



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«20» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Методика профессионального воспитания»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2019

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика профессионального воспитания»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

к. психол.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Г.В. Гарбузова

(И.О. Фамилия)

ассистент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.А. Ермакова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Гарбузова Г.В., Ермакова
Е.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1. Структура дисциплины.....	14
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	14
5.3. Лекции	15
5.4. Лабораторные работы	17
5.5. Практические занятия	17
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	19
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	22
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	24
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	27
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
11.1. Методические материалы для педагогических работников	29
11.2. Методические материалы для обучающихся	30
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	31
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	33
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	33
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	36
12.5. Характеристика результатов обучения	36
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	37
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Методика профессионального воспитания» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение освоения будущими педагогами профессионального обучения организационно-педагогических аспектов профессионального воспитания, формирование у них профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных технологических знаний, развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теории профессионального воспитания, методологических подходов, а также закономерностей, принципов и методов воспитательной деятельности;
- изучение современных концепций профессионального воспитания;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного профессионального воспитания;
- моделирование и проектирование элементов воспитательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессионально - педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– основные формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	– анализировать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками анализа форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– применять методы и средства воспитания к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками планирования и организации воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	– базовые духовно-нравственные ценности личности; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	– анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- навыками анализа моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	– диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	- навыками отбора диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей

			стей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	- различные формы, методы и средства формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- осуществлять отбор форм, методов и средств формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- методами формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, разви-	- анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации	- навыками анализа психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

		тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	— анализировать и выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного	- навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

		нальной деятельности	осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– принципы, условия средства и методы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– анализировать и выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	– основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- определять состав участников образовательных отношений; - анализировать права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе на основе этических и правовых норм
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников	– проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия	– приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, вне-

		ников образо- ватель- ных от- ноше- ний в урочной деятель- ности, вне- урочной деятель- ности и коррек- ционной работе в рамках реализа- ции об- разова- тельных про- грамм	ствия и сотруд- ничества участ- ников образо- ватель- ных от- ноше- ний в урочной деятель- ности, вне- урочной деятель- ности и коррек- ционной работе в рамках реализа- ции об- разова- тельных про- грамм	урочной деятельно- сти и кор- рекцион- ной работе в рамках реализации образова- тельных программ
ПК- 2 Способен решать задачи профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	ПК-2.1. Проектирует комплекс целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	- цели и задачи профес- сио- нально- го вос- питания и разви- тия обуча- ющихся по про- граммам профес- сио- нально- го обу- чения, среднего профес- сио- нально- го обра- зования (СПО) и допол- нитель- ным об- разова-	- проек- тировать ком- плекс целей и задач профес- сио- нально- го вос- питания и разви- тия обуча- ющихся по про- граммам профес- сио- нально- го обу- чения, среднего профес- сио-	- навыками проектиро- вания ком- плекса це- лей и задач професси- онального воспитания и развития обучаю- щихся по про- грам- мам про- фессио- нального обучения, среднего профес- сионального образова- ния (СПО) и дополни- тельным образова- тельным

		тельным про- граммам (ДОП)	нально- го обра- зования (СПО) и допол- нитель- ным об- разова- тельным про- граммам (ДОП)	програм- мам (ДОП)
	ПК-2.2. Определяет содержание и технологию воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО	- содержание и технологии воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО	- анализировать содержание и технологию воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО	- навыками определения содержания и технологии воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	12	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	6	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	123	-	-	-	123	-	-	-	-	-	-	-	-

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	9												
3.1. Экзамен, семестр	9	4											
3.2. Зачет, семестр		-											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		4											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (4 з.е.)	144	144											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общетеоретические основы воспитательного процесса в профессиональном образовании	26	1	-	1	24
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	26	1	-	1	24
Раздел 3. Содержание, методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	26	1	-	2	24
Раздел 4. Организация воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	28	2	-	1	24
Раздел 5. Диагностика результатов воспитательной работы	29	1	-	1	27
Итого	135	6	-	6	123

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции											
	ОПК-3.3	ОПК-3.4	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ПК-2.1	ПК-2.2
Раздел 1. Общетеоретические основы воспитательного процесса в профессиональном образовании	+		+			+		+	+		+	+
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Содержание, методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	+		+			+			+	+	+	+
Раздел 4. Организация воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Диагностика результатов воспитательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Общетеоретические основы воспитательного процесса в профессиональном образовании	1. Теоретические основы воспитания и профессионального воспитания	1. Введение в курс «Методика профессионального воспитания». Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. 2. Воспитание как культурно-исторический феномен. Исторические аспекты профессионального образования и воспитания. 3. Воспитание в структуре образовательного процесса системы профессионального образования РФ. 4. Цели и задачи профессионального воспитания в современных условиях	4
	2. Подходы и кон-	1. Основные подходы построения	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	цепции воспитания	воспитательного процесса (системный, деятельностный, синергетический, личностно-ориентированный, культурно-антропологический) и их сущность. 2. Современные концепции воспитания	
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	3. Взаимодействие как механизм воспитания	1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия. 2. Стратегии и технологии педагогического взаимодействия. 3. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.	4
Раздел 3. Содержание, методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	4. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания	1. Система управления профессиональным образовательным учреждением. 2. Основные направления воспитательной работы. Воспитание. Самовоспитание. Перевоспитание. 3. Культурный потенциал личности. 4. Индивидуальная концепция профессионала	4
	5. Методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	1. Классификация методов воспитания в профессиональном воспитании. 2. Формы воспитательной работы, классификация форм. 3. Характеристика основных средств воспитания. 4. Понятие «коллектив», этапы формирования коллектива. 5. Развитие и управление коллективом. 6. Условия и факторы, определяющие выбор форм, средств и методов воспитательной работы.	4
Раздел 4. Организация воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	6. Особенности организации воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	1. Воспитательная система профессионального учебного заведения. 2. Планирование воспитательной работы и особенности воспитательного процесса	4
	7. Комплексный	1. Сущность технологического	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
	подход воспитательной деятельности в профессиональном образовании	подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. 2. Комплексный подход как целостность воспитательного процесса. 3. Технологии воспитывающей деятельности 4. Проектирование воспитательной деятельности	
Раздел 5. Диагностика результатов воспитательной работы	8. Диагностика результатов воспитательной работы	1. Критерии и показатели воспитанности. 2. Методы определения уровня воспитания, воспитанности	4
Итого	—	—	32

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
Итого	—	—

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Общетеоретические основы воспитательного процесса в профессиональном образовании	1. Основные подходы и концепции воспитания и профессионального воспитания	1. Системное построение процесса воспитания. 2. Системно-ролевая теория формирования личности. 3. Воспитание как педагогический компонент социализации личности.	1

Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	2. Стратегии педагогического взаимодействия	1. Кооперативное взаимодействие. 2. Конкурентное взаимодействие. 3. Феномен фасилитации, взаимопонимания. 4. Феномен взаимной субъективности	1
Раздел 3. Содержание, методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	3. Формирование и развитие коллектива обучающихся	1. Понятие «коллектив». 2. Виды коллективов. 3. Этапы формирования коллектива. 4. Управление развитием коллективом	1
	4. Методы воспитательной работы в профессиональном образовании	1. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. 2. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. 3. Классификации методов воспитания. 4. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. 5. Характеристика основных средств воспитания	1
Раздел 4. Организация воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	5. Организационно воспитательный процесс профессионального образовательного учреждения	1. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса. 2. Организация работы студенческого самоуправления (соуправления): студенческие советы, профсоюзы, волонтерство, студенческие отряды по направлениям, студенческие советы общежития и т.д. 3. Планирование воспитательной работы, кураторство	1
Раздел 5. Диагностика результатов воспитательной работы	6. Методы диагностики результатов уровня воспитанности личности	1. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия). 2. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств. 3. Диагностика личностного роста воспитанников. 4. Методика анализа формы воспитательной деятельности. 5. Методика анализа воспитательной работы	1
Итого	—	—	6

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Раздел 1. Общетеоретические основы воспитательного процесса в профессиональном образовании	<p>Воспитание как формирование образа жизни. Воспитание на основе потребностей человека. Системный подход к воспитанию. Деятельностный подход к воспитанию. Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Культурно-антропологический подход к воспитанию. Синергетический подход к воспитанию. Педагогическое толкование понятия воспитания в широком и узком смысле. Воспитание как культурно-исторический феномен. Исторические аспекты профессионального образования и воспитания. Закон об образовании в РФ. ФГОС в образовательном процессе. Устав профессионального образовательного учреждения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные подходы построения воспитательного процесса (системный, деятельностный, синергетический, личностно-ориентированный, культурно-антропологический) и их сущность. Современные концепции воспитания. Движущие силы, Закономерности и принципы воспитания. Воспитательные функции и их характеристика (диагностическая, целевой ориентации, планирования, организаторская, мобилизационно - побудительная, коммуникативная, формирующая, контрольно-аналитическая и оценочная, координации и коррекции, совершенствования). Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Этапы становления и развития воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Отечественные и зарубежные воспитательные системы</p>
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	<p>Содержание понятия «всестороннее развитие личности» (воспитание гражданина. Воспитание. Самовоспитание. Перевоспитание. Принципы воспитания. Понятие «форма воспитательной работы»). Классификация форм воспитательной работы. Развитие личности. Факторы развития личности. Возрастные, половые, гендерные и индивидуальные особенности развития. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Воспитание личности в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс воспитания и социализации личности. Проблемы формирования личности в процессе социализации, в том числе лиц с ОВЗ</p>
Раздел 3. Содержание, методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	<p>Классификация методов воспитания в профессиональном воспитании. Формы воспитательной работы, классификация форм. Характеристика основных средств воспитания. Понятие «коллектив», этапы формирования коллектива. Развитие и управление коллективом. Условия и факторы, определяющие выбор форм, средств и методов воспитательной работы. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы,</p>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	определяющие выбор форм воспитательной работы
Раздел 4. Организация воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Технологии воспитательной деятельности. Проектирование технологий воспитательной деятельности Педагогические условия и методические требования организации и осуществления воспитывающей деятельности. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Развитие самоуправления в коллективе как современная тенденция воспитания. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «конфликтоген», «педагогический конфликт». Методы решения педагогического конфликта. Организация воспитательной работы в общежитии. Планирование воспитательной работы в общежитии. Организация в общежитии быта и досуга. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса
Раздел 5. Диагностика результатов воспитательной работы	Критерии и показатели воспитанности. Эффективность воспитательной работы. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы. Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Общетеоретические основы воспитательного процесса в профессиональном образовании	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в воспитании	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды самостоятельной работы
	Выполнение курсовой работы
Раздел 3. Содержание, методы и формы воспитательной работы в профессиональном образовании	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы
Раздел 4. Организация воспитательного процесса профессионального образовательного учреждения	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы
Раздел 5. Диагностика результатов воспитательной работы	Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение курсовой работы

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие духовно-нравственной культуры обучающихся в воспитательной среде СПО.
2. Педагогические условия реализации воспитательного потенциала технологии сотрудничества в СПО.
3. Реализация задач патриотического воспитания обучающихся во внеучебной деятельности в колледже.
4. Педагогические условия организации волонтерского движения обучающихся в СПО средствами воспитательной работы.
5. Педагогические условия формирования ЗОЖ обучающихся в СПО средствами воспитательной работы
6. Педагогическая диагностика результатов профессионального воспитания в СПО.
7. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в СПО.
8. Развития творческих способностей обучающихся в воспитательной среде колледжа.
9. Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) по формированию социально-профессиональной адаптации обучающихся в СПО.
10. Технологии оценки профессионального воспитания обучающихся СПО.
11. Воспитание профессиональной успешности обучающихся в педагогическом процессе колледжа.
12. Студенческое самоуправление как средство профессионального воспитания в СПО.
13. Формирование профессиональных интересов в воспитательной системе колледжа.

14. Организационно-педагогические условия интеллектуального воспитания обучающихся в образовательной среде колледжа.
15. Гражданское воспитание обучающихся в образовательной среде колледжа.
16. Активизация лидерского потенциала обучающихся в образовательной среде СПО.
17. Реализация задач экологического воспитания личности обучающихся в воспитательной системе СПО
18. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей в СПО.
19. Проектирование кейс ситуаций для реализации задач профессионального воспитания в СПО.
20. Реализация задач профессионального воспитания личности обучающихся в образовательной среде СПО.
21. Реализация задач нравственного воспитания обучающихся в образовательной среде СПО.
22. Информационная среда колледжа как средство формирования профессионально-важных качеств личности обучающихся.
23. Средства, формы, методы реализации правового воспитания обучающихся в СПО.
24. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в СПО.
25. Педагогические условия реализации гражданско-патриотического направления системы воспитания обучающихся в СПО.
26. Средства, формы, методы реализации культурно-творческого направления системы воспитания обучающихся в СПО.
27. Реализация задач этического воспитания обучающихся в воспитательной системе СПО.
28. Средства, формы, методы реализации спортивного и здоровье ориентирующего направления системы воспитания в СПО.
29. Воспитание коммуникативности и толерантности в образовательной среде СПО.
30. Игровые технологии в реализации воспитательных задач в СПО.

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Методика профессионального воспитания» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Написание курсовой работы. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Методика профессионального воспитания – автор Гарбузова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Методика профессионального воспитания : методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Е.А. Ермакова]. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2021. – 35 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации

05.04.2021. – Режим доступа для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

2. Методика профессионального воспитания: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. Г.В. Гарбузова, Е.А. Ермакова]. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2022. – 21 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bruansk.ru/marcweb2/Found.asp> – Дата публикации 05.04.2021. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акимов С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородин О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

4. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

б) дополнительная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102277.html> .

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100094.html> .

4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html> .

6. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html> .

7. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html> .

8. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html> .

9. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.]; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html> .

10. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85260.html> .

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического раз-

вития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсовой работы.

Выполнение курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение курсовой работы	При выполнении расчетно-графической работы/курсового Выбор темы. Определение проблемы, актуальности, цели и задач, понятийного аппарата. Проектирование содержания. Сбор информации. Составление списка литературы. Структурирование и компилирование материала. Уникализация текста. Написание практической части. Заключение и выводы. Презентация и защита работы. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3.3	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№32-35(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-3.4	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№32-41(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-4.1	1. Устные опросы. 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№22-25(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-4.2	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№64-68(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-4.3	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№69-73(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-6.1	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№42,43(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-6.2	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№44-47(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-6.3	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа	Вопросы к экзамену №№26-30(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-7.1	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа	Вопросы к экзамену №№21,48(представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-7.2	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№49-58, 59-63(представлены в ФОС по дисциплине)
ПК-2.1	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№1-21(представлены в ФОС по дисциплине)

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2.2	1. Устные опросы (раздел 1-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по разделам 1-5). 3. Курсовая работа.	Вопросы к экзамену №№31-41(представлены в ФОС по дисциплине)

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литера-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>туры.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стил ь изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и са-</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	мообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Методика профессионального воспитания», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального воспитания».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например,

соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.