



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Производственный менеджмент»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Маркетинг»**

*(наименование дисциплины)*

**38.03.02 Менеджмент**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Экономика и управление на предприятии**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**очно-заочная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Маркетинг»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Экономика и управление на предприятии

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

Доцент, к.т.н, доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.О. Радькова

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Производственный менеджмент»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«31» марта 2022 г., протокол № 7

И.о.заведующего кафедрой

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

И.о. заведующего выпускающей кафедрой

«Производственный менеджмент»

(наименование выпускающей кафедры)

к.т.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.И. Демиденко

(И.О. Фамилия)

© Радькова Н.О. 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции .....	10
5.4. Лабораторные работы .....	14
5.5. Практические занятия .....	14
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	18
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	23
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	24
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	25
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	27
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	29
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	30
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	31
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	31
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	32
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	33
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	38
12.5. Характеристика результатов обучения .....	38
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	39
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	39

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Маркетинг» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – показать роль маркетинга в процессе управления деятельностью предприятия, изучить основной инструментарий маркетинга, процесс получения и анализа маркетинговой информации для принятия управленческих решений.

**Задачи** дисциплины:

- изучение основных положений маркетинга;
- изучение и освоение анализа рынка, целевой аудитории кампании, проведение анализа конкурирующих кампаний, комплекса маркетинга.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и реализуется на 2 курсе(-ах) в 3, 4 семестре(-ах).

Предварительно изучаются дисциплины: *«Микроэкономика и макроэкономика»*, *«Концепции современного естествознания»*, *«Экономика промышленного предприятия»*.

Параллельно изучаются дисциплины: *«Менеджмент»*, *«Статистика»*

Базируются на изучении дисциплины: *«Инновационный менеджмент»*.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-4, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц(ы) (288 академических часа(-ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
щихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр	27							4					
3.2. Зачет, семестр	9							3					
3.3. Зачет с оценкой, семестр								-					
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр								-					
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр								-					
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр								4					
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр								-					
<b>Общая трудоемкость (8 з.е.)</b>	<b>288</b>							288					

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Методологические основы маркетинга</b>	<b>25,2</b>	<b>1,6</b>	<b>-</b>	<b>1,6</b>	<b>22</b>
Тема 1. <i>Маркетинг как система</i>	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 2. <i>Эволюция концепций маркетинга</i>	12,6	0,8	-	0,8	11
<b>Раздел 2. Анализ маркетинговой среды</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>55</b>
Тема 3. <i>Рынок - основная среда маркетинга</i>	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 4. <i>Анализ потребителей</i>	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 5. <i>Сегментирование рынка и позиционирование товара</i>	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 6. <i>Анализ конкурентов</i>	12,6	0,8	-	0,8	11

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 7. Система маркетинговой информации и процесс проведения маркетинговых исследований.	12,6	0,8	-	0,8	11
<b>Раздел 3. Формирование комплекса маркетинга</b>	<b>113,4</b>	<b>7,2</b>	<b>-</b>	<b>7,2</b>	<b>99</b>
Тема 8. Товар как элемент системы маркетинга	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 9. Рыночная атрибутика товара	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 10. Товарная политика в системе маркетинга	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 11. Ценообразование в системе маркетинга	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 12. Маркетинговые стратегии цен	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 13. Распределение в маркетинге	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 14. Основы маркетинговых коммуникаций	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 15. Сущность и содержание рекламы.	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 16. Инструменты маркетинговых коммуникаций	12,6	0,8	-	0,8	11
<b>Раздел № 4 Стратегическое управление маркетингом</b>	<b>37,8</b>	<b>2,4</b>	<b>-</b>	<b>2,4</b>	<b>33</b>
Тема 17. Планирование маркетинговой деятельности на предприятии	12,6	0,8	-	0,8	11
Тема 18 Организация маркетинговой работы на предприятии.	12,6	0,8		0,8	11



Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 19. Контроль, оценка и аудит маркетинга	12,6	0,8		0,8	11
<b>Раздел 5. Международный маркетинг</b>	<b>12,6</b>	<b>0,8</b>	-	<b>0,8</b>	<b>11</b>
Тема 20. Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга	12,6	0,8	-	0,8	11
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	<b>220</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенций		
	ОПК- 4.1.	ОПК- 4.2.	ОПК – 4.3.
Тема 1. (маркетинг как система)	+		
Тема 2. (эволюция концепций маркетинга)	+		
Тема 3. (рынок – основная среда маркетинга)	+	+	
Тема 4. (анализ потребителей)	+	+	+
Тема 5. (сегментирование рынка и позиционирование товара)	+	+	+
Тема 6. (анализ конкурентов)		+	+
Тема 7. (система маркетинговой информации и процесс проведения маркетинговых исследований)		+	+
Тема 8. (товар как элемент системы маркетинга)			+
Тема 9. (рыночная атрибутика товара)			+
Тема 10. (товарная политика в системе маркетинга)			+
Тема 11. (ценообразование в системе маркетинга)			+
Тема 12. (маркетинговые стратегии цен)			+
Тема 13. (распределение в маркетинге)			+
Тема 14. (основы маркетинговых коммуникаций)			+
Тема 15. (сущность и содержание рекламы)			+
Тема 16. (инструменты маркетинговых коммуникаций)			+
Тема 17. (планирование маркетинговой деятельности на предприятии)		+	+
Тема 18. (организация маркетинговой работы на предприятии.)		+	+
Тема 19. (контроль, оценка и аудит маркетинга)		+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенций		
	ОПК- 4.1.	ОПК- 4.2.	ОПК – 4.3.
Тема 20. (принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга)		+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. <i>Маркетинг как система</i>	1.Маркетинг как система	1.Основные понятия маркетинга, сущность и содержание маркетинга. 2.История возникновения маркетинга. 3. Цели, виды и функции маркетинга	0,8
Тема 2. <i>Эволюция концепций маркетинга</i>	1. Эволюция концепций маркетинга	1.Концепции маркетинга Производственная, товарная, интенсификации коммерческих усилий, традиционная, социально-экономическая, взаимодействия. 2.Содержание маркетинговой концепции взаимодействия	0,8
Тема 3. <i>Рынок - основная среда маркетинга</i>	1.Рынок – основная среда маркетинга	1Маркетинговая среда. Анализ макросреды фирмы (PESTE –анализ) 2. Анализ микросреды фирмы. 3. Анализ внутренней среды фирмы	0,8
Тема 4. <i>Анализ потребителей</i>	1.Анализ потребителей	1.Особенности потребителей; модель потребительского поведения на потребительских рынках. 2.Характеристика организаций потребителей. Модель поведения корпоративных потребителей.	0,8
Тема 5. <i>Сегментирование рынка и позиционирования товара</i>	1 Сегментирование рынка и позиционирование товара	1. Процесс сегментации рынка. Основные критерии сегментации. 2.Особенности сегментации на рынках организаций. Критерии сег-	

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лек- ции	Трудо- емкость, час.
		ментации промышленного рынка. 3.Выбор целевых сегментов рынка. Крите- рий привлекательности сегмента 4. Выбор стратегии охвата рынка. 5. Позиционирова- ние товара	
Тема 6. <i>Анализ конкурентов</i>	1.Анализ конку- рентов	1Модель пяти кон- курентных сил Портера. 2Исследование кон- курентоспособности про- дукта. 3Исследование кон- курентоспособности мар- кетинговой деятельности. 4Изучение конку- рентоспособности фирмы в целом. 5.Выбор конку- рентной стратегии по мат- рице Портера.	0,8
Тема 7. <i>Система маркетинговой информации процесс прове- дения маркетинговых исследований</i>	1.Система марке- тинговой информации, процесс проведения маркетинговых иссле- дований	1. Система марке- тинговой информации. 2.Процесс марке- тингового исследования. 3.Процесс получе- ния первичной информа- ции. Технология разработ- ки анкеты для опроса по- требителей 3 Качественный маркетинг. 4.Бенчмаркинг.	0,8
Тема 8. <i>Товар как элемент системы мар- кетинга</i>	1.Товар как эле- мент системы марке- тинга	1.Понятие товара в маркетинге; три уровня разработки товара. 2.Классификация товаров. 3..Стратегический анализ товаров с позиции жизненного цикла.	0,8
Тема 9. <i>Рыночная атрибутика товара</i>	1.Рыночная ат- рибутика товара	1.Товарные марки. Брендинг.	0,8

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лек- ции	Трудо- емкость, час.
		2. Услуги, относя- щиеся к товару; виды и задачи сервиса 3. Упаковка и мар- кировка товаров	
Тема 10. <i>Товар- ная политика в системе маркетинга</i>	1. Товарная пол- тика в системе марке- тинга	1. Анализ товаров с точки зрения потребителя. 2. Анализ товаров с экономической точки зре- ния. 3. Качество и конку- рентоспособность товара. 4. Политика и стра- тегия нового товара 5. Модели, исполь- зуемые при разработке то- варов фирмы. Портфель- ные стратегии.	0,8
Тема 11. <i>Ценооб- разование в системе маркетинга</i>	1. Ценообразование в системе маркетинга	1. Рыночная цена и факторы ее определяющие. Теоретические основы ры- ночного ценообразования. 2. Виды цен. 3. Методика расчета цен.	0,8
Тема 12. <i>Маркетинговые стратегии цен</i>	1. Маркетинговые стратегии цен	1. Установление цен на новые товары. 2. Основные страте- гии ценообразования	0,8
Тема 13. <i>Распре- деление в маркетинге</i>	1. Распределение в маркетинге	1. Сущность распре- деления в комплексе мар- кетинга 2. Формирование каналов распределения: виды каналов; уровни ка- налов; характеристики ка- налов; функции каналов. 3. Выбор торгового посредника. 4. Охват рынка ка- налами распределения: ин- тенсивное, селективное, эксклюзивное распределе- ние.	0,8
Тема 14. <i>Основы маркетинговых комму-</i>	1. Основы марке- тинговых коммуника-	1. Определение про- движения и его виды.	0,8

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лек- ции	Трудо- емкость, час.
никаций	ций	2.Коммуникативны й микс и его структура 3.Основные правила коммуникации. 4.Характеристика инструментов продвиже- ния. 5.Выбор наиболее эффективного средства продвижения.	
Тема 15.Сущность и содер- жание рекламы	1.Сущность и со- держание рекламы	1Цели и методы ре- кламы. 2.Планирование и стратегии рекламы	0,8
Тема 16. Ин- струменты маркетин- говых коммуникаций	1.Инструменты маркетинговых комму- никаций	1.Решения по сти- мулированию сбыта 2. Личная продажа 3.Спонсоринг 4.Выбор наиболее эффективного средства продвижения 5.Решения по сти- мулированию сбыта	0,8
Тема 17. Плани- рование маркетинговой деятельности на пред- приятии	1.Планирование маркетинговой деятель- ности предприятия	1.Определение мар- кетинговых целей; 2.Ситуационный SWOT- анализ; 3.Формирование маркетинговых стратегий; 4.Формирования маркетингового плана; 5.Формирование бюджета маркетинга.	0,8
Тема 18. Органи- зация маркетинговой работы на предприя- тии.	1.Организация маркетинговой работы на предприятии	1.Эволюция струк- тур маркетинга. 2. Структуры мар- кетинговой службы в рос- сийском бизнесе. 3.Взаимосвязь службы маркетинга с другими службами предприятия	0,8
Тема 19. Кон- троль, оценка и аудит маркетинга	1.Контроль, оценка и аудит марке- тинга	1.Контроль марке- тинга по видам планов 2.Аудит маркетин- га.	0,8

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лек- ции	Трудо- емкость, час.
Тема 20. <i>Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга</i>	1 Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга	1.Понятие, сущность и задачи международного маркетинга 2.Концепции международного маркетинг 3.Принципы, среда международного маркетинга 4. Жизненный цикл товара на международных рынках	0,8
<b>Итого</b>	–	–	<b>16</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование те- мы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
<b>Итого</b>		

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наимено- вание темы дис- циплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудо- емкость, час.
Тема 1. Маркетинг как система	Маркетинг как систе- ма	Экспресс-опрос по теме «Маркетинг как система». Экспресс- тестирование	0,8
Тема 2. Эволюция кон- цепций маркетин- га	Эволюция концепций маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Эволюция кон- цепций маркетинга. Экс- пресс-тестирование Анализ и решение ситуаций по определе- нию концепций марке- тинга	0,8

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3. Рынок - основная среда маркетинга	Рынок - основная среда маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Рынок - основная среда маркетинга». Экспресс-тестирование Анализ среды косвенного воздействия (на примере конкретного предприятия)	0,8
Тема 4. Анализ потребителей	Анализ потребителей	Экспресс-опрос по теме «Анализ потребителей». Экспресс-тестирование Решение ситуаций Разработка модели потребителей потребительского и промышленного рынка (на примере конкретного предприятия)	0,8
Тема 5. Сегментирование рынка и позиционирование товара	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Экспресс-опрос по теме «Сегментирование рынка и позиционирование товара». Экспресс-тестирование. Решение ситуаций Проведение сегментацию потребительского и промышленного рынка (на примере конкретных предприятий).	0,8
Тема 6. Анализ конкурентов	Анализ конкурентов	Экспресс-опрос по теме «Анализ конкурентов». Экспресс-тестирование. Решение ситуаций Анализ конкурентоспособности предприятия (на примере конкретного предприятия)	0,8

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 7 Система маркетинговой информации. Методы и процесс проведения маркетинговых исследований	Система маркетинговой информации.	Экспресс-опрос по теме «Система маркетинговой информации. Методы и процессы маркетинговых исследований. Экспресс-тестирование. Решение ситуаций по составлению «закрытых вопросов»	0,8
Тема 8 Товар как элемент системы маркетинга	Товар как элемент системы маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Товар как элемент системы маркетинга» Экспресс-тестирование. Решение ситуаций.	0,8
Тема 9. Рыночная атрибутика товара	Рыночная атрибутика товара	Экспресс-опрос по теме «Рыночная атрибутика товара». Экспресс-тестирование Решение ситуаций	0,8
Тема 10 Товарная политика в системе маркетинга	Товарная политика	Экспресс-опрос по теме «Товарная политика в системе маркетинга». Экспресс-тестирование.. Разработка мультиатрибутивной модели в товарной политике (на примере промышленного предприятия). Расчет и построение матрицы БКГ (на примере конкретного предприятия)	0,8



Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 11. Ценообразование в системе маркетинга	Ценообразование в системе маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Ценообразование в системе маркетинга». Экспресс-тестирование Решение ситуаций.	0,8
Тема 12. Маркетинговые стратегии цен	Маркетинговые стратегии цен	Экспресс-опрос по теме «Маркетинговые стратегии цен». Экспресс-тестирование. Решение ситуаций	0,8
Тема 13. Распределение в маркетинге	Распределение в маркетинге	Экспресс-опрос по теме «Распределение в маркетинге». Экспресс-тестирование. Организация каналов распределения (на примере конкретного предприятия)	0,8
Тема 14. Основы маркетинговых коммуникаций	Основы маркетинговых коммуникаций	Экспресс-опрос по теме «Основы маркетинговых коммуникаций». Экспресс-тестирование Решение ситуаций	0,8
Тема 15 Сущность и содержание рекламы.	Сущность и содержание рекламы.	Экспресс-опрос по теме «Сущность и содержание рекламы». «Экспресс-тестирование Разработка рекламы (на примере конкретного предприятия)	0,8
Тема 16. Инструменты маркетинговых коммуникаций	Инструменты маркетинговых коммуникаций	Экспресс-опрос по теме «Инструменты маркетинговых коммуникаций». Экспресс-тестирование Решение ситуаций	0,8
Тема 17 Планирование маркетинговой деятельности на предприятии.	Формирование маркетинговой стратегии	Формирование маркетинговой стратегии, маркетингового плана, бюджета маркетинга (на примере промышленного предприятия)	0,8

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		тия)	
Тема 18 Организация маркетинговой работы на предприятии.	Организация маркетинговой работы на предприятии. Задачи операционного маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Организация маркетинговой работы на предприятии». Экспресс-тестирование Решение ситуаций	0,8
Тема 19 Контроль, оценка и аудит маркетинга	Контроль, оценка и аудит маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Контроль, оценка и аудит маркетинга». Экспресс-тестирование Решение ситуаций	0,8
Тема 20 Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга	Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга	Экспресс-опрос по теме «Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга». Экспресс-тестирование Решение ситуаций	0,8
<b>Итого</b>	–	-	<b>16</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Маркетинг как система	1.История маркетинга
Тема 2. Эволюция концепций маркетинга	1.Концепция маркетинга взаимодействия
Тема 3. Рынок - основная среда маркетинга	1.Микросреда предприятия
Тема 4. Анализ потребителей	1.Модель поведения корпоративных потребителей
Тема 5.Сегментирование рынка и позиционирование товара	1.Позиционирование товаров на рынке
Тема 6. Анализ конкурентов	1.Выбор конкурентной стратегии по матрице Портера
Тема 7. Система маркетинговой информации. Методы и процесс	1.Бенчмаркинг

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения темы</b>
проведения маркетинговых исследований	
Тема 8. Товар как элемент системы маркетинга	1.Стратегический анализ товаров с позиции жизненного цикла.
Тема 9. Рыночная атрибутика товара	1.Упаковка и маркировка товаров
Тема 10. Товарная политика в системе маркетинга	1.Стандартизация и сертификация в системе обеспечения качества и конкурентоспособности товара. 2. Системы организации службы маркетинга и её место в создании и реализации товаров.
Тема 11. Ценообразование в системе маркетинга	1.Методика расчета цен.
Тема 12. Маркетинговые стратегии цен	1.Стратегия гибких цен. 2.Стратегия. 3Стратегия льготных цен. 4.Стратегия ориентированная на условия конкуренции.
Тема 13.Распределение в маркетинге	1.Оптовая и розничная торговля. 2.Мерчендайзинг. 3.Использование прямого маркетинга в распределении.
Тема 14. Основы маркетинговых коммуникаций	1.Характеристика инструментов продвижения. 2.Выбор наиболее эффективного средства продвижения.
Тема 15 Сущность и содержание рекламы	1.Виды, формы и типы рекламы
Тема 16. Инструменты маркетинговых коммуникаций	1.Личная продажа. 2.Спонсоринг
Тема 17.Планирование маркетинговой деятельности на предприятии.	1.Формирование бюджета маркетинга
Тема 18. Организация маркетинговой работы на предприятии.	1.Эволюция структур маркетинга
Тема.19 Контроль, оценка и аудит маркетинга	1.Аудит маркетинговой стратегии
Тема 20. Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга	1.Мировые цены. 2.Ценовая политика на международных рынках. 3.Сервис в международной торговле

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогиче-

ского работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Маркетинг как система	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Эволюция концепций маркетинга	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Рынок - основная среда маркетинга	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Анализ потребителей	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Сегментирование рынка и позиционирование товара	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Анализ конкурентов	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	<p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации</p>
Тема 7. Система маркетинговой информации. Методы и процесс проведения маркетинговых исследований	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.</p> <p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации</p>
Тема 8. Товар как элемент системы маркетинга	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.</p> <p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации</p>
Тема 9. Рыночная атрибутика товара	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.</p> <p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР/реферата. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации</p>
Тема 10. Товарная политика в системе маркетинга	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.</p> <p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации</p>
Тема 11. Ценообразование в системе маркетинга	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.</p> <p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации</p>
Тема 12. Маркетинговые стратегии цен	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.</p> <p>ала.</p> <p>Изучение рекомендуемой литературы</p>

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Распределение в маркетинге	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Основы маркетинговых коммуникаций	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 15. Сущность и содержание рекламы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 16. Инструменты маркетинговых коммуникаций	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 17. Планирование маркетинговой деятельности на предприятии.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 18. Организация маркетинговой работы на предприятии.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема.19 Контроль, оценка и аудит маркетинга	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 20. Принципы, методы, формы и стратегии международного маркетинга	Самостоятельное изучение вопросов темы. Проработка и повторение лекционного материала.  Изучение рекомендуемой литературы Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Выполнение РГР осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Маркетинг» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (письменный опрос, расчетно-графическая работа); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета / экзамена, проводимого в устной / письменной форме. Аттестацион-

ное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Решение практических задач. Тестирование.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практического задания . Выполнение расчетно-графической работы. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену/зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет/экзамен (в устной или письменной форме).

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;



- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Маркетинг – автор Радькова Н.О. для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии», форма обучения – очно-заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Маркетинг. Планирование комплекса маркетинга : методические указания к выполнению расчетно-графической работы для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки: 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы»; 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Экономика и управление на предприятии»; 38.03.05 – Бизнес-информатика, профиль «Цифровая экономика». – Брянск : БГТУ

2. Маркетинг. Рынок – основная среда маркетинга : методические указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки: 38.03.02 – Менеджмент, профили «Экономика и управление на предприятии», «Маркетинг»; 38.03.05 – Бизнес-информатика, профиль «Цифровая экономика». – Брянск : БГТУ, 2022. – 15 с.

3. Маркетинг. Сегментирование рынка : методические указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по направлениям подготовки: 38.03.02 – Менеджмент, профили «Экономика и управление на предприятии», «Маркетинг»; 38.03.05 – Бизнес-информатика, профиль «Цифровая экономика». – Брянск : БГТУ, 2022. – 16 с.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Маркетинг: практикум / О. В. Нифаева, А. Н. Горностаева, Е. В. Дубаневич, Е. А. Ларичева, К. В. Логвинов, Н. О. Радькова. – Брянск: БГТУ, 2019. – 124 с.

2. Егорова М.М. Маркетинг : учебное пособие / Егорова М.М., Логинова Е.Ю., Швайко И.Г.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1744-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81021.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Сухов, В. Д. Маркетинг : учебник / В. Д. Сухов, А. А. Киселев, А. И. Сазонов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1589-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119289.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119289>

4. Баширзаде, Р. Р. Маркетинг : учебное пособие / Р. Р. Баширзаде. — Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-7433-3505-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122624.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователе

#### ***б) дополнительная литература***

1. Котлер, Филип Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Филип Котлер ; перевод Т. В. Виноградова, А. А. Чех, Л. Л. Царук. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-1645-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82710.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85241.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-394-03163-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86724.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Старикова, М. С. Маркетинг : учебное пособие / М. С. Старикова, Т. Н. Пономарева, М. В. Дадалова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106216.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;

- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы.

Выполнение РГР по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету / экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед вы-

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	<p>полнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.</p>
Практические занятия	<p>Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.</p>
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	<p>Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений</p>
Выполнение расчетно-графической работы	<p>При выполнении расчетно-графической работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела/решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.</p>
Подготовка к зачету / экзамену	<p>При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.</p>

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-4.1.	1. Устные экспресс-опросы (темы 1 - 5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-5). 3. Расчетно-графическая работа	Вопросы к зачету представлены в ФОС Вопросы к экзамену представлены в ФОС
ОПК- 4.2.	1. Устные экспресс-опросы. (темы 5-7, 17-20). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5-7, 17-20). 3. Расчетно-графическая работа	Вопросы к зачету представлены в ФОС Вопросы к экзамену представлены в ФОС
ОПК- 4.3	1. Устные экспресс-опросы (темы 4 - 20). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4-20). 3. Расчетно-графическая работа ...	Вопросы к зачету представлены в ФОС Вопросы к экзамену представлены в ФОС

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).



Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

<b>Оценка</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета/ экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) оценивается по пятибалльной системе. Шкалы оценивания представлены в таблицах 16, 17 и при освоении дисциплины применяется.

Таблица 16 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для технических дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<b>а) Содержание работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные до-</li> </ul>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>кументы, законодательные акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем и с электронными библиотечными системами вуза;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается научно-значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить научную проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и/или практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
«хорошо»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широкая;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Владение навыками научного исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость данного исследования;</li> </ul>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена научная проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</li> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированны, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>в) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>г) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p><b>а) Содержание работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических разработок по проблеме;</li> <li>– источниковая база исследования недостаточно широка, обучающийся использует лишь данные научной литературы;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p><b>б) Оформление курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p><b>в) Защита курсовой работы (проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам курсовой работы (проекта);</li> <li>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</li> </ul>

Таблица 17 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы (курсового проекта) для гуманитарных дисциплин

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стиль изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета / экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено / «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено / «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено / «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Маркетинг», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Маркетинг».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма

воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.