



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»**  
**(БГТУ)**

---

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора ПК БГТУ

\_\_\_\_\_ Т.Е.Балашова

«29» 04 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность:	<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

**Рабочая программа**  
учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**  
(далее — РП)  
для специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**  
**(по отраслям)**

Разработал:

– преподаватель ПК БГТУ

Л.В. Столяренко

РП рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «29» 04 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебно-методической работе

Т.Е. Балашова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ**

## **01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01.Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 01.Основы философии может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры

гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий) подготовка рефератов по темам  Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b> <b>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	<b>Аудиторная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни		2
	2.	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства		2
	3.	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание		2
	4.	Основной вопрос философии. Язык философии		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала, работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов по темам		<b>6</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия</b>	<b>Аудиторная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система		2

1	2		3	4
<b>античного мира и Средних веков</b>		Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики		
	2.	Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала, работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов по темам		<u>6</u>	
<b>Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей		
	2.	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц)		
	3.	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)		
	4.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)		
	5.	Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	



1	2		3	4
<b>Раздел 2. Человек- сознание - познание</b>				
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Аудиторная работа.</b>		<b>2</b>	
	1.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		2
	2.	Личность, свобода, ценности		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала, материала учебника, подготовка рефератов по темам		<u>6</u>	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	Самостоятельная работа		<b>8</b>	
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		
	2.	Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык		
	3.	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

1	2		3	4
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Аудиторная работа.</b>		<b>2</b>	
	1.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании.		1
	2.	Формы познавательной деятельности		2
	3.	Истина и заблуждение		2
	4.	Научное и ненаучное познание.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>				
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	Самостоятельная работа		6	
	1.	Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение		
	2.	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3.2.</b>	Самостоятельная работа		6	

1	2		3	4
<b>Философия и религия</b>	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	Самостоятельная работа		6	
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>				
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	Самостоятельная работа		6	
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
	2.	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		I

1	2		3	4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Самостоятельная работа.		6	
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры		
	2.	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Самостоятельная работа		6	
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран		
	2.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества		
	3.	Борьба за права человека		
	4.	Наука и ее влияние на будущее человечества		2
	5.	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

1	2	3	4
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии используется :

КАБИНЕТ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ (ауд.311)

Комплект учебной мебели по количеству обучающихся , рабочее место преподавателя;

Программное обеспечение:

Компьютер Vist , Доска учебная, Ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH, Экран на штативе, мульти медиа- проектор, Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN no Level, "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»", "Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition".ABBYY FineReader 14 Businessnew, Microsoft OfficeStd 2007 RUS Academic OPEN No Level, MS Win XP Professional SP2 32-bit Russian Legalization DVD,операционная системаMicrosoft Windows.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1. Бучило, Н. Ф.Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>
2. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.ht>

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс

3. [http: //www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) - Национальная электронная библиотека
4. [http: //www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»

### **3.3 Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.</p>