



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Производственный менеджмент»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы технологии отраслевых производств»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Маркетинг

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы технологии отраслевых производств»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Маркетинг

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент К.Э.Н. доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.А. Изотенков

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Производственный менеджмент»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

« 31 » марта 2022 г., протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой

К.Т.Н. доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

И.о. заведующего выпускающей кафедры

«Производственный менеджмент»

(наименование выпускающей кафедры)

К.Т.Н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко.

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 9 |
| 5.3. Лекции | 11 |
| 5.4. Лабораторные работы | 13 |
| 5.5. Практические занятия | 14 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 198 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 210 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 210 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 220 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 22 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 24 |

| | |
|---|-----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 253 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 253 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 27 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 28 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 28 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 30 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 35 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 35 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 353 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 35 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Основы технологии отраслевых производств» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Маркетинг».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами знаний о теоретических основах и методах технологии производства и условий функционирования конкретных технологических процессов производства товаров, работ и услуг.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методами технологии производства и условий функционирования конкретных технологических процессов производства товаров, работ и услуг;
- дать студентам знания о производственном процессе производства товаров, работ и услуг;
- ознакомить со стадиями технологической подготовки производства;

2. - ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОСНОВАХ ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины: «Экономика промышленного предприятия», «Маркетинг»

Параллельно изучаются дисциплины: «Управление проектами»

Базируются на изучении дисциплины: «Машины и технологии отраслевых производств», «Безопасность жизнедеятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ОПК-4, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|--|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные | ОПК-3.1. Формирует информационную базу для | Основные понятия о технологии производства и организации производ- | Применить информационную базу о технологии производ- | Навыками обоснования применения технологических процессов при раз- |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | <p>обоснования принимаемых управленческих решений.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет современный методический инструментарий для обработки информации.</p> <p>ОПК-3.3. Предлагает обоснованные организационно-управленческие решения.</p> | <p>водственного процесса</p> <p>Современный методический инструментарий для обработки информации в области технологии</p> <p>Возможности современной технологии при обосновании организационно-управленческих решений</p> | <p>ства для обоснования применения при разработки технологических процессов</p> <p>Применить современный методический инструментарий для обработки информации в области технологии</p> <p>Применить варианты современной технологии при обосновании организационно-управленческих решений</p> | <p>личных вариантах принимаемых управленческих решениях</p> <p>Методами современными методами обработки и применения информации в области технологии</p> <p>Навыками обоснования выбора вариантов современной технологии при обосновании организационно-управленческих решений</p> |
| ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | <p>ОПК-4.1. Выявляет возможности и угрозы рыночной среды</p> <p>ОПК-4.2. Оценивает производственный потенциал организации</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-план перспективных направлений деятельности организации</p> | <p>Возможности современной технологии по локализации угроз рыночной среды</p> <p>Возможности современных технологий при оценке производственного потенциала</p> <p>Перспективные направления развития современных технологий</p> | <p>Обосновать преимущества современных технологий при противодействии угрозам рыночной среды</p> <p>Обосновать потенциал современных технологий при оценке производственного потенциала</p> <p>Применить собранную информацию при разработке бизнес-плана перспективных направлений деятельности организации</p> | <p>Навыками применения современных технологий для устранения угроз рыночной среды</p> <p>Навыками обоснования потенциала технологий при оценке производственного потенциала</p> <p>Навыками разработки бизнес-плана перспективных направлений деятельности организации в сфере современных технологий</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C |
| 1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, | 64 | - | - | - | - | 64 | - | - | - | - | - | - | - |

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Лекции, час. | 32 | - | - | - | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час. | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 32 | - | - | - | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 80 | - | - | - | - | 80 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 36 | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | 5 | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | 5 | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (5 з.е.) | 180 | 180 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Основные структурные показатели технологических процессов | 54 | 12 | | 12 | 30 |
| Тема 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | 14 | 2 | | 2 | 10 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 2. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 3. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 4. Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения длительности | 14 | 4 | | 4 | 6 |
| Тема 5. Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 2. Организация технологической подготовки производства | 70 | 16 | | 16 | 38 |
| Тема 6. Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 7. Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 8. Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия. | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования. | 8 | 2 | | 2 | 4 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 10. Основные понятия о поточном производстве и его характеристика. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 11. Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 12. Понятие технологичности изделий и конструкций | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 13. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Раздел 3. Основы организации и нормирования труда | 20 | 4 | | 4 | 12 |
| Тема 14. Понятие научной организации труда, содержание и задачи | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 15 Сущность и задачи технического нормирования труда. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Итого | 144 | 32 | | 32 | 80 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикаторов достижения компетенции | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | ОПК-3.1 | ОПК-3.2. | ОПК-3.3. | ОПК-4.1. | ОПК-4.2. | ОПК-4.3. |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикаторов достижения компетенции | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | ОПК-3.1 | ОПК-3.2. | ОПК-3.3. | ОПК-4.1. | ОПК-4.2. | ОПК-4.3. |
| Тема 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4. Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения длительности | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5. Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6. Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | + | + | + | + | + | + |
| Тема 7. Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | + | + | + | + | + | + |
| Тема 8. Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия. | + | + | + | + | + | + |
| Тема 9. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования. | + | + | + | + | + | + |
| Тема 10. Основные понятия о поточном производстве и его характеристика. | + | + | + | + | + | + |
| Тема 11. Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | + | + | + | + | + | + |
| Тема 12. Понятие технологичности изделий и конструкций | + | + | + | + | + | + |
| Тема 13. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | + | + | + | + | + | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикаторов достижения компетенции | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| | ОПК-3.1 | ОПК-3.2. | ОПК-3.3. | ОПК-4.1. | ОПК-4.2. | ОПК-4.3. |
| Тема 14. Понятие технико-экономической эффективности технологических процессов | + | + | + | + | + | + |
| Тема 15. Понятие научной организация труда, содержание и задачи | + | + | + | + | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|--|---|--------------------|
| Тема 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства 2. Понятие, функции и виды товаров, работ и услуг, их классификация | 2 |
| Тема 2. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | 1. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. 2. Характеристика типов производства. | 2 |
| Тема 3. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | 1. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. 2. Структура технологического процесса | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|---|--|---|--------------------|
| Тема 4. Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения длительности | Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения | 1. Понятие производственного цикла. 2.Последовательный вид движения предметов труда. | 2 |
| | | 3. Параллельный вид движения предметов труда 4.Параллельно-последовательный вид движения предметов труда | |
| Тема 5. Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | 1. Понятие качества, группы показателей качества. 2. Показатели и методы оценки качества продукции. | 2 |
| Тема 6. Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | . Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | 1. Содержание, задачи и основные этапы ТПП 2. Организация технологической подготовки производства | 2 |
| Тема 7 Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | 1. Технологическая унификация и стандартизация. 2. Значение и содержание процессов СОНТ | 2 |
| Тема 8. Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия. | Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия. | 1. Основы организации производства в пространстве. 2. Классификация типов производств | 2 |
| Тема 9. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования. | Содержание и задачи оперативно-производственного планирования. | 1. Содержание и задачи ОПП 2. Основы календарно-объемного и оперативно-го планирования | 2 |
| Тема 10. Основные понятия о поточном производстве и его характеристика. | Основные понятия о поточном производстве и его характеристика. | 1. Основные понятия о поточном производстве и его характеристика. 2. Классификация поточных линий. Расчет основных параметров поточных линий | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|---|---|--------------------|
| Тема 11. Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | 1. Состав вспомогательных производств на предприятии. 2. Состав и структура технического обслуживания производства | 2 |
| Тема 12. Понятие технологичности изделий и конструкций | Понятие технологичности изделий и конструкций | 1. Понятие технологичности изделий и конструкций. 2. Показатели, характеризующие технологичность | 2 |
| Тема 13. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | 1. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов. 2. Основы оценки экономической эффективности организации производства. | 2 |
| Тема 14. Понятие научной организации труда, содержание и задачи | Понятие научной организации труда, содержание и задачи | 1. Понятие научной организации труда 2. Формы кооперации и разделения труда, их сущность и задачи. | 2 |
| Тема 15. Сущность и задачи технического нормирования труда. | Сущность и задачи технического нормирования труда | 1. Техническая норма времени и её структура. 2. Методы изучения затрат рабочего времени. 3. Методы технического нормирования труда. | 2 |
| Итого | | | 32 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | | ... |
| | | ... |
| | | ... |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
| Тема 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | Понятие технологического процесса и его внутренняя структура. Параметры оценки технологических процессов | 1. Параметры оценки технологических процессов. 2. Примеры технологий производства товаров, работ и услуг в различных отраслях промышленности. | 2 |
| Тема 2. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | 1. Характеристика типов производства 2. Содержание и особенности заготовительной, обрабатывающей и сборочной стадий производственного процесса | 2 |
| Тема 3. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | Содержание техпроцесса в производственном процессе. | 1. Содержание техпроцесса в производственном процессе | 2 |
| Тема 4. Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения длительности | Расчет длительности производственного цикла последовательного, параллельного вида и параллельно-последовательного движения предметов труда | 1. Расчет длительности производственного цикла последовательного вида движения 2. Расчет длительности производственного цикла параллельного вида движения | 2 |
| | | 3 Расчет длительности производственного цикла параллельно-последовательного вида движения предметов труда | 2 |
| Тема 5 Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | Показатели оценки качества продукции. | 1. Классификация показателей качества продукции | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
| Тема 6 Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | 1. Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | 2 |
| Тема 7 Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | Технологическая унификация и стандартизация. | 1. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | 2 |
| Тема 8. Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия | Организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия | 1. Проектирование производственной структуры предприятия | 2 |
| Тема 9. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования | Оперативно-производственное планирование | 1. Содержание и задачи ОПП 2. Системы ОПП | 2 |
| Тема 10. Основные понятия о поточном производстве и его характеристика | Поточное производство и его характеристика | 1. Классификация поточных линий. Расчет основных параметров поточных линий | 2 |
| Тема 11. Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | Содержание и задачи технического обслуживания производства | 1. Состав и структура технического обслуживания производства 2. Организация ремонтного хозяйства. Система ремонта оборудования | 2 |
| Тема 12. Понятие технологичности изделий и конструкций | Показатели, характеризующие технологичность. | 1. Технологичность производства 2. Технологичность потребления (эксплуатации) | 2 |
| Тема 13. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | Технико-экономические показатели технологических процессов | 1. Техничко-экономические показатели технологических процессов | 2 |
| Тема 14. Понятие научной организации труда, содержание и | Научная организация труда. Формы кооперации и разделения труда | 1. Научная организация труда 2. Формы кооперации и раз- | 2 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|---|--|--------------------|
| задачи | | деления труда | |
| Тема 15. Сущность и задачи технического нормирования труда. | Классификация затрат рабочего времени. Техническая норма времени и её структура. Методы изучения затрат рабочего времени. | 1. Техническая норма времени и её структура. 2. Методы изучения затрат рабочего времени | 2 |
| Итого | | | 32 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| Тема 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | 1. Понятие, функции и виды товаров, работ и услуг, их классификация. 2. Научные методы, используемые в технологии и организации производства товаров, работ и услуг. |
| Тема 2. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | 1. Содержание и особенности заготовительной, обрабатывающей и сборочной стадий производственного процесса. |
| Тема 3. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | 1. Структура технологического процесса. 2. Методология разработки ТП, единая система технологической подготовки производства |
| Тема 4. Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения длительности | 1. Пути, резервы и экономическое значение сокращения длительности производственного цикла. 2. Принципы рационализации производственных процессов. |
| Тема 5. Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | 1. Показатели и методы оценки качества продукции. 2. Классификация, учёт и анализ брака. Управление и организация повышения качества продукции. |
| Тема 6. Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | 1. Организация технологической подготовки производства. 2. Основные требования, предъявляемые к технологическим процессам |
| Тема 7. Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | 1. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции. 2. Методы перехода на выпуск новой продукции. |
| Тема 8. Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия. | 1. Классификация типов производств и их технико-экономическая характеристика. 2. Показатель серийности производства. |
| Тема 9 Содержание и задачи оперативно-производственного планирования. | 1. Основы календарно-объемного и оперативного планирования основного производства. |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|--|
| Тема 10. Основные понятия о поточном производстве и его характеристика. | 1. Основы проектирования непрерывно-поточных линий, виды заделов и их расчет. Планировка поточных линий. 2. Транспортные средства поточных линий. Эффективность поточного производства. |
| Тема 11. Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | 1. Состав и структура технического обслуживания производства. Значение, задачи, формы и методы ремонта и обслуживания оборудования. 2. Организация ремонтного хозяйства. Система ремонта оборудования. Техничко-экономические показатели ремонтного хозяйства. Организация транспортного хозяйства. Организация сбыта продукции. Организация складного хозяйства. |
| Тема 12. Понятие технологичности изделий и конструкций | 1. Показатели, характеризующие технологичность. Технологичность производства, технологичность потребления (эксплуатации). 2. Основные методы и пути повышения технологичности конструкций и изделий. |
| Тема 13. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | 1. Основы оценки экономической эффективности организации производства. 2. Основные направления повышения эффективности технологических процессов. |
| Тема 14. Понятие технико-экономической эффективности технологических процессов | 1. Абсолютная и относительная экономическая эффективность технологических процессов. 2. Основные показатели абсолютной и относительной экономической эффективности. |
| Тема 15. Понятие научной организация труда, содержание и задачи | 1. Формы кооперации и разделения труда, их сущность и задачи. Условия труда и факторы их определяющие. 2. Распределение работ, многостаночное обслуживание и совмещение профессий. 3. Рациональная организация рабочего места и принципы его планирования. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| | |
|--|---|
| Тема 1. Основные понятия, цели и задачи технологии производства, виды и их классификация, характеристика технологий производства | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 2. Производственный процесс: понятие, состав, классификация. Характеристика типов производства. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 3. Технологический процесс: понятие, состав, классификация. Структура технологического процесса. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 4. Производственный цикл, его структура и основные пути сокращения длительности | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. Понятие качества, группы показателей качества. Задачи и объекты технического контроля на предприятии | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 6. Содержание, задачи и основные этапы технологической подготовки производства | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 7. Технологическая унификация и стандартизация. Значение и содержание процессов создания и освоения новой продукции | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 8. Основы организации производства в пространстве. Проектирование производственной структуры предприятия. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 9. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 10. Основные понятия о точном производстве и его характе- | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы |

| | |
|--|--|
| ристика. | Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 11. Состав вспомогательных производств на предприятии. Содержание и задачи технического обслуживания производства | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 12. Понятие технологичности изделий и конструкций | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 13. Классификация технико-экономических показателей технологических процессов | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 14. Понятие технико-экономической эффективности технологических процессов | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 15. Понятие научной организации труда, содержание и задачи | Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение курсовое проектирование.

Курсовое проектирование осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Основы технологии отраслевых производств» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме дисциплины (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|------------------------------------|---|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия | Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания Выполнение курсовой работы Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. |

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|--|
| | Личностно-ориентированный подход. Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной форме). |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Основы технологии отраслевых производств – автор Изотенков А.А. по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Маркетинг», форма обучения – очная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Основы технологии отраслевых производств. Организация технологии отраслевых производств : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения по направлениям подготовки: 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы»; 38.03.02 – Менедж-

мент, профиль «Экономика и управление на предприятии»; «Маркетинг» – Брянск : БГТУ, 2023. – 15 с.

8.2. основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. 1. Коротун О.Н. Менеджмент: основные технологии : учебное пособие для бакалавров / Коротун О.Н., Кошель И.С., Мазур В.В.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-394-03968-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107804.html> (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Организация производства на предприятии машиностроения : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0949-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99935.html> (дата обращения: 01.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99935>

3. Организация производства : курс лекций для студентов высших учебных заведений / . — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 156 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108061.html> n.

б) дополнительная литература

1. Боева А.А. Организация производства в основных цехах предприятия : учебное пособие / Боева А.А., Пахомова Ю.В.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-7731-0818-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93329.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Голов Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник для бакалавров / Голов Р.С., Агарков А.П., Мыльник А.В.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 858 с. — ISBN 978-5-394-02667-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85691.html> (дата обращения: 30.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) справочная литература

Не применяется

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1.Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2.Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3.Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

еальным, используя запас приобретенных знаний.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсовой работы.

Выполнение курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Выполнение курсовой работы | При выполнении курсовой работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР/темы курсовой работы/курсового проекта, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний пре- |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------------|--|
| | подавателя. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|--|--|
| _ОПК-3.1. | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-15). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-15). 3. Курсовая работа | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |
| ОПК-3.2. | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-15). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-15). 3. Курсовая работа | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |
| ОПК-3.3. | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-15). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-15). 3. Курсовая работа | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |
| ОПК-4.1 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-15). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-15). 3. Курсовая работа | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине |
| ОПК-4.2. | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-15). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-15). 3. Курсовая работа | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |
| ОПК-4.3 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-15). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-15). 3. Курсовая работа | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и уме-

ний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине не применяется

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|---------------------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен |

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| | графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответа, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации форме обучающихся в экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| Высокий (зачтено / «отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено / «хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено / «удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серь- |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|--|
| | ёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы для технических дисциплин не применяется

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|--|
| «отлично» | <p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа полностью соответствует теме исследования; – грамотно обоснована актуальность работы; – обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку; – обучающийся корректно использует терминологический аппарат; – в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями. <p>б) Владение навыками научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками; – обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования; – обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам; – обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности. <p>в) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию; – обучающийся владеет научным стилем изложения; |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|---|
| | – обучающийся владеет понятийным аппаратом. |
| «хорошо» | <p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью соответствует теме исследования; – актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно; – обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата; – обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер; – источниковая база исследования недостаточно широкая; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем; – обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты. <p>б) Владение навыками научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования; – присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно); – выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам. <p>в) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>г) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом; – обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования. |
| «удовлетворительно» | <p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частично соответствует теме исследования; – не обоснована актуальность работы; – обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету; – в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме; – источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы; – обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты. |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|--|
| | <p>б) Оформление курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа оформлена в соответствии с локальными актами. <p>в) Защита курсовой работы (проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования; – обучающийся отстает от научного стиля изложения; – обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта); – обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования. |

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|---|
| «отлично» | <p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стил изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p> |
| «хорошо» | <p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---------------------------|--|
| | <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p> |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Основы технологии отраслевых производств», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы технологии отраслевых производств».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на осно-

ве социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.