



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Долгосрочная финансовая политика»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очно-заочная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Долгосрочная финансовая политика»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.э.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Калинина

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«09» марта 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Р. Мельковская

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Отраслевая экономика»

(наименование выпускающей кафедры)

к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Р. Мельковская

(И.О. Фамилия)

© Е.А. Калинина 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	8
5.3. Лекции.....	8
5.4. Лабораторные работы.....	12
5.5. Практические занятия.....	12
5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	15
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	18
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
11.1. Методические материалы для педагогических работников.....	22
11.2. Методические материалы для обучающихся.....	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....	25
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....	26
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	27
12.5. Характеристика результатов обучения.....	27
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	27
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	27

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования финансовой политики на долгосрочную перспективу.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний в сфере формирования финансовой стратегии,
- приобретение студентами практических навыков современного анализа комплекса финансовых продуктов и инструментов,
- овладение обучающимися методикой оценки эффективности и выбора конкретных финансовых решений на долгосрочную перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Финансы», «Корпоративные финансы», «Проектные решения в финансовом управлении», «Бюджетирование», «Экономическая оценка инвестиций», «Экономический анализ в финансовом менеджменте».

Параллельно изучаются дисциплины: «Методы финансовых и коммерческих расчетов», «Банковское дело», «Краткосрочная финансовая политика».

Базируются на изучении дисциплины: «Информационные технологии в финансовом менеджменте», «Страхование в цифровой экономике», «Бюджетная система».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-2. Способность осуществлять обоснование решений в сфере финансов	ПК-2.1. Формирует возможные решения в сфере финансов на основе разработанных для них целевых показателей	нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере финансов, - сферу применения конкретных финансовых инструментов, –методы стратегического анализа.	анализировать происходящие финансовые процессы с учетом долгосрочных целей развития.	навыками объективной оценки эффективности финансовых методов и инструментов с позиции долгосрочного роста стоимости капитала
	ПК-2.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в сфере финансов	методы и принципы отбора и обработки финансовой информации	систематизировать и анализировать финансовую информацию необходимую для реализации финансовой стратегии информации	навыками интерпретации и представления финансовой информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	32	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	16	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	16	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	36												
3.1. Экзамен, семестр		8											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Концептуальные и методические основы разработки финансовой стратегии	52	8		8	36
Тема 1. Фундаментальные концепции стратегического финансового менеджмента	20	3		3	14

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 2. Методический инструментарий разработки финансовой стратегии	32	5		5	22
Раздел 2. Формирование долгосрочной финансовой политики	56	8		8	40
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	28	4		4	20
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	28	4		4	20
Итого	108	16		16	76

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.1	ПК-2.2
Раздел 1. Концептуальные и методические основы разработки финансовой стратегии		+
Тема 1. Фундаментальные концепции стратегического финансового менеджмента		+
Тема 2. Методический инструментарий разработки финансовой стратегии		+
Раздел 2. Формирование долгосрочной финансовой политики	+	
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	+	
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	+	

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 1 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Фундаментальные концепции	Тема 1. Основные положения финансовой	1. Понятие и общая характеристика фи-	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
стратегического финансового менеджмента	политики предприятия	нансовой политики предприятия. 2. Цель и основные задачи формирования финансовой политики. 3. Субъекты, объекты и предмет финансовой политики. 4. Виды и типы финансовой политики.	
	Тема 2. Базовые концепции финансового менеджмента	1. Концепции и модели в финансовом менеджменте. 2. Концепции финансовых решений. 3. Концепции финансового рынка. 4. Концепции формирования и движения капитала.	1
	Тема 3. Основные направления развития финансового рынка в Российской Федерации	1. Цели, принципы и инструменты политики развития российского финансового рынка. 2. Текущее состояние и возможности для развития финансового рынка в РФ по секторам. 3. Направления развития российского финансового рынка.	1
Тема 2. Методический инструментарий разработки финансовой стратегии	Тема 4. Современный стратегический анализ	1. Формирование стратегии и процесс сбора информации. 2. Методы анализа внешней среды. 3. Стратегический финансовый анализ. 4. Анализ и обеспечение устойчивого роста. 5. Бенчмаркинг.	1
	Тема 5. Особенности исследования конъюнктуры финансового рынка	1. Понятие конъюнктуры финансового рынка и формы ее колебаний. 2. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа. 2. Исследование конъюнктуры финансового	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		рынка методами фундаментального анализа.	
	Тема 6. Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях	1. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков. 2. Методический инструментарий оценки уровня финансового риска. 3. Методический инструментарий формирования необходимого уровня доходности финансовых операций с учетом фактора риска. 3. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.	1
	Тема 7. Управление финансовыми рисками	1. Сущность и основные этапы. управления финансовыми рисками. 2. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности. 3. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков. 4. Формы и виды страхования финансовых рисков.	1
	Тема 8. Методы и модели оценки стоимости компании. Анализ факторов стоимости	1. Модель доходности инвестиций, полученная на основе потока денежных средств. 2. Модель экономической добавленной стоимости. 3. Модель рыночной добавленной стоимости. 4. Модель акционерной добавленной стоимости. 5. Модель денежной добавленной стоимости. 6. Анализ факторов стоимости.	1
Тема 3. Разработка	Тема 9. Разработка	1 Виды долгосрочного	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
финансовой стратегии управления капиталом	стратегии финансирования	финансирования предприятия. 2 Характеристика схем долгосрочных банковских кредитов и заимствований в виде облигаций. 3 Факторинг и финансовый лизинг как инструменты долгосрочного финансирования. 4 Методика обоснования выбора лучшего способа долгосрочного финансирования.	
	Тема 10. Управление ценой капитала	1. Понятие структуры и стоимости капитала. 2 Определение цены основных источников капитала. 3 Средняя взвешенная цена капитала.	1
	Тема 11. Политика повышения эффективности и интенсивности использования капитала предприятия	1. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала. 2. Факторный анализ рентабельности и оборачиваемости капитала. 3. Политика управления структурой капитала. Финансовый рычаг. 4. Оптимизация структуры капитала. Оценка взаимодействия финансового и операционного рычагов.	1
	Тема 12. Формирование дивидендной политики предприятия	1. Дивидендная политика и ее значение в управлении финансами предприятия. 2. Факторы, определяющие дивидендную политику. 3. Формы и процедуры выплаты дивидендов.	1
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	Тема 13. Политика управления внеоборотными активами	1. Состав внеоборотных операционных активов предприятия и особенности финансового управления	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		ими. 2. Управление обновлением внеоборотных операционных активов. 3. Управление финансированием внеоборотных операционных активов.	
	Тема 14. Основы инвестиционной политики	1. Экономическая сущность и классификация инвестиций предприятия. 2. Сущность и задачи управления инвестициями. 3. Принципы формирования инвестиционной политики предприятия.	1
	Тема 15. Политика управления реальными инвестициями	1. Формы реальных инвестиций и особенности финансового управления ими. 2. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. 3. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. 4. Формирование программы реальных инвестиций.	1
	Тема 16. Политика управления финансовыми инвестициями	1. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. 2. Оценка стоимости финансовых инструментов инвестирования. 3. Формирование портфеля финансовых инвестиций.	1
Итого	—	—	16

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине предусмотрены / не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 2 – Тематика лабораторных работ

Наименование	Тема лабораторной работы	Трудоем-
--------------	--------------------------	----------

темы дисциплины		кость, час.
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице .

Таблица 3 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Фундаментальные концепции стратегического финансового менеджмента	Тема 1. Основные положения финансовой политики предприятия	1. Понятие и общая характеристика финансовой политики предприятия. 2. Цель и основные задачи формирования финансовой политики. 3. Субъекты, объекты и предмет финансовой политики. 4. Виды и типы финансовой политики.	1
	Тема 2. Базовые концепции финансового менеджмента	1. Концепции и модели в финансовом менеджменте. 2. Концепции финансовых решений. 3. Концепции финансового рынка. 4. Концепции формирования и движения капитала.	1
	Тема 3. Основные направления развития финансового рынка в Российской Федерации	1. Цели, принципы и инструменты политики развития российского финансового рынка. 2. Текущее состояние и возможности для развития финансового рынка в РФ по секторам. 3. Направления развития российского финансового рынка.	1
Тема 2. Методический инструментальный разработки финансовой стратегии	Тема 4. Современный стратегический анализ	1. Формирование стратегии и процесс сбора информации. 2. Методы анализа внешней среды 3. Стратегический финансовый анализ. 4. Анализ и обеспечение устойчивого роста. 5. Бенчмаркинг.	1
	Тема 5. Особенности исследования конъюнктуры финансового рынка	1. Понятие конъюнктуры финансового рынка и формы ее колебаний. 2. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа. 2. Исследование конъюнктуры фи-	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		нансового рынка методами фундаментального анализа.	
	Тема 6. Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях	1. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков. 2. Методический инструментарий оценки уровня финансового риска. 3. Методический инструментарий формирования необходимого уровня доходности финансовых операций с учетом фактора риска. 3. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.	1
	Тема 7. Управление финансовыми рисками	1. Сущность и основные этапы управления финансовыми рисками. 2. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности. 3. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков. 4. Формы и виды страхования финансовых рисков.	1
	Тема 8. Методы и модели оценки стоимости компании. Анализ факторов стоимости	1. Модель доходности инвестиций, полученная на основе потока денежных средств. 2. Модель экономической добавленной стоимости. 3. Модель рыночной добавленной стоимости. 4. Модель акционерной добавленной стоимости. 5. Модель денежной добавленной стоимости. 6. Анализ факторов стоимости.	1
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	Тема 9. Разработка стратегии финансирования	1 Виды долгосрочного финансирования предприятия. 2 Характеристика схем долгосрочных банковских кредитов и заимствований в виде облигаций 3 Факторинг и финансовый лизинг как инструменты долгосрочного финансирования. 4 Методика обоснования выбора лучшего способа долгосрочного финансирования.	1
	Тема 10. Управление ценой капитала	1. Понятие структуры и стоимости капитала. 2 Определение цены основных ис-	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		точников капитала. 3 Средняя взвешенная цена капитала.	
	Тема 11. Политика повышения эффективности и интенсивности использования капитала предприятия	1. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала. 2. Факторный анализ рентабельности и оборачиваемости капитала. 3. Политика управления структурой капитала. Финансовый рычаг. 4. Оптимизация структуры капитала. Оценка взаимодействия финансового и операционного рычагов.	1
	Тема 12. Формирование дивидендной политики предприятия	1. Дивидендная политика и ее значение в управлении финансами предприятия. 2. Факторы, определяющие дивидендную политику. 3. Формы и процедуры выплаты дивидендов.	1
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	Тема 13. Политика управления внеоборотными активами	1. Состав внеоборотных операционных активов предприятия и особенности финансового управления ими. 2. Управление обновлением внеоборотных операционных активов. 3. Управление финансированием внеоборотных операционных активов.	1
	Тема 14. Основы инвестиционной политики	1. Экономическая сущность и классификация инвестиций предприятия. 2. Сущность и задачи управления инвестициями. 3. Принципы формирования инвестиционной политики предприятия.	1
	Тема 15. Политика управления реальными инвестициями	1. Формы реальных инвестиций и особенности финансового управления ими. 2. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. 3. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. 4. Формирование программы реальных инвестиций.	1
	Тема 16. Политика управления финансовыми инве-	1. Формы финансовых инвестиций и особенности управления ими. 2. Оценка стоимости финансовых	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
	стициями	инструментов инвестирования. 3. Формирование портфеля финансовых инвестиций.	
Итого	–	–	16

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице .

Таблица 4 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Фундаментальные концепции стратегического финансового менеджмента	1. Внешняя финансовая и правовая среда предпринимательства. 2. Проектирование оптимальной организационной структуры управления финансовой деятельностью.
Тема 2. Методический инструментарий разработки финансовой стратегии	1. Методический инструментарий антикризисного управления. 2. Системы внутреннего финансового контроля и финансового контроллинга.
Тема 3. Разработка финансовой стратегии управления капиталом	1. Управление долевыми финансовыми инструментами: эмиссия, дробление, консолидация и выкуп акций. Процедура IPO: специфика, проблемы и возможности.
Тема 4. Разработка финансовой стратегии управления активами	1. Формирование инвестиционной политики предприятия в отраслевом и региональном разрезе.

В процессе самостоятельной работы, обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице Error: Reference source not found указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Организационное содержание и концептуальные основы управления корпоративными финансами	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии
Тема 2. Информационно-аналитическая база обоснования финансовых решений	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 3. Формирование и оценка стоимости капитала	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии
Тема 4. Инвестиционная стратегия фирмы	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии
Тема 5. Управление оборотным капиталом	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии
Тема 6. Финансовое управление операционной деятельностью	Проработка лекционного материала Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению практических заданий;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Долгосрочная финансовая политика – автор Калинина Е.А. для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы», форма обучения – очна-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости

осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Долгосрочная финансовая политика [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки специалистов 38.03.01 Экономика. – Брянск: БГТУ, 2022.

2. Бойко, Н.Е., Калинина, Е.А. Корпоративные финансы. Конспект лекций [Текст] + [Электронный ресурс] / Н.Е.Бойко, Е.А. Калинина. – Брянск: БГТУ, 2017. – 143 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / В. Г. Когденко, М. В. Мельник, И. Л. Быковников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01690-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71215.html>.

2. Кириченко, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник / Т. В. Кириченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 484 с. — ISBN 978-5-394-01996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85301.html>.

3. Вайчулис, А. Ю. Финансовая политика корпорации : учебное пособие / А. Ю. Вайчулис, И. И. Потапова. — Астрахань : Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-93026-051-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76104.html>.

б) дополнительная

1. Реутова, И. М. Финансовая политика : практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) / И. М. Реутова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-7779-2456-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108144.html>.

2. Пахновская, Н. М. Долгосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов : учебное пособие / Н. М. Пахновская. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 357 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108144.html>.

www.iprbookshop.ru/30105.html

3. Болодурина, М. П. Инвестиционная стратегия : учебное пособие / М. П. Болодурина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7410-1388-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61359.html>.

4. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79827.html>.

5. Остапенко, Е. А. Финансовая среда и предпринимательские риски : учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Е. А. Остапенко, Т. Г. Гурнович. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 271 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76127.html>.

6. Налоговая политика. Теория и практика : учебник для магистрантов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / И. А. Майбуров, М. Д. Абрамов, Г. А. Агарков [и др.] ; под редакцией И. А. Майбунова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — ISBN 978-5-238-01828-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83028.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт НБ БГТУ <https://libri.tu-bryansk.ru/>

2. Электронный каталог <http://mark.libri.tu-bryansk.ru/marcweb2/Default.asp>

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

– ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>

– ЭБС IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС ИД «Гребенников» <https://grebennikon.ru>

– Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>.

5. Сайт ЦБ РФ <https://cbr.ru>.

6. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой отчетности) <https://bo.nalog.ru>.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional или совместимый с программным комплексом дистрибутив Linux.
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» или свободно распространяемый пакет LibreOffice.
3. Демо-версия ПО Ваш финансовый аналитик 3.2.3.
4. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (многопользовательская версия).
5. Комплект систем информационно-справочной системы «Главбух»
6. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru.
7. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - Режим доступа: window.edu.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном (не используется);
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учеб-

ные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;

- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;

- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 3 -4). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-4).	Вопросы к экзамену № 12-57
ПК-2.2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 1-2). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-2).	Вопросы к экзамену № 1-57.

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 54 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех ин-	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

Оценка	Характеристика результатов обучения
дикаторов достижения компетенций в дисциплине)	выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Корпоративные финансы», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Корпоративные финансы».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогиче-

ского процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.