



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Производственный менеджмент»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Управление проектами»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Экономика и управление на предприятии

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

очно-заочная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Управление проектами»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Экономика и управление на предприятии

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

доцент, к.э.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

К.В. Логвинов

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Производственный менеджмент»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«31» марта 2022 г., протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

И.о. заведующего кафедрой

«Производственный менеджмент»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

© Логвинов К.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС..... | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 8 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 9 |
| 5.3. Лекции..... | 10 |
| 5.4. Лабораторные работы..... | 13 |
| 5.5. Практические занятия..... | 13 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся..... | 15 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... | 20 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 20 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся..... | 22 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 22 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины..... | 22 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем..... | 26 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 29 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников..... | 29 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся..... | 31 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 32 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины..... | 32 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости..... | 32 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся..... | 34 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине..... | 38 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения..... | 38 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... | 39 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | 39 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Управление проектами» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися знаний о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющих квалифицированно разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения по координированию различных ресурсов для выполнения определенного проекта в условиях заданных ограничений, сложной и динамичной среды и с учетом их социальной значимости.

Задачи дисциплины:

- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков проектной работы, экономического моделирования проектов с применением современных программных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 3 курсе(-ах) в 6 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«История управленческой мысли»*, *«Менеджмент»*.

Параллельно изучаются дисциплины: *«Правоведение»*, *«Основы деловых коммуникаций»*.

Базируется на изучении дисциплины: *«Планирование на промышленном предприятии»*, *«Контроллинг на промышленном предприятии»*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся

компетенций ОПК-3, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|---|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | ОПК-3.1. Формирует информационную базу для обоснования принимаемых управленческих решений | терминологию и основные стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами. | – определять и формулировать проблему, цель и задачи проектной деятельности; – составлять и анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач; – в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения проекта. | – методологией формализации управления проектом; – навыками управления проектом, его организацией, планированием, реализацией и интеграцией. |
| | ОПК-3.2. Применяет современный методический инструментарий для обработки информации решения | – основные принципы, технологии и методы планирования и управления проектами, связанными с решением организационно-управленческих задач предприятий и организаций; – процедуру структуризации проекта, приемы разработки и анализа плана-графика проекта. | – анализировать стратегии и приемы командного взаимодействия для достижения поставленной цели в совместной проектной деятельности; – использовать методы качественного и количественного анализа проекта в ходе его концептуальной проработки; – рассчитать график проекта с помощью инструментов календарного и сетевого планирования. | – арсеналом современного инструментария проектного управления, включая модели жизненного цикла, структуру разбиения работ, функционально-стоимостной анализ, систему бюджетирования, сетевые модели, метод освоенного объема и т.п. – методами и приемами анализа управленческих процессов. |
| | ОПК-3.3. Предлагает обоснованные организационно- | – способы и критерии оценки и контроля результатов решения орга- | – выбирать стратегию достижения целей проекта, определять связи между поставлен- | – умениями и навыками организации деятельности по управле- |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | управленческие | низационно-управленческих задач в зоне своей ответственности с возможностью их коррекции при реализации проектной деятельности. | ными задачами и ожидаемые результаты их решения; – проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; – контролировать ход выполнения проекта с учетом требований качества, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологичности. | нию проектами и оценки его эффективности. |
|--|----------------|---|---|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц(ы) (144 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе: | 16 | - | - | - | - | - | 16 | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час. | 8 | - | - | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час. | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 8 | - | - | - | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 92 | - | - | - | - | - | 92 | - | - | - | - | - | - |

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | 36 | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (4 з.е.) | 144 | | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. История и концепция управления проектами | 38 | 3 | | 3 | 32 |
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | 6 | 0,5 | | 0,5 | 5 |
| Тема 2. История и тенденции развития в управлении проектом | 6 | 0,5 | | 0,5 | 5 |
| Тема 3. Стандарты проектного управления | 6 | 0,5 | | 0,5 | 5 |
| Тема 4. Характеристика современных подходов и методов управления проектами | 6 | 0,5 | | 0,5 | 5 |
| Тема 5. Процессы и области знаний управления проектом | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Раздел 2. Разработка проекта и управление его предметной областью | 70 | 5 | | 5 | 60 |
| Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 10. Управление содержанием проекта | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 11. Управление временем проекта | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 12. Управление стоимостью проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Тема 16. Управление интеграцией проекта. Контроль и завершение проекта. | 7 | 0,5 | | 0,5 | 6 |
| Итого | 108 | 8 | | 8 | 92 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора компетенции | | |
|--|----------------------------|---------|---------|
| | ОПК-3.1 | ОПК-3.2 | ОПК-3.3 |
| Раздел 1. История и концепция управления проектами | | | |
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | + | | |
| Тема 2. История и тенденции развития в управлении проектом | + | | |
| Тема 3. Стандарты проектного управления | + | | |
| Тема 4. Характеристика современных подходов и методов управления проектами | + | + | |
| Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | + | + | + |
| Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | + | + | + |
| Раздел 2. Разработка проекта и управление его предметной областью | | | |
| Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | + | | + |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора компетенции | | |
|---|----------------------------|---------|---------|
| | ОПК-3.1 | ОПК-3.2 | ОПК-3.3 |
| Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | | + | + |
| Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | + | + | |
| Тема 10. Управление содержанием проекта | + | | + |
| Тема 11. Управление временем проекта | | + | |
| Тема 12. Управление стоимостью проекта. | | + | |
| Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | | + | |
| Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | | + | + |
| Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | | + | |
| Тема 16. Управление интеграцией проекта. Контроль и завершение проекта. | | + | + |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоемкость, час. |
|--|---|--|--------------------|
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | 1. Понятие проект и его ключевые характеристики. 2. Классификация проектов: классы, типы и виды проектов. 3. Окружение и участники проектов. 3. Жизненный цикл и фазы проектов. | 0,5 |
| Тема 2. История и тенденции развития в управлении проектом | Тема 2. История и тенденции развития в управлении проектом | 1. Актуальность управления проектами 2. История и вехи развития метода управления проектами в России и за рубежом. | 0,5 |
| Тема 3. Стандарты проектного управления | Тема 3. Стандарты проектного управления | 1. Понятие и виды стандартов в области управления проектами. 2. Обзор стандартов управления проектами (PMI, ISO, IPMA, COBHET, PRINCE2, P2M и др.). | 0,5 |
| Тема 4. Характеристика современных подходов и методов управления проектами | Тема 4. Характеристика современных методов управления проектами | 1. Основные методы проектного управления. 2. Особенности применения и выбор методов проектного управления | 0,5 |
| Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | 1. Общие взаимодействия процессов управления проектами. Группы процессов управления проектами. 2. Краткая характеристика основных | 0,5 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоем- кость, час. |
|--|--|--|----------------------------|
| | | областей знаний по управлению проектами 3. Структурное моделирование и логико-структурный подход в управлении проектами. | |
| Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | 1. Задачи программного обеспечения для управления проектами. 2. Интегрированные программные продукты для управления проектами. 3. IT-решения для отдельных областей знаний проектного управления. | 0,5 |
| Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | 1. Определение идеи проекта. Методы генерации, отбора и презентации идеи проекта 2. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. 3. Процесс инициации и разработка Устава проекта. | 0,5 |
| Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | 1. Анализ внутренней и внешней среды проекта. 2. Требования к ресурсному обеспечению проекта. 3. Маркетинг проекта. 4. Разработка ТЭО проекта. | 0,5 |
| Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | 1. Понятие, цель и результаты планирования проекта. Группа процессов планирования проекта. 2. Разработка плана управления проектом. 3. Структуризация проекта. Типовые структурные модели проекта. | 0,5 |
| Тема 10. Управление содержанием проекта | Тема 10. Управление содержанием проекта | 1. Сбор требований и определение содержания проекта. 2. Декомпозиция работ проекта. Понятие иерархической структуры работ, пакета работ, операции. 3. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. 4. Управление содержанием проекта. | 0,5 |
| Тема 11. Управление временем проекта | Тема 11. Управление временем проекта | 1. Календарный план проекта. Оценка затрат времени и всех видов ресурсов. Разработка расписания. 2. Сетевые модели. Принципы построения и анализа сетевых графиков. 3. Процесс расчета параметров сетевого графика. 4. Управление расписанием. Оптимизация сетевых моделей. | 0,5 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоем- кость, час. |
|---|---|--|----------------------------|
| Тема 12. Управление стоимостью проекта. | Тема 12. Управление стоимостью проекта. | 1. Основные принципы управления стоимостью проекта. Финансовый план проекта. 2. Инструменты и методы управления стоимостью проекта. 3. Бюджетирование проекта. 4. Контроль стоимости проекта. 5. Ключевые показатели эффективности проекта: NPV, IRR/MIRR, PBP. | 0,5 |
| Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | 1. Сущность проектных рисков. Виды и группы рисков проекта. 2. Методы анализа рисков проекта. Систематизация и паспортизация рисков проекта. 3. Построение матрицы рисков проекта. Разработка стратегии минимизации рисков проекта. 4. Понятие устойчивости проекта. Анализ чувствительности проекта. 5. Процессы управления качеством проектов. 6. Инструменты и методы управление качеством проекта. Программа качества | 0,5 |
| Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | 1. Понятие команды проекта. 2. Основные этапы работы команды проекта. Ключевые компетенции членов команды проекта. 3. Организационные формы управления проектами и программами. 4. Проектный офис | 0,5 |
| Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | 1. Планирование коммуникаций. Распространение информации. 2. Базовая модель коммуникаций в проекте. Содержание плана управления коммуникациями. 3. Классификация и оценка степени влияния на проект заинтересованных сторон. 4. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. | 0,5 |
| Тема 16. Контроль и регулирование завершения проекта. | Тема 16. Управление интеграцией проекта. Контроль и завершение проекта. | 1. Управление изменениями как элемент управления интеграцией проекта. 2. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. Методы контроля. 3. Особенности закрытия фаз и завершения проекта. 4. Разработка проектной документа- | 0,5 |

| Наименование темы дисциплины | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоем- кость, час. |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------|
| | | ции. 5. Презентация проекта. | |
| Итого | – | – | 8 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоем- кость, час. |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | |
| Итого | – | – |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисциплины | Тема практиче- ского занятия | Содержание практического занятия | Трудоем- кость, час. |
|---|---|---|-------------------------|
| Тема 1. Теоретиче- ские основы проектной деятель- ности | Тема 1. Теоретиче- ские основы проект- ной деятельности | 1. Анализ определения понятия «проект» в современной литера- туре. Примеры проектов в раз- личных предметных областях. 2. Кейс «Успешность проекта». 3. Мозговой штурм «Критерии успешности инновационных проектов». | 0,5 |
| Тема 2. История и тенденции развития в управлении проектом | Тема 2. История и тенденции развития в управлении проек- том | 1. Дискуссия «Различие между традиционным менеджментом и управлением проектами». Основные предпосылки пере- хода к проектному управлению. 2. История управления проек- тами: вехи развития за рубежом 3. Отечественный опыт управ- ления проектами. | 0,5 |
| Тема 3. Стандарты проектного управ- ления | Тема 3. Стандарты проектного управле- ния | 1. Характеристика международ- ных, национальных, отраслевых и корпоративных стандартов управления проектами. 2. Институт PMI и его | 0,5 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практиче- ского занятия | Содержание практического занятия | Трудоем- кость, час. |
|--|--|---|-------------------------|
| | | стандарты 3. Направление стандартизации ICB IPMA 4. Особенности стандарта PRINCE2 5. Практика выбора и совместного применения стандартов | |
| Тема 4. Характеристика современных походов и методов управления проектами | Тема 4. Характеристика современных походов и методов управления проектами | 1. Методология Waterfall. 2. Agile-методология. 3. Гибридные методологии проектного управления 4. Дискуссия: «Ключевые факторы при выборе методологии управления проектом (на примере различных проектов)» | 0,5 |
| Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | 1. Характеристика и ключевые особенности группы процессов управления проектами. 2. Основные области знаний, необходимые для реализации проектного управления. | 0,5 |
| Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | 1. «Особенности планирования проекта с применением OpenProj, GanttProject, ProjectLibre». 2. Особенности программного продукта ProjectExpert. | 0,5 |
| Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | 1. Практическая работа №1: «Идея проекта» (выбор идеи, описание продукта проекта, адресатов и окружения проекта). 2. Презентация идеи проекта с использованием метода Elevator Pitch. | 0,5 |
| Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | Практическая работа №2: «Разработка Устава проекта». | 0,5 |
| Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | Практическая работа №3: «Структурная декомпозиция проекта. Разработка дерева целей проекта». | 0,5 |
| Тема 10. Управление содержанием проекта | Тема 10. Управление содержанием проекта | Практическая работа №4: «Структурная декомпозиция проекта. Разработка WBS диаграммы проекта с применением OpenProj, GanttProject, ProjectLibre». | 0,5 |
| Тема 11. Управление временем | Тема 11. Управление временем проекта | 1. Использование CPM, PERT и GERT-методов при составлении | 0,5 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|--------------------|
| проекта | | 2. Практическая работа №5: «Разработка и оптимизация сетевой модели проекта с применением OpenProj, GanttProject, ProjectLibre». | |
| Тема 12. Управление стоимостью проекта. | Тема 12. Управление стоимостью проекта. | 1. Практическая работа №6: «Планирование ресурсов проекта с применением OpenProj, GanttProject, ProjectLibre». 2. Практическая работа №7: «Разработка бюджета проекта». 3. Особенности оценки эффективности проектов в среде ProjectExpert. | 0,5 |
| Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | 1. Особенности разработки требования к качеству проекта. 2. Практическая работа №8: «Разработка матрицы рисков проекта. Оценка чувствительности проекта». | 0,5 |
| Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | 1. Практическая работа №9: «Разработка организационной структуры и матрицы ответственности проекта». 2. Стили руководства менеджера проекта. 3. Модель жизненного цикла команды проекта. | 0,5 |
| Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | 1. Формирование коммуникативных правил в команде с учетом психологических особенностей членов команды. 2. Практическая работа №10: «Разработка плана коммуникаций проекта». | 0,5 |
| Тема 16. Контроль и регулирование завершения проекта. | Тема 16. Контроль и регулирование завершения проекта. | 1. Реализация проекта. Мониторинг и контроль. 2. Особенности завершения проекта. 3. Особенности презентации проекта. | 0,5 |
| Итого | — | — | 8 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|--|
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | 1. Программа: понятие и основные признаки. 2. Портфель проектов. 3. Проектно-ориентированные производства. 4. Сравнение жизненных циклов продукта и проекта. |
| Тема 2. История и тенденции развития в управлении проектом | 1. Основные предпосылки перехода к проектному управлению. 2. Корпоративная система управления проектом: сущность, основные элементы. Опыт внедрения КСУП в компаниях 3. Условия и возможности профессиональной сертификации в области проектного менеджмента. |
| Тема 3. Стандарты проектного управления | 1. Стандарты и нормативные акты в области управления проектами. 2. Преимущества и недостатки стандарта PMBOK PMI. 3. Сравнение стандартов ISO 21500 и PMBOK PMI. |
| Тема 4. Характеристика современных подходов и методов управления проектами | 1. Agile как гибкие итеративно-инкрементальные методы управления проектами. Agile-манифест. 2. Модель Кеневин. 3. Структурированный гибкий фреймворк Scrum семейства Agile. 4. Основные роли в проектной деятельности по Scrum (Scrum Master, Product Owner, Team). 5. Важнейшие понятия и этапы управления проектом по Scrum. |
| Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | 1. Руководство к своду знаний по управлению проектами PMBOK: структура и области знаний. 2. Профессиональные организации по управлению проектами. 3. Нормативные акты в различных предметных областях реализации проектов. 4. Активность и взаимодействие групп процессов, и их взаимосвязь с фазами жизненного цикла проекта. |
| Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | 1. Основные направления автоматизации в управлении проектами. 2. Проект в среде Microsoft Project и Microsoft 365. 3. Современные программные продукты в сфере анализа эффективности проекта: Project Expert, Alt Invest. |
| Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | 1. Методы и приемы разработки концепции проекта. 2. Оценка жизнеспособности проекта. |
| Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | 1. Методы анализа окружения проекта и оценка их влияния на реализацию проекта. 2. Проектная документация. Типовая форма устава проекта и шаблоны операционных стандартов. |
| Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | 1. Планирование предметной области проекта. 2. Подходы к построению структуры проектов предприятия. 3. Планирование ресурсов проекта |
| Тема 10. Управление содержанием проекта | 1. Методы сбора требований 2. Формирование реестра заинтересованных сторон 3. Методы и приемы построения иерархической структуры работ. |
| Тема 11. Управление временем проекта | 1. Сетевая диаграмма проекта: понятие, построение, оптимизация. Преимущества и недостатки различных методов календарно-сетевого планирования. |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|---|
| | 2. Детерминированные и стохастические модели сетевого планирования. |
| Тема 12. Управление стоимостью проекта. | 1. Методики формирования стоимости проекта. Виды бюджетов. Преимущества и недостатки различных методов оценки стоимости проекта. 2. Методы управления стоимостью проекта. Сравнение методов управления стоимостью проекта. |
| Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | 1. Преимущества и недостатки различных методов идентификации рисков. 2. Качественный анализ рисков. Матрица вероятности и воздействия. Категоризация рисков. Выбор наилучшего метода качественного анализа рисков. 3. Количественный анализ рисков. Анализ чувствительности. Метод сценариев. Диаграмма дерева решений. |
| Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | 1. Организационная структура проекта: понятие, виды. 2. Офис управления проектами (ОУП): понятие, виды. 3. Менеджер и команда проекта. Типы команд проекта. Администратор проекта. Функции ОУП. 4. Кодекс профессиональной этики менеджера проекта PMI. |
| Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | 1. Заинтересованные стороны проекта: понятие, группы. Конфликт между ключевыми и непосредственными участниками проекта. 2. Управление коммуникациями проекта. Коммуникационные модели, технологии и барьеры. |
| Тема 16. Контроль и регулирование завершения проекта. | 1. Управление изменениями в проекте. 2. Управление конфигурацией проекта. 3. Документирование, анализ и распространение опыта текущего проекта. |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 2. История и тенденции развития в | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| управлении проектом | Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 3. Стандарты проектного управления | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 4. Характеристика современных походов и методов управления проектами | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 5 Процессы и области знаний управления проектом | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 6. Современные программные продукты и IT-технологии, используемые в проектном менеджменте | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 7. Инициация и разработка концепции проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 8. Проектный анализ и подготовка проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 9. Планирование и структурирование проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 10. Управление содержанием проекта | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| | Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 11. Управление временем проекта | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 12. Управление стоимостью проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 13. Управление рисками и качеством проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 14. Организационные формы управления проектами. Команда проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 15. Управление заинтересованными сторонами и коммуникациями проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 16. Контроль и регулирование завершения проекта. | Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к групповой дискуссии Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|---|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия | Групповые дискуссии. Решение практических задач. Тестирование. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной или письменной форме). |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Управление проектами – автор Логвинов К.В. для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Управление проектами: методические указания к изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по направления подготовки 38.03.02 – Менеджмент / [разраб. К.В. Логвинов]. – Брянск: БГТУ, 2018. – 24 с.

2. Управление проектами: методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов всех форм обучения по направления подготовки 38.03.02 – Менеджмент/ [разраб. К.В. Логвинов]. – Брянск: БГТУ, 2018. – 35 с.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами: учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109396.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>

3. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванилова, С. В. Управление инновационными проектами: учебное пособие / С. В. Иванилова. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-394-02895-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> (дата обращения: 19. 03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лисовский, А. Л. Управление инвестиционными проектами: учебно-методическое пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — Москва: Научный консультант, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-6040844-5-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80800.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность: практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж : Воронежский государственный

технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Трубилин, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 418 с. — ISBN 978-5-394-03213-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85180.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белый, Е. М. Управление проектами: конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Блинов, А. О. Управление изменениями: учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03539-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111010.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Богомолова, Е. В. Управление инновациями: учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. А. Шпиганович, А. Е. Кисова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-88247-965-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92849.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бойкова, М. В. Управление проектами: учебник / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, С. С. Кузнецов. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст: электронный // Элек-

тронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами: учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-0894-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102019.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Краснова, О. В. Стратегическое управление организацией: учебное пособие / О. В. Краснова. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-7433-3376-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108702.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Лидерство и командообразование: учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лоуренс, Лич Вовремя и в рамках бюджета: управление проектами по методу критической цепи / Лич Лоуренс; перевод У. Саламатова; под редакцией О. Зупника. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-5004-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86747.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент: учебное пособие / А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-2640-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87476.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон; перевод А. Кириченко. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. —

ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика: учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96561.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91463.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Серков, Л. Н. Управление инновационным развитием предприятия: методическое пособие / Л. Н. Серков. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101403.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Смирнов, В. Б. Проектный анализ: учебное пособие / В. Б. Смирнов, С. Е. Кирюхина. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08452-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91054.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Управление инновационными процессами: методическое пособие / составители А. Р. Давыдович. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106595.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Управление проектами в современной организации: учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97902.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Чернова, О. А. Управление промышленным предприятием в условиях информационной экономики: учебное пособие / О. А. Чернова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3254-4. — Текст: электронный // Элек-

тронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100206.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Щербакова, Н. А. Управление стоимостью бизнеса: учебное пособие / Н. А. Щербакова, В. А. Щербаков. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-4065-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99230.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
9. International Project Management Association. (<https://www.ipma.world/>)
10. Project Management Institute. (<http://www.pmi.org/>)
11. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». (<http://www.cfin.ru/>)
12. Московское отделение PMI. (<http://www.pmi.ru/>)
13. НП «Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ». (<http://www.sovnet.ru/>)
14. Портал менеджеров России. (<http://tomanage.ru/>)
15. Портал «Профессионал управления проектами». — (<http://www.pmprofy.ru/>)
16. Сообщество HR-менеджеров. — (<http://www.hr-portal.ru/>)
17. Сообщество менеджеров. — (<https://www.e-executive.ru/>)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional или совместимый с программным комплексом дистрибутив Linux.

2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» или свободно распространяемый пакет LibreOffice.

3. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: www.edu.ru

4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам». – Режим доступа: window.edu.ru

5. Бесплатное десктопное приложение OpenProj.

6. Бесплатное десктопное приложение ProjectLibre.

7. Бесплатное десктопное приложение GanttProject.

8. Программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов Project Expert.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;

- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;

- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;

- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных

лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;

- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|--------------------|---|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сде- |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| | лать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|
| ОПК-3.1 | 1. Устные экспресс-опросы. (темы 1-7, 9-10). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,4,5). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |
| ОПК-3.2 | 1. Устные экспресс-опросы. (темы 4-6, 8-9, 11-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 8,9). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |
| ОПК-3.3 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 5-8,10,14,16). 1. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 10,14). | Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине. |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Высокий (зачтено / «отлично») | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено / «хорошо») | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|--|
| | применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено / «удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|---|--|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех ин- | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий |

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|---|
| дикаторов достижения компетенций в дисциплине) | выполнено, в них имеются ошибки |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Управление проектами», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление проектами».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например,

соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.