



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

*(наименование факультета/института)*

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации

В.А. Шкаберин

«20» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Цифровые технологии в профессиональном образовании»

*(наименование дисциплины)*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Инжиниринг информационных систем

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – бакалавриат

*(уровень образования)*

бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

заочная

*(форма обучения)*

2021

*(год набора)*

Брянск 2022

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«Цифровые технологии в профессиональном образовании»**

*(наименование дисциплины)*

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Инжиниринг информационных систем**

*(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)*

**Разработал(и):**

\_\_\_\_\_  
зав. Кафедрой, д.п.н., профессор

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_  
старший преподаватель

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
Н.П. Харина

*(И.О. Фамилия)*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
**«Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

*(И.О. Фамилия)*

**Согласовано:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

**«Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование выпускающей кафедры)*

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
Хохлова М.В.

*(И.О. Фамилия)*

© Хохлова М.В., Харина Н.П., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.1. Структура дисциплины.....	10
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	12
5.3. Лекции .....	13
5.4. Лабораторные работы .....	14
5.5. Практические занятия .....	14
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	14
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	18
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	20
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	20
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	23
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	23
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	26
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	31
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	28
12.5. Характеристика результатов обучения .....	29
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	29
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	30

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в профессиональном образовании» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование умений эффективного применения цифровых технологий в науке и образовании для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- освоение основных категорий и понятий, относящихся к цифровым технологиям в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о теоретических основах передачи знаний обучающимся по средствам цифровых технологий;
- содействие в освоении возможностей использования цифровых технологий в профессиональном обучении;
- формирование и развитие навыков и умений разработки цифровых обучающих ресурсов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Интернет-программирование», «Основы веб-дизайна», «Интернет-тестирование в образовании», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1, ПК-3, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

<p>ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>ПК-1.1 Проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<p>- содержание профессиональных и образовательных стандартов (в соответствии с профилем и направлением подготовки);          – содержание профессионального образования и обучения в различных типах образовательных организаций, факторы, его определяющие (в соответствии с профилем и направлением подготовки);          – теоретические основы, подходы и методы и средства достижения целей и решения учебно-профессиональных задач;          – методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков</p>	<p>- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке обучающихся в ОО СПО (в соответствии с профилем и направлением подготовки);          – проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач на основе педагогического взаимодействия</p>	<p>-методами анализа учебно-профессиональных целей и задач;          – базовыми приемами педагогического взаимодействия с обучающимися в процессе целеполагания учебно-профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--

	<p>ПК-1.2. Определяет содержание обучения и технологию профессионально - педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<p>– содержание, технологии и результаты профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, в том числе содержание, организацию и продукты методической работы в ОО СПО;</p> <p>– критерии отбора содержания профессионального обучения и технологии его реализации в процессе профессионально-педагогической деятельности (в соответствии с профилем и направлением подготовки)</p>	<p>– осуществлять отбор содержания обучения по общепрофессиональным и профессиональным модулям (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</p> <p>– определять цели и способы педагогического взаимодействия, осуществлять отбор технологий профессионально-педагогической деятельности с учетом возможных и ограничивающих условий</p>	<p>– методикой отбора содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1.3. Реализует учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<p>– теоретические основы процессов педагогического проектирования;</p> <p>– методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических, в том числе цифровых технологий;</p>	<p>– осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучающихся</p>	<p>методиками проектирования и проведения учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения в соответствии с требованиями профессиональных и образова-</p>

		<p>– стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, пути и способы осуществления профессионального роста;</p> <p>– критерии и средства оценки эффективности организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>щихся при формировании профессиональных компетенций;</p> <p>– проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса, а также рефлексией собственных достижений</p>	<p>тельных стандартов (в соответствии с профилем и направлением подготовки);</p> <p>– методиками контроля и оценки результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся и результатов профессионального педагогической деятельности по формированию профессиональных компетенций обучающихся;</p> <p>– методиками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности и профессионального развития</p>
ПК-3 Способен выполнять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ПК-3.1 Планирует разработку или восстановление требований к информационной системе, организует согласование требований к информационной системе	– теоретические основы, подходы и средства планирования разработки или восстановления требований к информационной системе	– учитывать принципы планирования разработки или восстановления требований к информационной	– методами анализа планирования разработки или восстановления требований к информационной системе, орга-



		<p>ме, организации согласования требований к информационной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы планирования разработки или восстановления требований к информационной системе, организации согласования требований к информационной системе;</li> <li>– основные принципы планирования разработки или восстановления требований к информационной системе, организации согласования требований к информационной системе</li> </ul>	<p>системе, организации согласования требований к информационной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы педагогического взаимодействия в информационной системе;</li> <li>– осуществлять отбор содержания с учетом особенностей планирования разработки или восстановления требований к информационной системе, организации согласования требований к информационной системе;</li> <li>– анализировать и оценивать планирование разработки или восстановления требований к информационной системе, организации согласования требований к информа-</li> </ul>	<p>низации согласования требований к информационной системе ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля и оценки планирования разработки или восстановления требований к информационной системе, организации согласования требований к информационной системе;</li> <li>– методами планирования разработки или восстановления требований к информационной системе, организации согласования требований к информационной системе</li> </ul>
--	--	---	---	---

			ционной системе	
--	--	--	--------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-
1.1. Лекции, час	4	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>62</b>	-	-	-	-	-	-	-	62	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>4</b>												
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		8											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		8											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (2 з.е.)</b>	<b>72</b>	72											

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час				
	Всего	Лекции	Лаборатор- ные работы	Практиче- ские занятия	Самостоятель- ная работа
<b>Раздел 1. Возможности цифровых образовательных и научных ресурсов Интернет для решения профессиональных задач</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	<b>10</b>
Тема 1. Цифровизация российского образования: опыт, проблемы и направления развития	4	2	2	–	–
Тема 2. Информационно-образовательная среда профессионального образования	2	2	–	–	–
Тема 3. Современные цифровые платформы профессиональной направленности	10	–	–	–	10
<b>Раздел 2. Использование цифровых коммуникационных технологий при совместной работе в учебном процессе</b>	<b>20</b>	–	–	–	<b>20</b>
Тема 4. Особенности взаимодействия и совместной работы в цифровой среде	10	–	–	–	10
Тема 5. Применение облачных технологий при организации совместной деятельности в учебном процессе	10	–	–	–	10

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Цифровые технологии для обеспечения достижения высоких образовательных результатов</b>	<b>32</b>	–	–	–	<b>32</b>
Тема 6. Цифровое портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности	10	–	–	–	10
Тема 7. Программные средства и технические ресурсы для представления учебно-методического материала в цифровой среде	10	–	–	–	10
Тема 8. Цифровые средства управленческой деятельности в системе СПО	12	–	–	–	12
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>62</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции			
	ПК- 1.1	ПК -1.2	ПК- 1.3	ПК-3.1
<b>Раздел 1. Возможности цифровых образовательных и научных ресурсов Интернет для решения профессиональных задач</b>	+	+	+	+

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции			
	ПК- 1.1	ПК -1.2	ПК- 1.3	ПК-3.1
Тема 1. Цифровизация российского образования: опыт, проблемы и направления развития		+	+	+
Тема 2. Информационно-образовательная среда профессионального образования	+		+	
Тема 3. Современные цифровые платформы профессиональной направленности	+	+	+	+
<b>Раздел 2. Использование цифровых коммуникационных технологий при совместной работе в учебном процессе</b>	+	+	+	+
Тема 4. Особенности взаимодействия и совместной работы в цифровой среде			+	+
Тема 5. Применение облачных технологий при организации совместной деятельности в учебном процессе			+	+
<b>Раздел 3. Цифровые технологии для обеспечения достижения высоких образовательных результатов</b>		+	+	+
Тема 6. Цифровое портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности	+	+	+	+
Тема 7. Программные средства и технические ресурсы для представления учебно-методического материала в цифровой среде				+
Тема 8. Цифровые средства управленческой деятельности в системе СПО			+	+

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час
Тема 1. Цифровизация российского образования: опыт, проблемы и направления развития	Тема 1. Цифровизация российского образования: опыт, проблемы и направления развития	1. Опыт применения цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования 2. Проблемы цифровизации профессионального образования и пути решения 3. Роль и место педагога в условиях цифровизации образовательного пространства 4. Направленность реформ на дальнейшую цифровизацию профессионального образования	2
Тема 2. Информационно-образовательная среда профессионального образования	Тема 2. Информационно-образовательная среда профессионального образования	1. Цифровая профессионально-образовательная среда как фактор профессионального развития 2. Особенности создания и компоненты современной цифровой среды в профессиональных образовательных организациях 3. Цифровые образовательные технологии	2
<b>Итого</b>	–	–	4

#### 5.4. Лабораторные работы

Перечень лабораторных работ и их содержание и трудоемкость представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Тематика и содержание лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час
Тема 1. Цифровизация российского образования: опыт, проблемы и направления развития	Тема 1. Анализ существующих цифровых средств в профессиональном образовании	2
<b>Итого</b>	–	2

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены для изучения учебным планом образовательной программы.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час
—	—	—	—
<b>Итого</b>	—	—	—

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 1 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 3. Современные цифровые платформы профессиональной направленности	1. Интернет-ресурс как условие развития электронного образования 2. Внедрение и разработка цифровых платформ профессионального образования Существующие профессиональные цифровые платформы 3. Открытые ресурсы, образовательные платформы и каналы
Тема 4. Особенности взаимодействия и совместной работы в цифровой среде	1. Средства и методы совместной работы в цифровой среде 2. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса 3. Перспективы и возможности развития цифровых коммуникаций в образовании 4. Применение синхронных и асинхронных средств общения
Тема 5. Применение облачных технологий при организации совместной деятельности в учебном процессе	1. Облачные сервисы: виды и классификации 2. Возможности применения облачных сервисов в учебном процессе 3. Принципы организации совместной деятельности по средствам облачных технологий 4. Применение сервисов совместной деятельности
Тема 6. Цифровое портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности	1. Цифровое портфолио обучающегося как профессиональная траектория 2. Применение и формирование цифрового портфолио студентов 3. Управление кадровым потенциалом по средствам цифрового портфолио 4. Цифровые инструменты создания портфолио
Тема 7. Программные средства и технические ресурсы для представления учебно-методического материала в цифровой среде	1. Инструменты создания образовательного контента 2. Веб-сервисы и программные средства для создания электронных образовательных ресурсов 3. Moodle — система управления курсами 4. Разработка цифрового образовательного ресурса
Тема 8. Цифровые средства управленческой деятельности в системе СПО	1. Цифровые средства управления образовательной деятельностью 2. Цифровые инструменты организации управленческой ра-

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	боты в СПО (1С колледж ) 3. Управленческие цифровые инструменты педагога 4. Реализация управленческих задач в системе образования с использованием цифровых ресурсов

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 2 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Цифровизация российского образования: опыт, проблемы и направления развития	Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 2. Информационно-образовательная среда профессионального образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 3. Современные цифровые платформы профессиональной направленности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 4. Особенности взаимодействия и совместной работы в цифровой среде	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 5. Применение облачных технологий при организации совместной деятельности в учебном процессе	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 6. Цифровое портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 7. Программные средства и технические	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекции-



Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
ресурсы для представления учебно-методического материала в цифровой среде	онного материала. Выполнение РГР. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 8. Цифровые средства управленческой деятельности в системе СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Выполнение РГР. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Примерные темы РГР

1. Основные составляющие электронного учебного ресурса как компонента образовательного процесса.
2. Электронные ресурсы в системе образования.
3. Создание интерактивного учебника «Логика».
4. Технологии взаимодействия в дистанционном обучения.
5. Создания контролирующей программы, с редактором тестов закрытого типа по теме «Языки и системы программирования».
6. Электронный ресурс «Педагогические технологии».
7. Анализ процесса эволюции цифровых технологий.
8. Создание электронного ресурса по теме «Работа с Flash-технологиями».
9. Разработка электронного образовательного ресурса.
10. Разработать сценарий педагогического программного средства темы «Excel» по курсу «Инструментальные программные средства».
11. Разработать сценарий педагогического программного средства темы «Основы интернет» по курсу «Инструментальные программные средства».
12. Разработать сценарий педагогического программного средства темы «Основы разработки сайта» по дисциплине «Информационные технологии».
13. Разработать сценарий педагогического программного средства темы «Основы безопасности информационных технологий» по дисциплине «Информационные технологии».
14. Инструментальные средства создания учебных пособий для дистанционного обучения.
15. Структура электронного учебного пособия для дистанционного обучения.
16. Требования к подбору материалов для электронных учебных пособий.
17. Структурирование содержания учебной дисциплины.
18. Иллюстрирование учебных пособий для дистанционного обучения.
19. Подготовка контрольных материалов.

20. Информационные и телекоммуникационные технологии в системе высшего образования.
21. Очное, заочное и дистанционное обучение. Особенности, достоинства и недостатки применения дистанционных технологий обучения.
22. Классификация и анализ электронных образовательных ресурсов в сети Интернет.
23. Информационно-образовательный портал, электронные каталоги и библиотеки в Интернет.
24. Работа с образовательными ресурсами в сети Интернет и поиск информации в базах данных электронных образовательных ресурсов.

Выполнение РГР осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Информационные технологии в науке и образовании» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### **5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Форма текущего контроля успеваемости</b>	<b>Периодичность осуществления</b>
Лабораторная работа	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос и т.д.); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, расчетно-графической работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационные испытания могут включать в себя прохождение тестов с использованием технологии компьютерного тестирования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности

обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование.
Лабораторная работа	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к лабораторным работам. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Выполнение РГР. Подготовка к зачету.
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания для выполнения расчетно-графической работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Цифровые технологии в профессиональном образовании» – авторы Хохлова М.В., Харина Н.П. для обучающихся по

направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения доступа обучающихся ко всем необходимым учебно-методическим материалам, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Цифровые технологии в профессиональном образовании : методические указания к выполнению практически работ студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль – Инжиниринг информационных систем» / [разраб. М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 05.04.2021. – Режим доступа для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

### **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) Основная литература***

1. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79673.html> — Режим доступа: для авторизир пользователей.

2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

3. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html>

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html> .

2. Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2292-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125986.html>

3. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html> .

4. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> .

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
4. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
6. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Офисный пакет приложений «Microsoft Office».
3. Комплект систем справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения лабораторных занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие

помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

*Организация теоретического обучения* предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

5. *Лекция-исследование* имеет целью представить обучающимся учебную проблему в целом и ориентировать их на совместное с педагогическим работником выделение основных вопросов, положений темы, требующих дальнейшего раскрытия и исследования. Общая задача в процессе лекции уточняется и углубляется с помощью частных познавательных задач по основным направлениям темы.

***Организация лабораторных работ по дисциплине*** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Лабораторные работы представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи лабораторных работ:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание лабораторных работ составляют:

- терминологические диктанты;
- опросы и дискуссии;
- выполнение лабораторных работ;



- тестирование;
- дидактические игры и тренинги;
- решение ситуаций;
- выполнение проектного задания и др.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение расчетно-графической работы.

Выполнение РГР по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 123 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо рабо-

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	тать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия
Лабораторные работы	Подготовка к эксперименту (ознакомление с целью и задачами, ходом лабораторной работы, работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка таблиц для фиксирования хода и результатов опытно-экспериментальной работы и др.). Проведение измерений (вводный и текущий инструктаж, проведение опытов и экспериментов). Обработка полученных результатов; формулировка выводов и написание отчета. Защита отчета по лабораторной работе
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение расчетно-графической работы	При выполнении расчетно-графической работы обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта РГР, подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
ПК -1.1	1. Устные опросы (тема 1,6) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1,6) 3.РГР	Вопросы к зачету № 1-3, 8-11, 26-31, 38-46 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.2	1. Устные опросы (тема 2,6)	Вопросы к зачету № 4-7,12-

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 2,6) 3. РГР	25, 38-46 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.3	1. Устные опросы (темы 3,4,5,6) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3,4,5,6) 3. РГР	Вопросы к зачету № 25-46 (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -3.1	1. Устные опросы (темы 5,6,7,8) 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5,6,7,8) 3. РГР	Вопросы к зачету № 38-59 (представлены в ФОС по дисциплине)

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «отлично» (высокий уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «хорошо» (повышенный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «удовлетворительно» (базовый уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т. д. – «неудовлетворительно» (низкий уровень освоения компетенций).

Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине представлены в таблице 14.

– Таблица 14 – Критерии и шкала оценки РГР по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	ориентируется в учебной и профессиональной литературе
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине

## 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 16.

Таблица 16 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов до-	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

Оценка	Характеристика результатов обучения
стижения компетенций в дисциплине)	выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Цифровые технологии в профессиональном образовании», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональном образовании».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация

преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, интерес к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения, и т. п.