



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин**

**«20» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Педагогические технологии»**

*(наименование дисциплины)*

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Инжиниринг информационных систем**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2019**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Педагогические технологии»

*(наименование дисциплины)*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Инжиниринг информационных систем

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

старший преподаватель

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

Н.П. Харина

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование выпускающей кафедры)*

д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

*(подпись)*

Хохлова М.В.

*(И.О. Фамилия)*

© Хохлова М.В., Харина Н.П., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5.1. Структура дисциплины.....	15
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	17
5.3. Лекции .....	18
5.4. Лабораторные работы .....	19
5.5. Практические занятия .....	20
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	21
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	27
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	28
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	30
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	32
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	34
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	35
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	35
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	36
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	37
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	38
12.5. Характеристика результатов обучения .....	38
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	38
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	39

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование готовности и способности грамотно применять известные педагогические технологии, выступающие формой интеграции инновационных педагогических идей и образовательной практики, составляющие инструментальную основу повышения качества образовательного процесса.

#### **Задачи** дисциплины:

формирование знаний основ технологизации педагогического процесса, знание педагогических технологий;

- формирование умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональном образовании;

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;

- развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания;

- формирование основ организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы;

- формирование умения проектировать процессы обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования с использованием педагогических технологий и их элементов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Общая и социальная психология» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	ПК-1.1 Проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профессиональных и образовательных стандартов (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</li> <li>– содержание профессионального образования и обучения в различных типах образовательных организаций, факторы, его определяющие (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</li> <li>– теоретические основы, подходы и методы и средства достижения целей и решения учебно-профессиональных задач;</li> <li>– методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке обучающихся в ОО СПО (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</li> <li>– проектировать комплекс профессиональных целей и задач на основе педагогического взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа учебно-профессиональных целей и задач;</li> <li>– базовыми приемами педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе целеполагания учебно-профессиональной деятельности</li> </ul>

	<p>ПК-1.2. Определяет содержание обучения и технологию профессионально - педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоением профилем подготовки</p>	<p>– содержание, технологии и результаты профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, в том числе содержание, организацию и продукты методической работы в ОО СПО;</p> <p>– критерии отбора содержания профессионального обучения и технологии его реализации в процессе профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем и направлением подготовки)</p>	<p>– осуществлять отбор содержания обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</p> <p>– определять цели и способы педагогического взаимодействия, осуществлять отбор технологии профессионально-педагогической деятельности с учетом возможных и ограничивающих условий</p>	<p>– методикой отбора содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1.3. Реализует учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоением профилем подготовки</p>	<p>– теоретические основы процессов педагогического проектирования;</p> <p>– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических, в том числе цифровых техноло-</p>	<p>– осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность</p>	<p>методиками проектирования и проведения учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения в соответствии с требованиями профессиональных</p>

		<p>гий;</p> <p>– стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, пути и способы осуществления профессионального роста;</p> <p>– критерии и средства оценки эффективности организации процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>обучающихся при формировании профессиональных компетенций;</p> <p>– проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса, а также рефлексией собственных достижений</p>	<p>и образовательных стандартов (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</p> <p>– методиками контроля и оценки результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся и результатов профессионального педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся;</p> <p>– методиками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности и профессионального развития</p>
	<p>ПК-1.4. Осуществляет контроль и оценку деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требо-</p>	<p>– методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программам учебных</p>	<p>– выделять и анализировать методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся</p>	<p>– методиками контроля и оценки результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся</p>

	<p>вания федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки;</p> <p>– критерии и средства оценки эффективности организации процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>щихся по освоению программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки</p> <p>– проектировать и моделировать компоненты процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p>	<p>ся и результатов профессионального педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся</p>
--	--	---	--	--

			<p>– производить отбор и проектировать основные методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки</p>	
<p>ПК- 2 Способен решать задачи профессионального воспитания и развития обучающихся по программам</p>	<p>ПК-2.1. Проектирует комплекс целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального</p>	<p>–цели и задачи профессионального воспитания и развития обучающихся-</p>	<p>– анализировать комплексы целей и задач профессио-</p>	<p>– проектировать комплексы целей и задач профессионального</p>

<p>профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>ся; – способы и средства профессионального воспитания и развития обучающихся</p>	<p>нального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП); – проектировать комплексы целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>
	<p>ПК-2.2. Определяет содержание и технологию воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО</p>	<p>– содержание, технологии и результаты профессионального воспитания обучающихся в СПО и ДПО;</p>	<p>– осуществлять отбор содержания и технологию профессионального воспитания</p>	<p>– методикой отбора содержания и технологии и профессионального воспитания обучающихся</p>

		<p>– критерии отбора содержания профессионального воспитания и технологии его реализации в процессе профессионального воспитания обучающихся в СПО и ДПО</p>	<p>обучающихся в СПО и ДПО. – определять цели и способы педагогического взаимодействия, осуществлять отбор содержания и технологии воспитания с учетом возможных и ограничивающих условий</p>	<p>ся в СПО и ДПО</p>
	<p>ПК-2.3. Реализует процесс профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>– теоретические основы процессов педагогического проектирования воспитания и развития; – методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических, в том числе цифровых технологий в воспитании и развитии обучающихся; – стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, пути и способы осуществления профессионального роста и</p>	<p>– осуществлять дидактическое проектирование в процессе профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального образования, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП), планировать деятельность педагога профессионального образования и</p>	<p>– методиками проектирования и реализации процесса профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального образования, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП); – методиками проектирования путей и способов повышения эффективности процесса профессионального</p>

		воспитания	конструировать деятельность обучающихся при формировании профессиональных компетенций с целью воспитания и развития	воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)
	ПК-2.4. Осуществляет контроль и оценку результатов решения задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	– методы и средства контроля и оценки результатов решения задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	– выделять и анализировать методы и средства контроля и оценки результатов решения задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП); – производить отбор и проектировать основные методы и	– методиками контроля и оценки результатов решения задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)



Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
щихся, в том числе:													
3.1. Экзамен, семестр													4
3.2. Зачет, семестр													-
3.3. Зачет с оценкой, семестр													-
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр													-
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр													-
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр													4
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр													-
<b>Общая трудоемкость (4 з.е.)</b>	<b>144</b>												<b>144</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Сущность и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1. История становления и эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	2	2	-		-
Тема 2. Сущность и структура педагогических технологий	9	1	-	2	6
Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	9	1	-	2	6
<b>Раздел 2. Технологии организации и управления образовательным процессом</b>	<b>65</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>63</b>
Тема 4. Традиционные и инновационные модели обучения	10	-	-	2	8
Тема 5. Личностно-ориентированный подход в педагогике	8	-	-	-	8

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 6. Применение технологии перспективно-опережающего обучения в современном педагогическом процессе	8	–	–	–	8
Тема 7. Внедрение уровневой дифференциации и рейтинговой системы в учебный процесс	8	–	–	–	8
Тема 8. Организация проблемного обучения на современном этапе развития образования	8	–	–	–	8
Тема 9. Возможности программированного обучения	8	–	–	–	8
Тема 10. Проект как фактор организации познавательной деятельности	8	–	–	–	8
Тема 11. Здоровьесберегающий фактор в технологизации образования	7	–	–	–	7
<b>Раздел 3. Активизация и интенсификация деятельности учащихся</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	–	<b>0</b>	<b>24</b>
Тема 12. Интерактивное обучение: принципы и характеристики	8	–	–	–	8
Тема 13. Генерация идей и эвристический поиск в системе активизации деятельности учащихся	8	–	–	–	8
Тема 14. Ситуативный анализ в системе образования	8	–	–	–	8
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	–	0	<b>26</b>
Тема 15. Инновационные технологии в образовательных процессах	8	–	–	–	8
Тема 16. Особенности применения компьютерных коммуникаций в образовании	8	–	–	–	8
Тема 17. Технология планирования и решения задач личностного - профессионального развития	10	-	–	–	10
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	–	<b>6</b>	<b>125</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции							
	ПК -1.1	ПК -1.2.	ПК -1.3	ПК -1.4	ПК – 2.1	ПК – 2.2	ПК – 2.3	ПК – 2.4
<b>Раздел 1. Сущность и проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса.</b>	+	+	+		+	+	+	
Тема 1. История становления и эволюционный анализ понятия «педагогическая технология».	+				+			
Тема 2. Сущность и структура педагогических технологий	+	+			+	+		
Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	+		+			+	+	
<b>Раздел 2. Технологии организации и управления образовательным процессом</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Традиционные и инновационные модели обучения	+	+	+					
Тема 5. Личностно-ориентированный подход в педагогике	+	+	+		+	+		
Тема 6. Применение технологии перспективно-опережающего обучения в современном процессе обучения	+					+	+	+
Тема 7. Внедрение уровней дифференциации и рейтинговой системы в учебный процесс			+	+			+	+
Тема 8. Организация проблемного обучения на современном этапе развития образования	+	+	+	+				
Тема 9. Возможности программированного обучения	+	+	+	+				

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции							
	ПК -1.1	ПК -1.2.	ПК -1.3	ПК – 1.4	ПК – 2.1	ПК – 2.2	ПК – 2.3	ПК – 2.4
Тема 10. Проект как фактор организации познавательной деятельности	+	+	+	+				
Тема 11. Здоровьесберегающий фактор в технологизации образования					+	+	+	+
<b>Раздел 3. Активизация и интенсификация деятельности учащихся</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 12. Интерактивное обучение: принципы и характеристики	+	+	+	+				
Тема 13. Генерация идей и эвристический поиск в системе активизации деятельности учащихся					+	+	+	+
Тема 14. Ситуативный анализ в системе образования					+	+	+	+
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 15. Инновационные технологии в образовательных процессах	+	+	+	+				
Тема 16. Особенности применения компьютерных коммуникаций в образовании	+	+	+	+				
Тема 17. Технология планирования и решения задач личностно-профессионального развития					+	+	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
------------------------------	-------------	-------------------	--------------------

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. История становления и эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	Тема 1. История становления и эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	1. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий. 2. Взаимосвязь и взаимоотношения педагогических технологий обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками. 3. Тенденции развития педагогических технологий обучения. 4. Роль учебной дисциплины «Педагогические технологии» в подготовке бакалавра профессионального обучения	2
Тема 2. Сущность и структура педагогических технологий	Тема 2. Сущность и структура педагогических технологий	1. Соотношение понятий педагогическая и образовательная технология, методика, метод, техника педагога. 2. Цели и функции педагогических технологий. 4. Классификация педагогических технологий	1
Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	1. Проектирование и прогнозирование как вид педагогической деятельности. 2. Этапы педагогического проектирования. 3. Объекты педагогического проектирования: педагогические ситуация, педагогический процесс, педагогическая система	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>4</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
<b>Итого</b>	–	–

### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2. Структура, признаки и классификация педагогических технологий.	Тема 1. Место педагогической технология в педагогической системе	1. Анализ понятийно-терминологического аппарата дисциплины. 2. Структурные компоненты педагогических технологий. 3. Признаки педагогических технологий	2
Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса.	1. Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач. 2. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. 3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	2
Тема 4. Традиционные и инновационные модели обучения	Тема 3. Технология полного усвоения	1. Реализация ТПУ в рамках всего процесса обучения. 2. Таксономия целей Б. Блума. 3. Особенности технологии В.Ф. Шаталова: интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. 4. Основные характеристики технологии полного усвоения по М. В. Кларину	2
<b>Итого</b>	–	–	<b>6</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 2. Сущность и структура педагогических технологий	Условия реализации и эффективности технологий обучения в современном образовании. Классификация технологий воспитания, реализуемых в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании
Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	Педагогическое проектирование и его роль в повышении качества образования. Информационный подход к педагогическому проектированию
Тема 4. Традиционные и инновационные модели обучения	Многообразие традиционных и инноваций воспитательных технологий. Проблемы и перспективы совершенствования традиционной технологии обучения
Тема 5. Личностно-ориентированный подход в педагогике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность теории личностно-ориентированного обучения.</li> <li>2. Принципы личностно-ориентированных технологий.</li> <li>3. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы.</li> <li>4. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили</li> <li>5. Технология уровневой дифференциации по Г.К Селевко.</li> <li>6. Портфолио как рейтинговый показатель.</li> <li>7. Принцип составления рейтинговых таблиц и шкал</li> </ol>
Тема 6. Применение технологии перспективно-опережающего обучения в современном процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность технологии перспективно-опережающего обучения.</li> <li>2. Особенности технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой</li> <li>3. Применения технологии перспективно-опережающего обучения в современном процессе обучения</li> </ol>
Тема 7. Внедрение уровневой дифференциации и рейтинговой системы в учебный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность технологии уровневой дифференциации.</li> <li>2. Рейтинговая система оценивания достижений: цели и задачи.</li> <li>3. Достоинства и недостатки рейтинговой системы в учебный процесс</li> <li>4. Технология уровневой дифференциации по Г.К Селевко.</li> <li>5. Портфолио как рейтинговый показатель.</li> <li>6. Принцип составления рейтинговых таблиц и шкал</li> </ol>
Тема 8. Организация проблемного обучения на современном этапе развития образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические основы модульного обучения на современном этапе развития образования.</li> <li>2. Виды и уровни проблемного обучения.</li> <li>3. Этапы проблемного обучения.</li> <li>4. Приемы создания проблемных ситуаций.</li> </ol>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	5. Система фрагментарных учебно-исследовательских заданий. 6. Условия реализации исследовательской технологии
Тема 9. Возможности программированного обучения	1. Программированное обучение как индивидуальное самостоятельное обучение. 2. Признаки программированного обучения. 3. Виды обучающих программ 4. Блочная система обучения. 5. Цели и принципы модульного обучения. 6. Управление обучением при модульном подходе
Тема 10. Проект как фактор организации познавательной деятельности	1. Цели, задачи и принципы проектного обучения. 2. Классификация проектов. 3. Типы проектов, разрабатываемые учащимися 4. Методы самостоятельной познавательной деятельности студентов при работе над проектами. 5. Этапы проектного обучения. 6. Критерии оценки проектов
Тема 11. Здоровьесберегающий фактор в технологизации образования	1. Здоровье как ценность образования. 2. Понятие здоровьесберегающих технологий в образовании. 3. Профессиональная здоровьесберегающая профессиональная культура 4. Средства и методы психической саморегуляции. 5. Гигиенические основы здорового образа жизни и их реализация. 6. Оздоровительная система М. Норбекова. 7. Организация учебных занятий с позиции здоровьесбережения
Тема 12. Интерактивное обучение: принципы и характеристики	1. Сущность интерактивного обучения. 2. Классификация интерактивных подходов. 3. Общие принципы построения интерактивного занятия 4. Интерактивный подход на лекциях. 5. Интерактивный подход на практических занятиях. 6. Интерактивный подход в лабораторном практикуме. 7. Интерактивный подход в самостоятельной работе
Тема 13. Генерация идей и эвристический поиск в системе активизации деятельности учащихся	1. Метод генерации идей и эвристического поиска как развитие творческого мышления. 2. Этапы развития творческого мышления: простые (интуиция), сложные (метод творческого мышления), (научные- метод ТРИЗ). 3. Креативные методы генерации идей 4. Деятельность, в которой развиваются интеллектуальные и творческие способности 5. Приемы активных методов развития творческого потенциала: мозговой штурм, синектика, инверсия, списки контрольных вопросов. 6. Целевые ориентации развития творческих способностей

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 14. Ситуативный анализ в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность ситуативного анализа и его виды.</li> <li>2. Применение ситуативных подходов в образовании.</li> <li>3. Формирование педагогической компетентности на основе ситуативного подхода</li> <li>4. Дидактический потенциал ситуативного анализа.</li> <li>5. Ситуативные упражнения и кейс-метод.</li> <li>6. Ролевые и деловые игры: цели, функции и проектирование.</li> </ol>
Тема 15. Инновационные технологии в образовательных процессах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационное развитие образовательной системы.</li> <li>2. Инновационные процессы в образовательной деятельности.</li> <li>3. Инновационная деятельность педагога в современном образовании</li> <li>4. Процесс подготовки педагога к инновационной деятельности.</li> <li>5. Формирование инновационной культуры педагога.</li> <li>6. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности педагога</li> </ol>
Тема 16. Особенности применения компьютерных коммуникаций в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</li> <li>2. ИКТ в реализации систем контроля, оценки и мониторинга учебных достижений.</li> <li>3. Сетевые технологии в образовании</li> <li>4. Социальные сервисы взаимодействия.</li> <li>5. Электронные средства учебного назначения и инструменты разработки.</li> <li>6. Программное обеспечение для дистанционного обучения: учебная оболочка Moodle</li> </ol>
Тема 17. Технология планирования и решения задач личностного- профессионального развития преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерий личностной готовности педагога к работе.</li> <li>2. Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация</li> <li>3. Поддержка и укрепление профессиональной мотивации и мобильности</li> </ol>

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. История становления и эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Сущность и структура педагогических технологий	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование и прогнозирование	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Традиционные и инновационные модели обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Личностно-ориентированный подход в педагогике	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Применение технологии перспективно-опережающего обучения в современном процессе обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Внедрение уровней дифференциации и рейтинговой системы в учебный процесс	Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Организация проблемного обучения на современном этапе развития образования	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Возможности программированного обучения	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Проект как фактор организации познавательной деятельности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Здоровьесберегающий фактор в технологизации образования	Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Интерактивное обучение: принципы и характеристики	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Генерация идей и эвристический поиск в системе активизации деятельности учащихся	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Ситуативный анализ в системе образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 15. Инновационные технологии в образовательных процессах	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение РГР. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 16. Особенности применения компьютерных коммуникаций в образовании	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 17. Технология планирования и решения задач личностного- профессионального развития преподавателя	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к практическому занятию. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Примерные темы РГР:

1. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
2. Кейс - технологии в развитии профессионально важных качеств личности.
3. Практико-ориентированные технологии в системе высшего образования.
4. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании
5. Машинное и безмашинное программирование обучение.
6. Технология полного усвоения знаний.
7. Классификация обучающих программ
8. Алгоритмизация обучения

9. Инновационные модели обучения
10. Концептуальные основы и принципы программированного обучения
11. Функции педагогических технологий
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
14. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
15. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
16. Технологии прототипирования, их возможности в техническом университете
17. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
18. Технологическая система проблемного обучения
19. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
20. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
21. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке бакалавра профессионального обучения.
22. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция.

Выполнение РГР осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Педагогические технологии» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютер-

ного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение РГР. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен (в устной форме)

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;

- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Педагогические технологии – авторы Хохлова М.В., Харина Н.П. для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Педагогические технологии : методические указания к выполнению практических работ студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль – Инжиниринг информационных систем» / [разраб. М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 29 с. - URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 05.04.2021. – Режим доступа для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература***

1. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

2. Акимов, С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородин О.Ю., Судакова О.Н. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

**б) дополнительная литература**

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1390-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111181.html>

2. Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html>

3. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html> .

4. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html>

5. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. - 2-е изд. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-4486-0860-5. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88214.html>.

6. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85831.html> .

7. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различ-

ных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы.

Выполнение РГР по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы, обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритма действий: выбор варианта РГР, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела решения практических задач, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК -1.1	1. Устные опросы (темы 1, 3,4) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,3,4) 3. РГР	Вопросы к экзамену № 1-39 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.2	1.Устные опросы (темы 2,5,6) 2.Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2,5,6) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 45-80 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.3	1. Устные опросы (темы 7,8) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 7,8) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 39-45, 80-88 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.4	1. Устные опросы (темы 13, 14) 2.Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 9,10) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 39-45, 80-88 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК - 2.1	1. Устные опросы (темы 11,12) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11,12) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 39-45 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК – 2.2	1. Устные опросы (темы 9, 10) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 9,10) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 24-45 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК – 2.3	1. Устные опросы (темы 13) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,3,4) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 30-45 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК – 2.4	1. Устные опросы (темы 14-17) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 14-17) 3.РГР	Вопросы к экзамену № 39-45, 80-88 (представлены в ФОС по дисциплине)

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал

Оценка	Оцениваемые параметры
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	сти, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

#### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успевае-

мости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Педагогические технологии», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогические технологии».

### **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.