



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Налоги и налогообложение»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очно-заочная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Налоги и налогообложение»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.т.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.И. Коченкова

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Отраслевая экономика»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«09» марта 2022 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

К.Э.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.Р. Мельковская

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Отраслевая экономика»

(наименование выпускающей кафедры)

К.Э.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Мельковская К.Р.

(И.О. Фамилия)

© Н.И. Коченкова, 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Структура дисциплины.....	15
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	16
5.3. Лекции.....	16
5.4. Лабораторные работы.....	17
5.5. Практические занятия.....	17
5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	17
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	20
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников.....	23
11.2. Методические материалы для обучающихся.....	26
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	27
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....	27
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....	29
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	34
12.5. Характеристика результатов обучения.....	34
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	34
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	35

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины –приобретение знаний основ налогообложения и умения их использовать в конкретных условиях своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в сфере налогового законодательства и навыков использования правовой информации для решения прикладных задач по налоговому планированию и прогнозированию,
- получение студентами навыков в решение поставленные прикладные задачи в контексте ключевых законов экономической теории,
- приобретение студентами способности в формирование информационной базы для решения прикладных задач в области налогообложения,
- подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений,
- развитие способности к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Экономика промышленного предприятия», «Микроэкономика и макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг».

Параллельно изучаются дисциплины: «Основы технологии отраслевых производств», «Финансы», «Деньги, кредит, банки».

Базируются на изучении дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ», «Бюджетирование», «Рынок ценных бумаг».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Конкретизирует поставленные прикладные задачи в контексте ключевых законов экономической теории.	методы решения прикладных задач в контексте ключевых законов экономической теории.	проводить поиск информации по поставленным задачам, сбор и анализ данных, необходимых для принятия решений.	навыками обобщения и систематизации данных в целях формирования показателей налогового учета.
	ОПК-1.2. Формирует информационную базу для решения прикладных задач.	порядок формирования информационных баз для решения прикладных задач налогового учета.	использовать нормативно-правовую информацию в процессе формирования налоговой отчетности.	методами и приемами регулирующими налоговыми отношения
	ОПК-1.3. Демонстрирует способность решения прикладных задач	порядок решения прикладных задач по налоговому учету.	анализировать и интерпретировать финансовую информацию, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	способностью решения прикладных задач по налоговому учету.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	16	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	8	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	101	-	-	-	-	101	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	27												
3.1. Экзамен, семестр		5											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы теории налогообложения	23	1		1	21
Тема 1. Налоговая политика государства	8			1	7

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации	8	1			7
Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ	7				7
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы	48	2		2	44
Тема 4. Косвенные налоги	7				7
Тема 5. Налог на доходы физических лиц	10	1		1	8
Тема 6. Налог на прибыль	10	1		1	8
Тема 7. Федеральные сборы и пошлины	7				7
Тема 8. Налоги на ресурсы	7				7
Тема 9. Страховые взносы	7				7
Раздел 3. Специальные налоговые режимы	19	2		2	15
Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения.	10	1		1	8
Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых	9	1		1	7
Раздел 4. Региональные налоги и сборы	9	1		1	7
Тема 12. Налог на имущество организации. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес.	9	1		1	7
Раздел 5. Местные налоги	9	1		1	7
Тема 13. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Торговый сбор.	9	1		1	7
Раздел 6. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности	9	1		1	7
Тема 14. Особенности налоговых систем ведущих индустриальных стран. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений	9	1		1	7
Итого	117	8		8	101

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции		
	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
Раздел 1. Основы теории налогообложения	+		
Тема 1. Налоговая политика государства	+		
Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации	+		
Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ	+		
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы		+	+
Тема 4. Косвенные налоги		+	+
Тема 5. Налог на доходы физических лиц		+	+
Тема 6. Налог на прибыль		+	+
Тема 7. Федеральные сборы и пошлины		+	+
Тема 8. Налоги на ресурсы		+	+
Тема 9. Страховые взносы		+	+
Раздел 3. Специальные налоговые режимы		+	+
Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения.		+	+
Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых		+	+
Раздел 4. Региональные налоги и сборы		+	+
Тема 12. Налог на имущество организации. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес.		+	+
Раздел 5. Местные налоги		+	+
Тема 13. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Торговый сбор.		+	+
Раздел 6. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности	+	+	
Тема 14. Особенности налоговых систем ведущих индустриальных стран. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений	+	+	

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Налоговая политика государства	1. Основы теории налогообложения	1. Основные понятия, принципы. Экономическая сущность налогов. 2. Требования к налоговой системе. Налоговое регулирование в сочетании с кредитно-денежным регулированием. 3. Методы налоговой политики. Принципы налоговой политики. 4. Классификация налогов. Налоговые инструменты государства.	1
Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации	2. Налоговая система Российской Федерации.	1. Нормативная база налоговой системы. Законодательные акты, инструкции Министерства по налогам и сборам. 2. Порядок исчисления и взимания налогов. 3. Система налогов и сборов, установленная кодексом. Федеральные, региональные и местные налоги.	
Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ	3. Налоговая служба и налоговый контроль в РФ	1. Участники налоговых отношений. Права, обязанность и ответственность налоговых органов. 2. Обязанности и права налогоплательщиков. 3. Классификация правонарушений. 4. Привлечение к ответственности за нарушение налогового законодательства.	
Тема 4. Косвенные налоги	4. Косвенные налоги	1. Налог на добавленную стоимость. (Объект обложения, облагаемый оборот, ставка налога) 2. Акцизы. (Объект обложения, подакцизные товары, налоговая база, ставка налога, сроки и порядок уплаты).	
Тема 5. Налог на доходы физических лиц	5. Налог на доходы физических лиц 6. Налог на доходы физических лиц	1. Налогоплательщик. 2. Объект налогообложения. 3. Налоговая база. 1. Налоговые вычеты. 2. Порядок исчисления и уплаты налога.	1
Тема 6. Налог на прибыль	7. Налог на прибыль 8. Налог на при-	1. Плательщики налога. 2. Объект налогообложения. 3. Налоговая база. 1. Налоговые ставки. Налоговый пери-	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 7. Федераль- ные сборы и пошлины	быль	од. 2. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога на прибыль. 3. Налоговые декларации. 4. Учет налога на прибыль.	
Тема 8. Налоги на ресурсы	9. Федеральные сборы и пошлины	1. Сборы за пользование объектами животного мира и водных биологиче- ских ресурсов. 2. Государственная пошлина.	
Тема 9. Страховые взносы	10. Налоги на ре- сурсы	1. Водный налог. 2. Налог на добычу полезных ис- копаемых. 3. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.	
	11. Страховые взносы	1. Страховые взносы. 2. Взносы на страхование от несчаст- ных случаев на производстве и травма- тизма (32 класса профессионального риска).	
Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяй- ственных товаро- производителей (единый сельскохо- зяйственный налог). Упрощен- ная система налогообложения.	12. Специальные налоговые режимы	1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроиз- водителей (единый сельскохозяйствен- ный налог). 2. Упрощенная система налогообложе- ния.	1
Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозаня- тых	13. Специальные налоговые режимы	1. Система налогообложения при вы- полнении соглашений о разделе продукции. 2. Патентная система налогообложе- ния. 3. Налог на самозанятых	1
Тема 12. Регио- нальные налоги и сборы	14. Региональные налоги и сборы	1. Налог на имущество организации. 2. Транспортный налог. 3. Налог на игорный бизнес.	1
Тема 13. Местные налоги	15. Местные налоги	1. Земельный налог. 2. Налог на имущество физических лиц. 3. Торговый сбор.	1
Тема 14. Налоги в сфере внешне- неэкономической деятельности	16. Налоги в сфе- ре внешне- неэкономической деятельности	1. Особенности налоговых систем ве- дущих индустриальных стран. 2. Роль налогов как средства государ- ственного регулирования международ- ных экономических отношений	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Итого	—	—	8

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоем- кость, час.
Итого	—	

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практиче- ского занятия	Содержание практического занятия	Трудоем- кость, час.
Тема 1. Налоговая политика государства	1. Основы теории налогообложения	1. Основные понятия, принципы. Экономическая сущность налогов. 2. Требования к налоговой системе. Налоговое регулирование в сочетании с кредитно-денежным регулированием. 3. Методы налоговой политики. Принципы налоговой политики. 4. Классификация налогов. Налоговые инструменты государства.	1
Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации	2. Налоговая система Российской Федерации.	1. Нормативная база налоговой системы. Законодательные акты, инструкции Министерства по налогам и сборам. 2. Порядок исчисления и взимания налогов. 3. Система налогов и сборов, установленная кодексом. Федеральные, региональные и местные налоги.	
Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ	3. Налоговая служба и налоговый контроль в РФ	1. Участники налоговых отношений. Права, обязанность и ответственность налоговых органов. 2. Обязанности и права налогоплательщиков. 3. Классификация правонарушений.	

Наименование темы дисциплины	Тема практиче- ского занятия	Содержание практического занятия	Трудоем- кость, час.
Тема 4. Косвенные налоги	4. Косвенные налоги	4. Привлечение к ответственности за нарушение налогового законодательства. 1. Налог на добавленную стоимость. (Объект обложения, облагаемый обо- рот, ставка налога). 2. Акцизы. (Объект обложения, подакцизные товары, налоговая база, ставка налога, сроки и порядок упла- ты).	
Тема 5. Налог на доходы физиче- ских лиц	5. Налог на доходы физиче- ских лиц 6. Налог на доходы физиче- ских лиц	1.Налогоплательщик. 2. Объект налогообложения. 3. Налоговая база. 1. Налоговые вычеты. 2. Порядок исчисления и уплаты налога.	1
Тема 6. Налог на прибыль	7. Налог на при- быль 8. Налог на при- быль	1. Плательщики налога. 2. Объект налогообложения. 3. Налоговая база. 1. Налоговые ставки. Налоговый пери- од. 2. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога на прибыль. 3. Налоговые декларации. 4. Учет налога на прибыль.	1
Тема 7. Федераль- ные сборы и пошлины	9. Федеральные сборы и пошлины	1. Сборы за пользование объектами животного мира и водных биологиче- ских ресурсов. 2. Государственная пошлина.	
Тема 8. Налоги на ресурсы	10. Налоги на ре- сурсы	1. Водный налог. 2. Налог на добычу полезных ис- копаемых. 3. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.	
Тема 9. Страховые взносы	11. Страховые взносы	1. Страховые взносы. 2. Взносы на страхование от несчаст- ных случаев на производстве и травма- тизма (32 класса профессионального риска).	
Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяй- ственных товаро- производителей (единый сельскохо- зяйственный налог). Упрощен- ная система налогообложения.	12. Специальные налоговые режимы	1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроиз- водителей (единый сельскохозяйствен- ный налог). 2. Упрощенная система налогообложе- ния.	1
Тема 11. Система	13. Специальные	1. Система налогообложения при вы-	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых	налоговые режимы	полнении соглашений о разделе продукции. 2. Патентная система налогообложения. 3. Налог на самозанятых	
Тема 12. Региональные налоги и сборы	14. Региональные налоги и сборы	1. Налог на имущество организации. 2. Транспортный налог. 3. Налог на игорный бизнес.	1
Тема 13. Местные налоги	15. Местные налоги	1. Земельный налог. 2. Налог на имущество физических лиц. 3. Торговый сбор.	1
Тема 14. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности	16. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности	1. Особенности налоговых систем ведущих индустриальных стран. 2. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений	1
Итого	—	—	8

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Налоговая политика государства	1. Требования к налоговой системе. 2. Налоговое регулирование в сочетании с кредитно-денежным регулированием.
Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации	1. Нормативная база налоговой системы. Законодательные акты, инструкции Министерства по налогам и сборам. 2. Порядок исчисления и взимания налогов.
Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ	1. Участники налоговых отношений. Права, обязанность и ответственность налоговых органов. 2. Обязанности и права налогоплательщиков.
Тема 4. Косвенные налоги	1. Налог на добавленную стоимость. (Объект обложения, облагаемый оборот, ставка налога). 2. Акцизы. (Объект обложения, подакцизные товары, налоговая база, ставка налога, сроки и порядок уплаты).
Тема 5. Налог на доходы физических лиц	1. Порядок исчисления и уплаты налога. 2. Налоговые вычеты
Тема 6. Налог на прибыль	1. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога на прибыль. 2. Учет налога на прибыль.
Тема 7. Федеральные сборы и	1. Сборы за пользование объектами животного мира и вод-

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
пошлины	ных биологических ресурсов.
Тема 8. Налоги на ресурсы	1. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.
Тема 9. Страховые взносы	1. Взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и травматизма (32 класса профессионального риска).
Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения.	1. Объект обложения. 2. Облагаемый оборот. 3. Ставка налога.
Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых	1. Объект обложения. 2. Облагаемый оборот. 3. Ставка налога
Тема 12. Региональные налоги и сборы	1. Транспортный налог. 2. Дифференцированность налоговых ставок в зависимости от регионов.
Тема 13. Местные налоги	1. Налог на имущество физических лиц. 2. Специфика обложения.
Тема 14. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности	1. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Налоговая политика государства	Анализ отдельных нормативно-правовых актов по налоговому учету. Выполнение задания по систематизации информации законов, приказов Минфина.
Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации	Выполнение задания по систематизации информации по налоговому учету (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 3. Организация налоговой службы и	Анализ нормативно-правовой базы. Выполнение задания по организации налоговой службы и налогового контроля в РФ

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
налогового контроля в РФ	(написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 4. Косвенные налоги	Анализ нормативно-правовой базы. Выполнение задания по взаимозависимости отдельных показателей (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 5. Налог на доходы физических лиц	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 6. Налог на прибыль	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 7. Федеральные сборы и пошлины	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 8. Налоги на ресурсы	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 9. Страховые взносы	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения.	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 12. Региональные налоги и сборы	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 13. Местные налоги	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).
Тема 14. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности	Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования налоговых систем ведущих индустриальных стран (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа	Проработка лекционного материала.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
обучающихся	Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной или письменной форме).

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Налоги и налогообложение – автор Коченкова Н.И. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Налоги и налогообложение [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех форм обучения по направлениям 38.03.01 – «Экономика». – Брянск: БГТУ, 2017. – 38 с.

3. Налоги и налогообложение [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению эссе для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» / [разраб. Н.И. Коченкова]. – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.

4. Налоги и налогообложение [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального творческого задания для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» / [разраб. Н.И. Коченкова]. – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.

5. Коченкова, Н.И. Налоги и налогообложение: практикум / Н.И. Коченкова. – Брянск: БГТУ, 2019. – 132 с. ISBN 978-5-907271-18-0

6. Коченкова, Н.И. Налоги и налогообложение в схемах и таблицах: учеб. пособие / Н.И. Коченкова. – Брянск: БГТУ, 2019. – 119 с. ISBN 978-5-907271-17-3

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Куликов, Е.А. Кириченко. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — 978-5-8265-1450-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64127.html>

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кузьменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 283 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62962.html>

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02623-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806.html>

4. Попов Е.М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэй-

шая школа, 2013. — 320 с. — 978-985-06-2327-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35500.htm>

5. Романов Б.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 560 с. — 978-5-394-02646-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60314.html>

6. Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : сборник задач / Н.В. Рудлицкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 77 с. — 978-5-7795-0804-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68795.html>

б) дополнительная литература

1. Грызунова Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Грызунова, М.В. Радостева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 152 с. — 978-5-98079-822-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14524.html>

2. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Колчин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 270 с. — 978-5-238-01922-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10500.html>

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Г. Черник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 369 с. — 978-5-238-01717-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10501.html>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 631 с. — 978-5-238-01827-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10502.html>

б) справочная литература

Не используется

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.*
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.*
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование ин-

новационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия.

Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой ли-

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	тературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (учебным планом не предусмотрены)	При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1, 2, 3, 14).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 2, 3, 14).	ны
ОПК-1.2	1. Устные экспресс-опросы. (темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины
ОПК-1.3	1. Устные экспресс-опросы. (темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13).	Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практи-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	ческий материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин (не используется)

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	а) Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> – работа полностью соответствует теме исследования; – грамотно обоснована актуальность работы; – обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; – обучающийся корректно использует терминологический аппа-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>рат;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями. <p>б) Владение навыками научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками; – обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования; – обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам; – обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности. <p>в) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом.
«хорошо»	<p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью соответствует теме исследования; – актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно; – обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата; – обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер; – источниковая база исследования недостаточно широкая; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем; – обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты. <p>б) Владение навыками научного исследования:</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</p> <p>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</p> <p>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</p> <p>в) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <p>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</p> <p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <p>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</p> <p>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</p> <p>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</p> <p>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</p>
«удовлетворительно»	<p>а) Содержание работы:</p> <p>– частично соответствует теме исследования;</p> <p>– не обоснована актуальность работы;</p> <p>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</p> <p>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</p> <p>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</p> <p>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</p> <p>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</p> <p>б) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <p>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</p> <p>в) Защита курсовой работы (проекта):</p> <p>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</p> <p>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</p> <p>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта);</p> <p>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</p>

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>но. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стиль изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и отвечать на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный)	Содержание дисциплины освоено полностью, все преду-

Оценка	Характеристика результатов обучения
уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	смотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Налоги и налогообложение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Налоги и налогообложение».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.