



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Политехнический колледж (ПК БГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ФГБОУ ВО "БГТУ"**

\_\_\_\_\_ **О.Н. Федонин**

**«28» мая 2024 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОГСЭ.00.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Английский язык)**

Специальность: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский  
учет (по отраслям)**

Уровень образования выпускника: **среднее профессиональное образование  
(СПО)**

Программа подготовки специалиста  
среднего звена (ППССЗ): **базовая**

Присваиваемая квалификация: **Бухгалтер**

Форма обучения: **очная**

Срок получения СПО по ППССЗ: **2 года 10 месяцев**

Уровень образования, необходимый  
для приема на обучение по ППССЗ: **основное общее  
образование** Год приема на обучение на  
1-й курс : **2024**

**Брянск 2024**

***Методические рекомендации***  
***по выполнению самостоятельной работы***  
**ОГСЭ.00.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (далее МР)**

для специальности ***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

Разработали:

- преподаватель ПК БГТУ к.и.н., В.Ю. Салимон

- преподаватель ПК БГТУ А.А. Карловская

МР рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ПК БГТУ (далее - ПЦК)

от «28» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ПЦК

Е.В. Стешкова

Согласовано:

Заместитель директора ПК БГТУ  
по учебной работе

Лазарева Л.А

© Салимон В.Ю.

Карловская А.А.

© ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный технический  
университет»

## Введение

Изучение иностранного языка призвано:

- 1) развивать коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, компенсаторной компетенции и учебно-познавательной компетенции;
- 2) способствовать становлению личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

**Языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в

странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;

- овладение способами представления родной культуры в инокультурной/иноязычной среде.

**Компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка происходит путем формирования у студентов потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире.

#### **Особенностями иностранного языка являются:**

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность - речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое

наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**

Большое значение для развития активности играет самостоятельная работа студентов. Умения самостоятельной работы развиваются разными приемами. Основную помощь могут оказать разнообразные задачи для самостоятельного решения. Выбор заданий зависит от вида речевой деятельности: лексика, устная и письменная речь, грамматика, чтение, аудирование.

***Таблица лексических упражнений***

| Аналитические   | Тренировочные   |
|---|---|
| Цель: осознание значения и формы слов.  | Цель: формирование навыков употребления слова в высказывании на уровне предложения.   |
| Проговаривание новых слов.<br>Звукобуквенный анализ. Чтение предложений с новым словом.   | Повторение хором слов за преподавателем. Повторение речевых образцов с лексическими заменами.   |
| Повторение за преподавателем речевых образцов с новым словом.<br>Списывание слов. Запись слов в словари.<br>Подчеркивание новых слов в предложениях.  | Составление предложений с опорой на картинку.<br><br>Название слов, нужных для описания данной картинки, и описание ее по вопросам: <i>Кто? Что? Какого цвета? Где находится? Что делает?</i> |
| Заполнение пропусков.   | Подстановка при помощи картинок, содержание которых студент озвучивает самостоятельно.  |
| Прослушивание слов и называние их в той же последовательности. Группировка слов с одинаковыми фонемами. Выборка знакомых слов из группы данных.<br>Название слов по картинкам. Подпись под картинкой. | Группировка слов по теме и составление предложений.   |

***Таблица условно-речевых упражнений***

|  |  |
|--|--|
| Воспроизведение слов и высказываний на уровне фразового единства                                       | Воспроизведение слов на уровне текста  |
| Задания:   | Задания:   |
| Подобрать слова на карточках и составить предложения.  | Составить диалог на основе данных слов.  |
| Распределить предложения с новыми словами (на карточках в логическом порядке), чтобы описать картинку. | Восстановить слова по диафильму и ответить на вопросы.   |
| Составить высказывание из двух предложений на основании картинки.                                      | Описать ситуацию на основе ключевых слов.  |
| Найти определения к существительным и составить несколько предложений на основе ситуации.              | Пересказать содержание фильма по ключевым словам. Передать своими словами содержание прочитанного или прослушанного. |
| Ответить на вопросы к тексту, употребляя данные слова.   | Беседа с употреблением слов по данной теме.  |

***Упражнения для самостоятельной работы с грамматическим материалом, употребляемым в текстах для чтения:***

1. Выбор из текста примеров, содержащих определенный грамматический материал (местоимения, степени сравнения прилагательных, наречий, видовременные формы глагола и т.п.).
2. Анализ предложений (повествование, вопрос, отрицание).
3. Заполнение пропусков (артикли, виды местоимений, формы и времена глагола и т.п.).
4. Замена лиц или времен глагола в повествовательном тексте.
5. Анализ текста (применительно к отрывкам из научно-технической литературы).
6. Перевод.
7. Чтение.
8. Грамматические комментарии к тексту.

**Таблица упражнений для самостоятельной работы по аудированию**

А)

| Упражнения   | Формы контроля и понимания                                    |
|--|---|
| Слушание устного высказывания учителя или ученика.                   | Ответы на вопросы.  |
| Слушание текста при закрытых книгах.                                 | Выделение главного в прослушанном тексте.                     |
| Слушание диалога, составленного на знакомом материале.               | Воспроизведение основного в диалоге.                          |
| Слушание текста со зрительной опорой (картинка, диапозитив).         | Рассказ с опорой на картинку.                                 |
| Слушание абзаца текста с догадкой о назначении некоторых слов.       | Выделение основной мысли абзаца, того нового, что сообщается. |
| Слушание текста при закрытых книгах.                                 | Найти в тексте описание какого-нибудь события (открыв книгу). |
| Слушание текста в ускоренном темпе.                                  | Изложение основной мысли текста.                              |
| Слушание вопросов, входящих в состав диалога, записанного на пленку. | Ответ на вопрос (восстановление диалога).                     |
| Слушание комментариев к фильму.                                      | Краткое сообщение по содержанию фильма.                       |

Б)

| Упражнения   | Формы контроля и понимания  |
|--|---|
| Слушание звукового кинофильма или диафильма в сопровождении комментария, записанного на пленку | Ответ на вопросы, резюме по содержанию, изложение главной мысли, выполнение роли одного из персонажей фильма (при выключенном звуке), сокращение с выделением смысловых вех, составление диалога на основе услышанного. |
| Слушание текста на общественно-политическую тему   | Ответ на вопросы, резюме по содержанию, изложение главной мысли, составление диалога на основе услышанного.   |



|  |   |
|--|---|
| Слушание научно-технического текста          | Ответ на вопросы, резюме по содержанию, изложение главной мысли, составление диалога на основе услышанного. |
| Слушание радио на английском языке<br>(дома) | Резюме по содержанию, изложение главной мысли.  |
| Слушание программ по телевидению<br>(дома)   | Резюме по содержанию, изложение главной мысли.  |

*Примечание:* Допускается в качестве опоры написание на доске имен собственных, календарных дат, незнакомого слова, о котором нельзя догадаться по контексту или по словообразовательным признакам.

***Организация самостоятельной работы при формировании навыков чтения (при работе с текстом)***

1. Ответы на вопросы по тексту.
2. Нахождение основной мысли автора.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Выявление главного и второстепенного в прочитанном.
5. Составление плана для последующего пересказа.
6. Пересказ отдельных частей текста.
7. Рассказ от имени действующих лиц.
8. Дискуссия по прочитанному.

При самостоятельной работе с текстом следует уделять особое внимание работе над справочником, словарем, опосредованному пониманию текста путем анализа некоторых предложений, процессу догадки и поиска слов в словаре. Все вышеизложенное позволяет развивать наблюдательность, внимание, самостоятельность, инициативность и сознательность в выполнении учебных задач.

### ***Упражнения по усвоению орфографии***

1. Диктанты, состоящие из слов по теме, отдельных предложений или небольших связанных текстов.
2. Анализ в данных английских словах звуков и соответствующих им графических знаков с целью выделения орфографической трудности.
3. Списывание с подчеркиванием слов, включающих изучаемую орфографическую трудность.
4. Выборочное списывание английских слов, написание которых подчиняется усвоенным орфографическим закономерностям.
5. Списывание со вставкой пропущенных букв, обозначающих данный звук, и обоснованием выбора орфограммы.

### **Темы для самостоятельной работы:**

1. Написать сочинение об экономических проблемах современности.
2. Составить рассказ о трех вопросах экономики и проиллюстрировать его.
3. Сделать доклад о великих экономистах прошлого и настоящего.
4. Сделать доклад об успешной крупной фирме.
5. Написать сочинение-рассуждение о маркетинге в России.
6. Составить эссе о Международном валютном фонде.