



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

*(наименование дисциплины)*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Инжиниринг информационных систем

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – бакалавриат

*(уровень образования)*

бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

заочная

*(форма обучения)*

2021

*(год набора)*

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.И.Н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.И.Н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Захарова Л.И., Абовян Е.Н., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5.1. Структура дисциплины.....	14
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	17
5.3. Лекции .....	18
5.4. Лабораторные работы .....	18
5.5. Практические занятия .....	19
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	19
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	24
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	25
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	26
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	29
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	31
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	31
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	32
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	33
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	34
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	35
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	36
12.5. Характеристика результатов обучения .....	36
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	37
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	37

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере правового регулирования образовательного процесса.

**Задачи** дисциплины:

- активизация познавательной деятельности студентов на основе изучения организационной и нормативной базы функционирования системы образования; основных международных, федеральных, региональных законодательных актов по вопросам образования; принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования; особенностей их использования в образовательной практике;
- формирование ценностного отношения к правовым явлениям;
- развитие умений работы с научными источниками, нормативно-правовыми документами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Правоведение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-10, ОПК-1, ОПК-7, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.5. Демонстрирует знания базовых положений теории права и основные нормы отраслевого права Российской Федерации (конституционного права, семейного права, трудового права, гражданского права, муниципального права, административного права, уголовного права); морально-этических ограничений, принятых в обществе; правовых методов решения практических задач;</p>	<p>- основы теории права; - основные нормы отраслевого права Российской Федерации; - морально-этические ограничения, принятые в обществе; - методы оптимального решения практических задач</p>	<p>- формулировать конкретные практические задачи и определять оптимальные способы их достижения на основе использования, исполнения и соблюдения действующих в Российской Федерации норм права</p>	<p>- навыками поиска необходимой правовой информации в информационной сети Интернет</p>
	<p>УК-2.6. Проводит объективный анализ социально-исторической действительности, определяет круг задач в рамках поставленной цели и определяет правовые способы их достижения;</p>	<p>- основные алгоритмы поиска необходимой правовой информации</p>	<p>- определять в рамках поставленных задач действующие правовые нормы</p>	<p>- навыками самостоятельного получения необходимых правовых знаний</p>

	<p>УК-2.7. Демонстрирует навыки использования, исполнения и соблюдения норм права Российской Федерации и навыки самостоятельного получения новых правовых знаний.</p>	<p>- положения норм права, необходимые для достижения поставленных целей</p>	<p>- использовать понятийный аппарат и применять положения соответствующих наук для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности; ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования</p>	<p>- навыками использования, исполнения и соблюдения основных норм права Российской Федерации; - навыками самостоятельного получения необходимых правовых знаний</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Умеет распознавать и анализировать действия (бездействия) физических и юридических лиц, обладающие признаками коррупционной направленности, и противостоять им, опираясь на нормы права и собственную антикоррупционную гражданскую позицию;</p>	<p>- виды преступлений в области образования признаваемых российским законодательством в качестве преступ-</p>	<p>- распознавать коррупционное поведение, преступления коррупционной направленности</p>	<p>- навыками распознавания коррупционного поведения; - навыками правового реагирования на преступления коррупционной</p>

		лений коррупци- онной направ- ленности; - критерии и условия отнесения преступ- лений к категории коррупци- онных; - меры юридиче- ской от- ветствен- ности за коррупци- онные преступ- ления; - правовые послед- ствия кор- рупцион- ной дея- тельности	сти; - реаги- ровать на кор- рупци- онное поведе- ние на основе право- вых норм и норм морали; - давать мораль- но- право- вую оценку пре- стuppe- ниям корруп- ционной направ- ленно- сти	направлен- ности
	УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	- основные правовые установ- ления, ка- сающиеся преступ- лений коррупци- онной направ- ленности; - норма- тивные докумен- ты, каса- ющиеся преступ- лений коррупци- онной направ- ленности; - основные алгоритмы	- ис- пользо- вать, ис- полнять и со- блюдать требо- вания законо- датель- ства; да- вать оценку корруп- ционно- му по- ведению	- навыками реагирова- ния на пре- ступления коррупци- онной направлен- ности



		правового реагирования на преступления коррупционной направленности		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов</li> </ul>	– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования

		включая Конвен- ции МОТ		
	ОПК-1.2. Осуществляет поиск в цифровой среде и анализ нормативно-правовых документов для организаций, осуществляющих профессиональное обучение и регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормы действующего законодательства в построении образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и анализа необходимых нормативно-правовых актов в цифровой среде</li> </ul>
	ОПК-1.3. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательного процесса в системе профессионального образования;</li> <li>- современную нормативно-правовую базу, регламентирующую образова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические и правовые нормы и способы их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</li> <li>- опти-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li> </ul>

		тельный процесс, с учетом изменений, происходящих в законодательстве РФ	мизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности участников образовательных отношений;</li> <li>- способы построения межличностных отношений;</li> <li>- методы и методики работы с лицами с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений;</li> <li>- применять способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемы построения межличностных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе, используя этические и правовые нормы</li> </ul>

	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных;</li> <li>- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуацией общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную об-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
--	---	--	--	---

			разова- тельную среду, защищая досто- инство и интере- сы обу- чаю- щихся	
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
Тема 1. Введение в дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	5	2	-	-	3
Тема 2. Образование как объект правового регулирования	4	-	-	-	4
Тема 3. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	6	2	-	-	4
Тема 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	4	-	-	-	4
Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	6	-	-	2	4
Тема 6. Правовое регулирование отношений в образовании. Участники образовательного процесса	6	-	-	2	4
Тема 7. Государственная и общественная борьба с коррупцией в сфере образования	4	-	-	-	4
Тема 8. Ответственность в образовательном праве	4	-	-	-	4

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Правовые основы управления образованием в РФ</b>	<b>30</b>	-	-	-	<b>30</b>
Тема 9. Управление системой образования в РФ	6	-	-	-	6
Тема 10. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности	6	-	-	-	6
Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя СПО	6	-	-	-	6
Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива	6	-	-	2	6
Тема 13. Аттестация педагогических сотрудников	6	2	-	-	6
<b>Раздел 3. Правовые основы построения учебного процесса</b>	<b>30</b>	-	-	-	<b>30</b>
Тема 14. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	10	-	-	-	10
Тема 15. Учебно-методическое обеспечение образования	10	-	-	-	10
Тема 16. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности	10	-	-	-	10
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>91</b>



## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции									
	УК-2.5	УК-2.6	УК-2.7	УК-10.1	УК-10.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-7.1	ОПК-7.3
<b>Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1. Введение в дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	+	+	+			+	+	+	+	+
Тема 2. Образование как объект правового регулирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Правовое регулирование отношений в образовании. Участники образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Государственная и общественная борьба с коррупцией в сфере образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8. Ответственность в образовательном праве.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Правовые основы управления образованием в РФ</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9. Управление системой образования в РФ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 10. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя СПО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 13. Аттестация педагогических сотрудников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3. Правовые основы построения учебного процесса</b>	+	+	+			+	+	+	+	+
Тема 14. Нормативно-правовое обеспечение	+	+	+			+	+	+	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции									
	УК-2.5	УК-2.6	УК-2.7	УК-10.1	УК-10.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3	ОПК-7.1	ОПК-7.3
ние образовательного процесса										
Тема 15. Учебно-методическое обеспечение образования	+	+	+			+	+	+	+	+
Тема 16. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности	+	+	+			+	+	+	+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
<b>Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ</b>	1. Образование как объект правового регулирования	1. Предмет, метод и место дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». 2. Понятия и элементы системы образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения	2
	2. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	1. Источники образовательного права. 2. Международно-правовые акты, международные договоры и соглашения. 3. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования. 4. Законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>4</b>

### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
<b>Итого</b>	—	—

### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ	1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. 2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. 3. Лицензирование образовательной деятельности 4. Аккредитация образовательных учреждений	2
	6. Правовое регулирование отношений в образовании. Участники образовательного процесса	1. Правовое регулирование в сфере образования. 2. Образовательная деятельность: понятие и субъекты. 3. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>4</b>

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».</li> <li>2. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»</li> <li>3. Понятия системы образования и назовите ее основные элементы.</li> <li>4. Становление и развитие правового регулирования образования в РФ.</li> <li>5. Государственная политика в сфере образования.</li> <li>6. Система образования Российской Федерации.</li> <li>7. Управление в системе образования Российской Федерации.</li> <li>8. Методы и принципы правового регулирования правоотношений в сфере образования.</li> <li>9. Компетенция федеральных, региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования.</li> <li>10. Правотворческая деятельность органов местного самоуправления в сфере образования.</li> <li>11. Участие образовательного учреждения в формировании муниципального законодательства в сфере образования.</li> <li>12. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.</li> <li>13. Права ребенка и формы их правовой защиты. 3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</li> <li>14. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений.</li> <li>15. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.</li> <li>16. Лицензирование образовательной деятельности</li> <li>17. Аккредитация образовательных учреждений</li> <li>18. Право на образование, его роль и место среди основных прав и свобод человека.</li> <li>19. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика</li> <li>20. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта.</li> <li>21. Различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования.</li> <li>22. Соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины.</li> <li>23. Дистанционные образовательные технологии.</li> <li>24. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.</li> </ol>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>25. Деятельность ЮНЕСКО и его роль в формировании международного образовательного права.</p> <p>26. Международные акты, представляющие основу формирования единого европейского образовательного пространства.</p> <p>27. Общая характеристика актов СНГ в области образования.</p> <p>28. Классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства.</p> <p>29. Порядок лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>30. Порядок аттестации образовательных учреждений.</p> <p>31. Задачи аттестации.</p> <p>32. Общественная аккредитация и ее значение.</p> <p>33. Отличие управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением.</p> <p>34. Коррупция и ее особенности в образовании.</p> <p>35. Коррупция как угроза национальной безопасности.</p> <p>36. Характерные черты коррупции в образовании.</p> <p>37. Общая характеристика системы противодействия коррупции.</p> <p>38. Правовые и организационные основы предупреждения коррупции.</p> <p>39. Антикоррупционное просвещение как форма предупреждения коррупции.</p> <p>40. Понятие юридической ответственности.</p> <p>41. Гражданско-правовая ответственность участников образовательных отношений.</p> <p>42. Обеспечение трудовой дисциплины в образовательном учреждении.</p> <p>43. Порядок наложения дисциплинарного взыскания.</p> <p>44. Возмещение вреда, причиненного работником образовательного учреждения при исполнении трудовых обязанностей.</p> <p>45. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров, возникающих в образовательной организации.</p> <p>46. Административная и уголовная ответственность в образовательном праве</p>
Раздел 2. Правовые основы управления образованием в РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>1. Государственный контроль (надзор): понятие, сущность, значение.</p> <p>2. Полномочия органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>3. Проверка как форма осуществления федерального государственного контроля и государственного надзора в сфере образования.</p> <p>4. Управление системой образования на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.</p> <p>5. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>6. Осуществление стратегического планирования развития системы образования.</p> <p>Особенности проведения проверок.</p> <p>7. Система мер, применяемых по результатам контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>8. Общая характеристика законодательства РФ в сфере руководителей СПО.</p> <p>9. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования.</p> <p>10. Нормативно-правовые документы в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Правовая компетентность как качество действий работников.</p> <p>11. Квалификационные характеристики должностей работников образования.</p> <p>12. Процедура аттестации педагогических сотрудников</p> <p>13. Аттестация на соответствие занимаемой должности.</p> <p>14. Положения об аттестации педагогов и руководителей</p>
Раздел 3. Правовые основы построения учебного процесса	<p>Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>1. Профессиональные образовательные программы</p> <p>2. Программы развития образования;</p> <p>3. Уставы и локальные нормативные акты образовательных организаций</p> <p>4. Общие требования к организации учебного процесса.</p> <p>5. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>6. Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Методическая деятельность и ее специфика.</p> <p>8. Учебно-методический комплекс.</p> <p>9. Общие требования к документам образовательной организации по воспитательному процессу.</p> <p>10. Нормативные документы, регулирующие деятельность воспитательной работы</p> <p>11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность</p> <p>12. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ и концепция духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>14. Актуальные проблемы по воспитательной деятельности.</p> <p>15. Совершенствование нормативно-правовой базы процесса воспитания.</p> <p>16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.</p> <p>17. Реализация воспитательного пространства и единых подходов к воспитательной деятельности.</p> <p>18. Основные термины учебно-методического обеспечения образования.</p> <p>19. Современные учебно-методические программы и докумен-</p>

Наименование раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	ты. 20. Виды методической продукции. 21. Оснащение образовательного процесса учебно-методической документацией в соответствии с ФГОС

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Введение в дисциплину «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 2. Образование как объект правового регулирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 3. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 6. Правовое регулирование отношений в образовании. Участники образовательного процесса	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 7. Государственная и общественная борьба с коррупцией в сфере образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 8. Ответственность в образовательном праве.	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 9. Управление системой образования в РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 10. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	подготовка к экзамену
Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 13. Аттестация педагогических сотрудников	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 14. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 15. Учебно-методическое обеспечение образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену
Тема 16. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение дополнительной литературы. Подготовка к экзамену

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Экзамен в устной форме по вопросам, предусмотренным настоящей программой

## 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности – автор Л.И. Захарова, Е.Н. Абовян для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности : метод. указания к изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем» (6-й семестр) / [разраб. Л.И.Захарова, Е.Н. Абовян]. – Брянск : БГТУ, 2021. – 16 с. – Режим доступа: для зарегистр. читателей НБ БГТУ.

2. Правоведение : метод. указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения всех направлений подготовки очной формы обучения / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2019. - 19 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

3. Правоведение : метод. указания к изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2019. - 25 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

4. Правоведение. Гражданское право (гражданско-правовые договоры) : метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

5. Правоведение. Гражданское право (право собственности) : метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читате-

лей НБ БГТУ.

6. Правоведение. Основы административного права Российской Федерации : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова. - Брянск : БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст : электронный.

7. Правоведение. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации : метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разработ. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

8. Правоведение. Основы семейного права Российской Федерации : метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разработ.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова. - Брянск : БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст : электронный.

9. Правоведение. Основы трудового права : метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разработ. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2019. - 11 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

10. Правоведение. Основы уголовного права Российской Федерации : методические указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разработ. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности и противодействия коррупции и теневой экономике. Выпуск 2 : сборник научных трудов / К. Б. Беловицкий, Е. Р. Агеева, С. И. Богатырёв [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-394-04983-5. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120689.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0845-9. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123298>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123298>.

3. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катилевской,

Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. - 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-4487-0416-1. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сорока, Н. Н. Основы образовательного права : учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105310.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Белобрагин, В. Я. Качество. Введение в науку об управлении качеством : учеб. пособие для вузов / В. Я. Белобрагин. - М. : Стандарты и качество, 2013. - 467с. - ISBN 978-5-94938-094-9 (5 экз.).

2. Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с. - ISBN 978-5-4486-0325-9. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74225.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Нормативное обеспечение деятельности университета : сб. норматив. док. : в 2 ч. Ч. 1 [сост.: Т. П. Можаяева, Е. В. Левкина ; под ред. О. А. Горленко, О. Н. Федонин]. - Брянск : БГТУ, 2015. - 238 с. - ISBN 978-5-89838-806-5 (2 экз.).

4. Нормативное обеспечение деятельности университета : сб. норматив. док. : в 2 ч. Ч. 2 / [сост.: Т. П. Можаяева, Е. В. Левкина ; под ред. О. А. Горленко, О. Н. Федонина]. - Брянск : БГТУ, 2015. - 191 с. - ISBN 978-5-89838-806-5 (2 экз.).

5. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности : монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Козловой. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-86433-814-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107210.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно- методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>. — Режим доступа: для авторизир. поль-

зователей.

7. Толок, Ю. И. Методология оптимизации образовательного процесса : монография / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7882-2927-0. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120998.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использу-

ющего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).



Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
---------------------------------------	---	---

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
УК-2.5	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.6	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.7	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-10.1	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 22 – 25 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-10.2	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 22 – 25 (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-1.1	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16). 3. Практические работы № 1 – 16	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-1.2	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-1.3	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-7.1	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК-7.3	1. Терминологические диктанты (комплекты заданий по темам 1 – 16). 2. Устные опросы (комплекты тестов по темам 1 – 16).	Вопросы к экзамену 1 – 48 (представлены в ФОС по дисциплине)

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы,

показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий («отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный («хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приё-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	мами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый («удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий («неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная

Оценка	Характеристика результатов обучения
тенций в дисциплине)	самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная

речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.