



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ
_____ О.Н. Федонин
«29» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Присваиваемая квалификация:	бухгалтер
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО по ППССЗ:	2 года 10 месяцев
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2022

Брянск 2022

Рабочая программа
учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**
(далее — РП)
для специальности

Специальность: 38.02.08 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)

Разработал(и):

– преподаватели ПК БГТУ

Григорьева Е.В. Курашова Е.В.

РП рассмотрена и одобрена на
заседании предметно-цикловой комиссии
«Общих гуманитарных, социально-экономических
дисциплин».

ПК БГТУ (далее — ПЦК)
от «29» 04 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК:

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе:

Т.Е.Балашова

© Курашова Е.В. Григорьева Е.В.
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.08 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа расширена за счет часов вариативной части.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальностям: 38.02.08

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» может быть использована в среднем профессиональном образовании для подготовки специалистов: 38.02.08 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

лекции-56 часов;

практических 8 часов;

консультаций-6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

38.02.08 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	56
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	2
консультаций	6
Практическая работа обучающегося (всего)	8
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Рабочая программа расширена за счет часов вариативной части -24 часа	

2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Философия, ее смысл, функции и роль.		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни		1
	2.	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства		1
	3.	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание		1
	4.	Основной вопрос философии. Язык философии		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		-	
Раздел 1.Основные идеи истории мировой философии с древнейших времен до новейшего времени			26	
Тема 1.1. Философия Древнего Востока, античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		10	2 1
	1.	Философия Древнего Востока. Древнеиндийская и древнекитайская философия.		
	2.	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики		
	3.	Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студента: Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.		1	
Тема 1.2. Философия	Философия эпохи Нового и новейшего времени		16	
	Содержание учебного материала			

1	2		3	4
эпохи Нового и новейшего времени	1.	Философия Возрождения. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц)		1
	2.	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)		1
	3	Основные направления и этапы русской философии. Представители		1
	4	Философия Новейшего времени. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)		1
	5	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		1
	6	История философской мысли		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
		Консультация		1
Раздел 2.Учение о мире и бытии.			6	
Тема 2.1. Философия как учение о мире и бытии	Философия как учение о мире и бытии. Содержание учебного материала		6	1 1 1
	1	Философия как учение о мире и бытии.		
	2	Диалектика как учение о развитии		
	3	Категории философии как отражение универсальных связей бытия.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студента: Вопросы для самопроверки, упражнения и задачи, тестовые задания, контрольные задания.		1	
	Консультация		1	
Раздел 3. Человек. Сознание. Познание			12	

1	2	3	4
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	Понятие человека в истории философской мысли. Концепции. Содержание учебного материала	4	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе		1 1
	2. Важнейшие понятия философской антропологии		
	3. Личность, свобода, ценности		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Консультация	1	
Тема 3.2 Сознание человека	Философия и наука о сознании человека. Содержание учебного материала	4	
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		1
	2. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык		1
	3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Консультация	1	
Тема 3.3. Познавательная деятельность человека	Познавательная деятельность человека. Научное и ненаучное познание мира. Содержание учебного материала	4	
	1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании		1
	2. Формы познавательной деятельности		1
	3. Истина и заблуждение		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

1	2	3	4
	Контрольные работы	-	
	Консультация	<u>1</u>	
Раздел 4.		10	
Общество. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).			
Тема 4.1 Общество как условие и продукт деятельности людей.	Общество как условие и продукт деятельности людей. Содержание учебного материала	2	
	1. Общество как сложная система. Факторы развития общества.		2
	2. Понятие общественного прогресса и его критериев. Общество и природа, их единство и взаимодействие.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 4.2. Философия и религия	Философия и религия Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Консультация	<u>1</u>	
Тема 4.3. Философия и культура. Человек 21 в .в мире культуры	Философия и культура. Человек 21 .в мире культуры Содержание учебного материала	2	
	1. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мас-совая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.		1
	2. Кризис современного искусства. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры		1
	Лабораторные работы	-	2

1	2	3	4
	Практические занятия	-	1
	Контрольные работы	-	
	Консультация	<u>1</u>	
Тема 4.4. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Философия и глобальные проблемы современности Содержание учебного материала	4	1
	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран		
	2. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества		
	3. Борьба за права человека		2
	4. Наука и ее влияние на будущее человечества		1
	5. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Консультация	<u>1</u>	
	Дифференцированный зачет	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		56	
Практические работы		8	
Консультации		6	
Самостоятельная работа		2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		72	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- Комплект учебной мебели (15 шт., количество посадочных мест – 30)
- Рабочее место преподавателя (стол, стул).
- Доска учебная ДА-32(3000*1000)
- Телевизор 5и CTV" Горизонт",
- DVD BBK DV 414SI 1101044472
- Видеоплеер 1101041115,
- Приносной ноутбук Rover Computers Promo Pro 401 WH,
- Приносной экран на штативе, приносной мультимедиа-проектор TOSHIBATDPxp-1,

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный
3. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный
4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный
5. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный

Дополнительные ресурсы:

1. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный
2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный

3. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный
4. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный
5. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. <http://www.elibrary.ru/> - Национальная электронная библиотека
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный Интернет-портал «Российское образование»

3.3 Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающихся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, проектов, исследований, семинарских занятий, заслушивания сообщений, докладов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</p> <p>Внеаудиторная, самостоятельная работа</p> <p>выполнение индивидуальных проектных заданий</p> <p>Индивидуальное проектное задание</p> <p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Оформление понятийного словаря;</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Подготовиться к семинару;</p> <p>Подготовиться к тестированию;</p> <p>Практические занятия;</p> <p>Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Различные формы опроса на аудиторных занятиях;</p> <p>Рефераты, доклады по заданным темам</p> <p>Решение задач по отдельным темам курса;</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Составление презентаций</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета.</p>

Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии. I
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
20. Социальная философия французского Просвещения.
21. Этическая теория Иммануила Канта.
22. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
23. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
24. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
25. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
26. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
27. Философия нигилизма Ф. Ницше.
28. Концепция человека С. Кьеркегора.
29. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
30. Прагматизм и проблема истины.
31. Проблема человека в философии К. Маркса.
32. Материалистическое понимание истории.
33. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
34. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
35. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
36. В.И. Ленин о диалектике.
37. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
38. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
39. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
40. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
41. Экзистенциализм и феноменология.
42. Проблема «понимания» и герменевтика.
43. Проблема субъекта в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
44. Бессознательное и проблема индивидуализации.
45. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
46. Монистические и плюралистические концепции бытия.
47. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
48. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.

49. Проблема тождества бытия и мышления.
50. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
51. Проблема бессознательного в философии.
52. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
53. Познание как социальный процесс.
54. Социальное и гуманитарное познание.
55. Общество как система.
56. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
57. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
58. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
59. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
60. Индивид, индивидуальность, личность.
61. Личность и общество.
62. Личность и власть.
63. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
64. Национальное самосознание и национализм.
65. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
66. Человек в информационно-техническом обществе.
67. Человечество перед лицом глобальных проблем.
68. Проблема человека в русской религиозной философии.
69. Россия в диалоге культур.
70. Философия и наука.
71. Проблема сциентизма и антисциентизма.
72. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
73. Философские концепции истории науки.
74. Проблема теоретизации в научном познании.
75. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
76. Проблема истины в научном познании.
77. Аксиология в научном познании.
78. Философские проблемы технической реальности.
79. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
80. Место техники в духовной культуре общества.
81. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
82. Нелинейная наука и нелинейное мышление.