



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(БГТУ)

Политехнический колледж (ПК БГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО БГТУ

_____ О.Н. Федонин
«20» апреля 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

БД. 10 География

| | |
|---|---|
| Специальность: | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Уровень образования выпускника: | среднее профессиональное образование (СПО) |
| Присваиваемая квалификация: | Бухгалтер |
| Форма обучения: | Очная |
| Срок получения СПО по ППССЗ: | 2 года 10 месяцев |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: | основное общее образование |
| Год приема на обучение на 1-й курс: | 2023 |

Брянск 2023

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
БД. 10 География
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Разработал:

– преподаватель ПК БГТУ

Лазарева Л. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины » ПК БГТУ

от «20» апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК

Стешкова Е. В.

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ
по учебно-методической работе,

Балашова Т. Е.

© Лазарева Л.А.

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 5 |
| 3. Оценка уровня освоения учебной дисциплины:..... | 6 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 6 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины..... | 26 |
| 3.2.1. Комплект фонда оценочных средств для входного контроля | |
| Error! Bookmark not defined. 26 | |
| 3.2.2. Комплект фонда оценочных для текущего контроля | 28 |
| 3.2.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации | 80 |
| 4. Список литературы..... | 84 |

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по специальности (код и название специальности), освоивших программу учебной дисциплины БД. 10 География, которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения общеобразовательного цикла и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 ФОС учебной дисциплины БД. 10 География позволяет осуществить комплексную оценку овладения следующими профессиональными и общими компетенциями предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

| Код | Наименование общих компетенций |
|------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

и профессиональные компетенции:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------|--|
| ВД 3.4.2 | Ведение бухгалтерского учёта источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации. |
| ПК 2.6. | Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов |

1.3 Формы контроля и оценивания УД

Формой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом специальности, по учебной дисциплине БД. 10 География является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1 В результате освоения учебной дисциплины БД.10 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Требования к уровню подготовки, перечень контролируемых компетенций

| Требования к уровню подготовки по УД | Перечень контролируемых компетенций |
|---|-------------------------------------|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -У 2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; -У 3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -У 4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -У 5 сопоставлять географические карты различной тематики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -У 6 для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; -У 7 нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и | <p>ОК1-9 ПК 3.4</p> |

| | |
|--|--|
| <p>геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>- У 8 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</p> | |
| <p>знать:</p> | |
| <p>-З 1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>-З 2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>-З 3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>-З 4 географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>-З 5 географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>-З 6 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> | |

3 Оценка уровня освоения УД

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.10 География направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

При оценивании используется 5- балльная система. Критерии оценки различных форм контроля результатов обучения отображены в таблице.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (Основные виды деятельности обучающихся) | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Тема1. 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</p> <p>Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить</p> | <p>Устный ответ.</p> <p>Оценка "отлично" ставится, если обучающийся:</p> <p>1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного</p> | <p>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, составление презентаций,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.</p> <p>Тема 1.2. Географическая культура</p> <p>Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.</p> <p>Тема 2.1. Географическая среда</p> <p>Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным</p> | <p>материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих</p> | <p>выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, работа с атласом и контурной картой, дифференцированный зачет.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.</p> <p>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;</p> <p>Устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы</p> <p>оценивать соответствие результатов целям для решения экологических и глобальных проблем;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;</p> <p>называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития;</p> <p>разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития);</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать</p> | <p>ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p> <p>Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся:</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений/исследования (при выполнении практической работы № 1) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды</p> <p>оценивать соответствие результатов целям сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 2; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования</p> | <p>усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика</p> <p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.</p> <p>Тема 3.2. Классификации и типология стран мира</p> <p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню</p> | <p>взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p>Оценка "удовлетворительно"</p> <p>ставится, если обучающийся:</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.</p> <p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения</p> <p>Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 1); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в</p> | <p>основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.</p> <p>9.Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"</p> <p>ставится, если ученик:</p> <p>1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2.Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.</p> <p>Тема 4. 2. Состав и структура населения</p> <p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства</p> | <p>конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>Оценка проверочных работ.</p> <p>Оценка "отлично" ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета. <p>Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов превосходящее | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 1); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возраст- ной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ</p> <p>Тема 4.3. Размещение населения</p> <p>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;</p> <p>различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций;</p> | <p>норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; -или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии выставления оценок за проверочные тесты.</p> <p>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.</p> <p>Оценка «отлично» - 10 правильных ответов, «хорошо» - 7-9, «удовлетворительно» - 5-6, «неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.</p> <p>Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.</p> <p>Оценка "отлично"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Оценка "хорошо"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;</p> <p>оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;</p> <p>объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития;</p> <p>устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 1); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения.</p> <p>Тема 4.4. Качество жизни населения</p> <p>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p> <p>Тема 5. 1. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных</p> | <p>последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Оценка "удовлетворительно"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).</p> <p>Показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"</p> <p>Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> | |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Тема 5. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p> <p>приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства.</p> <p>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов</p> | <p>Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p> <p>Оценка работ, выполненных по контурной карте</p> <p>Оценка «отлично» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты</p> <p>Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.</p> <p>Отметка «отлично» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.</p> <p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Промышленность мира</p> <p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям</p> <p>Тема 5.4. Сельское хозяйство мира</p> <p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных</p> | <p>работы.</p> <p>Отметка «хорошо» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p>Отметка «удовлетворительно» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 2); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.</p> <p>Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт</p> <p>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач;</p> <p>называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Тема 6. Регионы мира.</p> <p>Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-</p> | | |
|---|--|--|

географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;

оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести

диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); давать общую экономико-географическую характеристику стран классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать

| | | |
|---|--|--|
| <p>источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д) Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады;</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 1); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной</p> | | |
|---|--|--|

презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием

| | | |
|--|--|--|
| <p>источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии;</p> <p>выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда</p> <p>Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>политико-географическое положение России, влияние между-народных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p> <p>Тема 7. Глобальные проблемы человечества</p> <p>примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 1); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 1); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 1); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 1); признавать своё право и право других на ошибки (при</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| выполнении практической работы № 1) | | |
|--|--|--|

3.2- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1 Комплект фонда оценочных средств для входного контроля.

1 вариант

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ

центр

1) Республика Коми

1) Йошкар-Ола

2) Республика Калмыкия

2) Сыктывкар

3) Республика Марий Эл

3) Элиста

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.
5. Какой народ исповедует православие?
 1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки
6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
 1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство
7. Какой народ живет в Сибири?
 - 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы
8. Укажите город-миллионер.
 - 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
 - 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
 - 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
 - 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
 - 1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
 - 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа
14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский
15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.
 - 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск
16. Установите соответствие:

| Субъект РФ | центр |
|------------------------|------------------|
| 1) Республика Алтай | А) Улан-Удэ |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа |
| 3) Республика Бурятия | В) Горно-Алтайск |

1 вариант

- 1.2
- 2.3
- 3.3
- 4.2
- 5.4
- 6.3
- 7.4
- 8.1
- 9.1
- 10.1
- 11.1
- 12.2
- 13.2
- 14.4
- 15.3,4,(порядок не имеет значения).
- 16.1-2; 2-3; 3-1.

2 вариант

- 1.2
- 2.2

3.1

4.4

5.1

6.1

7.3

8.4

9.1

10.3

11.2

12.1

13.2

14.3

15.1,4.(порядок не имеет значения)

16.1-В; 2-Б; 3-А.

3.2.2 Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля.

Словарный диктант(СД)

СД №1 Тема: Политическая карта мира.

Суверенное государство, колония, метрополия, экономически развитая страна, развивающаяся страна, региональный конфликт, республика, монархия, абсолютная монархия, конституционная монархия, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, политическая география, политико-географическое положение, геополитика.

СД №2Тема: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Географическая среда, окружающая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, количественное загрязнение окружающей среды, качественное загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, экологическая политика.

СД № 3 Тема: География населения мира

Воспроизводство населения, первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения, демографический кризис, депопуляция, демографический взрыв, демографическая политика, демографическая политика, качество населения, экономически активное население, этнос, однопациональное государство, многонациональное государство, трудовые миграции населения, утечка умов, урбанизация, «городской взрыв».

СД №4 Тема: Научно – техническая революция и мировое хозяйство

Научно – техническая революция, мировое хозяйство, наукоемкость, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная экономическая интеграция, аграрная структура экономики, индустриальная структура экономики, постиндустриальная структура экономики, территориальная структура хозяйства, высокоразвитый район, старо промышленный район, аграрный район, район нового освоения, фактор размещения, технопарк, технополис.

СД №5 Тема: География отраслей мирового хозяйства

Старая отрасль, новая отрасль, новейшая отрасль, мировой энергетический кризис, «великая горнодобывающая держава», товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция», мировая транспортная система, мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона, прямые инвестиции.

СД №6 Тема: Регионы и страны мира

Западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, «ось развития», столичный регион, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегалополис, межэтнический и религиозный конфликт, «полнос роста»,

колониальный тип отраслевой структуры, колониальный тип территориальной структуры хозяйства, монокультура, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс, очаговый тип освоения территории, латиноамериканский тип города, ложная урбанизация, латифундия.

СД №7 Тема: Глобальные проблемы человечества.

Глобализация, глобальная проблема, экологический кризис, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный проект, устойчивое развитие.

Вопросы тематического устного контроля знаний (у):

У №1 Тема : «Политическая карта мира».

1. Назовите десять азиатских монархий.
2. 1960г. назван годом Африки. Почему?
3. Когда произошел распад СССР и образование СНГ?
4. Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.
5. Назовите государства, которые вошли в Состав СССР перед Второй Мировой войной.
6. В 1959г. в Западном полушарии образовалось первое социалистическое государство, назовите его.
7. Назовите десять европейских монархий.
8. Назовите существующие сейчас социалистические государства.
9. Приведите пять примеров федеративных государств.
10. Назовите самое большое по населению федеративное государство.
11. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
12. Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.
13. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?
14. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?
15. Назовите самое большое по площади федеративное государство.

У №2 Тема: Природные ресурсы

1. Поиски полезных ископаемых идут «вширь». Для каких стран характерен поиск «вширь»?
2. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вглубь»?
3. Какая страна обладает самыми большими земельными ресурсами?
4. Какая страна обладает самыми большими сельскохозяйственными угодьями?
5. Какова площадь пахотных сельхозугодий Земли, приходящихся на 1 человека?
6. На острове Ява живет около половины населения Индонезии, несмотря на тесноту, землетрясения, извержения вулканов, оползни. Почему?
7. Какое значение для состояния сельскохозяйственных угодий Египта имеет высотная Асуанская плотина водохранилища Насер?
8. Какая часть площади Нидерландов отвоєвана у моря?
9. Какая часть суши покрыта лесами?
10. В северном лесном поясе самый высокий показатель лесов на душу населения составляет 14га. В какой стране отмечен этот показатель?
11. В южном лесном поясе самые высокие показатели площади лесов на душу населения составляют: в Западном полушарии – 144га, в Восточном полушарии – 36га. В каких странах отмечены эти показатели?
12. Это африканское дерево достигает высоты 12м при диаметре 9м. Из его коры выделывают веревки и ткани, листья и плоды идут в пищу. Древесина очень мягкая, ее с удовольствием поедают слоны.
13. Это знаменитое тропическое растение, которое долгое время считали деревом, на самом деле многолетний злак. Оно очень быстро растет. Его ростки используют в пищу, листья идут на корм скоту и изготовление кровли домов. Из молодых побегов делают трости и хорошие удила.

14. В России площадь лесов увеличивается, уменьшается или остается постоянной. Почему?
15. Каковы последствия сокращения площади лесов в мире?
16. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
17. Назовите самое большое по площади озеро мира.
18. Сколько воды нужно человеку в день для удовлетворения его физиологических потребностей?
19. С чем связан растущий дефицит пресной воды на Земле?
20. Каковы пути преодоления дефицита пресной воды?
21. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро зарубежного мира.
22. Какую часть площади Земли занимает акватория Мирового океана?
23. Какая часть объема воды мира сосредоточена в Мировом океане?
24. В каких странах для питья используют опресненную морскую воду?
25. Какие страны обладают самыми большими запасами приливной энергии?

У№3 Тема 3: « География населения мира».

1. Что такое рождаемость и чем она измеряется?
2. Что такое смертность и чем она измеряется?
3. Что такое демографический взрыв?
4. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
5. Каким по счету ребенком в семье был знаменитый химик Д.И. Менделеев?
6. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
7. Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
8. Какова доля населения Земли, проживающая в Западном полушарии?
9. Каков, примерно, средний ежедневный прирост населения Земли?
10. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
11. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Европе существуют и сегодня?
12. Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Азии существуют и сегодня?
13. Назовите выдающихся деятелей русской литературы XIX века, среди близких предков которых были нерусские, к каким народам они относились?
14. Запишите мировые религии.
15. Где находится резиденция папы Римского?
16. Какие причины приводят к появлению беженцев?
17. Приведите примеры беженцев внутри страны
18. Приведите примеры беженцев между государствами.
19. В каких городах расположены следующие достопримечательности:
 А) Собор Василия Блаженного
 Б) Дворец Эрмитаж
 В) Мост «Золотые ворота»
 Г) Столовая гора

У№ 4 Тема : «НТР и Мировое хозяйство».

1. Какую страну называют аграрной?
2. Какую страну называют индустриальной?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Назовите примеры стран, не менее пяти, входящих в ОПЕК.
5. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
6. Особенностью НТР является универсальность. В чем она заключается?
7. Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в экономически развитых странах современного мира?
8. Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в развивающихся странах современного мира?

9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны.
10. Какие страны Африки входят в ОПЕК?
11. Особенность революционного пути развития хозяйства.
12. Приведите примеры современной электронной аппаратуры, с которой работаете вы.

У№5Тема : «Отрасли мирового хозяйства».

Энергетика

1. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами нефти.
2. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами газа.
3. В какой стране уже $\frac{3}{4}$ электроэнергии вырабатывается на АЭС?
4. Какие энергетические ресурсы транспортируются по трубопроводам
5. Япония импортирует много газа, каким образом он туда попадает?
6. Какими преимуществами перед АЭС обладает ТЭС?
7. В какой стране Европы практически вся электроэнергия вырабатывается на ГЭС, хотя у страны имеются значительные месторождения природного газа и нефти.
8. Россия экспортирует в Европу газ. Как он попадает в Италию?
9. Назовите продукты перегонки нефти.
10. Что такое геотермальная энергия, и в каких странах есть ее ресурсы, пригодные для промышленного использования?

Черная металлургия

1. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на грузопотоки?
2. Что значит: производство стали размещено с ориентацией на потребителя?
3. Какие страны являются крупнейшими в мире экспортерами железной руды?
4. Какие страны являются крупнейшими в мире импортерами железной руды?
5. Две большие страны добывают одинаково много железной руды. Но первая, находящаяся в Западном полушарии, большую часть руды экспортирует, вторая, находящаяся в Восточном полушарии, практически руду перерабатывает у себя. Запишите эти страны.
6. Две большие страны входят в первую пятерку производителей стали. Но первая, находящаяся в Западном полушарии, потребляет всю сталь у себя и еще импортирует, в частности из второй, находящейся в Восточном полушарии, которая значительную часть стали потребляет у себя, а часть экспортирует. Запишите эти страны.
7. Почему развитым станам выгодно размещать производство стали, а тем более чугуна, в развивающихся странах?
8. Почему развивающиеся страны идут на размещение у себя производства стали и чугуна, ориентированного большей частью на экспорт?

Цветная металлургия

1. Где, как правило, размещаются предприятия по производству цинка, меди, свинца?
2. Где, как правило, размещаются предприятия по производству легких цветных металлов: алюминия, титана, магния?
3. В каких странах сосредоточены основные запасы олова?
4. В каких странах сосредоточены основные запасы никеля?
5. В каких развивающихся странах сосредоточены основные запасы меди и ее первичная производство?
6. Как называется руда алюминия и полупродукт ее переработки?
7. В какой стране расположены крупнейшие хранилища золота?
8. Укажите ведущую пятерку стран мира по запасам золота.
9. Запишите ведущую пятерку стран мира по производству золота.
10. Какая страна потребляет более всего в мире золота? Куда оно направляется?
11. Объясните выражение «Служить как медному котелку».
12. Из кого металла сделаны солдатские котелки в Российской армии? Почему?

Машиностроение.

1. Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?

2. Укажите четыре главных района развития машиностроения в мире, укажите страны – лидеры в этих районах.
3. Какая страна Западного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
4. Какая страна Восточного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
5. Почему машиностроительные фирмы размещают свои предприятия в развивающихся странах, где их продукция не пользуется спросом, а в основном идет на экспорт?
6. Какие страны производят новейшую военную технику?
7. Какие страны являются крупнейшими покупателями новейшей военной техники?
8. Какое транспортное средство самое экологически безвредное в городе?
9. Какое транспортное средство – главный источник загрязнения воздуха в городах?

Сельское хозяйство

1. Какие растения относятся к зернобобовым?
2. Какие растения относятся к зерновым?
3. Что такое «зеленая революция»?
4. Что такое агрофирма?
5. В какой стране мира самое большое поголовье овец?
6. В какой стране мира самое большое поголовье свиней?
7. Какие страны лидируют в производстве хлопка?
8. Какие страны лидируют в производстве картофеля?
9. Кофе является основным продуктом экспорта Уганды, Бурунди, Лесото. Одна страна названа ошибочно, какая?
10. Бананы являются основным продуктом экспорта Эквадора, Коста-Рики, Кубы. Одна страна названа ошибочно, какая?
11. В Англии чай не растет, но в мире существует понятие «английский чай». Почему?
12. В Турции кофе не растет, но в мире существует понятие «турецкий кофе». Почему?
13. Назовите страну – крупнейшего в мире производителя сахарного тростника.
14. Назовите страну – крупнейшего в мире производителя сахарной свеклы.

Транспорт.

1. Перечислите виды сухопутного транспорта.
2. В каких странах Европы железнодорожная колея шире не только европейской, но и российской?
3. Где еще в Европе, кроме стран – бывших республик СССР, железные дороги имеют не европейскую, а российскую колею? Почему?
4. Как влияет величина территории страны на соотношение грузооборота железнодорожного и автомобильного транспорта?
5. Как влияет экономическое развитие страны на густоту железнодорожной сети?
6. Назовите важнейшие для мирового судоходства проливы и каналы.
7. Назовите пять важнейших морских портов мира.
8. Почему река Амазонка имеет сравнительно небольшое транспортное значение?
9. Почему река Конго имеет сравнительно небольшое транспортное значение?
10. Почему река Дунай имеет такое большое транспортное значение?
11. В какой из стран Африки зарегистрировано больше всего морских судов?
12. В какой стране Западного полушария самый большой авиационный парк?
13. Самым большим по тоннажу торговым флотом обладают маленькие страны Либерия, Панама, Кипр. Почему?

Регионы и страны мира

У№6 Тема : Зарубежная Европа

1. Укажите страну – лидера в производстве автомобилей, станков, крупнейшего экспортера машиностроительной продукции.
2. Форма правления этой страны – конституционная монархия. Страна значительно расширила свою территорию за счет моря, а самый большой по численности населения город страны является крупнейшим морским портом.

3. В какой стране самая высокая плотность населения не только в Европе, но и в мире.
4. Эта европейская страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами океана и моря, расположена на полуострове. Население отличается сложным этническим составом. С VIII по XV в. н.э. почти вся территория страны оказалась под властью арабов, что оказало влияние на развитие культуры страны. Занимает лидирующее положение по развитию туризма.

У№7Тема :Зарубежная Азия

1. Самая населенная страна не только Азии, но и мира.
2. Самый старый город, из существующих в мире.
3. Самая плотно населенная аграрная страна в мире.
4. Этот ближневосточный город является святыней для последователей трех религий.

У№8Тема : Страны Африки

1. Приведите три обоснования, показывающие, что африканские дети больше подвержены риску заболеваний и смертности, чем дети, живущие на других континентах.
2. Представители какой этнической группы составляют большинство населения ЮАР?
3. Эта страна не является членом Организации африканского единства, но входит в Лигу арабских государств.
4. С какими странами граничит ЮАР?
5. Запишите африканскую реку, которую исследовал Давид Ливингстон и которая сейчас служит границей между двумя странами.
6. Дакар, важный морской порт на западном побережье Африки, столица какого государства?
7. Горячий ветер, который дует в северном направлении из Сахары до северных берегов Средиземного моря, называется ...
8. В какой африканской стране самый распространенный дорожный знак – голубой треугольник с белым силуэтом коровы?
9. Какое африканское государство никогда не было колонией?
10. «Сахарницей Америки» называли в прошлом Кубу. А какое островное государство до сих пор сохраняет титул «сахарница Европы»

У №10 Тема: Введение. Источники географической информации

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.
4. Источники географической информации
5. Виды источников географической информации, их классификация.
6. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

У №11 Тема: Введение

1. Второй по величине океан Земли
2. Материк, омываемый водами лишь Тихого и Индийского океанов
3. Третий по величине материк
4. Материк, в составе которого две части света
5. Материк, который пересекают все меридианы
6. Океан, омывающий Евразию с юга
7. Материк, крайние восточные точки которого расположены в западном полушарии
8. Океан, омывающий все материки, кроме Африки
9. Океан, омывающий Австралию с запада
10. Материк, пересекаемый экватором в северной части
11. Материк, который омывают все четыре океана
12. Материк, омываемый водами только Атлантического и Тихого океанов
13. Океан, который пересекают все меридианы Земли
14. Материк, расположенный во всех четырех полушариях
15. Океан, меньше всего оправдывающий свое название.

Тестовые задания

ТЗ №1 Тема: ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

1 вариант

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?

1. Франция
2. Япония
3. Австралия
4. Австрия

2. Укажите страну-архипелаг:

1. США
2. Индонезия
3. Индия
4. Испания

3. Какое государство не имеет выхода к морю?

1. Иран
 2. Афганистан
 3. Саудовская Аравия
 4. Китай
4. Укажите развитое государство

1. Испания
2. Китай
3. Индия
4. Бразилия

5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?

1. Польша
2. Швеция
3. Италия
4. Греция

6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления:

1. абсолютная монархия
2. конституционная монархия
3. республика
4. федерация

7. Какая страна относится к НИС нового поколения?

1. Бразилия
2. Мексика
3. Сингапур
4. Чехия

8. Выберите три страны, которые являются членами НАТО:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Швейцария | 4. Норвегия |
| 2. Россия | 5. Италия |
| 3. Китай | 6. США |

У №1 Тема: ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

2 вариант

1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран:

1. Китай
2. Россия
3. Канада
4. Греция

2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира

1. Пакистан
2. Бангладеш

3. Япония
4. Китай
3. Укажите островное государство:
 1. Австралия
 2. Куба
 3. Индия
 4. Южная Корея
4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона»:
 1. Бразилия
 2. Тайвань
 3. Малайзия
 4. Индия
5. Как называются несамоуправляемые государства?
 1. метрополии
 2. колонии
 3. федерации
 4. унитарные
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам:
 1. Бразилия
 2. Иран
 3. Франция
 4. Великобритания
7. Какая страна имеет монархическую форму правления?
 1. США
 2. Франция
 3. Швеция
 4. Италия
8. Выберите три страны с республиканской формой правления:
 1. Великобритания 3. Франция 5. Греция
 2. Япония 4. Дания 6. Финляндия

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1 в | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4.5.6 |
| 2 в | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3.5.6 |

ТЗ №2 Тема: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

1 вариант

1. Укажите форму правления , которая предусматривает передачу власти по наследству
 1. Монархия
 2. Метрополия
 3. Федерация
 4. Республика
2. Какой континент не имеет монахий?
 1. Европа
 2. Азия
 3. Южная Америка
 4. Африка
3. Какая страна относится к НИС?
 1. Южная Корея
 2. Венесуэла
 3. Нигерия
 4. Бразилия
4. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?

1. Япония
2. ФРГ
3. Монголия
4. Португалия
5. Укажите ошибочный вариант пары «страна-столица»
1. Швейцария-Берн
2. Португалия- Мадрид
3. Австралия-Канберра
4. Канада- Оттава
6. Какой регион мира является политически самым беспокойным?
1. Юго-Восточная Азия
2. Северная Европа
3. Юго-Западная Азия
4. Восточная Европа
7. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире:
1. Афганистан
2. Казахстан
3. Россия
4. Украина
8. Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?
1. Чехия
2. ФРГ
3. Сербия
4. Польша
5. Словакия
6. Венгрия

ТЗ №2 Тема: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

2 вариант

1. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена:
1. Конституционная монархия
2. Республика
3. Абсолютная монархия
4. Федерация
2. Какой континент имеет наибольшее количество абсолютных монархий?
1. Африка
2. Европа
3. Азия
4. Америка
3. Какая страна не относится к ОПЕК?
1. Катар
2. Кувейт
3. Ирак
4. Колумбия
4. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1. Великобритания
2. Италия
3. Польша
4. США
5. Укажите вариант пары « страна-столица»:
1. Норвегия- Стокгольм
2. Австрия-Вена
3. Польша-Бухарест
4. Швейцария- Женева
6. Какая страна Африки является монархией?
1. Чад

2. ЮАР
3. Нигерия
4. Марокко
7. Какая страна по ИЧР является одной из самых развитых стран мира?
 1. Канада
 2. Венгрия
 3. Китай
 4. Бразилия
8. В какую группировку стран входят « азиатские драконы»?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1 в | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1.3.5 |
| 2 в | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | НИС |

ТЗ№3 Тема: ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

1 вариант

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурса:
 1. Земельные
 2. Минеральные
 3. Биологические
 4. Геотермальные
2. Укажите залив , имеющий крупные запасы нефти:
 1. Бискайский
 2. Персидский
 3. Бенгальский
 4. Финский
3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?
 1. Китай
 2. Австралия
 3. Индия
 4. Франция
4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
 1. Индия
 2. Ливия
 3. Швеция
 4. США
5. Укажите верное утверждение:
 1. В течении XX в. распаханность земель увеличилась вдвое
 2. Сильное опустынивание распространилось в Европе
 3. Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается
 4. Ресурсы пресной воды составляют 10 % объема гидросферы
6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?
 1. Австралия
 2. Канада
 3. Франция
 4. Швейцария
7. Установите соответствие:

| | |
|----------------|-------------------|
| 1. Вестминстер | А. Франция |
| 2. Версаль | Б. Великобритания |
| 3. Акрополь | В. Греция |

ТЗ№3 ТЕМА: ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

2 вариант

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурса:

1. Минеральные
2. Энергия солнца
3. Биологические
4. Энергия приливов
2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии:
 1. Франция
 2. Индия
 3. Исландия
 4. Австралия
3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:
 1. Канада
 2. Норвегия
 3. Бразилия
 4. Египет
4. Укажите страну северного лесного пояса:
 1. Канада
 2. Конго
 3. Венесуэла
 4. Суринам
5. Укажите неверное утверждение:
 1. Больше воды использует городской житель в развитых странах
 2. Крупнейший производитель опресненной воды- Кувейт
 3. За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась
 4. Леса мира образуют два лесных пояса- северный и южный
6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:
 1. США
 2. Саудовская Аравия
 3. Россия
 4. Иран
7. Установите соответствие:

| | |
|-------------------|-----------|
| 1. Тадж-Махал | А. Италия |
| 2. Колизей | Б. Индия |
| 3. статуя Свободы | В. США |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 в | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1б.2а.3в |
| 2 в | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1б.2а.3в |

ТЗ№4 Тема: НАСЕЛЕНИЕ. ВОСПРОИЗВОДСТВО И ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

1 вариант

1. Какова численность населения земного шара на 2023 год?
 1. 5 млрд чел.
 2. 6 млрд чел.
 3. 6,5 млрд чел.
 4. 8 млрд чел.
2. Выберите страну, занимающую 1 место в мире по численности населения:
 1. США
 2. Индия
 3. Китай
 4. Япония
3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства:
 1. Саудовская Аравия

2. Венгрия
3. Кения
4. Афганистан
4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
 1. Северная Америка
 2. Африка
 3. страны СНГ
 4. зарубежная Европа
5. В каком регионе высокая смертность населения?
 1. Восточная Европа
 2. Северная Америка
 3. страны СНГ
 4. зарубежная Европа
6. Для какой страны характерен демографический взрыв?
 1. Россия
 2. США
 3. Танзания
 4. Грузия
7. Выберите три страны , входящие в первую десятку стран мира по численности населения:
 1. Бангладеш
 2. Монголия
 3. Франция
 4. США
 5. Россия
 6. ФРГ

ТЗ №4 Тема: НАСЕЛЕНИЕ. ВОСПРОИЗВОДСТВО И ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

2 вариант

1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?
 1. Этнология
 2. Демография
 3. География
 4. Культурология
2. Выберите страну, занимающую 3 место в мире по численности населения:
 1. Китай
 2. Индонезия
 3. США
 4. Нигерия
3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения:
 1. Украина
 2. Польша
 3. Пакистан
 4. Греция
4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?
 1. Африка
 2. Латинская Америка
 3. Восточная Европа
 4. Южная Азия
5. В каком регионе самая высокая рождаемость?
 1. Восточная Азия
 2. Восточная Европа
 3. Северная Америка

4. Африка
6. Для какой страны характерен демографический кризис?
 1. Мексика
 2. Аргентина
 3. Нигерия
 4. Россия
7. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения:
 1. Пакистан
 2. Индонезия
 3. Япония
 4. Австралия
 5. Канада
 6. Казахстан

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1 в | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1.4.5 |
| 2 в | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1.2.3 |

ТЗ№ 5 Тема: НАЦИОНАЛЬНЫЙ, ПОЛОВОЙ, РЕЛИГИОЗНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

1 вариант

1. Укажите самую распространенную языковую семью:
 1. Индоевропейская
 2. Афразийская
 3. Алтайская
 4. Уральская
2. Укажите многонациональное государство Европы:
 1. Франция
 2. Италия
 3. Польша
 4. Испания
3. Какой народ относится к романской группе индоевропейской семьи?
 1. Немцы
 2. Англичане
 3. Венгры
 4. Испанцы
4. В какой стране основным населением являются арабы?
 1. Турция
 2. Алжир
 3. Израиль
 4. Иран
5. Укажите двуязычное государство:
 1. США
 2. Канада
 3. Австралия
 4. Греция
6. В какой стране преобладает национальная религия- иудаизм?
 1. Болгария
 2. Франция
 3. Швеция
 4. Израиль
7. В структуре населения каких стран преобладают мужчины?
 1. Великобритания и Норвегия

2. Китай и Индия
3. ФРГ и Италия
4. Финляндия и Швеция
8. Установите соответствие между страной и ее государственной религией:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Китай | А. ислам |
| 2. Саудовская Аравия | Б. конфуцианство |
| 3. Италия | В. католицизм |

ТЗ № 5 Тема: НАЦИОНАЛЬНЫЙ, ПОЛОВОЙ, РЕЛИГИОЗНЫЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

2 вариант

1. К какой языковой семье относятся китайцы?
 1. Индоевропейская
 2. Сино-тибетская
 3. Афразийская
 4. Уральская
2. Какое государство является двунациональным?
 1. Индия
 2. Канада
 3. США
 4. Россия
3. Какой народ относится к германской группе индоевропейской семьи?
 1. Норвежцы
 2. Поляки
 3. Латыши
 4. Венгры
4. Население какой страны относится к славянской группе?
 1. Венгрия
 2. Чехия
 3. Австрия
 4. Бельгия
5. В какой стране Европы преобладают мусульмане?
 1. Греция
 2. Франция
 3. Польша
 4. Албания
6. Укажите регион с преобладанием женского населения:
 1. зарубежная Европа
 2. Северная Африка
 3. Юго-Западная Азия
 4. Австралия
7. Какая страна является самой многонациональной?
 1. Китай
 2. Япония
 3. Индия
 4. Россия
8. Установите соответствие между страной и ее государственной религией:

| | |
|-------------|----------------|
| 1. Монголия | А. православие |
| 2. Греция | Б. Католицизм |
| 3. Марокко | В. ислам |
| | Г. Буддизм |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 в | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 16.2а.3в |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| 2 в | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1Г.2а.3в |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----------|

ТЗ №6 Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ, МИГРАЦИИ И УРБАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

1 вариант

1. Выберите верное утверждение:

1. Население Земли размещается равномерно
2. Средняя плотность населения составляет 5 чел. на кв.км
3. Трудоемкое земледелие является причиной высокой плотности населения
4. Плотность населения выше в странах-гигантах

2. Укажите регион с высокой плотностью населения:

1. Центральная Азия
2. Северная Африка
3. Западная Европа
4. Австралия

3. Выберите страну, имеющую наибольшую среднюю плотность населения:

1. Канада
2. Бельгия
3. Австралия
4. США

4. Укажите страну с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения:

1. Бразилия
2. Индия
3. Швейцария
4. Алжир

5. Для какого региона характерна «ложная урбанизация»?

1. Центральная Африка
2. Южная Азия
3. Латинская Америка
4. Северная Америка

6. Укажите город, являющимся крупнейшим городом своего региона:

1. Мехико
2. Дели
3. Берлин
4. Бразилиа

7. Установите соответствие между уровнем урбанизации и страной, для которой он характерен:

- | | |
|--------|-----------|
| 1. 96% | А. Индия |
| 2. 30% | Б. Нигер |
| 3. 22% | В. Кувейт |
| 4. 40% | Г. Китай |

ТЗ №6 Тема: РАЗМЕЩЕНИЕ, МИГРАЦИИ И УРБАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение:

1. В небольших государствах плотность населения невысокая
2. 2/3 населения Канады живет в южной зоне у границы с США
3. Основная причина миграций-экономическая
4. Основной поток эмигрантов направлен из развивающихся стран в развитые страны

2. Укажите регион с минимальной плотностью населения:

1. Северо-восток США
2. Север Австралии
3. Север Индии
4. Восток Китая

3. Выберите страну с наибольшей средней плотностью населения:

1. Япония
2. Саудовская Аравия
3. Казахстан
4. Монголия

4. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счет иммиграции:

1. Турция
2. Мексика
3. Израиль
4. Индия

5. Укажите город, население численность населения которого превысила 20 млн. чел:

1. Нью-Йорк
2. Токио
3. Пекин
4. Мумбаи

6. Укажите страну, имеющую высокие темпы урбанизации:

1. Испания
2. Индия
3. США
4. Австралия

7. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой иммиграции:

1. Западная Европа
2. Восточная Азия
3. Южная Азия
4. Юго-Западная Азия
5. Северная Америка
6. Восточная Европа

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| 1 в | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 в. 2 а. 3 б. 4 г |
| 2 в | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 4 5 |

ТЗ №7 Тема: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

1 вариант

1. Укажите неверное утверждение:

1. НТР универсальна
2. НТР повысила требования к уровню квалификации кадров
3. НТР зародилась как военно-техническая революция
4. В эпоху НТР происходит электронизация производства

2. Укажите неверное утверждение:

1. Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким
2. Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии
3. Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии

4. Главный путь развития техники и технологии- эволюционный

3. Укажите неверное утверждение:

1. Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежит машинной индустрии
2. Мировое хозяйство- это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
3. Важную роль в формировании мирового хозяйства играют транспорт и образование мирового рынка

4. Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство

4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс:

1. импорт 300 млн. долларов, экспорт 2560 млн. долларов
2. импорт 420 млн. долларов, экспорт 320 млн. долларов
3. импорт 1 млн. долларов, экспорт 500.тыс. долларов

4. импорт 1500 млн. долларов, экспорт 1200 млн. долларов
5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?
 1. мировое хозяйство
 2. мировой рынок
 3. международное географическое разделение труда
 4. мировой транспорт
6. Какая страна не входит в АСЕАН?
 1. Малайзия
 2. Индонезия
 3. Сингапур
 4. Венесуэла
7. В какую интеграционную группировку входит Россия?
 1. ЕС
 2. ОПЕК
 3. НАФТА
 4. АТЭС
8. Укажите неверное утверждение:
 1. В географической науке возникло новое направление-геоинформатика
 2. Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК
 3. В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающих отраслей
 4. К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятся химическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика
9. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной:

| | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. аграрная | А. Эфиопия |
| 2. индустриальная | Б. Канада |
| 3. постиндустриальная | В. Саудовская Аравия |
10. Укажите три страны, которые являются членами ЕС:

| | |
|-------------|--------------|
| 1. Франция | 4. Эстония |
| 2. Литва | 5. Исландия |
| 3. Норвегия | 6. Швейцария |

ТЗ № 7 Тема: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

2 вариант

1. Что не относится к составной части НТР?
 1. Производство
 2. Наука
 3. техника и технология
 4. культура и образование
2. Укажите ошибку в направлениях развития производства:
 1. электронизация и автоматизация
 2. перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа
 3. производство новых материалов и космизация
 4. ускоренное развитие биотехнологии
3. Совокупность национальных хозяйств мира, между которыми существуют экономические связи, называется:
 1. интеграцией
 2. мировым хозяйством
 3. МГРТ
 4. специализацией
4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда:
 1. географическое положение и природные условия
 2. природные условия и уровень развития экономики страны

3. социально-экономические условия и исторические традиции
4. все перечисленные факторы верны
5. Назовите высшую ступень МГРТ:
 1. международная специализация
 2. международная интеграция
 3. мировая торговля
 4. мировое хозяйство
6. Какая страна не входит в НАФТА?
 1. Аргентина
 2. США
 3. Канада
 4. Мексика
7. Укажите отраслевую группировку стран:
 1. НАФТА
 2. АСЕАН
 3. ОПЕК
 4. ЛАИ
8. Укажите неверное утверждение:
 1. Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автомобильный транспорт
 2. Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт
 3. При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферию и Периферию
 4. Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики
9. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной:

| | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. аграрный | А. Япония |
| 2. индустриальный | Б. Непал |
| 3. постиндустриальный | В. Саудовская Аравия |
10. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК:

| | |
|-----------|-----------|
| 1. Кувейт | 4. Ирак |
| 2. Турция | 5. Египет |
| 3. ОАЭ | 6. Греция |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 в | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1а.2в.3б | 1 2 4 |
| 2 в | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1б.2в.3а | 1 3 4 |

ТЗ №8 Тема: ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

1 вариант

1. Какие страны относятся к «великим горнодобывающим странам»?
 1. Канада, США, Австралия
 2. Китай, Индия, Марокко
 3. Чили, Мексика, Алжир
 4. Япония, Франция, ЮАР
2. Укажите страну, являющуюся мировым лидером по выплавке стали:
 1. Япония
 2. Китай
 3. США
 4. Россия
3. Какая страна, не имея своей рудной базы, входит в десятку стран-лидеров по выплавке стали:
 1. Австралия
 2. США

3. Китай
4. Россия
4. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?
 1. Япония
 2. США
 3. Китай
 4. Россия
5. Выберите верное утверждение:
 1. Австралия является мировым лидером по производству и экспорту электронной техники
 2. Япония-крупный экспортер стали
 3. Руды цветных металлов преобладают в экспорте США
 4. Крупнейшим экспортером автомобилей в Европе является Франция
 6. Выберите из списка крупные центры черной металлургии, работающие на привозном сырье:
 1. Лотарингия (Франция)
 2. Череповец (Россия)
 3. Таранто (Италия)
 4. Аньшань (Китай)
 5. Балтимор (США)
 6. Дамодар (Индия)

ТЗ № 8 Тема: ГЕОГРАФИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

2 вариант

1. Какие страны являются лидерами по добыче железной руды?
 1. Китай и Бразилия
 2. Австралия и Аргентина
 3. Япония и Швеция
 4. США и Канада
2. Какая страна занимает второе место по объему выплавленной стали?
 1. США
 2. Япония
 3. Россия
 4. Индия
3. Какая страна является лидером по производству автомобилей?
 1. США
 2. Япония
 3. ФРГ
 4. Китай
4. Какая страна имеет значительный объем выплавки только цветных металлов?
 1. Россия
 2. Чили
 3. США
 4. Япония
5. Выберите неверное утверждение:
 1. Ориентация черной металлургии в эпоху НТР на топливно-сырьевые базы усилилась
 2. Усилилась ориентация металлургии на потребителя
 3. Ориентация на потребителя привела к переходу от строительства заводов-гигантов к строительству минизаводов
 4. Ориентируясь на мировые потоки руды и угля, металлургия Японии тяготеет к мировым портам
 6. Выберите три страны, являющиеся мировыми лидерами по производству телевизоров:

| | |
|-----------|-----------|
| 1. Турция | 4. Япония |
| 2. Китай | 5. Италия |

3. Малайзия

6. Великобритания

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|---|---|---|---|-------|
| 1 в | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 3 5 |
| 2 в | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 2 3 |

ТЗ № 9 Тема: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

1 вариант

1. Какой тип сельского хозяйства относится к товарному сельскому хозяйству?

1. пастбищное животноводство
2. кочевое скотоводство
3. мотыжное земледелие
4. интенсивное земледелие

2. Какая страна занимает первое по поголовью крупного рогатого скота, но не является лидером по производству мясной продукции?

1. Китай
2. США
3. Индия
4. Австралия

3. Укажите три мировые зерновые культуры:

1. рожь, рис, просо
2. пшеница, рис, кукуруза
3. рожь, овес, ячмень
4. пшеница, рожь, овес

4. Какой регион мира лидирует по сбору риса?

1. Латинская Америка
2. Северная Америка
3. Восточная и Южная Азия
4. зарубежная Европа

5. Какая страна занимает первое место по сбору сахарного тростника?

1. Китай
2. Индия
3. Бразилия
4. Австралия

6. Какие страны являются лидерами по производству хлопка?

1. Китай, США, Индия
2. Индия, Бразилия, Пакистан
3. Австралия, Индия, Узбекистан
4. Китай, Узбекистан, Турция

7. Выберите три страны, лидирующие по лову рыбы:

1. Норвегия
2. Китай
3. Перу
4. Япония
5. Россия
6. Великобритания

ТЗ № 9 Тема: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

2 вариант

1. Какой тип сельского хозяйства относится к потребительскому сельскому хозяйству?

1. Интенсивное животноводство с заготовкой кормов
2. Садоводство
3. Интенсивное земледелие с севооборотом
4. Плужное и мотыжное земледелие

2. Какая страна является лидером по поголовью свиней?

1. Индия
2. Саудовская Аравия

3. ФРГ
4. Китай
3. Какая страна занимает первое место по сбору пшеницы?
 1. Индия
 2. США
 3. Китай
 4. Россия
4. Какая страна занимает первое место по сбору риса?
 1. Индонезия
 2. Китай
 3. Япония
 4. США
5. Какой регион является ведущим по сбору сахарной свеклы?
 1. Африка
 2. Латинская Америка
 3. зарубежная Европа
 4. Восточная Азия
6. Какие страны лидируют в производстве натурального каучука?
 1. Бразилия и США
 2. Малайзия и Индонезия
 3. Индия и Австралия
 4. Индия и Италия
7. Укажите три страны, лидирующие по сбору картофеля:

| | |
|----------------------|-------------|
| 1. Китай | 4. Индия |
| 2. Швеция | 5. Россия |
| 3. Саудовская Аравия | 6. Бразилия |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1 в | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 3 4 |
| 2 в | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 4 5 |

ТЗ № 10 Тема: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА. СТРАНЫ И НАСЕЛЕНИЕ

- 1 вариант
1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
 1. Дания
 2. Исландия
 3. Швеция
 4. Великобритания
 2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е годы?
 1. Венгрия
 2. ГДР
 3. Австрия
 4. Болгария
 3. Выберите вариант, в котором верно указана « страна-религия»:
 1. Польша-католицизм
 2. Италия-православие
 3. Греция- протестантизм
 4. Ирландия-ислам
 4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегаполис?
 1. Великобритания
 2. ФРГ
 3. Австрия
 4. Дания

5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территории агломерация:

1. Чехия- Лионская
2. Польша- Верхнесилезская
3. Болгария- Миланская
4. ФРГ- лондонская

6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?

2. Франция
3. Эстония
4. Швейцария

7. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. ФРГ | А. Лотарингский |
| 2. Франция | Б. Рур |
| 3. Швеция | В. Кируна |

ТЗ №10 Тема: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА. СТРАНЫ И НАСЕЛЕНИЕ

2 вариант

1. Укажите страну , не относящуюся к региону Восточная Европа:

1. Польша
2. Украина
3. Молдавия
4. Австрия

2. Какое государство распалось в конце XX-начале XXI в. на 6 республик?

1. Чехословакия
2. СССР
3. Югославия
4. ФРГ

3. Выберите вариант, в котором верно указана пара « страна- религия»:

1. Италия- католицизм
2. Албания-ислам
3. Греция- православие
- 4.Ирландия- протестантизм

4.Укажите неверное соответствие:

1. германская группа-англичане
2. романская группа-итальянцы
3. славянская группа- поляки
4. германская группа-фины

5. Укажите сухопутную страну Восточной Европы:

1. Болгария
2. Австрия
3. Чехия
4. Хорватия

6. Какая страна имеет наибольший естественный прирост населения?

1. Норвегия
2. Латвия
3. Украина
4. Албания

7. Установите соответствие между страной и формой правления:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Финляндия | А. республика |
| 2. Дания | Б. герцогство |
| 3. Люксембург | В. королевство |
| | Г. княжество |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----------|
| 1 в | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 16.2а.3в |
| 2 в | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1а.2в.3б |

ТЗ№ 11 Тема: ХОЗЯЙСТВО ЗАРУБУЖНОЙ ЕВРОПЫ

1 вариант

1. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?

1. Франция
2. Италия
3. Польша
4. Норвегия

2. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?

1. ФРГ
2. Великобритания
3. Люксембург
4. Болгария

3. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?

1. Ланкаширский
2. Миланский
3. Лондонский
4. Парижский

4. Определите страну по ее краткому описанию:

«Страна Восточной Европы. Религия- католичество. Страна однопациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов, парфюмерии, обуви.»

1. Франция
2. Польша
3. Венгрия
4. Болгария

5. Какая страна является автомобильным цехом Европы?

1. Италия
2. ФРГ
3. Франция

6. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?

1. металлургия
2. текстильная
3. машиностроение
4. химическая

7. Определите страну по ее краткому описанию:

«Страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица-не самый крупный город страны. На территории расположен крупный угольный бассейн.»

ТЗ№ 11 Тема: ХОЗЯЙСТВО ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ

2 вариант

1. В какой стране преобладает производство электроэнергии на АЭС?

1. Литва
2. Швеция
3. Исландия
4. Финляндия

2. Укажите страну, в которой построен крупный металлургический завод в морском порту-Таранто:

1. Великобритания

2. Румыния
3. Италия
4. Испания
3. Какой промышленный район Европы является районом нового освоения?
 1. Верхнесилезский
 2. Североморский
 3. Лондонский
 4. Рурский
4. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
 1. металлургия
 2. лесная
 3. машиностроение
 4. горнодобывающая
5. Какая страна производит автомобили марки « мерседес»?
 1. Франция
 2. Испания
 3. Швеция
 4. ФРГ
6. Какая страна является лидером по производству калийных удобрений?
 1. Норвегия
 2. Италия
 3. ФРГ
 4. Франция
7. Определите страну по ее краткому описанию:
 « По форме правления-монархия. На гербе начертаны слова « В единении наша сила». В стране живут два народа- фламандцы и валлоны.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1 в | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | ФРГ |
| 2 в | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | Бельгия |

ТЗ № 12 Тема: ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА И НАСЕЛЕНИЕ

- 1 вариант
1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?
 1. Ирак
 2. Мьянма
 3. Монголия
 4. Казахстан
 2. Какая страна относится к ОПЕК?
 1. Индия
 2. Иран
 3. Китай
 4. КНДР
 3. Какой из перечисленных городов является столицей Саудовской Аравии?
 1. Багдад
 2. Тегеран
 3. Манама
 4. Эр-Рияд
 4. Какое из государств является развитым?
 1. Китай
 2. Катар
 3. Индонезия
 4. Сингапур

5. В какой стране государственной религией является ислам?

1. Вьетнам
2. Индонезия
3. Филиппины
4. Лаос

6. Какое государство Азии не имеет выхода к океану?

1. Китай
2. Пакистан
3. Иран
4. Афганистан

7. Определите страну по ее описанию:

« Эта страна является страной-архипелагом. Она бедна природными ресурсами . Страна первой перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая и наукоемкая продукция, а в импорте- сырье и топливо. Население исповедует две религии-синтоизм и буддизм.»

ТЗ № 12 Тема: ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА И НАСЕЛЕНИЕ

2 вариант

1. Какая страна относится к региону Восточной Азии?

1. Индонезия
2. Япония
3. Индия
4. Бахрейн

2. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?

1. Вьетнам
2. Камбоджа
3. Монголия
4. Азербайджан

3. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?

1. Таиланд
2. Индия
3. Китай
4. Япония

4. Какое из перечисленных государств относится к НИС?

1. Монголия
2. Индия
3. Республика Корея
4. Пакистан

5. Какое государство Азии является федеративной монархией?

1. Индия
2. Малайзия
3. Филиппины
4. Монголия

6. В каком государстве большая часть населения исповедует национальную религию?

1. Афганистан
2. Пакистан
3. Индия
4. Иран

7. Определите страну по ее краткому описанию:

« Эта страна является лидером по общему объему производства многих видов продукции, в том числе стали, телевизоров, телефонов, тканей и др. По объему ВВП входит в десятку крупнейших стран мира, но по душевым показателям является развивающейся страной. В стране проводилась демографическая политика под лозунгом « Одна семья-один ребенок».

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 в | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | Япония |
| 2 в | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | Китай |

ТЗ № 13 Тема: АЗИЯ. ЭКОНОМИКА СТРАН АЗИИ

1 вариант

1.Какая страна является « страной №2» и членом « большой семерки»?

1. Китай
2. Япония
3. Индия
4. Индонезия

2. Какая страна занимает первое место в мире по производству легковых автомобилей?

1. Китай
2. Республика Корея
3. Индия
4. Япония

3. Укажите группу стран, ставших « вторым эшелон» НИС Азии:

1. Тайвань, Сингапур, Республика Корея
2. КНДР, КНР
3. Малайзия, Таиланд, Индонезия
4. Катар, Кувейт, ОАЭ

4. Укажите верное утверждение:

1. Уровень урбанизации в Китае достиг 70%
2. 90% жителей Китая проживают на 1/3 части территории страны
3. Основные запасы железной руды сосредоточены на западе Китая
4. Наиболее развит Тибетский район Китая
5. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?

1. пшеница
2. рис
3. кукуруза
4. рожь

6. Самая крупная в мире АЭС- Фукусима расположена на острове:

1. Хоккайдо
2. Хонсю
3. Сикоку
4. Кюсю

7. Укажите три самых крупных агломерации Японии:

1. Токио
2. Саппоро
3. Киото
4. Осака
5. Нагоя
6. Хиросима

ТЗ № 13 Тема: АЗИЯ. ЭКОНОМИКА СТРАН АЗИИ

2 вариант

1. Какая страна занимает второе место по выплавке стали?

1. Китай
2. Япония
3. Индия
4. Саудовская Аравия

2. Какая страна по объему промышленного производства занимает девятое место после

Китая и стран «большой семерки»?

1. Индонезия

2. Индия

3. Турция

4. Бангладеш

3. Какая страна занимает второе место по производству морских судов и телевизоров?

1. Индия

2. Китай

3. Республика Корея

4. Сингапур

4. Укажите неверное утверждение:

1. В Китае получили развитие электроника, аэрокосмическая отрасль

2. Основу топливно-энергетического комплекса Китая составляет уголь

3. 4/5 производства электроэнергии Китая базируется на АЭС

4. Крупнейшая ГЭС мира Санься находится на реке Янцзы

5. Укажите самый большой город Китая:

1. Пекин

2. Тяньцзинь

3. Шанхай

4. Ухань

6. Какой транспорт в Японии наименее развит?

1. морской

2. железнодорожный

3. трубопроводный

4. авиационный

7. Выберите три марки автомобилей, производимых в Японии:

1. «Вольво»

2. «Тойота»

3. «Хонда»

4. «Ниссан»

5. «Дэу»

6. «Фиат»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|---|---|---|---|---|-------|
| 1 в | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 4 5 |
| 2 в | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 3 4 |

ТЗ № 14 Тема: АФРИКА

1 вариант

1. Какая страна расположена на севере Африки?

1. Тунис

2. Нигерия

3. Камерун

4. Мозамбик

2. Какая страна Африки является самой большой по площади?

1. Алжир

2. Судан

3. Ливия

4. Эфиопия

3. Какая страна является по форме правления монархией?

1. ЦАР

2. Марокко

3. Нигер

4. Нигерия

4. Укажите неверное утверждение:

1. В Африке наибольшее количество стран не имеющих выхода к океану
2. Африка в большей степени пострадала от колониального гнета
3. В Африке редки государственные перевороты
4. Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз
5. Укажите неверное утверждение:
 1. В Африке самая высокая рождаемость
 2. В африканских странах самый высокий уровень неграмотности населения
 3. Этнический состав населения отличается большой пестротой
 4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни
6. Установите соответствие между страной и ее столицей:
 1. Марокко А. Аддис-Абеба
 2. Ливия Б. Триполи
 3. Эфиопия В. Рабат
 4. ЮАР Г. Претория

ТЗ №14 Тема: АФРИКА

2 вариант

1. Укажите страну Центральной Африки:

1. Конго (Заир)
2. Марокко
3. Египет
4. Ангола

2. Какая страна имеет выгодное положение на материке?

1. Египет
2. Марокко
3. Чад
4. ЮАР

3. Какая страна по форме правления является монархией?

1. Мозамбик
2. Эфиопия
3. Лесото
4. Ангола

4. Укажите неверное утверждение:

1. На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты
2. Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги
3. В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение
4. Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики

5. Укажите неверное утверждение:

1. Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии
2. В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты
3. Для Африки характерно равномерное расселение населения
4. В Африке низкий уровень урбанизации
6. Установите соответствие между страной и ее столицей:
 1. Египет А. Абуджа
 2. Нигерия Б. Претория
 3. ЮАР В. Хартум
 4. Судан Д. Александрия

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 в | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 в. 2 б. 3 а. 4 г |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------|
| 2 в | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1г.2а.3б.4в |
|-----|---|---|---|---|---|-------------|

ТЗ №15 Тема: США

1 вариант

1. Укажите неверное утверждение:

1. США занимают четвертое место в мире по площади и третье место в мире по численности населения

2. США являются унитарным государством

3. США- федеративная республика

4. В состав США входят 50 штатов

2. Укажите неверное утверждение:

1. 40 % прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции

2. США находятся на третьем этапе демографического перехода

3. В конце XX в. снизилось число иммигрантов из Европы, но увеличилось – из Латинской Америки

4. В США доля афроамериканцев составляет более 50%

3. Укажите центр автомобилестроения США:

5. Нью-Йорк

6. Лос-Анджелес

7. Детройт

8. Чикаго

4. Какой макрорегион США имеет наибольшую площадь?

1. Северо-восток

2. Средний Запад

3. Запад

4. Юг

5. Какой штат США является главным районом нового освоения?

1. Гавайские острова

2. Аляска

3. Калифорния

4. Флорида

6. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого они расположены:

1. Приозерный

А. Сан-Франциско, Лос-Анджелес

2. Северо-Восточный

Б. Чикаго, Питсбург

3. Калифорнийский

В. Вашингтон, Нью-Йорк

Г. Хьюстон, Новый Орлеан

ТЗ № 15 Тема: США

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение:

1. В состав США входят Гавайские острова

2. США имеют выход к трем океанам

3. США на севере граничат с Канадой

4. Граница с Мексикой проходит по реке Миссисипи

2. По государственному устройству США являются:

1. Федеративной республикой

2. Федеративной монархией

3. Унитарной республикой

4. Унитарной монархией

3. Укажите крупный центр переработки США:

1. Детройт

2. Хьюстон

3. Сиэтл
4. Анкоридж
4. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:
 1. Вашингтон
 2. Даллас
 3. Сиэтл
 4. Бостон
5. Какой промышленный пояс США производит максимальную долю продукции страны?
 1. Центральная и Южная Калифорния
 2. Северный
 3. побережье Мексиканского залива
 4. Юго-Восточный
6. Установите соответствие между городом и мегаполисом, в котором он расположен:

| | |
|--------------|-----------|
| 1. Детройт | А. Сансан |
| 2. Сан-Диего | Б. Чипитс |
| 3. Нью-Йорк | В. Босваш |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 в | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1б.2в.3а |
| 2 в | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1б.2а.3в |

ТЗ № 16 Тема: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

1 вариант

1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?
 1. Бразилия
 2. Аргентина
 3. Перу
 4. Куба
2. Укажите столицу Чили:
 1. Сукре
 2. Ла-Пас
 3. Сантьяго
 4. Асунсьон
3. Какая страна является социалистическим государством?
 1. Венесуэла
 2. Эквадор
 3. Куба
 4. Аргентина
4. Укажите страну, не имеющую выхода к океану:
 1. Чили
 2. Аргентина
 3. Боливия
 4. Уругвай
5. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?
 1. президентская республика
 2. монархия
 3. колония
 4. страна в составе Содружества
6. Какая страна богата медной рудой и селитрой?
 1. Боливия
 2. Аргентина
 3. Чили
 4. Бразилия

7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?

1. Чили
2. Аргентина
3. Бразилия
4. Колумбия

8. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Аргентина | А. Лима |
| 2. Перу | Б. Кито |
| 3. Куба | В. Гавана |
| | Г. Буэнос-Айрес |

ТЗ №16 Тема: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

2 вариант

1. Какая страна Латинской Америки относится к региону бассейна Ла-Платы?

1. Боливия
2. Венесуэла
3. Аргентина
4. Эквадор

2. Какая страна расположена на острове?

1. Венесуэла
2. Колумбия
3. Ямайка
4. Уругвай

3. Укажите страны, которые в основном колонизировали Латинскую Америку:

1. Великобритания и Голландия
2. Испания и Португалия
3. Франция и Германия
4. Италия и Дания

4. Какая страна является полностью сухопутной?

1. Парагвай
2. Бразилия
3. Никарагуа
4. Суринам

5. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?

1. железная руда
2. медная руда
3. нефть
4. никель

6. Какая страна наиболее обеспечена ресурсами речного стока на душу населения?

1. Мексика
2. Аргентина
3. Суринам
4. Уругвай

7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1. Аргентина
2. Гвиана
3. Бразилия
4. Боливия

8. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. Венесуэла | А. Каракас |
| 2. Уругвай | Б. Санте-фе-де-Богота |
| 3. Мексика | В. Мехико |
| | Г. Монтевидео |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 в | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1г2а3в |
| 2 в | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1а2г3в |

ТЗ № 17 Тема: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И НАСЕЛЕНИЕ

1 вариант

1. Укажите страны, богатые нефтью:

1. Гватемала и Гондурас
2. Куба и Пуэрто-Рико
3. Мексика и Венесуэла
4. Аргентина и Бразилия

2. Укажите неверное утверждение:

1. Анды богаты нерудными ископаемыми
2. Латинская Америка богата водными ресурсами
3. Леса занимают более ½ территории региона
4. В странах Латинской Америки второй тип воспроизводства
3. Как называют потомков индейцев и европейцев?

1. Креолы
2. Мулаты
3. Метисы
4. Самбо

4. Укажите страну, в которой государственный язык голландский:

1. Венесуэла
2. Колумбия
3. Суринам
4. Гаити

5. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?

1. Сан-Паулу
2. Мехико
3. Сантьяго
4. Рио-де-Жанейро

6. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Уругвай | А. метисы и индейцы |
| 2. Бразилия | Б. креолы |
| 3. Перу | В. мулаты и негры |

ТЗ № 17 Тема: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И НАСЕЛЕНИЕ

2 вариант

1. Какие страны Латинской Америки являются экспортерами бокситов?

1. Чили и Перу
2. Ямайка и Суринам
3. Колумбия и Парагвай
4. Уругвай и Аргентина

2. Укажите страну, в которой государственный язык-португальский:

1. Мексика
2. Аргентина
3. Бразилия
4. Перу

3. Как называют потомков переселенцев из Испании и Португалии?

1. Мулаты
2. Креолы
3. Метисы

4. Самбо

4. Укажите неверное утверждение:

1. Для стран Латинской Америки характерна «ложная урбанизация»
2. Самая крупная агломерация Латинской Америки - Большой Буэнос-Айрес
3. В Аргентине первый тип воспроизводства населения
4. Окраины городов Латинской Америки представляют собой трущобы
5. Какая страна Латинской Америки имеет максимальный уровень урбанизации?

1. Мексика
2. Гаити
3. Аргентина
4. Боливия

6. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Гаити | А. креолы |
| 2. Мексика | Б. индейцы |
| 3. Аргентина | В. Негры |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|---|---|---|---|--------|
| 1 в | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 162в3а |
| 2 в | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1в263а |

ТЗ № 18 Тема: ЭКОНОМИКА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

1 вариант

1. Укажите верное утверждение:

1. Ведущая роль в странах Латинской Америки принадлежит обрабатывающей промышленности
2. В Аргентине получило развитие производство автомобилей и космических аппаратов
3. 90 % всей обрабатывающей промышленности Латинской Америки принадлежит «большой тройке» стран - Бразилии, Мексике и Аргентине
4. Потребительское сельское хозяйство в большей степени затронула «зеле-ная революция»

2. Какая страна занимает первое место по тоннажу морского флота?

1. Бразилия
2. Панама
3. Мексика
4. Перу

3. Какая страна занимает первое место по объему производства в Латинской Америке?

1. Мексика
2. Венесуэла
3. Аргентина
4. Бразилия

4. Какое сырье используют в Бразилии для производства мобильного топлива?

1. нефть
2. газ
3. вода
4. сахарный тростник

5. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?

1. Рио-де-Жанейро
2. Сан-Паулу
3. Кито
4. Бразилиа

6. Установите соответствие между страной и ее экспортной специализацией:

- | | |
|---------|-------------------|
| 1. Чили | А. селитра и медь |
|---------|-------------------|

2. Бразилия Б. нефть
3. Венесуэла В. кофе и сахарный тростник
 Г. Кукуруза

ТЗ №18 Тема: ЭКОНОМИКА ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение:

1. Товарное сельское хозяйство имеет плантационный характер
2. Товарное сельское хозяйство Латинской Америки имеет характер монокультуры
3. Крупные поместья называют латифундиями
4. Товарное сельское хозяйство специализируется на производстве кукурузы, маниоки , картофеля

2. Укажите крупнейший город и экономическую столицу Бразилии:

1. Бразилиа
2. Рио-де-Жанейро
3. Сан-Паулу
4. Манаус

3. Какая страна Латинской Америки занимает первое место в мире по сбору кофе, бананов, сахарного тростника?

1. Колумбия
2. Бразилия
3. Куба
4. Эквадор

4. Какое топливо используется в Бразилии для автомобилей?

1. бензин
2. дизельное топливо
3. вода
4. этиловый спирт

5. В какой стране экспортная монокультура-сахарный тростник?

1. Аргентина
2. Чили
3. Куба
4. Боливия

6. Установите соответствие между страной и ее международной специализацией:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Куба | А. рыба |
| 2. Перу | Б. олово |
| 3. Боливия | В. сахар-сырец |
| | Г. Картофель |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|---|---|---|---|--------|
| 1 в | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1а2в3б |
| 2 в | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1в2а3б |

ТЗ № 19 Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

1. США
2. Япония

3. Россия
4. ЮАР
5. Великобритания
6. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

1. Легкой
2. Химической
3. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

1. Переработки на предприятиях
2. Собирательства, охоты и рыболовства
3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

1. 3500
2. 1500
3. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

1. Повышению рождаемости и смертности
2. Понижению рождаемости и смертности
3. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира А) Проблема нехватки естественно-го и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества
4. Демографическая проблема Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема Д) Проблема образования череды различных войн

ТЗ № 20 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 АТТЕСТАЦИЯ)

1 вариант

1. Как называется политически независимое государство?

1. метрополия
2. содружество
3. суверенное
4. унитарное

2. Какая страна относится к развитым странам мира?

1. Новая Зеландия
2. Индия
3. Мексика
4. Алжир
3. Какая страна входит в семерку самых больших по площади стран мира?
 1. Канада
 2. Пакистан
 3. Австрия
 4. Швеция
4. Укажите федеративное государство с монархической формой правления:
 1. США
 2. ФРГ
 3. Франция
 4. Малайзия
5. Какая страна входит в « большую семерку» стран Запада?
 1. Россия
 2. Испания
 3. Франция
 4. Португалия
6. Какая страна относится к наименее развитым странам?
 1. Израиль
 2. Алжир
 3. Венгрия
 4. Чад
7. Укажите форму правления , при которой монарх является светским государем и главой церкви:
 1. конституционная монархия
 2. теократическая монархия
 3. абсолютная монархия
 4. федеративная республика
8. Какой вид ресурсов относится к невозобновимым?
 1. земельные
 2. минеральные
 3. водные
 4. биологические
9. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней на душу населения?
 1. Китай
 2. Индия
 3. Австралия
 4. Бразилия
10. Укажите страну с дворцово-парковым комплексом Версаль:
 1. Италия
 2. Великобритания
 3. Франция
 4. Бельгия
11. Какая страна входит в первую десятку стран мира по численности населения?
 1. Австралия
 2. США
 3. ФРГ
 4. Франция
12. Какая страна относится ко второму типу воспроизводства населения?

1. Польша
2. Беларусь
3. Вьетнам
4. Китай
13. Укажите страну с высоким показателем продолжительности жизни:
 1. Китай
 2. Пакистан
 3. Швеция
 4. Индия
14. Укажите крупнейшую в мире агломерацию :
 1. Дели
 2. Каир
 3. Москва
 4. Токио
15. В какой стране преобладает религия католицизм?
 1. Норвегия
 2. Азербайджан
 3. Литва
 4. Греция
16. Дополните предложение:
Уменьшение численности населения в стране при превышении смертности над рождаемостью называется _____
17. Выберите три страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами:
 1. Суринам
 2. Канада
 3. Саудовская Аравия
 4. Ливия
 5. Китай
 6. Конго
18. Укажите неверное утверждение:
Для современной НТР характерны 4 черты:
 1. всеохватность, универсальность
 2. ускорение научно-технических преобразований
 3. военно-техническая революция
 4. наукоемкое производство
19. Укажите лишний фактор формирования мирового хозяйства:
 1. развитие мирового транспорта
 2. создание мирового рынка
 3. распространение мировых религий
 4. появление крупной машинной индустрии
20. Какая страна не является членом ЕС?
 1. Чехия
 2. Венгрия
 3. Греция
 4. Швейцария
21. Какая страна имеет постиндустриальную структуру хозяйства?
 1. Литва
 2. Россия
 3. Индия
 4. Япония
22. Какая отрасль экономики не входит в « авангардную тройку»?
 1. легкая промышленность

2. машиностроение
3. химическая промышленность
4. электроэнергетическая промышленность
23. Какие страны называют «отцепленным вагоном мировой экономики»?
1. ключевые
2. индустриальные
3. наименее развитые
4. страны ОПЕК
24. Какие регионы не выделяются в территориальной структуре развитых стран?
1. высокоразвитые
2. старопромышленные
3. районы нового освоения
4. горнодобывающие
25. Укажите старую отрасль промышленности:
1. автомобилестроение
2. алюминиевая
3. судостроение
4. химия органического синтеза
26. Какая страна является лидером по добыче газа?
1. Австралия
2. Япония
3. Алжир
4. Россия
27. Какой этап развития топливно-энергетической промышленности мира характерен для начала XXI в.?
1. угольный
2. нефтегазовый
3. атомный
4. сланцевый
28. Какой тип электростанций преобладает в структуре мировой выработки электроэнергии?
1. ТЭС
2. ГЭС
3. АЭС
4. ГеоТЭС
29. Какие страны являются главными экспортерами железной руды?
1. Бразилия и Австралия
2. ЮАР и Япония
3. Индия и ФРГ
4. США и Канада
30. Какая страна лидирует в мире по производству автомобилей?
1. США
2. Япония
3. ФРГ
4. Китай
31. Какие страны специализируются на экспорте продукции лесной промышленности?
1. Россия, Канада
2. Франция, Швеция
3. Финляндия, Норвегия
4. Швейцария, Великобритания
32. Какая страна является лидером по производству риса?
1. Индия

2. Япония

3. Китай

4. Индонезия

33. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней типом электростанций:

1. Бразилия

А. АЭС

2. ФРГ

Б. ТЭС

3. Литва

В. ГЭС

34. Дополните предложение:

Соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из страны товаров за год называется...

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | де | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | С | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | п | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | в | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | о | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | п | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | ц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Б |
| | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О |
| | | | | | | | | | | | | | | | | я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Т |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | Э | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | Б | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | А | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | р | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | г |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Б |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | й |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | б |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | а |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | л |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | а |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | н |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | с |

ТЗ№21 Итоговый по разделу: « Региональная характеристика мира»

1 вариант

1. Какая страна Европы не входит в ЕС?

1. Эстония

2. Чехия

3. Швейцария

4. Франция

2. В каком бассейне добывается железная руда?

1. Кирунский

2. Рурский

3. Верхнесилезский

4. Североморский

3. В какой стране Европы осуществляется план «Дельта»?
 1. Дания
 2. Румыния
 3. Нидерланды
 4. Франция
4. Какая страна Европы имеет наибольшую численность населения?
 1. Италия
 2. Испания
 3. ФРГ
 4. Великобритания
5. Какая страна указана неверно?

-В «большую семерку» входят четыре страны Европы:

 1. Франция
 2. ФРГ
 3. Великобритания
 4. Испания
6. Какое топливо преобладает в топливном балансе Европы?
 1. нефть и газ
 2. уголь и нефть
 3. торф и газ
 4. горючие сланцы и торф
7. Какая страна не входит в «центральную ось развития»?
 1. ФРГ
 2. Великобритания
 3. Испания
 4. Франция
8. Укажите неверное утверждение:
 1. население Европы к середине XXI в. уменьшится
 2. Европа стала регионом трудовой иммиграции
 3. Бельгия-однонациональная страна
 4. в Зарубежной Европе преобладает религия христианство
9. Какая страна в большей мере использует неисчерпаемые источники энергии?
 1. ФРГ
 2. Исландия
 3. Греция
 4. Великобритания
10. В какой стране ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство?
 1. Италия
 2. Испания
 3. Франция
 4. Финляндия
11. Какая страна обладает значительными запасами лесных ресурсов?
 1. Исландия
 2. Швеция
 3. Швейцария
 4. Великобритания
12. Какой порт занимает первое место в Европе по грузообороту?
 1. Гамбург
 2. Роттердам
 3. Марсель
 4. Гданьск
13. Укажите страну, в которой преобладает религия буддизм:

1. Индия
2. Вьетнам
3. Китай
4. Пакистан
14. Какая страна занимает первое место в мире по производству автомобилей?

1. Индия
2. Китай
3. Япония
4. Республика Корея

15. Какая страна относится к группировке АСЕАН?

1. Таиланд
2. Монголия
3. Казахстан
4. Пакистан

16. Установите соответствие между страной и ее ролью в МГРТ:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. Испания | А. апельсины, вино |
| 2. Швейцария | Б. цветы |
| 3. Нидерланды | В. сыр |
| 4. Норвегия | Г. раба |

17. Определите страну по ее описанию:

Страна Юго-Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица является крупнейшим морским портом мира. Используя выгодное ЭГП, имеет крупный перерабатывающий завод.

18. Укажите самую большую страну Африки:

1. Алжир
2. Судан
3. Египет
4. Нигерия

19. Какая страна имеет монархическую форму правления?

1. Чад
2. Марокко
3. Египет
4. Нигерия

20. Укажите единственную развитую страну Африки:

1. Ангола
2. Тунис
3. Судан
4. ЮАР

21. Укажите неверное утверждение:

1. В Африке орошается только 3-4% земель
2. Для стран Африки характерен второй тип воспроизводства населения
3. Для стран Африки характерно опустынивание земель
4. Страны Африки в основном однонациональные

22. Укажите неверное утверждение:

Для колониального типа отраслевой структуры характерны следующие черты:

1. преобладание малотоварного сельского хозяйства
2. слабое развитие обрабатывающей промышленности
3. низкий уровень развития транспорта
4. непроизводственная сфера представлена здравоохранением, наукой, образованием

23. Какая часть Африки является самой отсталой на материке?

1. Северная Африка

2. Тропическая Африка
3. Восточная Африка
4. Южная Африка
24. Какая страна Африки входит в ОПЕК?
 1. Марокко
 2. Египет
 3. Нигерия
 4. ЮАР
25. Укажите неверное утверждение:
 1. Доля белого населения США уменьшается
 2. США ежегодно принимают около 1 млн. иммигрантов
 3. В США быстро растет доля американцев латиноамериканского происхождения
 4. Доля афроамериканцев составляет всего 1-2 %
26. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:
 1. Вашингтон
 2. Детройт
 3. Сиэтл
 4. Хьюстон
27. Укажите штат, в котором находится самое крупное в США месторождение нефти:
 1. Техас
 2. Калифорния
 3. Аляска
 4. Канзас
28. Какая страна Латинской Америки не имеет выхода к океану?
 1. Венесуэла
 2. Колумбия
 3. Суринам
 4. Боливия
29. Укажите самую населенную страну Латинской Америки:
 1. Аргентина
 2. Бразилия
 3. Перу
 4. Чили
30. Как называют потомков смешанных браков европейцев и индейцев?
 1. мулаты
 2. метисы
 3. креолы
 4. самбо
31. Какая страна не является испаноязычной?
 1. Перу
 2. Аргентина
 3. Бразилия
 4. Чили
32. Какая страна является лидером по производству и экспорту кофе?
 1. Колумбия
 2. Аргентина
 3. Бразилия
 4. Куба
33. Установите соответствие между страной и ее столицей:

| | |
|--------------|-----------------|
| 1. Аргентина | А. Лима |
| 2. Перу | Б. Буэнос-Айрес |
| 3. Эквадор | В. Мехико |

4. Мексика

Г. Кито

Д. Парамарибо

34. Выберите три страны, являющиеся членами ОПЕК:

1. Бразилия
2. Алжир
3. Нигерия
4. США
5. Венесуэла
6. ЮАР

ТЗ№21 Итоговый контроль по разделу: « Региональная характеристика мира»

2 вариант

1. Какая страна Европы не является членом ЕС?

1. Болгария
2. Литва
3. Польша
4. Финляндия

2. Укажите крупный каменноугольный бассейн Европы:

1. Рурский
2. Кирунский
3. Североморский
4. Лотарингский

3. Какая страна имеет второе название Суоми?

1. Швеция
2. Эстония
3. Финляндия
4. Норвегия

4.Какая страна принимает наибольшее количество иммигрантов- гастарбайтеров?

1. Швеция
2. Франция
3. ФРГ
4. Австрия

5.Укажите самую химизированную страну Европы:

1. Франция
2. ФРГ
3. Италия
4. Польша

6. Выберите верное утверждение:

1. Большинство ТЭС Европы ориентируется на газ
2. Самый большой гидроузел построен на Рейне
3. Большую часть энергии Норвегия производит на ГЭС
4. Крупные комбинаты «Катовице» и «Хута-Краков» построены в Чехии

7. В какой стране большая часть населения исповедует ислам?

1. Польша
2. Албания
3. Греция
4. Италия

8. Укажите неверное утверждение:

1. В Риме расположен мировой центр католицизма-Ватикан
 2. Уровень урбанизации в Европе один из самых высоких в мире
 3. Испания- многонациональное государство
 4. В «большую семерку» стран Запада входит Франция, Испания, Италия, ФРГ
9. Какая страна занимает первое место по душевому производству стали?

1. Франция
2. ФРГ
3. Люксембург
4. Польша
10. Какая страна Европы относится к «лесному цеху» региона?
 1. Исландия
 2. Швеция
 3. Италия
 4. Венгрия
11. Какая страна Европы превратилась в «швейную фабрику» региона?
 1. Португалия
 2. Великобритания
 3. Норвегия
 4. ФРГ
12. Укажите неверное утверждение:
 1. В ОПЕК входят страны Юго-Восточной Азии
 2. Страны, расположенные в глубине региона Азия, наименее развиты
 3. В странах Азии находится $\frac{3}{4}$ орошаемых земель мира
 4. Для стран Азии характерна проблема недостатка земельных ресурсов
13. Какой регион Азии является регионом трудовой иммиграции?
 1. Южная Азия
 2. Восточная Азия
 3. Центральная Азия
 4. Юго-Западная Азия
14. Какая страна относится к группе наименее развитых стран Азии?
 1. Республика Корея
 2. Непал
 3. КНДР
 4. Израиль
15. Какое государство относится к «первому эшелону» НИС?
 1. Тайвань
 2. Индонезия
 3. Япония
 4. Индия
16. Установите соответствие между страной и маркой автомобиля:

| | |
|------------|---------------|
| 1. Франция | А. «Мерседес» |
| 2. ФРГ | Б. «Вольво» |
| 3. Италия | В. «Рено» |
| 4. Швеция | Г. «Фиат» |
17. Определите страну Азии по ее краткому описанию:

Это развитое государство. Страна-архипелаг. Однонациональная. Население исповедует 2 религии. Является мировым лидером по производству автомобилей и судов. Высокая плотность населения, которое проживает большей частью на «лицевой» части страны.
18. Укажите самую населенную страну Африки:
 1. Алжир
 2. Конго
 3. Нигерия
 4. Нигер
19. Какая страна не имеет выхода к морю?
 1. Нигерия
 2. Алжир
 3. Чад

4. Сомали
20. Какая страна Африки находится на островах?
 1. Буркина-Фасо
 2. Кот-д'Ивуар
 3. Гвинея
 4. Эритрея
21. Укажите неверное утверждение:
 1. Государственными языками в странах Африки являются английский, французский, португальский языки
 2. Более 30% взрослого населения стран Африки неграмотны
 3. Для африканских стран характерны внутренние этнические миграции
 4. В странах Африки низкие темпы , но высокий уровень урбанизации
22. Укажите неверное утверждение:

Для колониальной структуры стран Африки характерны следующие черты:

 1. монокультурная специализация
 2. многоотраслевая экономика
 3. низкий уровень продуктивности сельского хозяйства
 4. непроизводственная сфера представлена торговлей и сферой услуг
23. Какая отрасль промышленности является преобладающей для хозяйства стран Африки?
 1. машиностроение
 2. химическая
 3. горнодобывающая
 4. легкая
24. Выберите верное утверждение:
 1. Численность населения США больше, чем в Индии
 2. Численность населения США в 10 раз больше, чем в Канаде
 3. Численность населения США больше, чем в Китае
 4. По численности населения США занимает пятое место в мире
25. Центром автомобилестроения США является город :
 1. Нью-Йорк
 2. Детройт
 3. Питсбург
 4. Хьюстон
26. Какая страна Латинской Америки является сухопутной?
 1. Аргентина
 2. Эквадор
 3. Парагвай
 4. Чили
27. Укажите единственное социалистическое государство Латинской Америки:
 1. Никарагуа
 2. Бразилия
 3. Куба
 4. Ямайка
28. Какие страны Латинской Америки являются экспортерами бокситов?
 1. Мексика и Аргентина
 2. Суринам и Ямайка
 3. Куба и Эквадор
 4. Чили и Перу
29. Какая страна Латинской Америки является экспортером нефти?
 1. Чили
 2. Венесуэла
 3. Аргентина

4. Гвиана
30. Как называют потомков браков от европейцев и негров?
- самбо
 - креолы
 - мулаты
 - метисы
31. Какие страны Латинской Америки относятся к ключевым?
- Бразилия, Аргентина, Мексика
 - Бразилия, Перу, Боливия
 - Чили, Аргентина, Куба
 - Аргентина, Венесуэла, Суринам
32. Какой город Латинской Америки называют «городом будущего»?
- Рио-де-Жанейро
 - Бразилиа
 - Сантьяго
 - Сан-Паулу
33. Установите соответствие между страной Африки и ее столицей:
- | | |
|------------|----------------|
| 1. Нигерия | А. Аддис-Абеба |
| 2. Эфиопия | Б. Абуджа |
| 3. Судан | В. Хартум |
| 4. ЮАР | Г. Претория |
| | Д. Лагос |
34. Выберите три сухопутных страны Африки:
- Боливия
 - Чад
 - Парагвай
 - Мали
 - Уганда
 - Мозамбик

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | с | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | а | | | | | | | | | | | | | | | | б | 3 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | а | 3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | г | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | в | | |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | я | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | | | | | | | | | | | б | 2 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | а | 3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | г | 4 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | б | | | | | | | | | | | | | | | | г | | |

5. 4 КР №1 Контрольная работа №1

Тема: « Общая характеристика стран мира»

Вариант №1

- Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|--|
| 1. ФРГ | а. НИС |
| 2. Австралия | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Китай | в. беднейшая |
| 4. Индонезия | г. Большая 7 |
| 5. Чад | д. ключевая |

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК.

5. Объясните значение терминов:

1. Аграрная структура хозяйства. 2. Мировое хозяйство 3. ВВП

4. Международная экономическая интеграция. 5 «Зеленая революция»

Вариант №2

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Япония | а. нефтеэкспортирующая |
| 2. Израиль | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Индия | в. беднейшая |
| 4. Саудовская Аравия | г. «большая 7» |
| 5. Мозамбик | д. ключевая |

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония

4. Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН

5. Объясните значение терминов:

1. Международная экономическая интеграция. 2. ЭАН.

3. Индустриальная структура хозяйства 4. Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства.

Вариант №3

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Бразилия | а. НИС |
| 2. Франция | б. страна с переходной экономикой |
| 3. Венесуэла | в. нефтеэкспортирующая |
| 4. Болгария | г. «большая 8» |
| 5. Малайзия | д. ключевая |

2. Из данного списка стран запишите КМ:

Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак

4. Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ.

5. Объясните значение терминов:

1. Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации

4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития.

Вариант №4

1. Установите соответствие:

К какой подгруппе относятся следующие страны

- | | |
|---------------------|--|
| 1. ЮАР | а. НИС |
| 2. Республика Корея | б. страна «переселенческого капитализма» |
| 3. Алжир | в. нефтеэкспортирующая |
| 4. Великобритания | г. «большая 7» |
| 5. Мексика | д. ключевая |

2. Из данного списка стран запишите республику:

Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция

3. Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их:

Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия

4. Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК

5. Объясните значение терминов:

1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3. МГРТ

4. Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция

Итоговый тест по курсу:

1 вариант

1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?

1. Китай
2. Иран
3. Индия
4. Япония

2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?

1. США
2. Китай
3. Индонезия
4. Канада

3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?

1. Великобритания
2. Польша
3. ФРГ
4. Франция

4. Какая страна наиболее обеспечена природными ресурсами?

1. Египет
2. Франция
3. Бразилия
4. Китай

5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?

1. Китай
2. ФРГ
3. Бангладеш
4. США

6. Какая страна относится к НИС?

1. Республика Корея
2. КНДР
3. Китай
4. Япония

7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?

1. Нигер
2. Нигерия
3. Франция
4. Алжир

8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?
 1. Индия
 2. Венгрия
 3. Украина
 4. Россия
9. В какой стране два государственных языка?
 1. Австралия
 2. Бразилия
 3. Канада
 4. Япония
10. Укажите регион трудовой иммиграции населения:
 1. Зарубежная Европа
 2. Латинская Америка
 3. Африка
 4. Юго-Восточная Азия
11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации:
 1. Зарубежная Европа
 2. Южная Азия
 3. Центральная Америка
 4. Тропическая Африка
12. Какая страна относится к Полупериферии?
 1. Чад
 2. ЮАР
 3. Саудовская Аравия
 4. Нигер
13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?
 1. высокоразвитые
 2. депрессивные
 3. аграрные
 4. индустриальные
14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?
 1. Парижский
 2. Калифорнийский
 3. Рурский
 4. Лондонский
15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?
 1. Западная Европа
 2. Северная Америка
 3. Юго-Западная Азия
 4. Восточная Азия
16. Какая страна занимает первое место в мире по выплавке стали?
 1. Япония
 2. США
 3. Китай
 4. ФРГ
17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?
 1. ФРГ
 2. США
 3. Франция
 4. Норвегия
18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?
 1. плужное земледелие

2. пастбищное животноводство

3. кочевое скотоводство

4. интенсивное земледелие

19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

1. Китай

2. Алжир

3. Канада

4. Япония

20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту:

1. Гамбург

2. Сингапур

3. Лондон

4. Токио

21. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна Зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

2 вариант

1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой:

1. Франция

2. Япония

3. США

4. Италия

2. Какая страна является членом ОПЕК?

1. Япония

2. ФРГ

3. Индия

4. Иран

3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?

1. Индия

2. Япония

3. Россия

4. Австралия

4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1. Алжир

2. Индия

3. Канада

4. Аргентина

5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западная Азия:

1. Таиланд

2. Катар

3. Гвинея

4. Эфиопия

6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ:

1. Суринам

2. Марокко

3. Канада

4. Япония

7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади:

1. Канада

2. Австралия

3. Бразилия

4. Франция
8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?
 1. ФРГ
 2. Иран
 3. Ирак
 4. Алжир
9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье:
 1. Великобритания
 2. Венгрия
 3. Италия
 4. Бразилия
10. Укажите страну, в которой два государственных языка:
 1. Италия
 2. Франция
 3. Бельгия
 4. Швейцария
11. Укажите регион трудовой иммиграции населения:
 1. Юго-Западная Азия
 2. Южная Азия
 3. Восточная Европа
 4. Центральная Америка
12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии:
 1. Эфиопия
 2. Израиль
 3. Новая Зеландия
 4. Австралия
13. Укажите высокоразвитый район стран мира:
 1. Рурский
 2. Верхнесилезский
 3. Лондонский
 4. Североморский
14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?
 1. Россия
 2. США
 3. Иран
 4. Саудовская Аравия
15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?
 1. Китай
 2. Австралия
 3. Япония
 4. Индия
16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?
 1. Северная Америка
 2. зарубежная Европа
 3. Африка
 4. Восточная и Юго-Восточная Азия
17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?
 1. США
 2. Китай
 3. Япония
 4. Россия
18. Укажите страну, отраслью специализации которой является медная промышленность:

1. Марокко
2. Чили
3. Индия
4. Швеция
19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

1. выведение скороспелых сортов зерновых культур
2. ирригация
3. выведение новых пород скота
4. механизация и химизация

20. Укажите три основные культуры стран мира:

1. пшеница, рожь, овес
2. пшеница, кукуруза, рис
3. рис, ячмень, овес
4. рис, кукуруза, рожь

21. Определите страну по ее краткому описанию:

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Игрет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | ФРГ |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | Австралия |

3.2.3 Комплект фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Предметом оценки являются умения и знания. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. В зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на зачете той или иной части дидактических единиц.

- Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине БД. 10 География

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору преподавателя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
11. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
12. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору преподавателя) и объяснение причин различий.
13. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
14. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности.

Транспорт и окружающая среда.

15. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору преподавателя).
16. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
17. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору обучающегося).
18. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору преподавателя).
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
20. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
21. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору преподавателя).
22. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
23. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
24. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры страны (по выбору преподавателя).
25. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
26. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору обучающегося).
27. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору преподавателя).
28. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
29. Общая экономико-географическая характеристика США.
30. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды.
31. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
32. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
33. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.
34. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
35. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
36. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов (по выбору преподавателя).
37. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
38. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
39. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
40. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
41. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
42. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран

(по выбору преподавателя).

43. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
44. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
45. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.
46. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
47. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
48. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран мира (по выбору преподавателя).
49. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
50. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
51. Определение по статистическим материалам основных экспортеров зерна.
52. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
53. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
54. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля.
55. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
56. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
57. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков газа.
58. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
59. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося).
60. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами.
61. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
62. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
63. Определение по статистическим материалам основных экспортеров хлопка.
64. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
65. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
66. Определение по статистическим материалам основных экспортеров сахара.
67. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
68. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору обучающегося).
69. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов (по выбору преподавателя).
70. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
71. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
72. Определение по статистическим материалам основных экспортеров кофе.
73. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы

развития.

74. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору обучающегося).

75. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

Критерии оценки:

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

4. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины.

4.1. Основные печатные и электронные издания.

Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020.

— 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>

Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 567 с. — ISBN 978-5-238-03119-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123393>

4.2. Дополнительные источники.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № ____).
Председатель ПЦК _____ / _____ /

