



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение»**

*(наименование дисциплины)*

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Инжиниринг информационных систем**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Психолого-педагогическое сопровождение»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

К. психол.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

(подпись)

Г.В. Гарбузова

(И.О. Фамилия)

ассистент

(должность, ученая степень, ученое  
звание)

(подпись)

Е.А. Ермакова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Гарбузова Г.В., Ермакова Е.А., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....  | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ ФГОС .....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....   | 15 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 5.1. Структура дисциплины.....  | 15 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам)<br>дисциплины.....   | 16 |
| 5.3. Лекции .....   | 17 |
| 5.4. Лабораторные работы .....  | 19 |
| 5.5. Практические занятия .....   | 19 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....   | 21 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации обучающихся .....   | 23 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 24 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ<br>ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....   | 25 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 25 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся .....  | 25 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....  | 26 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети<br>«Интернет», используемых при изучении дисциплины .....  | 27 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного<br>обеспечения и (или) информационных справочных систем ..... | 27 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 27 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ.....   | 27 |

|   |    |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 29 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников .....  | 29 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся .....  | 30 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 31 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....  | 31 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....  | 32 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....   | 33 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....   | 34 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения .....   | 34 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ..... | 34 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....   | 35 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование базовых знаний о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП).

**Задачи** дисциплины:

- формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса;
- формирование способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса в среднем профессиональном образовании (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП);
- ознакомиться со специальными технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессионально - педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального воспитания».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |         |
|--------------------------------|------------------------|--|-------|---------|
|                                |                        | знать  | уметь | владеть |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | - определять условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствующие целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | - навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|  | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                | -приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-   | - анализировать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и инди-   | -приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | татель-<br>ной дея-<br>тельно-<br>сти обу-<br>чаю-<br>щихся, в<br>том чис-<br>ле с осо-<br>быми<br>образо-<br>ватель-<br>ными<br>потреб-<br>ностями.   | виду-<br>альной<br>учебной<br>и воспи-<br>татель-<br>ной дея-<br>тельно-<br>сти обу-<br>чаю-<br>щихся, в<br>том чис-<br>ле с осо-<br>быми<br>образо-<br>ватель-<br>ными-<br>потреб-<br>ностями  | ющихся, в<br>том числе с<br>особыми<br>образова-<br>тельными<br>потребно-<br>стями   |
|  | ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                | – основ-<br>ные<br>формы,<br>методы<br>и техно-<br>логии<br>органи-<br>зации<br>учебной<br>и воспи-<br>татель-<br>ной дея-<br>тельно-<br>сти обу-<br>чаю-<br>щихся, в<br>том чис-<br>ле с<br>особыми<br>образо-<br>ватель-<br>ными<br>потреб-<br>ностями | – анали-<br>зировать<br>формы,<br>методы<br>и техно-<br>логии<br>органи-<br>зации<br>учебной<br>и воспи-<br>татель-<br>ной дея-<br>тельно-<br>сти обу-<br>чаю-<br>щихся, в<br>том чис-<br>ле с<br>особыми<br>образо-<br>ватель-<br>ными<br>потреб-<br>ностями | - навыками<br>анализа<br>форм, ме-<br>тодов и<br>технологий<br>организа-<br>ции учеб-<br>ной и вос-<br>питатель-<br>ной дея-<br>тельности<br>обучаю-<br>щихся, в<br>том числе с<br>особыми<br>образова-<br>тельными<br>потребно-<br>стями. |
|  | ОПК-3.4. Применяет формы, мето-<br>ды, приемы и средства организации<br>учебной и воспитательной деятель-<br>ности обучающихся, в том числе с<br>особыми образовательными по-<br>требностями | – раз-<br>личные<br>подходы<br>к учеб-<br>ной и<br>воспита-<br>тельной<br>деятель-<br>ности  | – осу-<br>ществ-<br>лять<br>подбор<br>методов<br>и<br>средств<br>воспи-<br>тания в  | - навыками<br>примене-<br>ния форм,<br>методов,<br>приемов и<br>средств ор-<br>ганизации<br>учебной и<br>воспита-  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенно-сти воспитания, сущность, структуру и содержание воспитательного процесса     | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | – основные физиологические и психофизиологические понятия; – вопросы общей и частной возрастной физиологии и психологии; – закономерности психофизиологии и | – самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; – понимать возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизи- | -навыками анализа психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | физиологии высшей нервной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. | физиологических процессов; – использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
|  | ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | – основные принципы выявления сущности психофизиологических возрастных особенностей                      | – понимать возрастные особенности протекания физиологических функций и психофизи-  | - навыками осуществления дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для инди- |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | ностей развития человека, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | зиологических процессов развития человека, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
|  | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые   | – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности  | - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | димые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями     |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области согласно освоенному профилю подготовки | – особенности формирования и развития органов и систем в различные возрастные периоды                                       | – определять на основе научных знаний в педагогической деятельности особенности деятельности органов и систем в различные возрастные периоды, становление высшей нервной деятельности и психо- | - навыками применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области согласно освоенному профилю подготовки |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | логиче-<br>ских ка-<br>честв в<br>индиви-<br>дуаль-<br>ном раз-<br>витии  |   |
|  | ОПК-8.2.Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                           | – пси-<br>хофи-<br>зиоло-<br>гиче-<br>ские,<br>возраст-<br>ные, ко-<br>гнитив-<br>ные<br>особен-<br>ности<br>обуча-<br>ющихся,<br>в т.ч. с<br>особыми<br>образо-<br>ватель-<br>ными<br>потреб-<br>ностями | – анали-<br>зировать<br>процесс<br>развития<br>с пози-<br>ций<br>транс-<br>форма-<br>ции спе-<br>циаль-<br>ных<br>научных<br>знаний о<br>физио-<br>логиче-<br>ских<br>функци-<br>ях орга-<br>низма<br>человека<br>и ста-<br>новле-<br>нии<br>психо-<br>физио-<br>логиче-<br>ских ка-<br>честв<br>челове-<br>ка, в том<br>числе с<br>особыми<br>образо-<br>ватель-<br>ными<br>потреб-<br>ностями | - навыками<br>осущест-<br>вления<br>трансфор-<br>мации спе-<br>циальных<br>научных<br>знаний в<br>соответ-<br>ствии с<br>психофи-<br>зиологиче-<br>скими, воз-<br>растными,<br>познава-<br>тельными<br>особенно-<br>стями обу-<br>чающихся,<br>в т.ч. с<br>особыми<br>образова-<br>тельными<br>потребно-<br>стями |
| ПК- 2 Способен решать задачи профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального | ПК-2.1. Проектирует комплекс целей и задач профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) | цели и задачи профес-<br>сион-<br>ально-<br>го вос-<br>питания<br>и разви-  | - проек-<br>тировать<br>ком-<br>плекс<br>целей и<br>задач<br>профес-<br>сио-  | - навыками<br>проектиро-<br>вания ком-<br>плекса це-<br>лей и задач<br>професси-<br>онального<br>воспитания   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p> |   | <p>тия обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p> | <p>нально-го воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p> | <p>и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p> |
|   | <p>ПК-2.2. Определяет содержание и технологию воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО</p> | <p>содержание и технологии воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования</p>         | <p>анализировать процесс профессионального воспитания и развития обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального</p>                                       | <p>- навыками определения содержания и технологии воспитательной деятельности обучающихся в СПО и ДПО</p>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | (СПО) и<br>допол-<br>нитель-<br>ным об-<br>разова-<br>тельным<br>про-<br>граммам<br>(ДОП)   | го обра-<br>зования<br>(СПО) и<br>допол-<br>нитель-<br>ным об-<br>разова-<br>тельным<br>про-<br>граммам<br>(ДОП).  |   |
|  | ПК-2.3. Реализует процесс профес-<br>сионального воспитания и развития<br>обучающихся по программам про-<br>фессионального обучения, средне-<br>го профессионального образования<br>(СПО) и дополнительным образо-<br>вательным программам (ДОП). | особен-<br>ности<br>органи-<br>зации и<br>осу-<br>ществле-<br>ние<br>процес-<br>са про-<br>фессио-<br>нально-<br>го вос-<br>питания<br>и разви-<br>тия<br>обуча-<br>ющихся<br>по про-<br>граммам<br>профес-<br>сио-<br>нально-<br>го обу-<br>чения,<br>среднего<br>профес-<br>сио-<br>нально-<br>го обра-<br>зования<br>(СПО) и<br>допол-<br>нитель-<br>ным об-<br>разова-<br>тельным<br>про-<br>граммам<br>(ДОП) | - анали-<br>зировать<br>процесс<br>профес-<br>сио-<br>нально-<br>го вос-<br>питания<br>и разви-<br>тия<br>обуча-<br>ющихся<br>по про-<br>граммам<br>профес-<br>сио-<br>нально-<br>го обу-<br>чения,<br>среднего<br>профес-<br>сио-<br>нально-<br>го обра-<br>зования<br>(СПО) и<br>допол-<br>нитель-<br>ным об-<br>разова-<br>тельным<br>про-<br>граммам<br>(ДОП). | - навыками<br>организа-<br>ции и осу-<br>ществле-<br>ния про-<br>цесса про-<br>фессио-<br>нального<br>воспитания<br>и развития<br>обучаю-<br>щихся по<br>програм-<br>мам про-<br>фессио-<br>нального<br>обучения,<br>среднего<br>професси-<br>онального<br>образова-<br>ния (СПО)<br>и дополни-<br>тельным<br>образова-<br>тельным<br>програм-<br>мам (ДОП) |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы                | Трудоемкость, час. |         |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|--|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
|  | Всего              | Семестр |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
|  |                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | А | В | С |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>          | <b>8</b>           | -       | - | - | - | - | - | - | 8  | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час.  | <b>4</b>           | -       | - | - | - | - | - | - | 4  | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час.   | <b>0</b>           | -       | - | - | - | - | - | - | -  | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки  |                    |         |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 1.3. Практические занятия, час.  | <b>4</b>           | -       | - | - | - | - | - | - | 4  | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки  |                    |         |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>   | <b>91</b>          | -       | - | - | - | - | - | - | 91 | - | - | - | - |
| <b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b> | <b>9</b>           |         |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.1. Экзамен, семестр  | 9                  | 8       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.2. Зачет, семестр  |                    | -       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр  |                    | -       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр   |                    | -       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр   |                    | -       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр   |                    | -       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр  |                    | -       |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>   | <b>108</b>         | 108     |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности  | 19,5               | 0,5      | –                   | –                    | 19                     |
| Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах  | 19,5               | 0,5      | –                   | 1                    | 18                     |
| Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | 20                 | 1        | –                   | 1                    | 18                     |
| Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)       | 20                 | 1        | –                   | 1                    | 18                     |
| Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)                           | 20                 | 1        | –                   | 1                    | 18                     |
| <b>Итого</b>   | <b>99</b>          | <b>4</b> | <b>–</b>            | <b>4</b>             | <b>91</b>              |

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) | Код индикатора достижения компетенции |
|-----------------------------|---------------------------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|



| дисциплины   | ОПК-3.1 | ОПК-3.2 | ОПК-3.3 | ОПК-3.4 | ОПК-6.1 | ОПК-6.2 | ОПК-6.3 | ОПК-8.1 | ОПК-8.2 | ПК-2.1 | ПК-2.2 | ПК-2.3 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|
| Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности  |         |         |         |         | +       |         |         | +       | +       |        |        |        |
| Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах  | +       |         |         |         | +       |         |         |         |         |        |        | +      |
| Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | +       |         |         | +       |         |         | +       |         |         |        | +      | +      |
| Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)       | +       |         | +       |         |         | +       | +       |         |         |        |        | +      |
| Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)                           |         | +       | +       |         |         | +       | +       |         | +       | +      |        | +      |

### 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                | Тема лекции   | Содержание лекции  | Трудоемкость, час. |
|---|---|--|--------------------|
| Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности | 1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения | 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».<br>2. Объект и предмет, компоненты психолого - педагогического сопровождения.<br>3. Направления психолого-педагогического сопровождения, принципы.<br>4. Психологическая служба образовательной | 0,5                |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
|  |  | организации как организационная структура психолого - педагогического сопровождения  |     |
| Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах  | 2. Когнитивное развитие личности обучающегося  | 1. Когнитивное развитие личности на разных возрастных этапах.<br>2. Физиологическая норма развития.<br>3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.<br>4. Концепции интегрированного обучения  | 0,5 |
| Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | 3. Система интегрированного обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе | 1. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение и учет в учебно - воспитательном процессе.<br>2. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности.<br>3. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.<br>4. Нормативно-правовые и этические нормы инклюзивного образования.<br>5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде | 1   |
| Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)       | 4. Адаптация обучающихся как компонент психолого-педагогического сопровождения в СПО     | 1. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации обучающихся.<br>2. Адаптация обучающихся первого курса.<br>3. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.<br>4. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образова-  | 1   |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  |   | тельном учреждении  |          |
| Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | 5. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся СПО | 1. Психолого-педагогическое сопровождение учебных групп.<br>2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.<br>3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.<br>4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. | 1        |
| <b>Итого</b>   | –   | –   | <b>4</b> |

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| –                            | –                        | –                  |
| <b>Итого</b>                 | –                        | –                  |

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Тема практического занятия   | Содержание практического занятия  | Трудоемкость, час. |
|---|--|---|--------------------|
| Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах | 1. Роль психолого-педагогического сопровождения в когнитивном развитии личности обучающегося | 1. Когнитивное развитие личности на разных возрастных этапах.<br>2. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.<br>3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов | 1                  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>образования.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития обучающихся.</p> <p>5. Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации СПО.</p> <p>6. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных курсах.</p>  |   |
| Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | 2. Особенности инклюзивного образования обучающихся   | <p>1. Понятие «образовательная среда».</p> <p>2. Понятие «инклюзия».</p> <p>3. Принципы обучения, воспитания в образовательной среде обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Концепции интегрированного обучения.</p> <p>4. Цели и задачи интегрированного обучения обучающихся с проблемами развития совместно с обучающимися физиологической нормы.</p> <p>5. Возможности социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях интегрированного обучения</p> | 1 |
| Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)       | 3. Аспекты психолого – педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательном учреждении СПО, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | <p>1. Понятие «адаптация обучающихся». Сущность и психолого-педагогические основы адаптации.</p> <p>2. Адаптация как познавательно-информационное приспособление к новой системе обучения.</p> <p>3. Адаптация как внутренняя интеграция академической группы.</p> <p>4. Адаптация как теория и методика приспособления к формам и методам обучения.</p> <p>5. Психолого-педагогические аспекты понятия «трудная жизненная ситуация»</p>               | 1 |
| Тема 5. Индивиду-  | 4. Психолого-   | 1. Диагностика   | 1 |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| альная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | педагогическое сопровождение процесса развития личности | индивидуально-ориентированной программы сопровождения.<br>2. Организация социально-психологической работы.<br>3. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей-инвалидов детства.<br>4. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.<br>5. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей-сирот.<br>6. Особенности психолого – педагогического сопровождения детей с отклоняющимся поведением.<br>7. Консультативная работа с обучающимися.<br>8. Проведение тренингов с обучающимися |          |
| <b>Итого</b>   | –   | –  | <b>4</b> |

### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|---|---|
| Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности | 1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» как понятия «сопровождение», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».<br>2. Особенности понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в исследованиях отечественных педагогов и психологов.<br>3. Сущность подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения.<br>4. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.<br>5. Ценностная основа метода сопровождения.<br>6. Инклюзивное обучение<br>7. Преподаватель - предметник как субъект психолого- педагогического сопровождения.<br>8. Основные теории и концепции психолого-педагогического |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Вопросы для самостоятельного изучения темы  |
|--|---|
|  | сопровождения в исследованиях отечественных и зарубежных ученых   |
| Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах  | 1. Интегрированное обучение в образовательном пространстве образовательного учреждения.<br>2. Проблемы развития обучающихся с ОВЗ   |
| Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | 1. Условия, обеспечивающие психологический комфорт и защиту личностного пространства обучающихся  |
| Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)       | 1. Мониторинг социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении   |
| Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)                           | 1. Развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия.<br>2. Самоорганизация деятельности обучающихся и ее диагностика.<br>3. Психолого-педагогические технологии развития учебных умений обучающихся |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                | Виды самостоятельной работы   |
|---|---|
| Тема 1. Основные психолого-педагогические подходы к развитию личности | Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Виды самостоятельной работы  |
|--|--|
| Тема 2. Психолого - педагогическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах  | Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 3. Психолого - педагогическое развитие личности в учебно - воспитательном процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП) | Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 4. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)       | Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. Индивидуальная программа развития личности в процессе среднего профессионального образования (СПО) и дополнительных образовательных программах (ДОП)                           | Изучение дополнительной литературы по вопросам для самостоятельного изучения темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы   | Форма текущего контроля успеваемости          | Периодичность осуществления |
|----------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии           |
| Самостоятельная ра-  | - устная (устный опрос);                      | В течение семестра          |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| бота обучающихся | - письменная (выполнение конспектов, глос-<br>сариев и т.д.);<br>- тестовая (бланочное или компьютерное те-<br>стирование) |  |
|------------------|--|--|

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы                   | Применяемые образовательные технологии  |
|--------------------------------------|---|
| Лекции                               | Проблемная лекция.<br>Лекция-визуализация.<br>Лекция-беседа.<br>Лекция-дискуссия.   |
| Практические занятия                 | Решение практических задач.<br>Тестирование   |
| Самостоятельная работа обучающихся   | Проработка лекционного материала.<br>Изучение рекомендуемой литературы.<br>Выполнение практического задания.<br>Подготовка к лекциям.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.<br>Подготовка к экзамену |
| Консультации                         | Концентрация внимания на отдельных вопросах.<br>Личностно-ориентированный подход.<br>Диалог.  |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Экзамен (в устной форме).   |



## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Психолого-педагогическое сопровождение – автор Гарбузова Г.В. для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Психолого–педагогическое сопровождение : методические указания к изучению дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. Г.В. Гарбузова, Е.А. Ермакова]. – Брянск : Изд-во БГТУ, 2021. – 17 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bruansk.ru/marcweb2/Found.asp> – Дата публикации

05.04.2021. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1 Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html>

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>

3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html>

### ***б) дополнительная литература***

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подпригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-528-00022-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54961.html>

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С.

Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html>.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возмож-

ностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

– помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося  |
|--------------------|--|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последова- |

| Вид учебной работы  | Организация деятельности обучающегося  |
|---|--|
|   | тельно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия  | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.  |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений   |
| Подготовка к экзамену   | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.   |

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости   | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся       |
|---------------------------------------|---|---|
| ОПК-3.1                               | 1. Устные опросы (темы 2-4).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2-4). | Вопросы к экзамену № 11-39 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| ОПК-3.2                               | 1. Устные опросы (темы 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).      | Вопросы к экзамену № 40-51 (представлены в ФОС по дисциплине) |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости  | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся            |
|---------------------------------------|--|--|
| ОПК-3.3                               | 1. Устные опросы (темы 4,5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4,5).  | Вопросы к экзамену № 31-51 (представлены в ФОС по дисциплине)      |
| ОПК-3.4                               | 1. Устные опросы (тема 3).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 3).       | Вопросы к экзамену № 20-30 (представлены в ФОС по дисциплине)      |
| ОПК-6.1                               | 1. Устные опросы (темы 1,2).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,2).  | Вопросы к экзамену № 1-19 (представлены в ФОС по дисциплине)       |
| ОПК-6.2                               | 1. Устные опросы (темы 4,5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4,5).  | Вопросы к экзамену № 31-51 (представлены в ФОС по дисциплине)      |
| ОПК-6.3                               | 1. Устные опросы (темы 3-5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-5).  | Вопросы к экзамену № 20-51 (представлены в ФОС по дисциплине)      |
| ОПК-8.1                               | 1. Устные опросы (тема 1).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 1).       | Вопросы к экзамену № 1-10 (представлены в ФОС по дисциплине)       |
| ОПК-8.2                               | 1. Устные опросы (темы 1-5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-5).  | Вопросы к экзамену № 1-10,40-51 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| ПК-2.1                                | 1. Устные опросы (тема 5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 5).       | Вопросы к экзамену № 1-10,20-30 (представлены в ФОС по дисциплине) |
| ПК-2.2                                | 1. Устные опросы (тема 3).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 3).       | Вопросы к экзамену № 20-30 (представлены в ФОС по дисциплине)      |
| ПК-2.3                                | 1. Устные опросы (темам 2-5).<br>2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2-5). | Вопросы к экзамену № 10-51 (представлены в ФОС по дисциплине)      |

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);



– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14– Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка)     | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|-------------------------------|---|
| Высокий ( «отлично»)          | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Повышенный («хорошо»)         | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Базовый («удовлетворительно») | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |

| Уровень освоения<br>(оценка)   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|--------------------------------|--|
| Низкий («неудовлетворительно») | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка   | Характеристика результатов обучения   |
|--|---|
| «Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)            | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены   |
| «Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)          | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями  |
| «Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)  | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки   |
| «Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

#### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Психолого-педагогическое сопровождение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения

Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение»».

### 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.