



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Общая и профессиональная педагогика»**

*(наименование дисциплины)*

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Инжиниринг информационных систем**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Общая и профессиональная педагогика»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
5.1. Структура дисциплины.....	13
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	15
5.3. Лекции .....	15
5.4. Лабораторные работы .....	19
5.5. Практические занятия .....	19
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	20
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	29
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	30
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	31
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	31
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	32
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	35
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	36

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	37
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	37
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	39
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	40
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	40
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	41
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	42
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	44
12.5. Характеристика результатов обучения .....	44
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	45
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	45

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью, понимание значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, профессиональной направленности и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

**Задачи** дисциплины:

- освоение основных педагогических категорий и понятий;
- формирование знаний о теоретических основах общей и профессиональной педагогики;
- формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и основных педагогических закономерностях, принципах воспитания и обучения, в том числе в профессиональном образовании;
- формирование базовых умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- формирование умений применять профессионально-педагогические знания на практике;
- выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции и др.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессионально- педагогическую деятельность», «Методика профессионального воспитания», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных и дополнительных образовательных программ, технологий их анализа и разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание общей и профессиональной педагогики, необходимое для анализа содержания основных и дополнительных образовательных программ и участия в разработке их отдельных компонентов;</li> <li>– цели, задачи, содержание, уровни и виды профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– основные виды образовательных программ, требования к ним и условиям их реализации в СПО;</li> <li>– структурные компоненты основных и дополнитель-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание основных и дополнительных образовательных программ с позиции их соответствия требованиям общества, государства и личности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа содержания основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ul>

		ных образовательных программ		
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, в том числе применяемые при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - теоретические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	– выделять и анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с позиции их соответствия нормативно-правовым, психолого-педагогическим, проектно-методическим и организационно-управленческим требованиям (в том числе с использованием ИКТ)	– приемами анализа структуры основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки)

	ОПК-2.3. Осуществляет разработку отдельных компонентов программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ (согласно основному профилю подготовки) и учебно-методических средств по их реализации в профессиональном обучении	– виды, функции, структуру, основные требования к анализу, разработке и реализации учебно-программной документации в СПО, в том числе программ учебных предметов	– выделять и анализировать виды, функции, требования к учебно-программной документации для СПО, в том числе компоненты программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ	– приемами анализа основных компонентов программ отдельных учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ
--	---	--	--	---



	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю подготовки)	– сущность и содержание понятия «результат обучения»; виды результатов обучения; – системы, средства и методы оценивания результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ	– выделять и анализировать системы, средства и методы оценивания результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ	– приемами отбора и разработки средств и отбора методов оценивания результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– сущность и содержание категорий «обучение», «воспитание» в общей и профессиональной педагогике; – цели и задачи, принципы, содержание обучения и воспитания	– выделять и анализировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, целями общества, государства и личности	– приемами анализа и отбора целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– сущность и содержание понятий «форма», «метод», «прием», «технология», «средство» в общей и профессиональной педагогике; – содержание, виды формы, методы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– выделять и анализировать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– приемами анализа форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– условия отбора и реализации форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– выделять и анализировать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– приемами отбора форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки	– сущность и содержание понятия «образовательный результат»; – виды образовательных результатов обучающихся	– выделять и анализировать планируемые и достигнутые образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки	– приемами анализа планируемых и достигнутых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	– сущность и содержание понятий «педагогический контроль», «педагогическая диагностика», «педагогическая оценка», – средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	– выделять и анализировать средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	– приемами отбора и анализа средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся



Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
в том числе:													
1.1. Лекции, час.	8	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	8	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	223	-	96	127	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	13												
3.1. Экзамен, семестр		3											
3.2. Зачет, семестр		2											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		3											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (7 з.е.)</b>	<b>252</b>	<b>252</b>											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Общая и профессиональная педагогика как области научного знания</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	–	–	<b>24</b>
Тема 1. Общая и профессиональная педагогика: взаимосвязи, сходства и различия	25	1	–	–	24
<b>Раздел 2. Образование как социокультурный феномен</b>	<b>25</b>	–	–	<b>1</b>	<b>24</b>
Тема 2. Образование как социокультурный феномен	25	–	–	1	24
<b>Раздел 3. Целостный педагогический процесс</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	–	–	<b>24</b>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 3. Целостный педагогический процесс в общем и профессиональном образовании	25	1	—	—	24
<b>Раздел 4. Становление и развитие профессионального образования</b>	<b>28</b>	—	—	—	<b>28</b>
Тема 4. Становление и развитие профессионального образования	28	—	—	—	28
<b>Раздел 5. Цели, принципы и содержание общего и профессионального образования в современных условиях</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	—	—	<b>26</b>
Тема 5. Цели, принципы и содержание образования	13	1	—	—	12
Тема 6. Содержание и структура профессионального образования	14	—	—	—	14
<b>Раздел 6. Обучение в образовательном процессе</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	—	<b>2</b>	<b>25</b>
Тема 7. Сущность, функции, законы и принципы обучения	4	1	—	—	3
Тема 8. Теоретические основы профессионального обучения	4	—	—	1	3
Тема 9. Методы обучения	4	1	—	—	3
Тема 10. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения	3	—	—	—	3
Тема 11. Формы организации профессионального обучения	4	—	—	—	4
Тема 12. Средства обучения	4	—	—	1	3
Тема 13. Технологии обучения	3	—	—	—	3
Тема 14. Самостоятельная работа обучающихся — ведущая форма организации образовательного процесса	3	—	—	—	3
<b>Раздел 7. Сущность воспитания. Воспитание в системе общего и профессионального образования</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	—	<b>1</b>	<b>24</b>
Тема 15. Сущность, цели и задачи воспитания	8	—	—	—	8
Тема 16. Принципы, методы и средства воспитания	8	—	—	—	8
Тема 17. Воспитание в системе профессионального образования	10	1	—	1	8

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 8. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Инновационные процессы в образовании</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	–	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 18. Пропедевтические и теоретические основы педагогического проектирования	6	–	–	–	6
Тема 19. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении	9	1	–	2	6
Тема 20. Формы и методы педагогического проектирования	6	–	–	–	6
Тема 21. Инновации в образовании	6	–	–	–	6
<b>Раздел 9. Управление профессиональным образованием</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	–	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 22. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	8	–	–	–	8
Тема 23. Система управления профессиональными образовательными организациями	8	–	–	–	8
Тема 24. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования	11	1	–	2	8
<b>Итого</b>	<b>239</b>	<b>8</b>	–	<b>8</b>	<b>223</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

[illegible]

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции										
	ОПК-2.1	ОПК -2.2	ОПК -2.3	ОПК -2.5	ОПК -3.1	ОПК 3.3	ОПК -3.4	ОПК -5.1	ОПК -5.2	ОПК -5.3	ОПК -8.5
Тема 1. Общая и профессиональная педагогика: взаимосвязи, сходства и различия	+										
<b>Раздел 2. Образование как социокультурный феномен</b>	+										
Тема 2. Образование как социокультурный феномен	+										
<b>Раздел 3. Целостный педагогический процесс</b>					+	+	+				
Тема 3. Целостный педагогический процесс в общем и профессиональном образовании					+	+	+				
<b>Раздел 4. Становление и развитие профессионального образования</b>	+										
Тема 4. Становление и развитие профессионального образования	+										
<b>Раздел 5. Цели, принципы и содержание общего и профессионального образования в современных условиях</b>	+	+	+	+							
Тема 5. Цели, принципы и содержание образования	+	+	+	+							
Тема 6. Содержание и структура профессионального образования	+	+	+	+							
<b>Раздел 6. Обучение в образовательном процессе</b>					+	+	+				
Тема 7. Сущность, функции, законы и принципы обучения					+	+	+				
Тема 8. Теоретические основы профессионального обучения					+	+	+				
Тема 9. Методы обучения					+	+	+				
Тема 10. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения					+	+	+				
Тема 11. Формы организации профессионального обучения					+	+	+				
Тема 12. Средства обучения					+	+	+				
Тема 13. Технологии обучения					+	+	+				
Тема 14. Самостоятельная работа обучающихся – ведущая форма организации образовательного процесса					+	+	+				
<b>Раздел 7. Сущность воспитания. Воспитание в системе общего и профессионального образования</b>					+	+	+				
Тема 15. Сущность, цели и задачи воспитания					+	+	+				



Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции										
	ОПК-2.1	ОПК -2.2	ОПК -2.3	ОПК -2.5	ОПК -3.1	ОПК 3.3	ОПК -3.4	ОПК -5.1	ОПК -5.2	ОПК -5.3	ОПК -8.5
Тема 16. Принципы, методы и средства воспитания					+	+	+				
Тема 17. Воспитание в системе профессионального образования					+	+	+				
<b>Раздел 8. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Инновационные процессы в образовании</b>	+	+	+	+							+
Тема 18. Пропедевтические и теоретические основы педагогического проектирования	+	+	+	+							
Тема 19. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении											+
Тема 20. Формы и методы педагогического проектирования	+	+	+	+							
Тема 21. Инновации в образовании	+	+	+	+							
<b>Раздел 9. Управление профессиональным образованием</b>				+	+			+	+	+	
Тема 22. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами					+						
Тема 23. Система управления профессиональными учебными организациями	+				+			+			
Тема 24. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования				+				+	+	+	

## Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Общая и профессиональная педагогика: взаимосвязи, сходства и различия	1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	1. Предпосылки и этапы возникновения педагогики как науки. 2. Объект, предмет педагогики. 3. Функции и задачи и педагогики. 4. Основные педагогические категории	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 3. Целостный педагогический процесс в общем и профессиональном образовании	2. Целостный педагогический процесс в общем и профессиональном образовании	1. Понятие педагогического процесса. 2. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов. 3. Закономерности, функции, движущие силы целостного педагогического процесса. 4. Педагогический процесс как педагогическое взаимодействие	1
Тема 5. Цели, принципы и содержание образования	3. Цели, принципы и содержание образования	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Различные концепции формирования содержания образования. 3. Современные теории содержания образования: социокультурная, аксиологическая, компетентностная. 4. Принципы и критерии отбора содержания образования	1
Тема 7. Сущность, функции, законы и принципы обучения	4. Сущность, функции, законы и принципы обучения	1. Дидактика и ее основные задачи. 2. Сущность и основные функции процесса обучения. 3. Законы и закономерности процесса обучения.	1
Тема 9. Методы обучения	5. Методы обучения	1. Понятие о методах и приемах обучения. 2. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. 3. Принципы отбора методов обучения	1
Тема 17. Воспитание в системе профессионального образования	6. Воспитание в системе профессионального образования	1. Сущность профессионального воспитания, его цели и современные проблемы. 2. Принципы профессионального воспитания. 3. Содержание профессионального воспитания. 4. Технологии, методики и формы профессионального воспитания	1
Тема 19. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении	7. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении	1. Профессионально-образовательный процесс как целостная система. 2. Проектирование модели личности профессионала.	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		3. Проектирование профессионально-педагогической деятельности. 4. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия	
Тема 24. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования	8. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования	1. Понятие качества образования. 2. Результаты образования и их показатели. 3. Уровни и способы оценки результатов образования	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>8</b>

### 5.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
<b>Итого</b>	–	–

### 5.4. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2. Образование как социокультурный феномен	1. Образование как социокультурный феномен	1. Виды и уровни образования в РФ. Дополнительное образование. 2. Сущность и принципы непрерывного образования. 3. Роль самообразования в развитии личности и субъекта профессиональной деятельности. 4. Нормативно – правовые основы образования в РФ	1
Тема 8. Теоретические основы про-	2 Теоретические основы профессио-	1. Целеполагание в профессиональном обучении.	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Профессионального обучения	Профессионального обучения	2. Система целеполагания на основе таксономии Блума	
Тема 12. Средства обучения	3. Средства обучения	1. ООД как основа проектирования учебных средств. 2. Классификации средств профессионального обучения. 3. Критерии выбора средств обучения и условия их эффективной реализации в учебном процессе в СПО	1
Тема 17. Воспитание в системе профессионального образования	4. Профессиональное воспитание как основа профессионального образования	1. Методы и средства воспитания в профессиональной педагогике. 2. Современные проблемы воспитания, характерные для системы профессионального образования. 3. Содержание и формы воспитательной работы в СПО. 4. «Целевая программа», «Формсайт-проект» в воспитании	1
Тема 19. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении	5. Проектирование содержательно-процессуальных компонентов профессионального образования	1. Проектирование содержания профессионального образования. 2. Проектирование методов профессионального обучения и воспитания. 3. Проектирование педагогической ситуации. 4. Проектирование задач-проектов с использованием ИКТ. 5. Проектирование организационных форм профессионального обучения и воспитания	2
Тема 24. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования	6. Основы педагогического контроля в системе профессионального образования	1. Понятие контроля в педагогическом процессе. 2. Краткая характеристика основных форм традиционного контроля. 3. Оценка как результат педагогического контроля	2
<b>Итого</b>	—	—	<b>8</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Общая и профессиональная педагогика: взаимосвязи, сходства и различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука и искусство.</li> <li>2. Взаимосвязь педагогической науки и практики</li> <li>3. Объект, предмет профессиональной педагогики.</li> <li>4. Основные функции профессиональной педагогики (теоретическая и технологическая) и задачи профессиональной педагогики.</li> <li>5. Категориальный аппарат профессиональной педагогики.</li> <li>6. Роль и место педагогического знания в развитии личности и общества.</li> <li>7. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками.</li> <li>8. Структура профессиональной педагогики</li> <li>9. Понятие о методологии педагогики.</li> <li>10. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.</li> <li>11. Различные подходы к изучению педагогических явлений: личностный, деятельностный, аксиологический, антропологический, культурологический и др.</li> <li>12. Принципы организации педагогического исследования</li> <li>13. Уровни методологии педагогики и их характеристика.</li> <li>14. Методы педагогики.</li> <li>15. Основные направления современных педагогических исследований.</li> <li>16. Этапы педагогического исследования</li> </ol>
Тема 2. Образование как социокультурный феномен	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, аспекты и функции образования.</li> <li>2. Основные свойства образования: целостность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальность, автономность.</li> <li>3. Ведущие парадигмы образования: когнитивная личностно-ориентированная, функционалистическая, культурологическая.</li> <li>4. Модели образования.</li> <li>5. Система образования в РФ. Виды и уровни образования в РФ</li> <li>6. Проблемы и тенденции развития образования в современном мире и РФ.</li> <li>7. Самообразование как условие непрерывного профессионального образования</li> </ol>
Тема 3. Целостный педагогический процесс в общем и профессиональном образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы целостного педагогического процесса.</li> <li>2. Специфика педагогического процесса в профессиональном образовании.</li> <li>3. Педагогический процесс как педагогическое взаимодействие в СПО.</li> </ol>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	4. Развитие взглядов о целостном педагогическом процессе и его сущности в истории педагогики
Тема 4. Становление и развитие профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление профессионального образования за рубежом.</li> <li>2. Этапы становления и развития профессионального образования</li> <li>3. История профессионального образования в России.</li> <li>4. Современная система профессионального образования в РФ.</li> <li>5. Дополнительное профессиональное образование и условия его реализации.</li> <li>6. Современные требования к подготовке кадров. Профессиональные компетенции. Профессиональное развитие.</li> <li>7. Основные направления развития профессионального образования</li> <li>8. Модели профессионального образования.</li> <li>9. Компетентностный подход в профессиональном образовании</li> </ol>
Тема 5. Цели, принципы и содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «догоняющее», «синхронное» и «опережающее» профессиональное образование.</li> <li>2. Формальное, неформальное и информальное профессиональное образование</li> </ol>
Тема 6. Содержание и структура профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, принципы, источники наполнения содержания профессионального образования.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и Профессиональные стандарты как фактор отбора и моделирования элементов содержания профессионального образования</li> <li>3. Учебно-программная и методическая документация в СПО. Образовательные программы и их основные структурные элементы.</li> <li>4. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования.</li> <li>5. Содержание профессионального образования, его структура и уровни.</li> <li>6. Факторы, детерминирующие содержание современного профессионального образования.</li> <li>7. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования.</li> <li>9. Содержание понятия «учебно-программная документация». Основная профессиональная образовательная программа, программа дополнительного профессионального образования, учебный план, график образовательного процесса, рабочие программы учебных дисциплин</li> <li>10. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута.</li> <li>11. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.</li> </ol>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	12. Дополнительное образование детей и взрослых.
Тема 7. Сущность, функции, законы и принципы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы обучения.</li> <li>2. Виды обучения и их характеристика.</li> </ol>
Тема 8. Теоретические основы профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы профессионального обучения.</li> <li>2. Законы, закономерности и специфические особенности процесса профессионального обучения.</li> <li>3. Структура процесса обучения</li> <li>4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной</li> </ol>
Тема 9. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы в профессиональном обучении.</li> <li>2. Принципы отбора методов профессионального обучения.</li> <li>3. Методы формирования универсальных учебных действий средствами учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</li> </ol>
Тема 10. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «форма обучения» и «форма организация обучения» в педагогике.</li> <li>2. Виды форм обучения.</li> <li>3. Классификация организационных форм обучения</li> </ol>
Тема 11. Формы организации профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации профессионального обучения.</li> <li>2. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании Генезис форм обучения и форм организации обучения.</li> <li>3. Проектирование и отбор форм организации профессионального обучения.</li> <li>4. Структура уроков теоретического и практического обучения</li> </ol>
Тема 12. Средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства обучения и их основные функции.</li> <li>2. Классификации средств обучения.</li> <li>3. Критерии выбора средств обучения и условия их эффективной реализации в учебном процессе</li> </ol>
Тема 13. Технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологический подход в образовании.</li> <li>2. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</li> <li>3. Общая характеристика педагогических технологий, их классификации.</li> <li>4. Основные современные технологии профессионального обучения</li> </ol>
Тема 14. Самостоятельная работа обучающихся — ведущая форма организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль самостоятельной работы обучающихся в современном образовательном процессе в СПО. Задачи и уровни самостоятельной работы.</li> <li>2. Виды и формы организации самостоятельной работы.</li> <li>3. Условия организации самостоятельной работы в профессиональном обучении</li> </ol>
Тема 15. Сущность, цели и задачи воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о воспитании.</li> <li>2. Социальная сущность воспитания.</li> <li>3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.</li> <li>4. Виды воспитания. Структурные компоненты воспита-</li> </ol>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>тельной системы и этапы ее становления и развития.</p> <p>5. Цели и задачи воспитания в современный период.</p> <p>6. Базовые теории воспитания и развития личности</p>
Тема 16. Принципы, методы и средства воспитания	<p>1. Принципы процесса воспитания.</p> <p>2. Методы, приемы, средства и технологии воспитания.</p> <p>3. Критерии воспитанности</p>
Тема 17. Воспитание в системе профессионального образования	<p>1. Сущность профессионального воспитания, его цели и современные проблемы.</p> <p>2. Принципы профессионального воспитания.</p> <p>3. Содержание профессионального воспитания.</p> <p>4. Технологии, методики и формы профессионального воспитания</p>
Тема 18. Пропедевтические и теоретические основы педагогического проектирования	<p>1. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения.</p> <p>2. Основные понятия педагогического проектирования</p> <p>3. Объекты и предметы педагогического проектирования.</p> <p>4. Субъекты проектной деятельности.</p> <p>5. Специфика педагогического проектирования.</p> <p>6. Технология педагогического проектирования</p>
Тема 19. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении	<p>1. Профессионально-образовательный процесс как целостная система.</p> <p>2. Проектирование модели личности профессионала.</p> <p>3. Проектирование профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия</p>
Тема 20. Формы и методы педагогического проектирования	<p>1. Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой.</p> <p>2. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования.</p> <p>3. Деловая игра в педагогическом проектировании</p>
Тема 21. Инновации в образовании	<p>1. Сущность понятий «инновационное образовательное учреждение» «новация», «новатор», «инновационные процессы в образовании» «инновационная деятельность».</p> <p>2. Эвристическая деятельность – основа для педагогических инноваций.</p> <p>3. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.</p> <p>4. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.</p> <p>5. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов.</p> <p>6. Инновационные образовательные учреждения</p>
Тема 22. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	<p>1. Сущность управления образованием.</p> <p>2. Функции управления.</p> <p>3. Основные принципы управления</p>
Тема 23. Система управления профессиональными образова-	<p>1. Управление учебными организациями как целостная система</p>



Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
тельными организациями	2. Управление образовательными учреждениями Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. 3. Содержание плана работы профессионального учебного заведения. 4. Планирование методической работы
Тема 24. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования	1. Понятие контроля в педагогическом процессе. 2. Краткая характеристика основных форм традиционного контроля. 3. Оценка как результат педагогического контроля 4. Педагогическая диагностика, ее функции, направления и принципы. 5. Виды, формы и методы контроля. 6. Функции контроля. 7. Основные педагогические проблемы контроля. 8. Формы организации контроля. 9. Оценка знаний учащихся. 10. Критерии оценки. 11. Оценочные шкалы. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся. 12. Технология тестирования учебных достижений. 13. Технология рейтингового оценивания. 14. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. 15. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. 16. Понятие мониторинга в образовании и его принципы. 17. Виды мониторинга. 18. Формы и способы осуществления мониторинга. 19. Система мониторинга качества СПО

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Общая и профессиональная педагогика: взаимосвязи, сходства и различия	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Образование как	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
социокультурный феномен	Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Целостный педагогический процесс в общем и профессиональном образовании	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Становление и развитие профессионального образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Цели, принципы и содержание образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Содержание и структура профессионального образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Сущность, функции, законы и принципы обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Теоретические основы профессионального обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Методы обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Организационные формы обучения как способы организации педагогического взаимодействия в процессе обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Формы организации профессионального обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Средства обуче-	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта.

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
ния	Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Технологии обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Самостоятельная работа обучающихся — ведущая форма организации образовательного процесса	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 15. Сущность, цели и задачи воспитания	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 16. Принципы, методы и средства воспитания	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 17. Воспитание в системе профессионального образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 18. Пропедевтические и теоретические основы педагогического проектирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 19. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 20. Формы и методы педагогического проектирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 21. Инновации в образовании	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	промежуточной аттестации
Тема 22. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 23. Система управления профессиональными учебными организациями	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 24. Понятие качества образования. Уровни и способы оценки качества образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Рейтинговая система оценки профессионального обучения студентов СПО.
2. Инновационные направления организации учебного процесса в колледже.
3. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
4. Развитие и применение идей проектной деятельности в профессиональной педагогике.
5. Дистанционное образование: сущность, преимущества и недостатки.
6. Профессиональное воспитание студентов колледжа.
7. Информационно-образовательная среда СПО как средство профессионального обучения.
8. Проектирование индивидуальной траектории развития педагога профессионального обучения.
9. Воспитательная среда современного колледжа.
10. Информационно-коммуникативные технологии как средство управления СПО.
11. Особенности подготовки будущего педагога профессионального обучения к применению информационно-коммуникационных технологий обучающимися СПО.
12. Формирование ценностного отношения к будущей профессии у обучающихся в СПО.
13. Индивидуально-творческий стиль деятельности педагога профессионального обучения.
14. Формирование профессиональной направленности обучающихся СПО посредством деятельности классного руководителя (куратора группы).

15. Методы формирования практического опыта будущей профессиональной деятельности обучающихся в СПО.

16. Модульная технология формирования профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования

17. Научно-методическая культура педагога профессионального образования.

18. Проектная технология как средство организации воспитательной деятельности в СПО.

19. Культурно-образовательная среда СПО как основа формирования конкурентноспособного специалиста.

20. Развитие личностно-профессиональных качеств у обучающихся в СПО.

21. Развитие познавательной активности обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

22. Современные электронные образовательные технологии как средство профессиональной подготовки в СПО.

23. Сопровождение процесса адаптации будущих специалистов к учебно-профессиональной деятельности в СПО.

24. Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и коллектива обучающегося в СПО.

25. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства педагога профессионального обучения.

26. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы профессионального образовательного учреждения.

27. Профессиональное самообразование педагога профессионального обучения.

28. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.

29. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса в СПО.

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Общая и профессиональная педагогика» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

## **5.6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность
--------------------	--------------------------------------	---------------

		<b>осуществления</b>
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев, курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в формах зачета и экзамена, проводимых в устной формах. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Написание курсовой работы. Подготовка к зачету. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет в устной форме. Экзамен в устной форме

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Общая и профессиональная педагогика – автор Хохлова М.В для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Общая и профессиональная педагогика : методические указания к выполнению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / [М.В. Хохлова, Н.П. Харина]. – Брянск : БГТУ, 2021. – 59 с. – URL: <http://mark.lib.tu->

bryansk.ru/marcweb2/Found.asp. – Дата публикации 05.04.2021. – Режим доступа: для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

2. Общая и профессиональная педагогика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. М.В. Хохлова, Г.В. Гарбузова, Н.П. Харина]. – Брянск: БГТУ, 2020. – 37 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 14.10.2020. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>

3. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>

4. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107276.html>

5. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html>



**б) дополнительная литература**

1. Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>
2. Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html>
3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>
4. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>
5. Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
7. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>
8. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>

9. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

10. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (

11. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

12. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

13. Бунькова, И. П. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126374.html>

14. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различ-

ных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсовой работы.

Выполнение курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение курсовой работы	Выбор темы. Определение проблемы, актуальности, цели и задач, понятийного аппарата. Проектирование содержания. Сбор информации. Составление списка литературы. Структурирование и компилирование материала. Уникализация текста. Написание практической части. Заключение и выводы. Презентация и защита работы. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-2.1	1. Устные опросы (темы 1,2,4-6,18,20,21). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,2,4-6,18,20,21). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.2	1. Устные опросы (темы 5,6,18,20,21). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5,6,18,20,21). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.3	1. Устные опросы (темы 5,6,18,20,21). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 5,6,18,20,21). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.5	1. Устные опросы (темы 18,20,21,24). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 18,20,21,24). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК 3.1	1. Устные опросы (темы 3, 6-17,22). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3, 6-17,22). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -3.3	1. Устные опросы (темы 3, 6-17). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 6-17). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -3.4	1. Устные опросы (темы 3,6-17). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 6-17). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (пред-



Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
		ставлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -5.1	1. Устные опросы (тема 24). 2. Экспресс-тестирование (комплект тестов по теме 24). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине) Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -5.2	1. Устные опросы (тема 24). 2. Экспресс-тестирование (комплект тестов по теме 24). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -5.3	1. Устные опросы (тема 24). 2. Экспресс-тестирование (комплект тестов по теме 24). 3. Курсовая работа	Вопросы к экзамену представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -8.5	1. Устные опросы (тема 19). 2. Экспресс-тестирование (комплект тестов по теме 19). 3. Курсовая работа	Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета и экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стиль изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно струк-</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	турирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

### 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Общая и профессиональная педагогика», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направ-

лена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.