



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

В.А. Шкаберин

«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Налоги и налогообложение»

*(наименование дисциплины)*

38.03.01 Экономика

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Финансы и бизнес-аналитика

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – бакалавриат

*(уровень образования)*

бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

очно-заочная

*(форма обучения)*

2023

*(год набора)*

Брянск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Налоги и налогообложение»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Финансы и бизнес-аналитика

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

доцент, к.т.н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.И. Коченкова

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Отраслевая экономика и управление»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«04» марта 2023 г., протокол № 8

Врио заведующего кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Демиденко А.И.

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Врио заведующего выпускающей кафедрой

«Отраслевая экономика и управление»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Демиденко А.И.

(И.О. Фамилия)

© Н.И. Коченкова, 2023

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....   | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС.....  | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....   | 14 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 15 |
| 5.1. Структура дисциплины.....   | 15 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....   | 16 |
| 5.3. Лекции.....   | 16 |
| 5.4. Лабораторные работы.....  | 17 |
| 5.5. Практические занятия.....   | 17 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся.....   | 17 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....  | 18 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 19 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....  | 19 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 20 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....   | 20 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 20 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....   | 21 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем..... | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 21 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....  | 22 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 23 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников.....   | 23 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся.....   | 26 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 27 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....   | 27 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....   | 27 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....  | 29 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....  | 34 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения.....  | 34 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... | 34 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....  | 35 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – приобретение знаний основ налогообложения и умения их использовать в конкретных условиях своей профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- приобретение студентами знаний в сфере налогового законодательства и навыков использования правовой информации для решения прикладных задач по налоговому планированию и прогнозированию,
- получение студентами навыков в решение поставленные прикладные задачи в контексте ключевых законов экономической теории,
- приобретение студентами способности в формирование информационной базы для решения прикладных задач в области налогообложения,
- подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию собственных заключений и выводов, осознанию ответственности за результат принятых профессиональных решений,
- развитие способности к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС**

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе(-ах) в 5 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: «Экономика промышленного предприятия», «Микроэкономика и макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг».

Параллельно изучаются дисциплины: «Основы технологии отраслевых производств», «Финансы», «Деньги, кредит, банки».

Базируются на изучении дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ», «Бюджетирование», «Рынок ценных бумаг».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                           |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | знать  | уметь   | владеть   |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Конкретизирует поставленные прикладные задачи в контексте ключевых законов экономической теории. | методы решения прикладных задач в контексте ключевых законов экономической теории.     | проводить поиск информации по поставленным задачам, сбор и анализ данных, необходимых для принятия решений.                   | навыками обобщения и систематизации данных в целях формирования показателей налогового учета. |
|  | ОПК-1.2. Формирует информационную базу для решения прикладных задач.                                      | порядок формирования информационных баз для решения прикладных задач налогового учета. | использовать нормативно-правовую информацию в процессе формирования налоговой отчетности.                                     | методами и приемами регулирующими налоговыми отношения  |
|  | ОПК-1.3. Демонстрирует способность решения прикладных задач   | порядок решения прикладных задач по налоговому учету.                                  | анализировать и интерпретировать финансовую информацию, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. | способностью решения прикладных задач по налоговому учету.                                    |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы                   | Трудоемкость, час. |         |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------|---------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Всего              | Семестр |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
|   |                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками,</b><br>в том числе:          | <b>16</b>          | -       | - | - | - | 16  | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час.   | <b>8</b>           | -       | - | - | - | 8   | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час.  | <b>0</b>           | -       | - | - | - | -   | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки   |                    |         |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. Практические занятия, час.   | <b>8</b>           | -       | - | - | - | 8   | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки   |                    |         |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>  | <b>101</b>         | -       | - | - | - | 101 | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся,</b><br>в том числе: |                    |         |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен, семестр   |                    | 5       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр   |                    | -       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр   |                    | -       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр  |                    | -       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр  |                    | -       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр  |                    | -       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр   |                    | -       |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (4 з.е.)</b>  |                    | 144     |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины         | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Основы теории налогообложения</b> | <b>23</b>          | <b>1</b> |                     | <b>1</b>             | <b>21</b>              |
| Тема 1. Налоговая политика государства         | 8                  |          |                     | 1                    | 7                      |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации   | 8                  | 1        |                     |                      | 7                      |
| Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ  | 7                  |          |                     |                      | 7                      |
| <b>Раздел 2. Федеральные налоги и сборы</b>  | <b>48</b>          | <b>2</b> |                     | <b>2</b>             | <b>44</b>              |
| Тема 4. Косвенные налоги   | 7                  |          |                     |                      | 7                      |
| Тема 5. Налог на доходы физических лиц   | 10                 | 1        |                     | 1                    | 8                      |
| Тема 6. Налог на прибыль   | 10                 | 1        |                     | 1                    | 8                      |
| Тема 7. Федеральные сборы и пошлины  | 7                  |          |                     |                      | 7                      |
| Тема 8. Налоги на ресурсы  | 7                  |          |                     |                      | 7                      |
| Тема 9. Страховые взносы   | 7                  |          |                     |                      | 7                      |
| <b>Раздел 3. Специальные налоговые режимы</b>  | <b>19</b>          | <b>2</b> |                     | <b>2</b>             | <b>15</b>              |
| Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения.            | 10                 | 1        |                     | 1                    | 8                      |
| Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых                            | 9                  | 1        |                     | 1                    | 7                      |
| <b>Раздел 4. Региональные налоги и сборы</b>   | <b>9</b>           | <b>1</b> |                     | <b>1</b>             | <b>7</b>               |
| Тема 12. Налог на имущество организации. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес.  | 9                  | 1        |                     | 1                    | 7                      |
| <b>Раздел 5. Местные налоги</b>  | <b>9</b>           | <b>1</b> |                     | <b>1</b>             | <b>7</b>               |
| Тема 13. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Торговый сбор.  | 9                  | 1        |                     | 1                    | 7                      |
| <b>Раздел 6. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности</b>   | <b>9</b>           | <b>1</b> |                     | <b>1</b>             | <b>7</b>               |
| Тема 14. Особенности налоговых систем ведущих индустриальных стран. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений | 9                  | 1        |                     | 1                    | 7                      |
| <b>Итого</b>   | <b>117</b>         | <b>8</b> |                     | <b>8</b>             | <b>101</b>             |



## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Код индикатора достижения компетенции |         |         |
|--|---------------------------------------|---------|---------|
|  | ОПК-1.1                               | ОПК-1.2 | ОПК-1.3 |
| <b>Раздел 1. Основы теории налогообложения</b>   | +                                     |         |         |
| Тема 1. Налоговая политика государства   | +                                     |         |         |
| Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации   | +                                     |         |         |
| Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ  | +                                     |         |         |
| <b>Раздел 2. Федеральные налоги и сборы</b>  |                                       | +       | +       |
| Тема 4. Косвенные налоги   |                                       | +       | +       |
| Тема 5. Налог на доходы физических лиц   |                                       | +       | +       |
| Тема 6. Налог на прибыль   |                                       | +       | +       |
| Тема 7. Федеральные сборы и пошлины  |                                       | +       | +       |
| Тема 8. Налоги на ресурсы  |                                       | +       | +       |
| Тема 9. Страховые взносы   |                                       | +       | +       |
| <b>Раздел 3. Специальные налоговые режимы</b>  |                                       | +       | +       |
| Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения.            |                                       | +       | +       |
| Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых                            |                                       | +       | +       |
| <b>Раздел 4. Региональные налоги и сборы</b>   |                                       | +       | +       |
| Тема 12. Налог на имущество организации. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес.  |                                       | +       | +       |
| <b>Раздел 5. Местные налоги</b>  |                                       | +       | +       |
| Тема 13. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Торговый сбор.  |                                       | +       | +       |
| <b>Раздел 6. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности</b>   | +                                     | +       |         |
| Тема 14. Особенности налоговых систем ведущих индустриальных стран. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений | +                                     | +       |         |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины                                    | Тема лекции  | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---|--|--|--------------------|
| Тема 1. Налоговая политика государства                          | 1. Основы теории налогообложения                                       | 1. Основные понятия, принципы. Экономическая сущность налогов.<br>2. Требования к налоговой системе. Налоговое регулирование в сочетании с кредитно-денежным регулированием.<br>3. Методы налоговой политики. Принципы налоговой политики.<br>4. Классификация налогов. Налоговые инструменты государства. | 1                  |
| Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации      | 2. Налоговая система Российской Федерации.                             | 1. Нормативная база налоговой системы. Законодательные акты, инструкции Министерства по налогам и сборам.<br>2. Порядок исчисления и взимания налогов.<br>3. Система налогов и сборов, установленная кодексом. Федеральные, региональные и местные налоги.   |                    |
| Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ | 3. Налоговая служба и налоговый контроль в РФ                          | 1. Участники налоговых отношений. Права, обязанность и ответственность налоговых органов.<br>2. Обязанности и права налогоплательщиков.<br>3. Классификация правонарушений.<br>4. Привлечение к ответственности за нарушение налогового законодательства.  |                    |
| Тема 4. Косвенные налоги  | 4. Косвенные налоги  | 1. Налог на добавленную стоимость. (Объект обложения, облагаемый оборот, ставка налога)<br>2. Акцизы. (Объект обложения, подакцизные товары, налоговая база, ставка налога, сроки и порядок уплаты).   |                    |
| Тема 5. Налог на доходы физических лиц                          | 5. Налог на доходы физических лиц<br>6. Налог на доходы физических лиц | 1. Налогоплательщик.<br>2. Объект налогообложения.<br>3. Налоговая база.<br>1. Налоговые вычеты.<br>2. Порядок исчисления и уплаты налога.   | 1                  |
| Тема 6. Налог на прибыль  | 7. Налог на прибыль<br>8. Налог на при-                                | 1. Плательщики налога.<br>2. Объект налогообложения.<br>3. Налоговая база.<br>1. Налоговые ставки. Налоговый пери-   | 1                  |

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема лекции  | Содержание лекции   | Трудоем-<br>кость, час. |
|--|--|---|-------------------------|
| Тема 7. Федераль-<br>ные сборы и<br>пошлины  | быль   | од.<br>2. Порядок исчисления, порядок и<br>сроки уплаты налога на прибыль.<br>3. Налоговые декларации.<br>4. Учет налога на прибыль.  |                         |
| Тема 8. Налоги на<br>ресурсы   | 9. Федеральные<br>сборы и пошлины                                  | 1. Сборы за пользование объектами<br>животного мира и водных биологиче-<br>ских ресурсов.<br>2. Государственная пошлина.  |                         |
| Тема 9. Страховые<br>взносы  | 10. Налоги на ре-<br>сурсы   | 1. Водный налог.<br>2. Налог на добычу полезных ис-<br>копаемых.<br>3. Налог на дополнительный доход от<br>добычи углеводородного сырья.  |                         |
|  | 11. Страховые<br>взносы  | 1. Страховые взносы.<br>2. Взносы на страхование от несчаст-<br>ных случаев на производстве и травма-<br>тизма (32 класса профессионального<br>риска).                            |                         |
| Тема 10. Система<br>налогообложения<br>для сельскохозяй-<br>ственных товаро-<br>производителей<br>(единый сельскохо-<br>зяйственный<br>налог). Упрощен-<br>ная система<br>налогообложения. | 12. Специальные<br>налоговые<br>режимы                             | 1. Система налогообложения для<br>сельскохозяйственных товаропроиз-<br>водителей (единый сельскохозяйствен-<br>ный налог).<br>2. Упрощенная система налогообложе-<br>ния.         | 1                       |
| Тема 11. Система<br>налогообложения<br>при выполнении<br>соглашений о<br>разделе продукции.<br>Патентная система<br>налогообложения.<br>Налог на самозаня-<br>тых                          | 13. Специальные<br>налоговые<br>режимы                             | 1. Система налогообложения при вы-<br>полнении соглашений о разделе<br>продукции.<br>2. Патентная система налогообложе-<br>ния.<br>3. Налог на самозанятых                        | 1                       |
| Тема 12. Регио-<br>нальные налоги и<br>сборы   | 14. Региональные<br>налоги и сборы                                 | 1. Налог на имущество организации.<br>2. Транспортный налог.<br>3. Налог на игорный бизнес.   | 1                       |
| Тема 13. Местные<br>налоги   | 15. Местные<br>налоги  | 1. Земельный налог.<br>2. Налог на имущество физических<br>лиц.<br>3. Торговый сбор.  | 1                       |
| Тема 14. Налоги в<br>сфере внешне-<br>неэкономической<br>деятельности  | 16. Налоги в сфе-<br>ре внешне-<br>неэкономической<br>деятельности | 1. Особенности налоговых систем ве-<br>дущих индустриальных стран.<br>2. Роль налогов как средства государ-<br>ственного регулирования международ-<br>ных экономических отношений | 1                       |

| Наименование<br>темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоем-<br>кость, час. |
|---------------------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Итого                           | —           | —                 | 8                       |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование<br>темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоем-<br>кость, час. |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                 |                          |                         |
|                                 |                          |                         |
| Итого                           | —                        |                         |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование<br>темы дисциплины                                 | Тема практиче-<br>ского занятия               | Содержание практического занятия   | Трудоем-<br>кость, час. |
|---|---|--|-------------------------|
| Тема 1. Налоговая политика государства                          | 1. Основы теории налогообложения              | 1. Основные понятия, принципы. Экономическая сущность налогов.<br>2. Требования к налоговой системе. Налоговое регулирование в сочетании с кредитно-денежным регулированием.<br>3. Методы налоговой политики. Принципы налоговой политики.<br>4. Классификация налогов. Налоговые инструменты государства. | 1                       |
| Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации      | 2. Налоговая система Российской Федерации.    | 1. Нормативная база налоговой системы. Законодательные акты, инструкции Министерства по налогам и сборам.<br>2. Порядок исчисления и взимания налогов.<br>3. Система налогов и сборов, установленная кодексом. Федеральные, региональные и местные налоги.   |                         |
| Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ | 3. Налоговая служба и налоговый контроль в РФ | 1. Участники налоговых отношений. Права, обязанность и ответственность налоговых органов.<br>2. Обязанности и права налогоплательщиков.<br>3. Классификация правонарушений.  |                         |

| Наименование<br>темы дисциплины  | Тема практиче-<br>ского занятия  | Содержание практического занятия   | Трудоем-<br>кость, час. |
|--|--|--|-------------------------|
| Тема 4. Косвенные<br>налоги  | 4. Косвенные<br>налоги   | 4. Привлечение к ответственности за<br>нарушение налогового<br>законодательства.<br>1. Налог на добавленную стоимость.<br>(Объект обложения, облагаемый обо-<br>рот, ставка налога).<br>2. Акцизы. (Объект обложения,<br>подакцизные товары, налоговая база,<br>ставка налога, сроки и порядок упла-<br>ты). |                         |
| Тема 5. Налог на<br>доходы физиче-<br>ских лиц   | 5. Налог на<br>доходы физиче-<br>ских лиц<br>6. Налог на<br>доходы физиче-<br>ских лиц | 1.Налогоплательщик.<br>2. Объект налогообложения.<br>3. Налоговая база.<br>1. Налоговые вычеты.<br>2. Порядок исчисления и уплаты<br>налога.   | 1                       |
| Тема 6. Налог на<br>прибыль  | 7. Налог на при-<br>быль<br>8. Налог на при-<br>быль                                   | 1. Плательщики налога.<br>2. Объект налогообложения.<br>3. Налоговая база.<br>1. Налоговые ставки. Налоговый пери-<br>од.<br>2. Порядок исчисления, порядок и<br>сроки уплаты налога на прибыль.<br>3. Налоговые декларации.<br>4. Учет налога на прибыль.   | 1                       |
| Тема 7. Федераль-<br>ные сборы и<br>пошлины  | 9. Федеральные<br>сборы и пошлины  | 1. Сборы за пользование объектами<br>животного мира и водных биологиче-<br>ских ресурсов.<br>2. Государственная пошлина.   |                         |
| Тема 8. Налоги на<br>ресурсы   | 10. Налоги на ре-<br>сурсы   | 1. Водный налог.<br>2. Налог на добычу полезных ис-<br>копаемых.<br>3. Налог на дополнительный доход от<br>добычи углеводородного сырья.   |                         |
| Тема 9. Страховые<br>взносы  | 11. Страховые<br>взносы  | 1. Страховые взносы.<br>2. Взносы на страхование от несчаст-<br>ных случаев на производстве и травма-<br>тизма (32 класса профессионального<br>риска).   |                         |
| Тема 10. Система<br>налогообложения<br>для сельскохозяй-<br>ственных товаро-<br>производителей<br>(единый сельскохо-<br>зяйственный<br>налог). Упрощен-<br>ная система<br>налогообложения. | 12. Специальные<br>налоговые<br>режимы   | 1. Система налогообложения для<br>сельскохозяйственных товаропроиз-<br>водителей (единый сельскохозяйствен-<br>ный налог).<br>2. Упрощенная система налогообложе-<br>ния.  | 1                       |
| Тема 11. Система   | 13. Специальные  | 1. Система налогообложения при вы-   | 1                       |

| Наименование темы дисциплины   | Тема практического занятия                          | Содержание практического занятия   | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
| налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых | налоговые режимы                                    | полнении соглашений о разделе продукции.<br>2. Патентная система налогообложения.<br>3. Налог на самозанятых   |                    |
| Тема 12. Региональные налоги и сборы   | 14. Региональные налоги и сборы                     | 1. Налог на имущество организации.<br>2. Транспортный налог.<br>3. Налог на игорный бизнес.  | 1                  |
| Тема 13. Местные налоги  | 15. Местные налоги                                  | 1. Земельный налог.<br>2. Налог на имущество физических лиц.<br>3. Торговый сбор.  | 1                  |
| Тема 14. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности   | 16. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности | 1. Особенности налоговых систем ведущих индустриальных стран.<br>2. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений | 1                  |
| Итого  | —   | —  | 8                  |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины                                    | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---|---|
| Тема 1. Налоговая политика государства                          | 1. Требования к налоговой системе.<br>2. Налоговое регулирование в сочетании с кредитно-денежным регулированием.  |
| Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации      | 1. Нормативная база налоговой системы. Законодательные акты, инструкции Министерства по налогам и сборам.<br>2. Порядок исчисления и взимания налогов.  |
| Тема 3. Организация налоговой службы и налогового контроля в РФ | 1. Участники налоговых отношений. Права, обязанность и ответственность налоговых органов.<br>2. Обязанности и права налогоплательщиков.   |
| Тема 4. Косвенные налоги  | 1. Налог на добавленную стоимость. (Объект обложения, облагаемый оборот, ставка налога).<br>2. Акцизы. (Объект обложения, подакцизные товары, налоговая база, ставка налога, сроки и порядок уплаты). |
| Тема 5. Налог на доходы физических лиц                          | 1. Порядок исчисления и уплаты налога.<br>2. Налоговые вычеты   |
| Тема 6. Налог на прибыль  | 1. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога на прибыль.<br>2. Учет налога на прибыль.  |
| Тема 7. Федеральные сборы и                                     | 1. Сборы за пользование объектами животного мира и вод-   |

| Наименование темы дисциплины  | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---|---|
| пошлины   | ных биологических ресурсов.   |
| Тема 8. Налоги на ресурсы   | 1. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.   |
| Тема 9. Страховые взносы  | 1. Взносы на страхование от несчастных случаев на производстве и травматизма (32 класса профессионального риска). |
| Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. | 1. Объект обложения.<br>2. Облагаемый оборот.<br>3. Ставка налога.  |
| Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых                 | 1. Объект обложения.<br>2. Облагаемый оборот.<br>3. Ставка налога   |
| Тема 12. Региональные налоги и сборы  | 1. Транспортный налог.<br>2. Дифференцированность налоговых ставок в зависимости от регионов.                     |
| Тема 13. Местные налоги   | 1. Налог на имущество физических лиц.<br>2. Специфика обложения.  |
| Тема 14. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности  | 1. Роль налогов как средства государственного регулирования международных экономических отношений                 |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины                               | Виды самостоятельной работы  |
|--|--|
| Тема 1. Налоговая политика государства                     | Анализ отдельных нормативно-правовых актов по налоговому учету. Выполнение задания по систематизации информации законов, приказов Минфина. |
| Тема 2. Организация налоговой системы Российской Федерации | Выполнение задания по систематизации информации по налоговому учету (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).  |
| Тема 3. Организация налоговой службы и                     | Анализ нормативно-правовой базы. Выполнение задания по организации налоговой службы и налогового контроля в РФ                             |

| Наименование темы дисциплины  | Виды самостоятельной работы  |
|---|--|
| налогового контроля в РФ  | (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).  |
| Тема 4. Косвенные налоги  | Анализ нормативно-правовой базы. Выполнение задания по взаимозависимости отдельных показателей (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).   |
| Тема 5. Налог на доходы физических лиц  | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 6. Налог на прибыль  | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 7. Федеральные сборы и пошлины   | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 8. Налоги на ресурсы   | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 9. Страховые взносы  | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 10. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 11. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Патентная система налогообложения. Налог на самозанятых                 | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 12. Региональные налоги и сборы  | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 13. Местные налоги   | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования порядка исчисления и уплаты налога (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации).            |
| Тема 14. Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности  | Анализ нормативно-правовых документов по теме. Подготовка выступления по отдельным вопросам формирования налоговых систем ведущих индустриальных стран (написание реферата, доклада, выступление с подготовкой презентации). |



Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### **5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| <b>Вид учебной работы</b>          | <b>Форма текущего контроля успеваемости</b>   | <b>Периодичность осуществления</b> |
|------------------------------------|---|------------------------------------|
| Практические занятия               | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.   | На каждом занятии                  |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос);<br>- письменная (письменный опрос, выполнение конспектов);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра                 |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b> | <b>Применяемые образовательные технологии</b>                                     |
|---------------------------|---|
| Лекции                    | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия      | Групповые дискуссии.<br>Решение практических задач.<br>Тестирование.              |
| Самостоятельная работа    | Проработка лекционного материала.   |

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии  |
|--------------------------------------|---|
| обучающихся                          | Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение практического задания<br>Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.<br>Подготовка к экзамену |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.  |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной или письменной форме).  |

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Налоги и налогообложение – автор Коченкова Н.И. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Налоги и налогообложение [Текст]+[Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов всех форм обучения по направлениям 38.03.01 – «Экономика». – Брянск: БГТУ, 2017. – 38 с.

3. Налоги и налогообложение [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению эссе для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» / [разраб. Н.И. Коченкова]. – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.

4. Налоги и налогообложение [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального творческого задания для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» / [разраб. Н.И. Коченкова]. – Брянск: БГТУ, 2017. – 8 с.

5. Коченкова, Н.И. Налоги и налогообложение: практикум / Н.И. Коченкова. – Брянск: БГТУ, 2019. – 132 с. ISBN 978-5-907271-18-0

6. Коченкова, Н.И. Налоги и налогообложение в схемах и таблицах: учеб. пособие / Н.И. Коченкова. – Брянск: БГТУ, 2019. – 119 с. ISBN 978-5-907271-17-3

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература*

1. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Куликов, Е.А. Кириченко. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — 978-5-8265-1450-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64127.html>

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кузьменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 283 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62962.html>

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02623-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34806.html>

4. Попов Е.М. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэй-

шая школа, 2013. — 320 с. — 978-985-06-2327-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35500.htm>

5. Романов Б.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Романов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 560 с. — 978-5-394-02646-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60314.html>

6. Рудлицкая Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : сборник задач / Н.В. Рудлицкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 77 с. — 978-5-7795-0804-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68795.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Грызунова Н.В. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Грызунова, М.В. Радостева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 152 с. — 978-5-98079-822-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14524.html>

2. Колчин С.П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Колчин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 270 с. — 978-5-238-01922-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10500.html>

3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Г. Черник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 369 с. — 978-5-238-01717-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10501.html>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Волкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 631 с. — 978-5-238-01827-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10502.html>

#### **б) справочная литература**

Не используется

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

*(В список включается список электронных каталогов, электронных библиотек (пп.1-3), а также перечень проблемно-ориентированных программных продуктов, используемых при проведении различных видов занятий (по видам), ссылки на ресурсы Internet). Например:*

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
- 5). Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 6). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
- 7). Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
- 8). Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

*В список включается перечень лицензионных баз данных, информационно-справочных и поисковых систем (по профилю образовательных программ (см реестр лицензионного программного обеспечения БГТУ). Например:*

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.*
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.*
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»*

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

*Организация теоретического обучения* предполагает использование ин-

новационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия.

Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося   |
|--------------------|---|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические       | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой ли-   |



| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Организация деятельности обучающегося</b>   |
|--|--|
|  | тературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.  |
| Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)  | Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе.  |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта                                | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений   |
| Выполнение расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы (учебным планом не предусмотрены) | При выполнении расчетно-графической работы/курсового проекта/курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя. |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.   |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| <b>Код индикатора достижения компетенции</b> | <b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b> | <b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b> |
|--|--|--|
| ОПК-1.1                                      | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1, 2, 3, 14).            | Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины               |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости   | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1, 2, 3, 14).   | ны  |
| ОПК-1.2                               | 1. Устные экспресс-опросы. (темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины        |
| ОПК-1.3                               | 1. Устные экспресс-опросы. (темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13).         | Вопросы к экзамену представлены в ФОС дисциплины        |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата) по дисциплине

| Оценка                | Оцениваемые параметры  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.   |
| «хорошо»              | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.   |
| «удовлетворительно»   | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.         |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины                  |
|---------------------------|---|
| Высокий («отлично»)       | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практи- |

| Уровень освоения<br>(оценка)   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|--------------------------------|--|
|                                | ческий материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Повышенный («хорошо»)          | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  |
| Базовый («удовлетворительно»)  | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.               |

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин (не используется)

| Уровень освоения<br>(оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|------------------------------|---|
| «отлично»                    | <b>а) Содержание работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппа-</li> </ul> |

| Уровень освоения<br>(оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|------------------------------|--|
|                              | <p>рат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> |
| «хорошо»                     | <p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широкая;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p>   |

| Уровень освоения<br>(оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</li> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</li> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»          | <p style="text-align: center;"><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>б) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>в) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта);</li> <li>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</li> </ul>   |

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы для гуманитарных дисциплин

| Уровень освоения<br>(оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|------------------------------|---|
| «отлично»                    | Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>но. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стиль изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и отвечать на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p> |
| «хорошо»                  | <p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>   |
| «удовлетворительно»       | <p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных</p>   |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|---------------------------|--|
|                           | <p>результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>  |
| «неудовлетворительно»     | <p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p> |

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка  | Характеристика результатов обучения   |
|---|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный)   | Содержание дисциплины освоено полностью, все преду-   |



| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)                               | смотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Налоги и налогообложение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Налоги и налогообложение».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также

ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.