



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Отраслевая экономика»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Рынок ценных бумаг»

*(наименование дисциплины)*

38.03.01 Экономика

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Финансы

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – бакалавриат

*(уровень образования)*

бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

очно-заочная

*(форма обучения)*

2021

*(год набора)*

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Рынок ценных бумаг»

*(наименование дисциплины)*

38.03.01 Экономика

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Финансы

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

доцент, к.т.н. доцент

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

Н.И. Коченкова

*(И.О. Фамилия)*

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Отраслевая экономика»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«09» марта 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

К.Э.Н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

К.Р. Мельковская

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Отраслевая экономика»

*(наименование выпускающей кафедры)*

К.Э.Н., доцент

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

Мельковская К.Р.

*(И.О. Фамилия)*

© Н.И. Коченкова, 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Структура дисциплины.....	15
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	16
5.3. Лекции.....	16
5.4. Лабораторные работы.....	17
5.5. Практические занятия.....	17
5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	17
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	20
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников.....	23
11.2. Методические материалы для обучающихся.....	26
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	27
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....	27
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....	29
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	34
12.5. Характеристика результатов обучения.....	34
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	34
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	35

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области закономерностей функционирования и организации рынка ценных бумаг, основных его структурных элементов и механизма функционирования с учетом роли рынка ценных бумаг в экономике и его значения как альтернативного источника финансирования

**Задачи** дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области проведения мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг;
- получение студентами навыков в решении поставленных прикладных задач в рамках действующих правил и условий, тарифной политики;
- приобретение студентами способности производить ин-формационно-аналитическую работу на финансовых рынках;
- подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений,
- развитие способности к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Экономика промышленного предприятия», «Микроэкономика и макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг».

Параллельно изучаются дисциплины: «Банковское дело», «Методы финансовых и коммерческих расчетов», «Краткосрочная финансовая политика».

Базируются на изучении дисциплины: «Информационные технологии в финансовом менеджменте», «Бюджетная система», «Страхование в цифровой экономике».

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
ской подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>137</b>	-	-	-	-	-	-	-	13 7	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b> в том числе:	<b>27</b>												
3.1. Экзамен, семестр		8											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (5 з.е.)</b>	<b>180</b>	180											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Структура и функции финансового рынка</b>	<b>62</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>60</b>
Тема 1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.	17	1		1	15
Тема 2. Участники рынка ценных бумаг	15				15
Тема 3. Методы анализа фондового рынка.	15				15
Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	15				15
<b>Раздел 2. Виды и классификация ценных бумаг</b>	<b>70</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>60</b>
Тема 5. Виды и классификация ценных бумаг.	17	1		1	15
Тема 6. Долевые ценные бумаги.	17	1		1	15
Тема 7. Долговые ценные бумаги.	17	1		1	15

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов).	19	2		2	15
<b>Раздел 3. Теория портфельного инвестирования</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>17</b>
Тема 9. Модели портфельного инвестирования.	21	2		2	17
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>137</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции		
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3
<b>Раздел 1. Структура и функции финансового рынка</b>	+		
Тема 1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.	+		
Тема 2. Участники рынка ценных бумаг	+		
Тема 3. Методы анализа фондового рынка.	+		
Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг		+	+
<b>Раздел 2. Виды и классификация ценных бумаг</b>		+	+
Тема 5. Виды и классификация ценных бумаг.		+	+
Тема 6. Долевые ценные бумаги.		+	+
Тема 7. Долговые ценные бумаги.		+	+
Тема 8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов).		+	+
<b>Раздел 3. Теория портфельного инвестирования</b>		+	+
Тема 9. Модели портфельного инвестирования.		+	+

## 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.



Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.	1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.	1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики. 2. Организация торговли ценными бумагами. 3. Инфраструктура рынка ценных бумаг.	1
Тема 2. Участники рынка ценных бумаг	2. Участники рынка ценных бумаг	1. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и ее регулирование. 2. Брокер. Дилер. Инвестиционный фонд. 3. Инфраструктура фондового рынка. Фондовая биржа.	
Тема 3. Методы анализа фондового рынка.	3. Методы анализа фондового рынка.	1. Технический анализ. 2. Теория Доу. 3. Фундаментальный анализ. 4. Временная структура процентных ставок. Кривая доходности.	
Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	1. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Органы регулирования фондового рынка. Российские саморегулируемые организации. 2. Западная и российская модель инвестиционной деятельности кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг. 3. Финансовые кризисы. Биржевые крахи. 4. Влияние мировых финансовых кризисов на состояние российского рынка ценных бумаг.	
Тема 5. Виды и классификация ценных бумаг	5. Виды и классификация ценных бумаг	1. Определение и сущность ценных бумаг. Свойства ценной бумаги. Условия обращения ценных бумаг. 2. Виды ценных бумаг, используемые в современных условиях. 3. Общая характеристика чека, коносамента, складского свидетельства, закладной. 4. Международные ценные бумаги Еврооблигации и американские депозитарные расписки (ADR) Опыт выпуска и размещения еврооблигаций Министерством финансов, субфедеральными органами власти, крупнейшими корпорациями России.	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 6. Долевые ценные бумаги.	6. Долевые ценные бумаги.	1. Акции. Фундаментальные свойства акций. 2. Характеристики акций. Оценка и доходность акций. 3. Приобретение и выкуп акций. Определение доходности вложений в акции и риск. 4. Современные формы размещения дополнительных выпусков акций на мировых рынках (IPO). Ситуация на рынке акций в России.	1
Тема 7. Долговые ценные бумаги	7. Долговые ценные бумаги	1. Облигации. Общая характеристика облигаций. Виды облигаций. 2. Виды дохода по облигациям. Расчет доходности вложений в облигацию. Выкуп облигаций. 3. Преимущества облигации по сравнению с акцией. 4. Рынок государственных ценных бумаг. Государственные облигации. Банковские сертификаты. Вексель	1
Тема 8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов)	8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов)	1. Сущность производных ценных бумаг. 2. Права и ответственность владельцев производных ценных бумаг. Особенности расчетов по сделкам. 3. Базовые активы в современных условиях. 4. Форвардный контракт. Фьючерсный контракт. Опционные контракты.	1
Тема 9. Теория портфельного инвестирования.	9. Теория портфельного инвестирования.	1. Понятие и виды портфелей. 2. Модели портфельного инвестирования. 3. Эффективность инвестирования. Эффективный портфель.	2
Итого	—	—	8

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица ).

Таблица 1 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
Итого	—	—

## 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.  Тема 2. Участники рынка ценных бумаг  Тема 3. Методы анализа фондового рынка.  Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.  2. Участники рынка ценных бумаг  3. Методы анализа фондового рынка.  4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики. 2. Организация торговли ценными бумагами. 3. Инфраструктура рынка ценных бумаг. 1. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и ее регулирование. 2. Брокер. Дилер. Инвестиционный фонд. 3. Инфраструктура фондового рынка. Фондовая биржа. 1. Технический анализ. 2. Теория Доу. 3. Фундаментальный анализ. 4. Временная структура процентных ставок. Кривая доходности. 1. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Органы регулирования фондового рынка. Российские саморегулируемые организации. 2. Западная и российская модель инвестиционной деятельности кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг. 3. Финансовые кризисы. Биржевые крахи. 4. Влияние мировых финансовых кризисов на состояние российского рынка ценных бумаг.	1
Тема 5. Виды и классификация ценных бумаг	5. Виды и классификация ценных бумаг	1. Определение и сущность ценных бумаг. Свойства ценной бумаги. Условия обращения ценных бумаг. 2. Виды ценных бумаг, используемые в современных условиях. 3. Общая характеристика чека, коносамента, складского свидетельства, закладной. 4. Международные ценные бумаги Еврооблигации и американские депозитарные расписки (ADR) Опыт выпуска и размещения еврооблигаций Министерством финансов, субфедеральными	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		органами власти, крупнейшими корпорациями России.	
Тема 6. Долевые ценные бумаги.	6. Долевые ценные бумаги.	1. Акции. Фундаментальные свойства акций. 2. Характеристики акций. Оценка и доходность акций. 3. Приобретение и выкуп акций. Определение доходности вложений в акции и риск. 4. Современные формы размещения дополнительных выпусков акций на мировых рынках (IPO). Ситуация на рынке акций в России.	1
Тема 7. Долговые ценные бумаги	7. Долговые ценные бумаги	1. Облигации. Общая характеристика облигаций. Виды облигаций. 2. Виды дохода по облигациям. Расчет доходности вложений в облигацию. Выкуп облигаций. 3. Преимущества облигации по сравнению с акцией. 4. Рынок государственных ценных бумаг. Государственные облигации. Банковские сертификаты. Вексель	1
Тема 8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов)	8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов)	1. Сущность производных ценных бумаг. 2. Права и ответственность владельцев производных ценных бумаг. Особенности расчетов по сделкам. 3. Базовые активы в современных условиях. 4. Форвардный контракт. Фьючерсный контракт. Опционные контракты.	1
Тема 9. Теория портфельного инвестирования.	9. Теория портфельного инвестирования.	1. Понятие и виды портфелей. 2. Модели портфельного инвестирования. 3. Эффективность инвестирования. Эффективный портфель.	2
Итого	—	—	8

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.	1. Организация торговли ценными бумагами. 2. Инфраструктура рынка ценных бумаг.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 2. Участники рынка ценных бумаг	1. Брокер. Дилер. Инвестиционный фонд. 2. Инфраструктура фондового рынка. Фондовая биржа.
Тема 3. Методы анализа фондового рынка.	1. Технический анализ. Теория Доу. 2. Фундаментальный анализ. 3. Временная структура процентных ставок. Кривая доходности.
Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	1. Российские саморегулируемые организации. 2. Западная и российская модель инвестиционной деятельности кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг. 3. Влияние мировых финансовых кризисов на состояние российского рынка ценных бумаг.
Тема 5. Виды и классификация ценных бумаг	1. Условия обращения ценных бумаг. 2. Виды ценных бумаг, используемые в современных условиях. 3. Общая характеристика чека, коносамента, складского свидетельства, закладной. 4. Опыт выпуска и размещения еврооблигаций Министерством финансов, субфедеральными органами власти, крупнейшими корпорациями России.
Тема 6. Долевые ценные бумаги.	1. Оценка и доходность акций. 2. Приобретение и выкуп акций. Определение доходности вложений в акции и риск. 3. Современные формы размещения дополнительных выпусков акций на мировых рынках (IPO). Ситуация на рынке акций в России.
Тема 7. Долговые ценные бумаги	1. Виды дохода по облигациям. Расчет доходности вложений в облигацию. Выкуп облигаций. 3. Преимущества облигации по сравнению с акцией. 4. Рынок государственных ценных бумаг. Государственные облигации. Банковские сертификаты. Вексель
Тема 8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов)	1. Права и ответственность владельцев производных ценных бумаг. Особенности расчетов по сделкам. 3. Базовые активы в современных условиях. 4. Форвардный контракт. Фьючерсный контракт. Опционные контракты.
Тема 9. Теория портфельного инвестирования.	1. Понятие и виды портфелей. 2. Модели портфельного инвестирования. 3. Эффективность инвестирования. Эффективный портфель.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики.	Анализ отдельных нормативно-правовых актов по рынку ценных бумаг. Выполнение задания по систематизации информации законов, приказов Минфина.
Тема 2. Участники рынка ценных бумаг	Выполнение задания по систематизации информации по рынку ценных бумаг (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 3. Методы анализа фондового рынка.	Анализ нормативно-правовой базы. Выполнение задания по организации работы рынка ценных бумаг в РФ (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	Анализ нормативно-правовой базы. Выполнение задания по взаимосвязке отдельных показателей (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 5. Виды и классификация ценных бумаг	Анализ видов ценных бумаг. Подготовка выступления по отдельным ценным бумагам (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 6. Долевые ценные бумаги.	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 7. Долговые ценные бумаги	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 8. Рынок производных ценных бумаг (деривативов)	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 9. Теория портфельного инвестирования.	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования инвестиционного портфеля (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная ра-	- устная (устный опрос, защита письменной	В течение семестра

бота обучающихся	работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	
------------------	--	--

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Рынок ценных бумаг – автор Коченкова Н.И. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Рынок ценных бумаг [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального творческого задания для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика», 38.03.01 – «Экономика» - Брянск: БГТУ, 2017. – 8с.

2. Рынок ценных бумаг [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению эссе для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 09.03.03 – «Прикладная информатика» 38.03.05 – «Бизнес – информатика» и 38.03.01 – «Экономика». – Брянск: БГТУ, 2017. – 8с.

3. Сорокина, Е.И. Основы фондового рынка: учеб. пособие / Е.И. Сорокина. - Брянск: БГТУ, 2008. – 207 с. ISBN 5-89838-379-4.

4. Сорокина, Е.И. Рынок ценных бумаг: практикум/ Е.И. Сорокина. – Брянск: БГТУ, 2018. – 85 с. ISBN 978-5-906967-99-2.



## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1) Газалиев М.М. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.М. Газалиев, В.А. Осипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 160 с. – 978-5-394-02534-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35307.html>

2) Николаева И.П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.П. Николаева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 256 с. – 978-5-394-02413-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60504.html>

3) Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.А. Зверев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016. – 256 с. – 978-5-394-02390-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60503.html>

### ***б) дополнительная литература***

1) Алиев А.Р. Рынок ценных бумаг в России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / А.Р. Алиев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНТИ-ДАНА, 2017. – 199 с. – 978-5-238-01921-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71224.html>

2) Самков Т.Л. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: конспект лекций / Т.Л. Самков. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 88 с. – 978-5-7782-2013-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45010.html>

3) Хорев А.И. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Хорев, Л.Е. Совик, Е.В. Леонтьева. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 204 с. – 978-5-00032-053-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47449.html>

### ***б) справочная литература***

Не используется

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

*В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:*

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.*
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.*
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»*

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

*Организация теоретического обучения* предполагает использование ин-

новационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия.

Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой ли-

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	тературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету/зачету с оценкой/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины**

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1, 2, 3, 4). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 2, 3, 4).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины
ПК-1.2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 5, 6, 7, 8, 9). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5, 6, 7, 8, 9).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины
ПК-1.3	1. Устные экспресс-опросы. (темы 8, 9). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 8, 9)	Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины

### **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### **12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся**

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 24 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

<b>Уровень освоения (оценка)</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин (не используется)

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<b>а) Содержание работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, по-</li> </ul>



Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>лученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
«хорошо»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широкая;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</li> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы</li> </ul>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>исследования подобраны не вполне корректно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>в) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта);</li> <li>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</li> </ul>

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ рос-</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>сийского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиями. Стиль изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презента-</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>ции, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 17.

Таблица 17 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех ин-	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

Оценка	Характеристика результатов обучения
дикаторов достижения компетенций в дисциплине)	выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Рынок ценных бумаг», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Рынок ценных бумаг».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например,

соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.