



---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

---

Факультет отраслевой и цифровой экономики  
*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»  
*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин  
«20» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Интернет-тестирование в образовании»  
*(наименование дисциплины)*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Инжиниринг информационных систем  
*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – бакалавриат  
*(уровень образования)*

бакалавр  
*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

заочная  
*(форма обучения)*

2019  
*(год набора)*

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Интернет-тестирование в образовании»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.П. Харина

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В.Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Харина Н.П., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.1. Структура дисциплины.....	13
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	14
5.3. Лекции .....	15
5.4. Лабораторные работы .....	16
5.5. Практические занятия .....	17
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	17
1.Функциональные критерии пользовательских интерфейсов .....	18
2. Типы требований к пользовательскому интерфейсу.....	18
3. Полнота покрытия пользовательского интерфейса.....	18
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	21
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	23
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	24
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	27
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	28
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	29
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	29
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	30
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	31
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	32
12.5. Характеристика результатов обучения .....	32
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	32
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	32

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Интернет-тестирование в образовании» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины - формирование готовности применять цифровые инструменты в образовательном процессе и педагогическом контроле для успешного решения профессиональных задач с использованием интернет-тестирования.

**Задачи** дисциплины:

- освоение основных категорий и понятий, относящихся к интернет-тестированию;
- формирование знаний о теоретических основах контроля знаний обучающихся по средствам интернет-тестирования;
- содействие в освоении возможностей использования интернет-тестирования в профессиональном обучении;
- формирование и развитие навыков и умений конструирования интернет-тестов различных типов и форм с использованием современных автоматизированных средств.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Интернет-программирование», «Основы веб-дизайна», «Цифровые технологии в профессиональном образовании», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-3, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

<p>ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>ПК-1.1 Проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<p>- содержание профессиональных и образовательных стандартов (в соответствии с профилем и направлением подготовки);          – содержание профессионального образования и обучения в различных типах образовательных организаций, факторы, его определяющие (в соответствии с профилем и направлением подготовки);          – теоретические основы, подходы и методы и средства достижения целей и решения учебно-профессиональных задач;          – методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков</p>	<p>- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке обучающихся в ОО СПО (в соответствии с профилем и направлением подготовки);          – проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач на основе педагогического взаимодействия</p>	<p>-методами анализа учебно-профессиональных целей и задач;          – базовыми приемами педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе целеполагания учебно-профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--

	<p>ПК-1.2. Определяет содержание обучения и технологию профессионально - педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с основным профилем подготовки</p>	<p>– содержание, технологии и результаты профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, в том числе содержание, организацию и продукты методической работы в ОО СПО;</p> <p>– критерии отбора содержания профессионального обучения и технологии его реализации в процессе профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем и направлением подготовки)</p>	<p>– осуществлять отбор содержания обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</p> <p>– определять цели и способы педагогического взаимодействия, осуществлять отбор технологий профессионально-педагогической деятельности с учетом возможных и ограничивающих условий</p>	<p>– методикой отбора содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности</p>
--	--	--	--	---

	<p>ПК-1.3. Реализует учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы процессов педагогического проектирования;</li> <li>– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических, в том числе цифровых технологий;</li> <li>– стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, пути и способы осуществления профессионального роста;</li> <li>– критерии и средства оценки эффективности организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных компетенций;</li> <li>– проводить занятия по предмету последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса, а также рефлексией собственных достижений</li> </ul>	<p>методиками проектирования и проведения учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками контроля и оценки результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся и результатов профессионального педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся;</li> <li>– методика-</li> </ul>
--	--	--	---	---

				ми проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности и профессионального развития
	<p>ПК-1.4. Осуществляет контроль и оценку деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки</p>	<p>– методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки;</p> <p>– критерии и средства оценки эф-</p>	<p>– выделять и анализировать методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным обра-</p>	<p>– методиками контроля и оценки результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся и результатов профессионального педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся</p>

		<p>фективности организации процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>ным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки проектировать и моделировать компоненты процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>– производить отбор и проектировать основные методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с</p>	
--	--	---	---	--

			требования федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки	
ПК-3 Способен выполнять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ПК-3.3. Определяет цели создания информационной системы и разрабатывает шаблоны документов требований к информационной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы, подходы и методы и средства достижения целей создания информационной системы;</li> <li>– методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков в рамках информационной системы;</li> <li>– основные принципы разработок и шаблонов документов требований к информационной системе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать принципы целей создания информационной системы и разрабатываемых шаблонов документов требований к информационной системе;</li> <li>– определять цели и способы педагогического взаимодействия в информационной системе;</li> <li>– осуществлять отбор содержания с учетом особенностей использования шаблонов документов требований к информационной системе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа учебно-профессиональных целей и задач при создании информационной системы;</li> <li>– методами контроля и оценки результатов внедрения информационной системы и разработанных шаблонов документов требований к информационной системе;</li> <li>– методами проектирования путей и способов повышения эффективности создания информационной системы и разрабатываемых шаблонов</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

[illegible]

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 1 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия интернет-тестирования как педагогического измерения в современном образовании</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	<b>9</b>
Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	8	2	2	–	4
Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	9	2	2	–	5
<b>Раздел 2. Аспекты разработки и создания компьютерного тестирования</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>24</b>
Тема 3. Особенности разработки заданий в тестовой форме	10	2	2	–	6
Тема 4. Основные требования к разработке и составлению интернет-тестирования	6	–	–	–	6
Тема 5. Реализация тестовых заданий предназначенных для интернет-тестирования	6	–	–	–	6
Тема 6. Характеристики тестов и тестовых заданий	6	–	–	–	6
<b>Раздел 3. Информационные и телекоммуникационные технологии в тестировании</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	–	<b>28</b>
Тема 7. Средства и инструменты обеспечения интернет – тестирования	6	–	–	–	6
Тема 8. Генерация и представление компьютерных тестов	6	–	–	–	6
Тема 9. Стандарты пользовательского интерфейса в системе разработки интернет-тестирования	4	–	–	–	4
Тема 10. Особенности разработки тестов для ДО	6	–	–	–	6
Тема 11. Инновационные подходы интернет-тестирования в образовании	6	–	–	–	6

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 5. Обработка, экспертиза и анализ качества интернет-тестирования</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	0	–	<b>26</b>
Тема 12. Условия и принципы апробации интернет-тестирования	8	–	–	–	8
Тема 13. Статистическая обработка результатов интернет-тестирования и взаимосвязь с динамическими оценками	10	–	–	–	10
Тема 14. Анализ качества тестовых заданий	8	–	–	–	8
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	6		<b>87</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 2 – Формирование компетенций по разделам (темам) дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции				
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.3
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия интернет-тестирования как педагогического измерения в современном образовании</b>	+	+	+		+
Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения		+	+		+
Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	+		+		
<b>Раздел 2. Аспекты разработки и создания компьютерного тестирования</b>	+	+	+	+	+
Тема 3. Особенности разработки заданий в тестовой форме	+	+	+	+	+
Тема 4. Основные требования к разработке и составлению интернет-тестирования			+		+
Тема 5. Реализация тестовых заданий предназначенных для интернет-тестирования			+		+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции				
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	ПК-3.3
Тема 6. Характеристики тестов и тестовых заданий		+	+		+
<b>Раздел 3. Информационные и телекоммуникационные технологии в тестировании</b>	+	+	+	+	+
Тема 7. Средства и инструменты обеспечения интернет – тестирования					+
Тема 8. Генерация и представление компьютерных тестов			+	+	+
Тема 9. Стандарты пользовательского интерфейса в системе разработки интернет-тестирования		+			+
Тема 10. Особенности разработки тестов для ДО	+	+	+	+	+
Тема 11. Инновационные подходы интернет-тестирования в образовании			+	+	+
<b>Раздел 5. Обработка, экспертиза и анализ качества интернет-тестирования</b>	+	+	+	+	+
Тема 12. Условия и принципы апробации интернет-тестирования	+	+		+	+
Тема 13. Статистическая обработка результатов интернет-тестирования и взаимосвязь с динамическими оценками		+	+	+	
Тема 14. Анализ качества тестовых заданий		+	+	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 3 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	1. Понятие и виды педагогического контроля 2. Педагогические измерения в системе образования 3. Тестирование как педагогическое измерение в образовании 4. История развития компью-	2

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		терного тестирования	
Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	1. Понятие и определение целей обучения 2. Принципы определения целей тестирования 3. Проверяемые и непроверяемые учебные элементы	2
Тема 3. Принципы разработки заданий в тестовой форме	Тема 3. Принципы разработки заданий в тестовой форме	1. Виды и типы тестовых заданий 2. Принципы составления системы тестовых заданий 3. Критерии выбора форм тестовых заданий с использованием компьютерных технологий	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>6</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Перечень лабораторных работ и их содержание и трудоемкость представлены в таблице 6. (таблица 6). Таблица 4 – Тематика лабораторных работ

Таблица 6 – Тематика и содержание лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторных работ	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость, час.
Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	1. Достоинства и недостатки тестирования 2. Область применения интернет-тестирования 3. Тестирование как форма диагностики качества образования	2
Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	1. Определение цели интернет-тестирования 2. Основные подходы к созданию онлайн-тестов 3. Принципы отбора содержания в условиях интернет-тестирования	2
Тема 3. Принципы разработки заданий в тестовой форме	Тема 3. Принципы разработки заданий в тестовой форме	1. Понятия тест и тестовые задания в системе онлайн-тестирования 2. Этапы конструирования интернет-тестов 3. Составление информационной карты тестового материала	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>6</b>

## 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
–	–	–	–
<b>Итого</b>	–	–	-

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 5 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	История развития тестов достижения в педагогическом процессе
Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	Концептуальная модель целей обучения, предложенная К. Бигсом и Д.Коллисом
Тема 3. Принципы разработки заданий в тестовой форме	Правдоподобные дистракторы в системе интернет-тестирования
Тема 4. Основные требования к разработке и составлению интернет-тестирования	1. Разработка плана теста 2. Особенности и структура плана реализации интернет-тестирования 3. Нормативные параметры и ограничения к тестовым заданиям с использованием интернет-технологий и различных компьютерных средств 4. Учебные и программные требования к разработке и составлению интернет-тестирования 5. Определение соотношений заданий разной трудности Оценка времени выполнения теста
Тема 5. Реализация тестовых заданий предназначенных для интернет-тестирования	1. Реализация предтестовые задания в интернет-тестировании 2. Реализация тестовых заданий различных форм с использованием информационно-коммуникационных технологий 3. Трансформация заданий и псевдотестовые задания в интернет-тестировании

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	4. Преимущества и недостатки тестовых заданий различных форм 5. Примеры и требования, и критерии оценивания тестовых заданий различных форм 6. Практическое составление тестовых заданий
Тема 6. Характеристики тестов и тестовых заданий	1. Надежность теста 2. Валидность теста 3. Оптимальная длина теста 4. Уровень трудности 5. Дискриминативность тестовых заданий 6. Надежность, качество и эффективность в компьютерном тестировании 7. Основные характеристики качества компьютерном тестировании 8. Формы анализа результатов тестирования 9. Шкалирование и выравнивание результатов измерения
Тема 7. Средства и инструменты обеспечения интернет – тестирования	1. Использование компьютерных технологий при разработке ТМ 2. Процедура компьютерного тестирования 3. Базы и банки тестовых заданий. 4. Информационная безопасность тестирования 5. Роль рабочего места (администратора, автора, обучаемого, куратора и тестолога) 6. Программные продукты для автоматизации разработки тестовых заданий 7. Программные продукты для обработки и анализа результатов тестовых заданий 8. Электронные образовательные системы управления курсами с компонентом тестирования
Тема 8. Генерация и представление компьютерных тестов	1. Представление тестовых заданий различных видов (закрытых, открытых и т.п.) 2. Применение средств мультимедиа в тестировании 3. Организация обратной связи при интернет-тестировании 4. Практическое применение средств мультимедиа в интернет-тестировании 5. Инструменты и средства обратной связи
Тема 9. Стандарты пользовательского интерфейса в системе разработки интернет-тестирования	1. Функциональные критерии пользовательских интерфейсов 2. Типы требований к пользовательскому интерфейсу 3. Полнота покрытия пользовательского интерфейса 1. Принципы размещения элементов управления на экранных формах 2. Содержанию и оформлению выводимых сообщений Реакции системы на ввод пользователя
Тема 10. Особенности	1. Контроль знаний в системе дистанционного образования

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
разработки тестов для ДО	2. Дистанционное тестирование: сущность и основные элементы 3. Сложности дистанционного тестирования 4. Инструменты для разработки дистанционного тестирования 5. Система идентификации и аутентификации при дистанционном тестировании
Тема 11. Инновационные подходы интернет-тестирования в образовании	1. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Основные направления инноваций при разработке тестовых заданий в онлайн-системе 2. Компьютерное адаптивное тестирование 3. Возможности инновационных заданий в компьютерном тестировании 4. Преимущества и стратегия адаптивного тестирования 5. Вход и выход из адаптивного тестирования
Тема 12. Условия и принципы апробации интернет-тестирования	1. Формирование выборки испытуемых в условиях интернет-тестирования 2. Проведение апробационного тестирования 3. Статистическая обработка и анализ 4. Анализ результаты тестирования 5. Корректировка в системе апробации интернет-тестов 6. Основные ошибки в системе апробации
Тема 13. Статистическая обработка результатов интернет-тестирования и взаимосвязь с динамическими оценками	1. Критериальный балл. 2. Матрица ответов испытуемых 3. Преобразование и упорядочивание матриц ответов 4. Взаимосвязь статистических и дидактических оценок 5. Шкалы в измерениях: номинальные шкалы(наименований), ординальные (порядковые и ранговые), интервальные и относительные, линейные и нелинейные шкалы
Тема 14. Анализ качества тестовых заданий	1. Критерии оценки тестовых заданий 2. Коррекция угадывания 3. Стандартные ошибки измерений Понятие и определение истинного балла испытуемого 1. Условия выполнения разработанных тестовых заданий 2. Требования к разработке рекомендационных инструкций по применению и прохождению тестовых заданий

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства педагогического измерения	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Целеполагание и планирование в интернет-тестировании образования	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Особенности разработки заданий в тестовой форме	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Основные требования к разработке и составлению интернет-тестирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Реализация тестовых заданий предназначенных для интернет-тестирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Характеристики тестов и тестовых заданий	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 7. Средства и инструменты обеспечения интернет – тестирования	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 8. Генерация и представление компьютерных тестов	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Стандарты пользовательского интерфейса в системе разработки интернет-тестирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Особенности разработки тестов для ДО	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Инновационные подходы интернет-	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
тестирования в образовании	жуточной аттестации
Тема 12. Условия и принципы апробации интернет-тестирования	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Статистическая обработка результатов интернет-тестирования и взаимосвязь с динамическими оценками	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Анализ качества тестовых заданий	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Лабораторная работа	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимых в устной форме. Аттестационные испытания могут включать в себя прохождение тестов с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция Лекция-визуализация Лекция-беседа Лекция-дискуссия Лекция-исследование
Лабораторная работа	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям Подготовка к лабораторным работам Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной форме)

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Интернет-тестирование в образовании» – авторы Хохлова М.В., Харина Н.П для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения доступа обучающихся ко всем необходимым учебно-методическим материалам, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Интернет-тестирование в образовании : методические указания к выполнению практически работ студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / [разраб. М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 23 с. - URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 05.04.2021. – Режим доступа для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) Основная литература***

1. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79673.html> — Режим доступа: для авторизир пользователей.

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

3. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

4. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 115 с. — ISBN 978-5-8268-2304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121130.html>

### ***б) Дополнительная литература***

1. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html> .

2. Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2292-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125986.html>

3. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html> .

4. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> .

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
4. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
6. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».
3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных работ с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочи-

тать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** направлена на следующие цели и задачи:

- углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Порядок подготовки лабораторного занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач лабораторного занятия;
- разработка плана проведения лабораторного занятия;
- подбор содержания лабораторного занятия;
- разработка необходимых для лабораторного занятия инструкционных карт;
- моделирование лабораторного занятия;
- проверка специализированной лаборатории на соответствие санитарно-

гигиеническим нормам, требованиям по безопасности и технической эстетике;

- проверка количества лабораторных мест, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей обучения;

- проверка материально-технического обеспечения лабораторных занятий на соответствие требованиям программы дисциплины.

Формы проведения лабораторных занятий:

- фронтальная;

- по циклам;

- индивидуальная;

- смешанная (комбинированная).

При проведении лабораторных работ используют три подхода к их выполнению:

- на основе рецептурных действий обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- на основе частично поисковых действий, когда обучающиеся могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

- на основе активных творческих действий обучающихся, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 7 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
--------------------	---------------------------------------

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта <i>лекций</i> : кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия
Лабораторные работы	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК -1.1	1. Устные опросы (темы 1,2) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,2)	Вопросы к экзамену № 1-3, 8-11, 26-31 (представлены в ФОС по

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
		дисциплине)
ПК -1.2	1. Устные опросы (темы 3-5) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-5)	Вопросы к экзамену № 4-8,12-25, 34-37, 56-60 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.3	1. Устные опросы (темы 6-8) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 6-8)	Вопросы к экзамену № 32-34 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.4	1. Устные опросы (темы 9-11) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 9-11 )	Вопросы к экзамену № 38-56 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -3.3	1. Устные опросы (темы -11-14) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11-14)	Вопросы к экзамену № 56-70 (представлены в ФОС по дисциплине)

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (высокий уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (повышенный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (базовый уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (низкий уровень освоения компетенций).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе
Повышенный (хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе
Базовый (удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине
Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Пример характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведен в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Отлично (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Хорошо (повышенный уровень освоения индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Удовлетворительно (базовый уровень освоения индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Неудовлетворительно (низкий уровень освоения индикаторов достижения компетенций)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Интернет-тестирование в образовании», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Интернет-тестирование в образовании».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.