



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» (БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ
_____/О.Н.Федонин
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
БД. 05 История

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Уровень образования выпускника:	среднее профессиональное образование (СПО)
Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ):	базовая
Присваиваемая квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:	основное общее образование
Год приема на обучение на 1-й курс:	2023
Форма обучения:	Заочная
Срок получения СПО по ППССЗ:	3 года 10 месяцев

Брянск 2023

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
БД. 05 История
для специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработал:

– преподаватель ПК БГТУ

Столяренко Л.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее — ПЦК)

от «20» апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Стешкова Е.В.

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе

Балашова Т.Е.

© *Столяренко Л.В.*
© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины:	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	38
3. 2.1. Комплект фонда оценочных средств для входного контроля	38
Ошибка! Закладка не определена.	
3.2.2. Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.	45
3.2.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации	84
4. Список литературы	102

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), освоивших программу учебной дисциплины БД. 05 История, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения общеобразовательного цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины БД 05 История.

1.2 ФОС учебной дисциплины БД. 05 История позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими профессиональными и общими компетенциями предусмотренными ФГОС по специальности СПО дисциплины 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве
ПК 2.6	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

1.3 Формы контроля и оценивания УД

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности, по учебной дисциплине БД. 05 История является промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1 В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

Требования к уровню подготовки по УД	Перечень контролируемых компетенций
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. - У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. - У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе 	ОК1-9 ПК 2.6

<p>с историческими источниками.</p> <p>- У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>- У6 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>- У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>- У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	
<p>знать:</p>	
<p>-31 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX- начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>-3 2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p> <p>-3 3 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе по учебному курсу «История России»:</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской</p>	<p>ОК ОК1-9 ПК 2.6</p> <p>ОК1-9 ПК 2.6</p>

<p>войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>OK1-9 ПК 2.6</p>
<p>По учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.</p> <p>Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>	<p>OK1-9 ПК 2.6</p>

3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД. 05 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

При оценивании используется 5- балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Введение. Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	Оценка «5» ставится, если обучающийся 1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам; Устная проверка (опрос)
Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны.		
Тема 1.1 Мир в начале XX в Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.		
Тема 1.2 Первая мировая война (1914—1918). Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.		

<p>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы.</p> <p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось.</p> <p>Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</p> <p>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы.</p> <p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</p>		<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
<p>Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</p> <p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты</p> <p>. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.</p> <p>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.</p> <p>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии</p>	<p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы.</p> <p>Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической</p>	<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>
Раздел 2. МИР В 1918—1939 гг.		
Тема 2.1 От войны к миру		

<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах</p>	<p>последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p>	
<p>Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.</p> <p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.</p> <p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).</p> <p>Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.</p> <p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.</p> <p>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты</p> <p>Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать</p>	<p>Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета,</p>	<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>

суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	который легко исправляет по требованию преподавателя.	
<p>Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</p> <p>Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руко-водством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.</p> <p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события</p> <p>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).</p> <p>Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости</p> <p>Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.</p> <p>Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании</p>	<p>Составление схем и таблиц, выполнение</p> <p>Проверочные работы по темам; рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>
<p>Тема 2.4 Международные отношения в 1920—1930-х гг.</p> <p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.».</p> <p>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении</p>		

<p>Тема 2.5 Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</p> <p>Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в.</p> <p>Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт».</p> <p>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.</p> <p>Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору).</p> <p>Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи</p>		
<p>Раздел 3. Великая российская революция (1914—1922гг.)</p>		
<p>Тема 3.1. Великая российская революция (1917—1922)</p> <p>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.</p> <p>Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.</p> <p>Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.</p> <p>Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).</p> <p>Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.</p> <p>Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям</p>	<p>научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя.</p> <p>Обучающийся, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>

<p>1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>		
<p>Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p>	<p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.</p> <p>Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины</p>	<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам;</p>
<p>Тема 3.3 Гражданская война и ее последствия</p> <p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.</p> <p>Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.</p>		<p>Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>

<p>Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО.</p> <p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.</p> <p>Раскрывать значение понятия: русское зарубежье</p>		
<p>Тема 3.4 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</p> <p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.</p> <p>Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.</p> <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).</p> <p>Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность</p>	<p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>

<p>Раздел 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если</p>	
<p>Тема 4.1. СССР в годы НЭПа (1921—1928)</p> <p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.</p> <p>Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.</p> <p>Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации».</p> <p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы</p>		<p>Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>
<p>Тема 4.2. Советский Союз в 1929—1939 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.</p> <p>Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.</p> <p>Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.</p>		<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; тестовых</p>

<p>Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.</p> <p>Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР.</p> <p>Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</p> <p>Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа)</p>	<p>или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p>	<p>заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
<p>Тема 4.3 Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p>

<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои. Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР. Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории)</p>		<p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,</p>
<p>Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.</p>		<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих</p>

<p>Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>		<p>работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>
<p>Раздел 5. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>		
<p>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: blitzkrieg, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны</p>		
<p>Тема 5.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская</p>		

<p>коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств-участников Антигитлеровской коалиции</p>		
<p>Тема 5.3 Положение в оккупированных странах</p> <p>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-анти-фашистах. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»</p>	<p>6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если</p>	
<p>Тема 5.4.Разгром Германии, Японии и их союзников</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма? » Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее</p>	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат</p>

<p>последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.</p>		
<p>Раздел 6 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)</p>		
<p>Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</p> <p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.Объяснять значение срыва планов блицкрига Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев,</p>	<p>поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5.Полностью не усвоил материал.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>

<p>приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны)</p> <p>Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</p> <p>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Рассказывать о развёртывании партизанского движения на оккупированных территориях.</p>		
<p>Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p>

<p>характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах. Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов</p>		<p>Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты; Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
<p>Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла</p> <p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p>		<p>Тестирования по темам; Устная проверка (опрос)</p>

<p>Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу.</p> <p>Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).</p> <p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом.</p> <p>Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.</p> <p>Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью</p>		
<p>Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - 1945 г.)</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе.</p> <p>Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.).</p> <p>Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)</p> <p>Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей.</p> <p>Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.</p> <p>Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.</p>		<p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>

<p>Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.</p> <p>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто (героизм мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p>		
<p>Раздел 7 Россия и мир во второй половине XX — начале XXI в</p>		
<p>Тема 7.1 Изменение международной обстановки во второй половине XX — начале XXI</p> <p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об</p>		<p>Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Проверочные работы по темам;</p>

<p>основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в.</p>		
<p>Тема 7.2 СССР в 1945—1953 гг.</p> <p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.</p> <p>Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.</p> <p>Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</p>		<p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>

Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе		
<p>Тема 7.3 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря</p>		
<p>Тема 7.4 Соединенные Штаты Америки</p> <p>Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>		<p>Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>
<p>Тема 7.5 Советское государство и общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p> <p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели,</p>		

<p>называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение.</p> <p>Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений).</p> <p>Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору).</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953- 1964 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.</p> <p>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950-1960-х гг.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору).</p> <p>Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 19-1964 гг., используя карту.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций.</p> <p>Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии.</p> <p>Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <p>Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности</p> <p>Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>		
--	--	--

<p>Тема 7.6. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученох, конструкторах, инженерах</p> <p>Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p> <p>Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов,</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время</p>
--	--	---

<p>второй половине 1960-х - начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.</p>		аудиторных занятий
<p>Тема 7.7 Страны Западной Европы</p> <p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору)</p>		
<p>Тема 7.8 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p>		Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и

<p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение.</p> <p>Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».</p> <p>Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>		<p>индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>
<p>Тема 7.9 Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p>		
<p>Тема 7.10 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.</p> <p>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.</p> <p>Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем</p> <p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>		
<p>Тема 7.11 Страны Ближнего Востока и Северной Африки</p> <p>Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору) Характеризовать, используя</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и</p>

<p>историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p> <p>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)</p>		
<p>Тема 7.12 Страны Тропической и Южной Африки</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация».</p> <p>Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре.</p> <p>Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм</p>		
<p>Тема 7.13 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>		
<p>Тема 7.14 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</p> <p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p>		<p>таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p>

<p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p> <p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p> <p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>		
<p>Тема 7.15 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX</p>		<p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и</p>

<p>в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности.</p> <p>Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).</p> <p>Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p> <p>Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации».</p> <p>Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.</p> <p>Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.».</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., приводить примеры исторических ситуаций</p>		<p>таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p> <p>Тестирования по темам;</p> <p>Устная проверка (опрос)</p> <p>Устный опрос, реферат</p>
<p>Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.</p>		
<p>Тема 8.1. Становление новой России (1992—1999)</p> <p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью</p>		

<p>1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке .</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.</p> <p>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</p> <p>Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.:</p> <p>лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу.</p> <p>Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая</p>		<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Подготовить доклады, рефераты;</p>
--	--	---

<p>операция. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.</p>		
<p>Тема 8.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г.</p> <p>Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p> <p>Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина(2012—2020).</p> <p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа.</p> <p>Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг.</p> <p>Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений.</p> <p>Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту.</p> <p>Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия</p>		<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Текущий контроль в форме: устного опроса; творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины. Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устный опрос, реферат Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Подготовить доклады, рефераты;</p>

<p>допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».</p> <p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы ».</p> <p>Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу.</p> <p>Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр,</p>		
--	--	--

<p>изобразительное искусство и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>		
<p>Тема 8.3 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.</p> <p>Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...».</p> <p>Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»</p> <p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX - начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX - начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»</p>		<p>Проверочные работы по темам; Составление схем и таблиц, выполнение рефератов, Тестирования по темам; Устная проверка (опрос) Устная проверка (опрос)</p>
<p>Тема 8.4 Современный мир</p> <p>Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры.</p> <p>Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества</p>		

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля.

1.Первый полёт человека в космос состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.
- б) 12 апреля 1961 г.
- в) 12 апреля 1960 г.
- г) 4 октября 1960 г

2.Отказ в начале 1990-х гг. от государственного регулирования большинства цен называется:

- а) приватизацией
- б) национализацией
- в) инфляцией
- г) либерализацией

3.Установите последовательность периодов руководства страной:

- а) К. Черненко
- б) Ю. Андропов
- в) Л. Брежнев
- г) Н. Хрущёв
- д) М. Горбачёв
- е) И. Сталин

4.Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- а) национализацию всех отраслей промышленности
- б) гарантированную заработную плату
- в) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- г) запрет свободной торговли
- д) трудовую мобилизацию

5.Выборы президента РФ, на которых впервые победил В. Путин, состоялись:

- а) 26 марта 2004 г.
- б) 26 марта 2000 г.
- в) 12 июня 2000 г.
- г) 12 июня 1996 г.

6.О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать не атакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

7. К чему привела первая российская революция?

- 1) к уничтожению самодержавия
- 2) к ликвидации крестьянской общины
- 3) к созданию представительных законодательных органов власти
- 4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

8.Советский политический режим в 1920-е гг. выражался в:

- а) хозяйственной самостоятельности предприятий

- б) командно-административных методах управления
- в) наличии политической оппозиции
- г) господстве номенклатуры
- д) плюрализме в идеологии
- е) признании главенства общечеловеческих ценностей

9. Первые мероприятия советского правительства:

- а) ликвидация сословного деления
- б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- в) отделение церкви от государства и школы от церкви
- г) введение всеобщего избирательного права
- д) провозглашение демократической парламентской республики

10. Положительными итогами первой революции в России были:

- а) сокращение инвестиций в отечественную экономику
- б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю
- в) ослабление активности предпринимателей
- г) сокращение продолжительности рабочего дня

11. С чего началась русско-японская война 1904-1905 годов:

- а) с нападения Японии на военно-морскую базу во Владивостоке
- б) с нападения Японии на военно-морскую базу в Ханко
- в) с нападения Японии на военно-морскую базу в Новороссийске
- г) с нападения Японии на военно-морскую базу в Порт-Артуре +

12. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

- 1. новое политическое мышление;
- 2. ближнее зарубежье;
- 3. мировое сообщество;
- 4. Европейское экономическое сообщество.

13.. Годы первой русской революции:

- 1) 1905 – 1907 годы +
- 2) 1906 -1907 годы
- 3) 1905 -1908 годы
- 4) 1906-1909 годы

14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) в Белоруссии и в Крыму
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) под Сталинградом и на Курской дуге

15. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

16. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе

- а) Потсдам
- б) Нюрнберг
- в) Дрезден
- г) Мюнхен

17. В какую страну социалистического блока в 1956 году были введены советские войска

- а) в Чехословакию
- б) в Венгрию
- в) в Польшу
- г) в Югославию

18. Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Афганистане
- г) арабо-израильская война

19. Распад СССР произошел в:

- 1. 1987 г.
- 2. 1990 г.
- 3. 1991 г.
- 4. 1997 г.

20. Либерализация цен – это:

- 1. освобождение цен от государственного регулирования
- 2. установление государством цен на товары массового спроса
- 3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
- 4. установление цен с учётом европейских стандартов.

21. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс»
- б) «Цитадель»
- в) «Уран»
- г) «Искра»

22. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- а) Францию
- б) Польшу
- в) Великобританию
- г) СССР

23. Культ личности И.В. Сталина в 1930-е годы привел к

- а) укреплению безопасности границ государства
- б) нарушениям гражданских прав и свобод населения
- в) массовому возвращению в СССР эмигрантов
- г) недовольству всех слоев общества

24. Соотнесите деятелей культуры и отрасли в которых они трудились:

- 1. Александров Г.В. А. музыка

2. Хренников Т.Н.

Б. театр

3. Яншин М.

В. литература

4. Шолохов М.

Г. кинематограф

25. Интервенцией называется:

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

26. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Д) Австро-Венгрия	5) захват Балканского полуострова
Е) Италия	6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	

27. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны и А, и Б

г) оба суждения неверны

28. Установите правильное соответствие:

а) В.Г. Ключков

1. Героическая оборона Сталинграда

б) Н.Ф. Гастелло

2. Героические бои на подступах к Москве

в) Я.Ф. Павлов

3. Героическая оборона Севастополя

г) А.Н. Сабуров

4. Воздушный таран

5. Партизанское движение

29. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.

2. 1984 – 1989 гг.

3. 1985 – 1991 гг.

4. 1982 – 1986 гг.

30. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.

- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

31. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

- 1) дефолт
- 2) ваучер
- 3) депозит
- 4) облигация

32.

Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь. «...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист». 1) Е. Т. Гайдар 2) С. В. Кириенко 3) С. Ю. Глазьев 4) А. Б. Чубайс

33.

Прочитайте отрывок из заявления официального представителя и укажите название подводной лодки, о которой идет речь. «В установленное время (...) доложил, что к выполнению стрельб готов. А перед этим в соседних районах две другие подлодки выполняли так называемые призовые стрельбы. При таких стрельбах командир выполняет несколько торпедных атак со сменой позиции, этот процесс очень растянутый. Выпущенные торпеды плавают, разбросанные на расстояние до 80 км, для их поиска привлекаются и противолодочные самолеты, и вертолеты, и торпедоловы, и другие корабли. Командир, думали мы, вполне мог запутаться в ситуации, когда на границе его района находится множество других кораблей, и не найти цель. Поэтому сначала мы считали, что Лячин скоро всплывет с донесением о том, что освободил заданный район, а стрельбу в установленные сроки не выполнил. Распишется, скажем так, в командирском бессилии. Мы на это надеялись, не желая думать о катастрофе...» 1) «Белгород» 2) «Орел» 3) «Курск» 4) «Комсомолец

34

Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало радикальных экономических реформ
- Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
- Г) финансовый кризис («дефолт»)

35.

Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы. «Уважаемые граждане России! Дорогие друзья! Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент России Борис Николаевич Ельцин, покидая Кремль, произнес слова, которые многим запомнились. Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества. Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались. ...Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем. ...У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

С1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

С2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?

С3. В чем состояло значение события для демократического развития России?

С4. Назовите главные задачи во внешней политике, которые стоят перед Россией в начале XXI в. (Укажите не менее трех задач.)

С5. Ниже приведены две точки зрения на события сентября—октября 1993 г.

1. Это был государственный переворот, совершенный Б. Н. Ельциным.

2. Роспуск Верховного Совета РФ и начало поэтапной конституционной реформы были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика.

Укажите, какая точка зрения представляется справедливой. Приведите не менее трех фактов, аргументов которые подтверждают ваше мнение.

Ключ:

1 – б; 2 – г; 3 – е,г,в,б,а,д; 4 – а,в,г,д, 5 – б, 6 – битва за Москву, 7-3 , 8 – б,г; 9 – а,в, 10 – б, г 11- 1,12-1,13-1,14-4,15-а, б, е,16-б,17-б,18-б,19-3,20-1,21-в.22-б,23-б,24- ГАБВ ,25-а

26

А	Б	В	Г	Д	Е
4	6	3	1	2	5

27-а,28-а – 2, б -4, в – 1, г – 5,29-3;30-1; 31-2;32-4;33-4;34-АБВГ;

35.

С1

Элементы ответа

Может быть указано: — май 2000 г. — выступление Президента РФ В. В. Путина на церемонии вступления в должность

C2 Элементы ответа

Могут быть названы следующие задачи:

- беречь достигнутое в предшествующем развитии России
- сделать Россию свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной
- развивать демократию
- защищать российского гражданина

C3

Элементы ответа Может быть указано следующее значение: — впервые в истории России произошла передача власти путем проведения всеобщих выборов главы государства

C4 Элементы ответа

Могут быть названы следующие задачи: — развитие международного сотрудничества в рамках многополярного мира; укрепление взаимодействия со странами Запада, развитие сотрудничества с Китаем, Индией и другими странами Востока — борьба с международным терроризмом — приоритетное развитие взаимоотношений со странами СНГ — решение вопросов ядерной безопасности

C5 Элементы ответа

1. Аргументы в подтверждение первой точки зрения:

— прекращение деятельности Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ противоречило действующей конституции — о неконституционности действий президента заявил Конституционный суд — блокирование и штурм здания Верховного Совета РФ — это действия против законно избранных органов государственной власти — события могли стать началом гражданской войны

2. Аргументы в подтверждение второй точки зрения:

— действия Верховного Совета РФ, вступившего в открытую конфронтацию с исполнительной властью, угрожали дальнейшему существованию России — Верховный Совет РФ препятствовал проведению экономической реформы — новые конституционные поправки, проведенные Съездом народных депутатов РФ, значительно усиливали законодательную власть за счет исполнительной, нарушали баланс власти — невозможность проведения через Верховный Совет РФ новой, демократической конституции — вооруженные столкновения начали сторонники Верховного Совета Р

3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.

Содержание

1. Контрольная работа по разделу «От Новой истории к Новейшей»
2. Тест «Политическое развитие в начале XX века»
3. Тест Первая российская революция
4. Тест по теме: «Первая мировая война»
5. Тест на тему: «СССР на пути строительства нового общества»
6. Контрольная работа по разделу «Между мировыми войнами»
7. Контрольная работа по разделу Вторая мировая война. Великая Отечественная война
8. Тест «СССР в середине 60 – 90-х гг. XX в.»
9. Задания по теме: «Перестройка в СССР»
10. Контрольная работа «Мир во второй половине XX – нач. XXI в.»

1.Контрольная работа по разделу «От Новой истории к Новейшей»

Часть А

1. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие
 - а) Декларации прав народов России
 - б) Декрета о запрете партии кадетов
 - в) Декрета о рабочем контроле
 - г) Декрета о земле
2. Какая партия организовала вооруженное восстание (революцию) в России в октябре 1917 года
 - а) меньшевиков
 - б) кадетов
 - в) октябристов
 - г) большевиков
3. Результатом I мировой войны для России стало
 - а) сплочение общества
 - б) укрепление престижа династии Романовых
 - в) обострение политической ситуации в стране
4. Первая русская революция
 - а) 1901 – 1902 гг.
 - б) 1905 – 1907 гг.
 - в) 1913 – 1914 гг.
5. Руководитель антиправительственного мятежа в 1917 году
 - а) А.В. Колчак
 - б) Л.Г. Корнилов
 - в) А.И. Деникин
6. Брестский мир был подписан
 - а) в марте 1917 г.
 - б) в мае 1917 г.
 - в) в марте 1918 г.
 - г) в мае 1921 г.
7. Первая мировая война началась
 - а) 22 июня 1914 года
 - б) 31 августа 1912 года
 - в) 1 августа 1914 года
8. Кто из указанных военачальников участвовал в Первой мировой войне
 - а) П.И. Багратион
 - б) П.С. Нахимов
 - в) А.А. Брусилов
 - г) М.Д. Скобелев
9. Союзники России в Первой мировой войне
 - а) Германия, Италия
 - б) Франция, Англия
 - в) Австро-Венгрия, Турция
10. Как называли битву под Верденом
 - а) верденская мясорубка
 - б) верденская скотобойня
 - в) верденское пекло
11. Интервенцией называется:
 - а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
 - б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
 - в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

12. Одной из причин победы большевиков в гражданской войне были:
- а) поддержка церкви,
 - б) руководящая роль партии большевиков
 - в) поддержка западных держав
13. Расставьте события в хронологической последовательности
- а) Начало Первой мировой войны
 - б) Брестский мир
 - в) Октябрьская революция
 - г) Созыв Учредительного собрания в России
14. В итоге Гражданской войны на территории России
- а) повысился жизненный уровень населения;
 - б) была уничтожена Советская власть;
 - в) потерпело поражение белое движение
15. Первая российская революция началась с
- а) убийства Распутина
 - б) Ленского расстрела
 - в) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
16. Каким государством по форме правления стала Россия после 17 октября 1905 года
- а) самодержавной монархией
 - б) феодальной республикой
 - в) конституционной монархией
17. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это
- а) неолитическая революция
 - б) индустриализация
 - в) промышленный переворот
18. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие
- а) барщина
 - б) отрезки
 - в) хутора
 - г) уставные грамоты
19. Укажите итоги первой русской революции
- а) отменены выкупные платежи
 - б) появилась система многопартийности
 - в) Россия стала республикой
20. Зубатовщиной в начале XX в. называли
- а) создание рабочих организаций под контролем полиции
 - б) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
 - в) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
 - г) деятельности религиозных сект
21. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал
- а) национализацию всей земли
 - б) роспуск крестьянской общины
 - в) наделение крестьян землей по потребностям

Часть Б

1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ ЛИДЕРЫ

- | | |
|---------------|------------------|
| а) кадеты | 1) В.М. Чернов |
| б) октябристы | 2) Г.В. Плеханов |

- | | |
|---------------------|--------------------|
| в) эсеры | 3) П.Н. Миллюков |
| г) социал-демократы | 4) А.И. Гучков |
| | 5) В.М. Пуришкевич |

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы.

Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция...

Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее двух причин.

Ключ: Часть А – 1 – г, 2 – г, 3 – в, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 – а, 11 – а, 12 – б, 13 – а, в, г, б, 14 – в, 15 – в, 16 – в, 17 – в, 18 – б, 19 – а, б, 20 – а, 21 – а

Часть Б – а – 3, б – 4, в – 1, г – 2

Часть С – неэффективность, отсутствие поддержки

2. Тест «Политическое развитие в начале XX века»

1 вариант

1. К парламентским монархиям в начале XX в. относятся
 - 1) Германия и Франция
 - 2) Франция и Великобритания
 - 3) Германия и Япония
 - 4) США и Великобритания
2. Что из перечисленного характерно для политического развития стран Европы в нач. XX в.?
 - 1) введение ограничений на деятельность общественных организаций
 - 2) запрет деятельности социалистических партий
 - 3) расширение полномочий монархов
 - 4) повсеместные избирательные реформы
3. Какое положение из перечисленных характерно для политических партий в начале XX в.?
 - 1) партии создавались для поддержки конкретных личностей на выборах
 - 2) формирование партийного аппарата из постоянно действующих партийных функционеров
 - 3) партии были в основном кадровыми, малочисленными
 - 4) существовали только либеральные партии
4. Для консерватизма характерны лозунги
 - 1) уравнительности
 - 2) свободы и равенства
 - 3) сохранения традиций и порядка
 - 4) кардинального переустройства мира
5. Отрицание социальных реформ и ставка на революционный путь развития характерны для
 - 1) либерализма
 - 2) консерватизма
 - 3) умеренных социалистов
 - 4) леворадикальных социалистов
6. Установите соответствие между политическим деятелем и страной, в которой он осуществлял свою деятельность.
Политические деятели
 - А) В. Вильсон
 - Б) Д. Ллойд Джордж
 - В) Э. Комб
 - Г) Дж. ДжоллитиСтраны
 - 1) Италия
 - 2) Франция
 - 3) США
 - 4) Великобритания
7. Второй Интернационал создан в
 - 1) 1889 г.
 - 2) 1891 г.
 - 3) 1895 г.
 - 4) 1897 г.
8. Установите соответствие между политической идеологией и ее характеристикой.
Идеология
 - А) марксизм
 - Б) национализм
 - В) социал-демократия
 - Г) либерализмХарактеристики

- 1) учение о материалистическом понимании истории
- 2) принадлежность к нации- государству — высшая ценность для человека
- 3) достижение идеала социальной справедливости путем парламентских методов борьбы
- 4) основная ценность — личная свобода человека

2 вариант

1. К началу XX в. во Франции сложилась
 - 1) президентская республика
 - 2) парламентская республика
 - 3) парламентская монархия
 - 4) смешанная республика
2. Процесс демократизации в начале XX в. характеризуется
 - 1) сокращением полномочий парламента
 - 2) ограничениями на деятельность различных политических сил
 - 3) расширением избирательных прав граждан
 - 4) повсеместным предоставлением избирательных прав женщинам
3. Какое положение из перечисленных характерно для политических партий в начале XX в.?
 - 1) партии являлись дискуссионными клубами
 - 2) партии формировали общественное мнение
 - 3) партии идеологизировались и вели острую борьбу друг с другом
 - 4) левые радикальные партии повсеместно запрещались
4. Для либерализма характерны лозунги
 - 1) уравнительности
 - 2) свободы и равенства
 - 3) сохранения традиций и порядка
 - 4) кардинального переустройства мира
5. Целью деятельности профсоюзов является
 - 1) улучшение условий труда
 - 2) мировое переустройство
 - 3) демократизация политической системы
 - 4) сохранение традиций и порядка
6. Установите соответствие между политическим деятелем и страной, в которой он осуществлял свою деятельность.
 Политические деятели
 А) В. Вильсон
 Б) Д. Ллойд Джордж
 В) Ж. Клемансо
 Г) Дж. Джоллити
 Страны
 1) Италия
 2) Франция
 3) США
 4) Великобритания
7. Программа германских социал-демократов была принята в Эрфурте в
 - 1) 1891 г.
 - 2) 1893 г.
 - 3) 1895 г.
 - 4) 1897 г.
8. Установите соответствие между политической идеологией и ее характеристикой.
 Идеологии
 А) анархизм
 Б) коммунизм

В) консерватизм

Г) либерализм

Характеристики

- 1) необходимость ликвидации любой государственной власти
- 2) верность традициям и порядок
- 3) необходимость социальных реформ для сглаживания противоречий в обществе
- 4) достижение идеала социальной справедливости путем революционного насилия

Ответы

1 вариант

1-3,2-4,3-2,4-3,5-4,6-3421,7-2,8-1234

2 вариант

1-2,2-3,3-3,4-2,5-1,6-3421,7-1,8-1423

3. Тест Первая российская революция

Вопрос №1. Организацию "Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга" возглавлял...

- А) А. Булыгин
- Б) Г. Гапон
- В) П. Святопол-Мирский
- Г) И. Вышнеградский

Вопрос №2. Рабочие Путиловского завода начали забастовку...

- А) 3 января 1905 года
- Б) 5 января 1905 года
- В) 7 января 1905 года
- Г) 9 января 1905 года

Вопрос №3. Общее руководство операцией по подавлению выступления питерских рабочих было возложено на...

- А) министра МВД П. Столыпин
- Б) генерала Д. Трепов
- В) графа С. Витте
- Г) князя С. Васильчикова

Вопрос №4. Первый Совет рабочих депутатов был образован в...

- А) Ивано-Франковске
- Б) Нижнем Новгороде
- В) Иваново-Вознесенске
- Г) Нижнем Тагиле

Вопрос №5. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...

- А) 17 января 1905 года
- Б) 17 апреля 1905 года
- В) 14 мая 1905 года
- Г) 14 июня 1905 года

Вопрос №6. Государственная Дума была учреждена...

- А) 6 августа 1905 года
- Б) 12 октября 1905 года
- В) 17 октября 1905 года
- Г) 21 ноября 1905 года

Вопрос №7. Какие политические партии были организованы после подписания Величайшего Манифеста об усовершенствовании государственного порядка?

- А) Союз 17 октября
- Б) РСДРП(б)
- В) Социал-демократическая партия
- Г) Конституционно-демократическая партия

Вопрос №8. Вместе с появлением Государственной Думы были образованы четыре курии. Что означало слов "курия"?

- А) Избирательный территориальный округ, посылавший своих делегатов
- Б) Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу
- В) Группу депутатов, объединенных по партийному принципу

Вопрос №9. Автором "Положения Совета министров о военных судах" был... (П. Столыпин)

Вопрос №10. Кто является автором следующих строк?:

"Наш Царь - Мукден, наш Царь - Цусима

Наш Царь - кровавое пятно

Зловонье пороха и дыма

В котором разуму - темно.

- А) В Маяковский

- Б) А Блок
- В) К. Бальмонт
- Г) А. Ахматова

Вопрос №11. Укажите итоги революции 1905 - 1907гг.

- А) отменены выкупные платежи крестьян
- Б) сформирована многопартийная система
- В) сохранена крестьянская община
- Г) ограничена деятельность профсоюзов
- Д) рабочий день сокращен до 9 - 10 часов

Вопрос №12. С каким событием в ходе революции связана картина И. Репина?



- А) Начало революции в Москве
- Б) Оглашение царского манифеста 17 октября 1905 года
- В) Начало работы первой Государственной Думы
- Г) Образование новых буржуазных партий

Вопрос №13. Укажите причины поражения революции.

- А) Армия и флот поддержали царя
- Б) Революция проходила, в основном в городах, тогда как основу населения страны составляли крестьяне
- В) Поддержка Николая II европейскими монархами
- Г) Присутствие иностранных войск в крупных российских городах
- Д) Высокий моральный дух и выдержка Николая II

Вопрос №14. Какое из указанных событий означало окончание революции?

- А) Ленский расстрел
- Б) Возникновение двоевластия
- В) Отказ большевиков от руководства революцией
- Г) Разгон II Государственной Думы

Вопрос №15. Укажите причину разгона I Государственной Думы.

- А) Революционные настроения депутатов Думы
- Б) Установление в стране военной диктатуры
- В) Истечение установленных законом сроков ее деятельности
- Г) Многочисленные прогулы депутатами ее заседаний, по причине их активного участия в революционных событиях на местах

Ответы.

1. Б, 2. А, 3 Г, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 Г, 8 Б, 9 (П. Столыпин, 10 В, 11 а б Д, 12 Б, 13 А, Б, В, 14 Г, 15 А

4. Тест по теме: «Первая мировая война»

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- а) 23 февраля 1917г.
- б) 3 марта 1917г.
- в) 3 марта 1918г.
- г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна

Цель в войне

А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	

Д) Австро-Венгрия Е) Италия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке 5) захват Балканского полуострова 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории
--------------------------------	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне
Страна План

А) Германия Б) Россия В) Франция Г) Австро-Венгрия Д) Англия	1) защита своей границы с Бельгией 2) война на 2 фронта: против России и Сербии 3) ограниченное участие в войне 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России 5) основной удар по Австро-Венгрии
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между датой и событием
Событие Дата

А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда Б) вступление Англии в войну В) годы Первой мировой войны Г) объявление Германией войны России Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии Е) вступление Франции в войну	1) 4 августа 1914г. 2) 1 августа 1914г. 3) 28 июля 1914г. 4) 3 августа 1914г. 5) 1914-1918гг. 6) 28 июня 1914г.
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между датой и событием
Событие Дата

А) вступление в войну Италии на стороне Антанты Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте Г) вступление в войну Турции. Открытие военных	1) Октябрь 1914г. 2) Лето 1915г. 3) Май 1915г. 4) Октябрь 1915г. 5) Сентябрь 1914г.
---	---

действий в Чёрном море и в Закавказье Д) вступление в войну Болгарии Е) Верденская операция Ж) битва на р.Сомма З) Брусиловский прорыв И) морская война с Англией К) Ютландское морское сражение	6) Февраль –март 1916г. 7) Июнь-август 1916г. 8) 1915г. 9) Май 1916г. 10) Осень 1916г.
--	--

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

1	2	3	4	5

13. Назовите страны, входящие в состав Антанты

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: _____

14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

Ответ: _____

15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: _____

ОТВЕТЫ:

1. 6, 2. Б, 3. Г, 4. В, 5. В, 6 а, 7. В, 8.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	6	3	1	2	5

9.

А	Б	В	Г	Д
3	4	5	1	2

10.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	6	1	5	2	3

11.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9	3	5	2	1	4	6	10	7	8

12.

1	2	3	4	5
А	Б	Д	В	Г

13. 3, 5, 6.

14. 1, 3, 4, 6

15. Николай II.

5. Тест на тему: «СССР на пути строительства нового общества».

1 Вариант.

1. На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:

- 1 II съезде Советов
- 2 X съезд РКП(б)
- 3 XIV съезд РКП(б)
- 4 XV съезд РКП(б)

2. Что из перечисленного не относится к НЭПу:

- 1 введение продразверстки
- 2 замена продразверстки на продналог
- 3 отменен декрет о полной национализации промышленности
- 4 свобода во внешней торговле

3. Верны ли следующие суждения :

А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».

Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти пытались учитывать национальную специфику.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 оба суждения верны
- 4 оба суждения неверны

4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:

- 1 ухудшение отношений со странами Запада
- 2 полоса признания СССР
- 3 утверждение однопартийной системы
- 4 скачок в развитии тяжелой промышленности

5. Какие события произошли раньше всего :

- 1 Генуэзская конференция
- 2 смерть В.И Ленина
- 3 X съезд РКП(б)
- 4 создание Коминтерна

6. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам»:

- 1 Бухарин Н.И.
- 2 Рыков А.И.
- 3 Томский М.П.
- 4 Молотов В.М.

7. Назовите стройки первой пятилетки:

- А. Днепрогэс
- Б. Запорожсталь
- В. Челябинский тракторный завод
- Г. Сталинградский тракторный завод
- Д. Турксиб

Выберите правильный ответ :

- 1- АБВ , 2- БВД , 3- АГД , 4 - АБД

8. Назовите одну из главных причин коллективизации:

- 1 желание повысить эффективность сельского хозяйства
- 2 накормить страну
- 3 развивать торговлю
- 4 источник финансирования индустриализации

9. Конституция «победившего социализма» была принята в:

- 1 1930 г.
- 2 1934 г.
- 3 1936 г.

4 1938 г.

10. Какие три из перечисленных понятий, терминов имеют отношение к Сталину И.В.

1 демократизм

2 многопартийность

3 раскулачивание

4 культ личности

5 борьба с вредительством

6 либерализм

11. В 1922 году советское правительство выслало из страны:

1 офицеров царской армии

2 оппозиционеров

3 крупных ученых и философов

4 представителей купечества и буржуазии

12. Что объединяет ряд:

Л.Д. Троцкий, Литвинов М.М., Молотов В.М.

13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

1. 1934 г.

А. образование СССР

2. 1922 г.

Б. смерть Ленина В.И.

3. 1924 г.

В. начало стахановского движения

4. 1935 г.

Г. принятие СССР в Лигу Наций

14. Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились :

1. Александров Г.В.

А. музыка

2. Хренников Т.Н.

Б. театр

3. Яншин М.

В. литература

4. Шолохов М.

Г. кинематограф

15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной коллективизации

16. Дайте определение следующим терминам:

Коллективизация-

Культ личности-

Продналог -

2 Вариант

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

1 1919 г.

2 1920 г.

3 1921 г.

4 1922 г.

2. Что из перечисленного относится к НЭПу:

1 создание колхозов

2 введение продразверстки

3 введение трудовой повинности

4 разрешение концессий

3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году:

1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно

2 высокие закупочные цены

3 рекордный урожай зерновых

4 отмена карточек на хлеб

4. Первая Конституция СССР была принята в:

1 1922 г.

2 1924 г.

- 3 1929 г.
4 1936 г.
5. Верны ли следующие суждения:
А. Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов.
Б. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров.
- 1 верно только А
2 верно только Б
3 оба суждения верны
4 оба суждения неверны
6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:
- 1 Германия
2 Италия
3 Англия
4 Франция
7. Какое событие произошло раньше других:
- 1 образование СССР
2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)»
3 начало социалистической индустриализации
4 принятие СССР в Лигу Наций
8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг. относится:
- 1 интеграция в мировую экономику
2 повышение уровня жизни населения
3 создание ВПК
4 децентрализации экономики
9. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса» произошло в :
- 1 1925 г.
2 1927 г.
3 1929 г.
4 1930 г.
10. В 1939 году происходит сближение СССР и :
- 1 Англии
2 Франции
3 США
4 Германии
11. Какие три из перечисленных признака относятся к внешней политики СССР в 30-е годы
- 1 попытка создания системы коллективной безопасности
2 заключение сепаратного мира с Германией
3 преодоление дипломатической изоляции
4 принятие СССР в Лигу Наций
5 Брестский мир
6 поддержка СССР Испанской республики
12. Что объединяет ряд:
Стаханов А., Изотов И.А, Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В и М.Н.
13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они себя проявили:
- | ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ |
|------------------|------------------|
| А. Эйзенштейн С. | 1. Скульптура |
| Б. Шадр И.Д. | 2. Философия |
| В. Бердяев Н.А. | 3. Живопись |

Г. Шагал М.

4. Кинематограф

14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР и датами когда они произошли:

- | | |
|---|------------|
| 1.Отмена карточки на продовольствие | А.1922 г. |
| 2.Подписание советско-германского пакта о ненападении | Б.1924 г. |
| 3. Смерть В.И. Ленина | В. 1935 г. |
| 4 . Образование СССР | Г. 1939 г. |

15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения НЭПа в России.

16. Дайте определение следующим терминам:

Индустриализация-

Концессия-

Денационализация-

Ключ к тестам

1 вариант

1.2

2.4

3.3

4.2

5.4

6.4

7.3

8.4

9.3

10.3,4,5

11.3

12.наркомы иностранных дел

13.ГАБВ

14.ГАБВ

15.Последствия коллективизации:

1. сокращается производство хлеба

2. уменьшается поголовье скота

3. разоряется деревня (из-за раскулачивания)

4.появляется безразличие колхозников к общественному имуществу и результатам своего труда.

16. Коллективизация-политика преобразования сельского хозяйства в к.20-30-х гг на основе раскулачивания и насаждения коллективных форм хозяйства(колхозов) с обобществлением значительной части крестьянской собственности.

Концессия- договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

Денационализация-передача в частную собственность государственной собственности

2 вариант

1.3

2.4

3.1

4.2

5.3

6.1

7.1

8.3

9.3

10.4

11.1,4,6

12.стахановцы-рекордсмены

13.4123

14.ВГБА

15. Причины начала проведения НЭПа:

1.острейший экономический кризис

2.крестьянское недовольство политикой большевиков

3. Кронштадтский мятеж

16. Индустриализация- процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и прежде всего в промышленности.

Культ личности - возвеличивание роли одного человека ,приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического события

Продналог - установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

6. Контрольная работа по разделу «Между мировыми войнами»

1. Проводившаяся в 1920—1930-е гг. СССР культурная революция не предусматривала
 - а) поддержку всех идейных направлений стилей в литературе и искусстве
 - б) ликвидацию неграмотности населения
 - в) формирование новой советской интеллигенции
 - г) утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре
2. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
 - а) поражение в войне с Польшей
 - б) восстание в Кронштадте
 - в) дезертирство из Красной Армии
3. Коллективизация, проводившаяся в СССР 1930-е гг., не предусматривала
 - а) создание фермерских хозяйств
 - б) ликвидацию кулачества как класса
 - в) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации
 - г) обеспечение городов дополнительной рабочей силой
4. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
 - а) Францию
 - б) Польшу
 - в) Великобританию
 - г) СССР
5. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал
 - а) создание агрогородов в сельском хозяйстве
 - б) передачу всей земли совхозам
 - в) массовое переселение в деревню рабочих
 - г) объединение единоличников в колхозы
6. За военный конфликт с какой страной СССР был исключен из Лиги Наций
 - а) Польшей
 - б) Финляндией
 - в) Литвой
 - г) Германией
7. Вторая мировая война началась
 - а) 1 августа 1914 года
 - б) 1 сентября 1939 года
 - в) 22 июня 1941 года
 - г) 25 октября 1917 года
8. Культличности И.В. Сталина в 1930-е годы привел к
 - а) укреплению безопасности границ государства
 - б) нарушениям гражданских прав и свобод населения
 - в) массовому возвращению в СССР эмигрантов
 - г) недовольству всех слоев общества
9. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
 - а) тоталитарного режима
 - б) политического равноправия населения
 - в) демократического режима
10. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость
 - а) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
 - б) восстановить довоенный уровень промышленного производства
 - в) провести обновление крестьянских хозяйств
 - г) ограничить приток иностранного капитала
11. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- а) 1918 г.
 - б) 1922 г.
 - в) 1924 г.
 - г) 1929 г.
12. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в
- а) возрождении крестьянской общины
 - б) огосударствлении сельского хозяйства
 - в) развитии фермерского хозяйства
 - г) создании агропромышленных комплексов
13. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло
- а) в 1918 г.
 - б) в 1919 г.
 - в) в 1920 г.
 - г) в 1921 г.
14. Как была названа международная организация, созданная после Первой мировой войны
- а) ООН
 - б) НАТО
 - в) СЭВ
 - г) Лига наций
15. В каком городе проходила международная конференция по мирному урегулированию после I мировой войны
- а) Париж
 - б) Москва
 - в) Лондон
 - г) Мадрид
16. Первая конституция СССР была принята
- а) 1922 г.
 - б) 1924 г.
 - в) 1925 г.
17. Характерной чертой тоталитарной системы не является
- а) культ личности
 - б) репрессии
 - в) многопартийность
18. «Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен». О каком событии идет речь?
- Ответ: _____
19. Расставьте в хронологическом порядке
- а) принятие 1-й Конституции СССР
 - б) мятеж в Кронштадте
 - в) гражданская война в Испании
 - г) подписание пакта Молотова-Риббентропа
20. ГУЛАГ - это сокращенное название
- а) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;
 - б) управления лагерей НКВД (МВД)
 - в) организация «Гражданская инициатива»
 - г) организация летнего отдыха детей
21. Событие, относящееся к 1936 г.
- а) принятие новой Конституции СССР
 - б) вступление СССР в Лигу Наций
 - в) назначение И. В. Сталина на пост генерального секретаря ЦК ВКП(б)
 - г) убийство Л. Д. Троцкого

22. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились

- а) о дате нападения Германии на Великобританию
- б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- в) о разделе сфер влияния в Азии и на Балканах
- г) о дате нападения на Францию

23. Заключив Договор о ненападении с Германией СССР:

- а) выиграл время для укрепления обороны страны
- б) отодвинул свои западные границы
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- г) все выше перечисленное

24. По мирному договору с Финляндией СССР:

- а) получил Карельский перешеек и северное побережье Ладожского озера
- б) передал Финляндии западную часть полуострова Рыбачий и Средний
- в) включил Финляндию в свой состав в качестве союзной республики
- г) передал Финляндии военно-морскую базу на острове Ханко

25. Кто был автором «Нового курса» в США, способствовавшего выводу страны из Великой депрессии

- а) Томас Вудро Вильсон
- б) Франклин Делано Рузвельт
- в) Гарри Трумэн

26. Адольф Гитлер был лидером партии

- а) Центра
- б) СДПГ
- в) НСДАП
- г) КПП

27. С каким государством СССР имел локальные военные конфликты в 1930-е гг. на Дальнем Востоке

- а) Китай
- б) Корея
- в) Япония

28. С какими государствами СССР пытался создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.

- а) Германия, Великобритания
- б) Франция, Германия
- в) Великобритания, Франция

29. Самым экономически развитым государством мира в 1920-е – 1930-е годы было

- а) Великобритания
- б) США
- в) Германия
- г) Франция

30. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»

- а) введение всеобщей трудовой повинности
- б) замена продразвёрстки продналогом
- в) поощрение кооперации
- г) использование материальных стимулов к труду

Ключ: 1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – г, 6 – б, 7 – б, 8 – б, 9 – а, 10 – а, 11 – б, 12 – б, 13 – г, 14 – г, 15 – а, 16 – б, 17 – в, 18 – образование СССР, 19 – б, а, в, г, 20 – б, 21 – а, 22 – б, 23 – г, 24 – а, 25 – б, 26 – в, 27 – в, 28 – в, 29 – б, 30 – а __

7. Контрольная работа по разделу Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

- а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
- б) нехватка опытных командных кадров
- в) отсутствие приведения войск в боевую готовность
- г) внезапность нападения Германии на советского государственного и военного руководства

2. Государственный Комитет Обороны возглавил

- а) С.К. Тимошенко
- б) Г.К. Жуков
- в) И.В. Сталин
- г) В.М. Молотов

3. 7 декабря 1941 года Япония нанесла удар по США у

- а) Перл-Харбора
- б) атолла Мидуэй
- в) Цусимы
- г) Эль-Аламейна

4. Какое государство было союзником Германии и Италии в годы Второй мировой войны

- а) Китай
- б) Япония
- в) Камбоджа
- г) Корея

5. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

- А. Был сорван план «молниеносной войны»
- Б. Был открыт второй фронт в Европе

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

6. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| а) В.Г. Ключков | 1. Героическая оборона Сталинграда |
| б) Н.Ф. Гастелло | 2. Героические бои на подступах к Москве |
| в) Я.Ф. Павлов | 3. Героическая оборона Севастополя |
| г) А.Н. Сабуров | 4. Воздушный таран |
| | 5. Партизанское движение |

7. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- а) Францию
- б) Польшу
- в) Великобританию
- г) СССР

8. Советские войска освободили столицы следующих государств

- а) Венгрии
- б) Бельгии
- в) Румынии
- г) Польши

9. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название

- а) «Кутузов»
- б) «Багратион»
- в) «Полководец Румянцев»

- г) «Кольцо»
10. Вторая мировая война началась
- а) 1 августа 1914 года
 - б) 1 сентября 1939 года
 - в) 22 июня 1941 года
 - г) 25 октября 1917 года
11. Как назывался начальный период Второй мировой войны между Германией и Францией с Великобританией
- а) народная
 - б) странная
 - в) вероломная
 - г) война умов
12. Командующими фронтами в Берлинской операции являлись
- а) А.М. Василевский
 - б) Г.К. Жуков
 - в) И.С. Конев
 - г) К.К. Рокоссовский
13. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения
- а) согласован план Берлинской операции
 - б) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии
 - в) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции
 - г) утверждена дата открытия второго фронта в Европе
14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения
- а) определена новая польско-германская граница
 - б) подтверждена передача СССР части Восточной Пруссии
 - в) дано обязательство СССР вступить в войну с Японией после разгрома Германии
 - г) определены общие принципы политики в отношении Германии
15. Значение Ясско-Кишиневской операции заключалось в
- а) выходе советских войск к Карпатам и границе с Чехословакией
 - б) освобождении Польши
 - в) освобождении Молдавии
 - г) освобождении Румынии
16. Автор музыки песни «Священная война»
- а) В.П. Соловьев-Седой
 - б) А.В. Александров
 - в) Н.В. Богословский
 - г) Т.Н. Хренников
17. Тегеранская конференция состоялась в:
- а) конце февраля 1943 г.
 - б) сентябре 1943 г.
 - в) конце ноября — начале декабря 1943 г.
 - г) конце мая — начале июля 1944 г.
18. Значение победы советских войск в Курской битве заключалась в том, что:
- А. Красная Армия временно завладела стратегической инициативой
 - Б. Вермахт понес огромные потери в людях и боевой технике
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
19. Значение победы советских войск в Сталинградской битве состояло в следующем:
- А. Ознаменовала завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и

Второй мировой войны

Б. Германия была вынуждена отвести свои силы с Кавказа

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

20. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

- а) обеспечение безопасности в послевоенном мире
- б) открытие второго фронта в Европе
- в) вопрос о послевоенных границах Польши
- г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

21. Парад Победы

А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г. Б. Принимал И.В. Сталин

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

22. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- а) «Марс»
- б) «Цитадель»
- в) «Уран»
- г) «Искра»

23. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:

А. Харьковскую операцию

Б. Керченскую операцию

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

24. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

- а) освобождение Белоруссии
- б) контрнаступление под Сталинградом
- в) Восточно-Прусская операция
- г) полное снятие блокады Ленинграда
- д) создание Центрального штаба партизанского движения

25. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

- а) разрешена деятельность священников на фронте
- б) отменен закон об отделении церкви от государства
- в) восстановлено патриаршество
- г) восстановлены епархии, открыты храмы

Ключ: 1 – б, в, г, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – а, 6 – а – 2, б – 4, в – 1, г – 5, 7 – б, 8 – а, в, г, 9 – б, 10 – б, 11 – б, 12 – б, в, г, 13 – б, в, 14 – а, б, г, 15 – в, г, 16 – б, 17 – в, 18 – б, 19 – б, 20 – а, б, в, 21 – г, 22 – в, 23 – г, 24 – д, б, г, а, в, 25 – в, г

8.ТЕСТ «СССР в середине 60 – 90-х гг. XX в.»

Вариант 1.

1. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:
1/ Венгрии; 2/ Кореи; 3/ Афганистане; 4/ Вьетнаме.
2. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты в Российской Федерации вступали в должность в результате:
1/ избрания Государственной Думой; 2/ назначения Федеральным Собранием;
3/ всенародных выборов; 4/ назначения Конституционным судом.
3. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:
1/ «невидимый фронт»; 2/ «железный занавес»;
3/ «прозрачная граница»; 4/ «ядерный щит».
4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:
1/ Н.Рыжковым, Л.Абалкиным; 2/ Г.Явлинским, С. Шаталиным;
3/ Н.Рыжковым, В.Павловым; 4/ М.Горбачевым, Б.Ельциным.
5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
1/ политика диалога; 2/ информационная революция;
3/ гласность; 4/ политика «открытых дверей».
6. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называли процессом:
1/ стабилизации; 2/ застоя; 3/ инфляции; 4/ инерции.
7. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:

исторические периоды	характер экономической политики
1/ 1985-1986 гг.	5/ попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы
2/ 1987-1989 гг.	6/ нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса
3/ 1989-1990 гг.	7/ курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы
4/ 1991 г.	8/ разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку

Ответ:

1	?	2	?	3	?	4	?
---	---	---	---	---	---	---	---

8. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е гг. *не относилось*:
1/ господство командно-административной системы;
2/ отсутствие у населения стимулов к труду;
3/ господство государственной собственности;
4/ проведение экономических реформ середины 60-х гг.
9. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева:
1/ К.У.Черненко; 2/ М.С.Горбачев; 3/ Ю.В.Андропов; 4/ А.А.Громыко.
10. Кто из названных государственных деятелей выдвинул концепцию нового политического мышления в международных отношениях:
1/ Ю.В.Андропов; 2/ Л.И.Брежнев; 3/ М.С.Горбачев; 4/ Н.С. Хрущев.

11. Процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы, назывался:

1/ «оттепель»; 2/ интеграция; 3/ разрядка; 4/ перестройка.

12. Попытка отстранить Президента СССР М.С.Горбачева от власти была предпринята в 1991 году:

1/ Президентом России. Б. Н.Ельциным; 2/ членами ГКЧП;

3/ Верховным Советом СССР; 4/ Верховным судом СССР.

13. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:

1/ М.С.Горбачев; 2/ А.В.Руцкой; 3/ Б.Н.Ельцин; 4/ Р.И.Хасбулатов.

14. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

1/ монополярной; 2/ глобальной; 3/ биполярной; 4/ интернациональной.

15. В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огареве была достигнута договоренность о (об):

1/ подготовке к введению в стране чрезвычайного положения;

2/ вводе советских войск в Афганистан;

3/ подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик;

4/ освобождении М.С.Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС.

16. Прочтите отрывок из рабочей записки заседания Политбюро ЦК КПСС и *напишите фамилию писателя, о котором идет речь.*

«Когда ему предложили поехать за получением Нобелевской премии, то он поставил вопрос о гарантиях возвращения его в Советский Союз.... Сейчас он в своей враждебной деятельности поднялся на новый этап. Он пытается создать внутри Советского Союза организацию, сколачивает ее из бывших заключенных. Он выступает против Ленина, против Октябрьской революции, против социалистического строя. Его сочинение «Архипелаг ГУЛАГ» не является художественным произведением, а является политическим документом...». Ответ: _____

17. Прочтите отрывок их государственного документа и *напишите название документа.*

«1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ...»

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС и *напишите фамилию главы правительства СССР, под руководством которого проводилась реформа, о которой идет речь в данном документе.*

«Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утвержденных предприятиям сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит».

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из документов XXVIII съезда КПСС (июль 1990 г.) и *напишите фамилию автора данного заявления*

«В связи избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС. Поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

Ответ: _____

20. Установите соответствие между *понятиями и периодами, к которым они относятся*. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А/ гласность	1/ 1945-1953 гг.
Б/ ресталинизация	2/ 1953-1964 гг.
В/ десталинизация	3/ 1965-1985 гг.
Г/ сталинизм	4/ 1985-1991гг.
	5/ 1991-2001 гг.

21. Установить соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

РЕФОРМЫ	РУКОВОДИТЕЛИ
А/ переход на управление промышленностью по территориальному принципу	1/ Е.Т.Гайдар
Б/ совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве	2/ Н.С.Хрущев
В/ радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям	3/ М.С.Горбачев
Г/ ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса	4/ А.Н.Косыгин
	5/ И.В.Сталин

22. Установить соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А/ А.А.Громыко	1/ в течение ряда лет нарком внутренних дел, участник борьбы за высшую власть в СССР в 1953 г.
Б/ Л.П.Берия	2/ Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг
В/ Ю.В.Андропов	3/ В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной реформы
Г/ Е.Т.Гайдар	4/ министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
	5/ Президент СССР

Вариант 2.

1. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг. получило название:

1/ «необъявленная война»; 2/ «холодная война»;
3/ «ядерный диалог»; 4/ «политика сдерживания».

2. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:
- 1/ национализацией; 2/ приватизацией; 3/ секуляризацией; 4/ денационализацией.
3. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
- 1/ резкое обострение международной обстановки;
 - 2/ необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
 - 3/ затяжной экономический и политический кризис в стране;
 - 4/ массовые демонстрации населения.
4. В Конституции РФ 1993 г. и в Конституции СССР совпадает статья о признании:
- 1/ идеологического многообразия; 2/ многопартийности;
 - 3/ частной собственности; 4/ право на образование.
5. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
- 1/ введении в ВВВР чрезвычайного положения;
 - 2/ образовании Содружества Независимых Государств;
 - 3/ запрещении в СССР деятельности КПСС;
 - 4/ создании межреспубликанского экономического комитета.
6. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:
- 1/ коррекцией; 2/ конверсией; 3/ интеграцией; 4/ аннексией.
7. Предпринятые в 1985-1991 гг. попытки привести экономику, политику, идеологию в СССР в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями получили название:
- 1/ «оттепель»; 2/ интеграция; 3/ культурная революция; 4/ перестройка.
8. С каким из названных событий связаны фамилии Г.Янаева, В.Крючкова, Д.Язова, В.Павлова:
- 1/ принятие программы перехода к рыночной экономике;
 - 2/ подписание нового союзного договора в 1991 г.;
 - 3/ введения чрезвычайного положения в августе 1991 г.;
 - 4/ защита Белого дома в октябре 1993 г.
9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
- 1/ введение войск ОВД в Чехословакию; 2/ ввод советских войск в Афганистан;
 - 3/ Карибский кризис; 4/ война в Корее.
10. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Гайдара экономическая политика называлась:
- 1/ расширенное воспроизводство; 2/ национализация собственности;
 - 3/ переход к рыночной экономике; 4/ новая экономическая политика.
11. К последствиям политики перестройки *не относилось*:
- 1/ расширение политических свобод;
 - 2/ создание постоянно действующего парламента;
 - 3/ разрушение тоталитарной системы; 4/ укрепление власти в центре и на местах..
12. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., определяется как:
- 1/ президентское правление; 2/ парламентская республика;
 - 3/ президентская республика; 4/ двоевластие.
13. Государственная власть в РФ осуществляется самостоятельными и независимыми законодательными, исполнительными и судебными органами. Этот принцип носит название:
- 1/ политическая стабилизация; 2/ политический неконформизм;
 - 3/ государственный плюрализм; 4/ разделение властей.
14. К негативным последствиям политики перестройки *не относится*:
- 1/ обострение межнациональных отношений; 2/ падение объемов производства;

3/ милитаризация страны; 4/ распад СССР.

15. Регулярное проведение, начиная с 70-х гг. XX в., серий многосторонних встреч и переговоров представителей всех стран Европы, а также США и Канады по широкому кругу европейских проблем получило название:

1/ Западноевропейского процесса; 2/ Парижского процесса;

3/ Хельсинского процесса; 4/ Евроазиатского процесса.

16. Прочтите отрывок из письма, адресованного Л.И.Брежневу, и напишите название государства, об отношениях с которым идет речь.

«Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, кроме того, поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру.... А ради чего? Чтобы принять на себя заботы о прокормлении разоренной страны, о непрощенном контроле над религиозным народом? Чтобы создать прецедент и соблазн военной «поддержки» очередных восстаний и «революций» в чужих странах? Чтобы пожертвовать жизнями своих солдат в чужой войне...?»

Ответ: _____

17. Прочтите отрывок из книги воспоминаний Ф.М.Бурлацкого и напишите фамилию советского партийного и государственного лидера, о котором идет речь.

«Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крупных перемен. Осудив Хрущева за волюнтаризм и субъективизм, он прежде всего позаботился о том, чтобы перечеркнуть его радикальные начинания, восстановить то, что было апробировано при Сталине... (Он) не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими».

Ответ: _____

18. Прочтите отрывок из заявления Президента СССР и напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь.

«В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили... соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная форма государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо созвать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».

Ответ: _____

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Результаты записать в виде таблицы, где под каждой буквой помещают соответствующую ей цифру.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А/ И.В.Сталин	1/ концепция «нового политического мышления»
Б/ Н.С.Хрущев	2/ концепция «развитого социализма»
В/ Л.И.Брежнев	3/ программа построения коммунизма в СССР
Г/ М.С.Горбачев	4/ тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма
	5/ программа радикальных рыночных реформ

20. Установить соответствие между датами и событиями второй половины XX в.

Результаты записать в виде таблицы, где под каждой буквой помещают соответствующую ей цифру.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А/ 1953 г.	1/ отстранение Н.С.Хрущева от власти
Б/ 1964 г.	2/ избрание Ю.В.Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
В/ 1982 г.	3/ заявление Президента М.С.Горбачева об отставке
Г/ 1991 г.	4/ смерть И.В.Сталина
	5/ утверждение В.С.Черномырдина в должности премьер-министра

21. Установите соответствие между событиями и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

таблицу выгоревшие цифры под соответствующими буквами.			
А	Б	В	Г
СОБЫТИЯ			ГОДЫ
А/ вывод советских войск из Афганистана			1/ 1977 г
Б/ приход к власти М.Горбачева			2/ 1985 г
В/ распад СССР			3/ 1989 г.
Г/ принятие Конституции «развитого социализма»			4/ 1991 г.
			5/ 2000 г.

22. Установите соответствие между событиями и годами, когда эти события происходили. К каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

записаны в таблицу в порядке диктовки под соответствующими буквами.			
А	Б	В	Г
СОБЫТИЯ			ГОДЫ
А/ создание Организации Варшавского Договора			1/ 1949 г.
Б/ подписание договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности			2/ 1955 г
В/ образование Совета Экономической Взаимопомощи			3/ 1975 г.
Г/ подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в г.Хельсинки			4/ 1987 г.
			5/ 1997 г.

Ответы «СССР в середине 60-х-90-х гг. XX в.»

вариант 1		вариант2	
1	3	1	2
2	3	2	2
3	2	3	3
4	2	4	4
5	3	5	2
6	2	6	2
7	17253846	7	4
8	4	8	3
9	3	9	2
10	4	10	2
11	3	11	4
12	2	12	3
13	3	13	4
14	3	14	3

15	3	15	3
16	Солженицын	16	Афганистан
17	Конституция	17	Брежнев
18	Косыгин	18	СНГ
19	Ельцин	19	4321
20	4321	20	4123
21	2413	21	3241
22	4123	22	2413

9. Задания по теме: «Перестройка в СССР».

Вариант 1.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

5. 1983 – 1985 гг.
6. 1984 – 1989 гг.
7. 1985 – 1991 гг.
8. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

5. освобождение цен от государственного регулирования
6. установление государством цен на товары массового спроса
7. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
8. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины

3. все республики бывшего СССР

4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене

2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошёл в:

5. 1987 г.
6. 1990 г.
7. 1991 г.
8. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев

4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

Ответы

1 вариант

- 1 – 3
- 2 - 4
- 3 - 2
- 4 – 1, 3
- 5 - 3
- 6 - 1
- 7 - 2
- 8 - 1
- 9 - 2
- 10 - 3
- 11 - 2
- 12 - 3
- 13 - 4
- 14 - 2
- 15 - 2
- 16 - 1
- 17 - 4

Вариант 2.

- 1 – 3
- 2 - 2
- 3 - 1
- 4 - 2
- 5 - 4
- 6 - 2
- 7 - 3
- 8 - 3
- 9 - 4
- 10 - 2
- 11 - 2
- 12 - 3
- 13 - 4
- 14 - 2
- 15 - 4
- 16 - 3
- 17 - 3

10. Контрольная работа по разделу Мир во второй половине XX — начале XXI века

1. По плану Маршалла экономическая помощь была оказана

- а) странам Восточной Европы
- б) странам Западной Европы
- в) странам Ближнего Востока
- г) странам Африки

2. В противовес Североатлантическому Альянсу – НАТО странами социалистического блока была создана организация

- а) СЕАТО
- б) ЮНЕСКО
- в) УЕФА
- г) ОВД

3. Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Афганистане
- г) арабо-израильская война

4. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в городе

- а) Чикаго
- б) Сан-Франциско
- в) Фултон
- г) Вашингтон.

5. После 1945 г. социалистический строй установился в

- а) Греции
- б) Испании
- в) Норвегии
- г) Польше

6. Понятие «демилитаризация» означает

- а) разоружение
- б) увеличение численности армии
- в) наказание военных преступников
- г) восстановление деятельности различных партий

7. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова? Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств

- а) разрядка
- б) экспансия
- в) интеграция
- г) «холодная война»

8. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- а) модернизации экономики
- б) развитию рыночного хозяйства
- в) экономическому отставанию от капиталистических стран
- г) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

9. Как была названа международная организация, созданная после Второй мировой войны

- а) ООН
- б) Антанта
- в) Тройственный союз
- г) Лига наций

- 10.С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:
- а) Ф. Рузвельт, А. Громыко
 - б) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин
 - в) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
 - г) У.Черчилль, И. Сталин
- 11.Раскол Германии на 2 государства произошёл
- а) в 1945 г.
 - б) в 1946 г.
 - в) в 1948 г.
 - г) в 1949 г.
- 12.Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента
- а) жёсткое ограничение государственных расходов
 - б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
 - в) предлагала «третий путь» развития
 - г) строительство дешевого жилья
- 13.Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании
- а) мелких и средних предпринимателей
 - б) активная часть рабочей силы и профсоюзы
 - в) крупной промышленной буржуазии
 - г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих
- 14.Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации
- а) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики
 - б) обеспечение международной конкурентно – способности страны
 - в) сокращение расходов на социальную сеть
 - г) проведение национализации промышленного производства
- 15.Какую цель преследовал «План Маршалла»
- а) усилить милитаризацию экономики стран Европы
 - б) укрепить демократию в странах Европы путем оказания срочной экономической помощи
 - в) ускорить формирование военно-промышленного комплекса США
 - г) ограничить гонку вооружений
 - д) оказать экономическую помощь странам Азии, пострадавшим во второй мировой войне
- 16.В какую страну социалистического блока в 1956 году были введены советские войска
- а) в Чехословакию
 - б) в Венгрию
 - в) в Польшу
 - г) в Югославию
- 17.Профсоюз «Солидарность» действовал в
- а) в Чехословакии
 - б) в Венгрии
 - в) в Польше
 - г) в Югославии
- 18.Президент Чили, погибший в ходе военного переворота
- а) Ф. Кастро
 - б) У.Чавес
 - в) С. Альенде
- 19.Яркий представитель «левого поворота», президент Венесуэлы
- а) Ф. Кастро
 - б) У.Чавес
 - в) С. Альенде
- 20.Страна Западного полушария, в которой пытались построить социализм

- а) Куба
 - б) Бразилия
 - в) Аргентина
21. Какой год вошел в историю как Год Африки
- а) 1950
 - б) 1960
 - в) 1970
 - г) 1980
22. В каком году произошло объединение Германии
- а) 1970
 - б) 1980
 - в) 1990
23. Первый президент Пятой республики во Франции
- а) Ш. де Голль
 - б) Н. Саркози
 - в) Ф. Оланд
24. Первый руководитель КНР (Китайской Народной Республики)
- а) Чан Кайши
 - б) Мао Цзэдун
 - в) Дэн Сяопин
 - г) Ло Фу
25. Суд над нацистскими преступниками происходил в городе
- а) Потсдам
 - б) Нюрнберг
 - в) Дрезден
 - г) Мюнхен

Ключ: 1 – б, 2 – г, 3 – б, 4 – в, 5 – г, 6 – а, 7 – г, 8 – в, 9 – а, 10 – г, 11 – г, 12 – а, 13 – б, 14 – в, 15 – б, 16 – б, 17 – б, 18 – в, 19 – б, 20 – в, 21 – б, 22 – в, 23 – а, 24 – б, 25 – б

3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене (зачете) той или иной части дидактических единиц.

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой по учебной дисциплине БД. 05 История

1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в
2. Место России в мировой истории XX начала XXI в. Россия в начале XX в.
3. Мир в начале XX в
4. Первая мировая война (1914—1918).
5. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)
6. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
7. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
8. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
9. Международные отношения в 1920—1930-х гг.
10. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.
11. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
12. Политические партии в 1917 г.
13. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
14. Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
15. Первые революционные преобразования большевиков.
16. Гражданская война и ее последствия
17. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
18. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
19. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги
20. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
21. Индустриализация: цели, особенности, итоги.
22. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия
24. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
25. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.
26. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
27. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.
28. Начало Второй мировой войны
29. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
30. Положение в оккупированных странах
31. Разгром Германии, Японии и их союзников
32. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)
33. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)
34. Человек и война: единство фронта и тыла

- 35 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - 1945 г.)
36. Изменение международной обстановки во второй половине XX — начале XXI
37. СССР в 1945—1953 гг.
38. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
39. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.
40. Соединенные Штаты Америки
41. Советское государство и общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
42. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
43. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
44. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
45. Страны Западной Европы
46. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в
47. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
48. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.
- 49 Страны Ближнего Востока и Северной Африки
- 50 Страны Тропической и Южной Африки
- 51 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.
52. Политика перестройки (1985—1991)
53. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
54. Распад СССР: причины, ступени, значение. (1985—1991)
55. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.
56. Становление новой России (1992—1999)
57. СНГ
- 58 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
- 59 Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.
- 60 Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Система оценивания ответов на вопросы:

Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично)

– за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо)

– если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно)

– если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно)

– если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.Список литературы

1. История России (в 2 частях) Часть 1:Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И.; под общей редакцией Тишкова В.А.; Часть 2: Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. Издательский центр ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ»; «Издательство «Просвещение»,2022г.
2. История. Всеобщая история Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. «Издательство «Просвещение»,2021 г.
- 3.Россия в мире. 10-11классы.Учебник в 2-х частях Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт, М.Ю. Короткова М.В., Горинов М.М.; под редакцией Торкунова А.В. «Издательство «Просвещение»,2021г.

Дополнительные источники.

1. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России «Издательство «Просвещение»,2022г.
2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень) ООО "ДРОФА,2022

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /