономической Взаимопомощи.
20. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
21. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
22. Глобализация японской внешней политики во второй половине XX века.
23. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».
24. Китай на современном этапе развития.
25. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии.

26. Реформы 90-х г в Индии. Выборы 2004г.
27. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».
28. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распад СССР и конец «холодной войны».
29. Страны Латинской Америки. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.
30. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
31. Научно-техническая революция и культура.
32. Духовная жизнь в советском и российском обществах второй половины XX века.
33. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
34. Происхождение глобальных проблем современности.
35. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
36. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
37. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма.
38. Проблемы терроризма в России.
39. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
40. Международные культурные связи России.