



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

\_\_\_\_\_ **В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Философия и история образования»**

*(наименование дисциплины)*

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Инжиниринг информационных систем**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Философия и история образования»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

ст. преп.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д.М. Кошляков

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Кошляков Д.М., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	9
5.3. Лекции .....	9
5.4. Лабораторные работы .....	11
5.5. Практические занятия .....	11
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	12
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	18
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	21
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	23
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	24
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	26
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	26
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	27
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	28
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	28
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	29
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	30
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	31
12.5. Характеристика результатов обучения .....	31
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	32
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	32

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Философия и история образования» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе развития умений применять философские и исторические знания в своей профессиональной деятельности для осмысления современных проблем и процессов в сфере образования.

**Задачи** дисциплины:

- изучение исторических аспектов функционирования феномена образования;
- формирование навыков исторического и философского анализа явлений и процессов в сфере образования;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знания основ философии образования и этики педагогического работника.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2-м курсе, в 3-м семестре.

Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами:

- «Философия»;
- «История (История России, всеобщая история)»;
- «Общая и профессиональная педагогика».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разно-	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исто-	- основные этические подходы, относящиеся к сфере образования;	осмысливать и анализировать этические про-	- навыками философского анализа феномена образования;

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
образия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	рического и социально-философского знания с учетом межкультурного многообразия	- основные проблемы, рассматриваемые в этике применительно к сфере образования	блемы, возникающие в сфере образования	- навыками исторического анализа феномена образования
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с помощью социально-исторических и философских принципов, законов и подходов с учетом межкультурного многообразия	- основные концепции философии образования; - основные проблемы, находящиеся в сфере познавательных интересов философии образования	- подвергать философскому анализу проблемы, возникающие в сфере образования; - применять философские концепции в целях осмысления проблем функционирования системы образования на различных уровнях ее организации	- навыками философского анализа феномена образования; - навыками анализа национально-культурного многообразия систем образования
	УК-5.3. Демонстрирует понимание разнообразных форм межкультурного взаимодействия, соотношение между общими и особенными процессами во всеобщей и российской истории	- основные этапы развития системы образования в России; - основные этапы развития системы образования в Европе; - основные проблемы, находящиеся в сфере познавательных интересов истории образования	- анализировать историю развития систем образования в различных странах мира; - выявлять и осмысливать национальные, этно- и социокультурные особенности систем образования; - анализировать процессы межкультурной коммуникации в сфере образования	- навыками анализа системы образования в историческом и философском контекстах

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>8</b>	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	<b>4</b>	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	<b>0</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	<b>4</b>	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся, час.</b>	<b>96</b>	-	-	96	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>4</b>												
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		3											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>	<b>108</b>	108											

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	–	-	<b>7</b>
Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования	8	1	–	-	7
<b>Раздел 2. История образования</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	–	<b>2</b>	<b>28</b>
Тема 2. Образование в древнем мире	8	-	–	1	7
Тема 3. История образования в странах Европы	8	-	–	1	7
Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки	7	-	–	-	7
Тема 5. История образования в России	8	1	–	-	7
<b>Раздел 3. Философия образования</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	<b>53</b>
Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	8	-	–	-	8
Тема 7. Основные концепции философии образования	9	1	–	-	8
Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки	7	-	–	-	7
Тема 9. Образование в социальной структуре общества	8	-	–	–	8
Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования	8	1	–	-	7
Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление	9	-	–	1	8
Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика	8	-	–	1	7
<b>Раздел 4. Этические проблемы в сфере образования</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	–	<b>-</b>	<b>8</b>
Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования	4	-	–	-	4
Тема 14. Этика педагогического работника	4	-	–	–	4
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	<b>96</b>



## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции		
	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	+	+	
Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования	+	+	
<b>Раздел 2. История образования</b>	+	+	+
Тема 2. Образование в древнем мире	+	+	+
Тема 3. История образования в странах Европы	+	+	+
Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки	+	+	+
Тема 5. История образования в России	+	+	+
<b>Раздел 3. Философия образования</b>	+	+	
Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	+	+	
Тема 7. Основные концепции философии образования	+	+	
Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки	+	+	
Тема 9. Образование в социальной структуре общества	+	+	
Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования	+	+	
Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление	+	+	
Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика	+	+	
<b>Раздел 4. Этические проблемы в сфере образования</b>	+		
Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования	+		
Тема 14. Этика педагогического работника	+		

## 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоем- кость, час.
Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования	1. Основные проблемы философии и истории образования	1. Образование как социальный институт и как социокультурный феномен 2. Образование как предмет интереса научного знания 3. Исторический подход к исследованию образования. Цель и задачи истории образования 4. Основные подходы к периодизации истории образования 5. История образования и ее структура	1
Тема 5. История образования в России	2. История образования в России	1. Основные этапы развития системы образования в России 2. Образование в Российской империи 3. История образования в советскую эпоху 4. Постсоветская система образования	1
Тема 7. Основные концепции философии образования	3. Основные концепции философии образования	1. Образование как предмет осмысления у М.Вебера 2. Философия образования в сочинениях представителей американского прагматизма (Ч.Пирс, Дж.Дьюи, У.Джемс и др.) и неопрагматизма (Р.Рорти и др.) 3. Философия образования в США 4. Идея университета в сочинениях М.Вебера, Дж.Ньюмена, Х.Ортега-и-Гассета, К.Ясперса, Ю.Хабермаса и других 5. Экзистенциальные идеи в философии образования (М.Хайдеггер, О.Ф. Больнов и др.) 6. Философия образования в английской философии (Т.Гоббс, Дж.Локк, Дж.С. Милль, У.Хьюэлл и др.)	1
Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в	4. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования	1. Образовательная политика как средство формирования культурного пространства 2. Образование и неомарксистская критическая теория 3. Межкультурная коммуникация в системе образования	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
развитии современного образования		4. Религиозное и светское образование в современном мире 5. Этническое образование в современном мире	
<b>Итого</b>	—	—	<b>4</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
<b>Итого</b>	—	—

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 2. Образование в древнем мире	1. Образование в государствах древнего мира	1. Образование в Древней Индии 2. Образование в Древнем Китае 3. Образование в Древнем Египте 4. Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий 5. Образование в Древнем Риме	1
Тема 3. История образования в странах Европы	2. История образования в Европе	1. Зарождение системы высшего образования в средневековом мире 2. Университетская система в средневековой Европе 3. Изменения в европейском образовании в эпоху Возрождения 4. Образование в странах Европы	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
		в Новое время 5. Образование в странах Европы в Новейшее время 6. Современное состояние образования в странах Европы	
Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление	3. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление	1. Кризис культуры чтения и его влияние на образование. Культура чтения vs. визуальная культура 2. Понятийное мышление vs. клиповое мышление: влияние на образование 3. Кризис современного университета 4. Кризис образования в цифровую эпоху	1
Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика	4. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика	1. Социальные медиа как средство образования 2. Основные направления цифровой трансформации образования	1
<b>Итого</b>	–	–	<b>4</b>

## 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования	1. Предметная область философии образования 2. Философия образования и философия педагогики: общее и особенное 3. Предметная область истории образования 4. Институциональная история образования 5. Источники для исследований в области истории образования 6. Основные методологические подходы к проведению исследований в области истории образования 8. Образование как предмет междисциплинарного и философского осмысления 9. Образование в понимании феноменологической философии 10. Образование в контексте философской герменевтики 11. Синергетические идеи в философии образования

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 2. Образование в древнем мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы</li> <li>2. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах</li> <li>3. Дифференциация воспитания в первобытном обществе. Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания</li> <li>4. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах</li> <li>5. Теории происхождения воспитания</li> <li>6. Педагогические идеи и идеалы в философских системах Сократа, Платона и Аристотеля</li> <li>8. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки</li> <li>9. Воспитательные идеалы раннего христианства</li> </ol>
Тема 3. История образования в странах Европы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки европейской системы образования в древнем мире</li> <li>2. Образование в средневековой Европе</li> <li>3. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Пьер Абеляр, Раймунд Луллий, Фома Аквинский и другие)</li> <li>4. Образование в эпоху Возрождения</li> <li>5. Развитие образования в Новое время в Англии, Франции, Пруссии и других государствах Европы</li> <li>6. Гумбольдтовский университет и его становление</li> <li>7. Болонский процесс</li> <li>8. История и особенности школьного образования в странах Европы</li> <li>9. История и особенности систем образования в ведущих университетах Европы</li> <li>10. Критика современного образования (В.И. Арнольд и другие)</li> </ol>
Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История образования в странах Азии</li> <li>2. История образования в странах Африки</li> <li>3. История образования в США</li> <li>4. Неформальное образование в США: социально-философский анализ</li> <li>5. История и особенности школьного образования в США</li> <li>6. Трансформация образования в США под влиянием развития критической теории</li> <li>7. История и особенности систем образования в ведущих университетах США</li> <li>8. Ведущие центры университетского образования Азии, Африки, Южной и Северной Америки: исторические и культурные особенности</li> </ol>
Тема 5. История образования в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История дошкольного образования в России</li> <li>2. История школьного образования в России</li> <li>3. История профессионально-технического образования в России</li> <li>4. История высшего образования в России</li> <li>5. Достижения советской педагогики и философии в области образования слепоглухонемых детей</li> </ol>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	6. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского просвещения 7. Педагогическая идеология в трудах Н.И. Новикова и А.Н. Радищева 8. Педагогические проекты И.Н. Бецкого 9. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, А.И. Пирогов) 10. История дополнительного профессионального образования в России 11. История философского образования в России
Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	1. Глобализация и глокализация образовательного пространства 2. Коммерциализация и «макдольнизация» образования в современном мире 3. Образование в течение всей жизни 4. Эгалитаризация и элитаризация современного образования 5. Цифровизация образования: достоинства и недостатки 6. Внедрение искусственного интеллекта в систему образования: риски, вызовы, возможности 7. Игра как феномен современного образования (геймификация системы образования) 8. Частное образование: достоинства и недостатки 9. Образование как предмет социальной антропологии (исследовательские кейсы) 10. Деятельностная эпистемология и проблема трансляции теоретического знания 11. Образование в течении всей жизни 12. Медиаобразование и его социально-философские основания 13. Экологизация образования и его социально-философские основания 14. Социальные функции образования 15. Образование как предмет социальной эпистемологии (исследовательские кейсы) 16. Образование как предмет социологических концепций 17. Автономность и самостоятельность учебных заведений 18. Инклюзивное образование и его социально-философский смысл 19. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов 20. Ключевые компетенции и новые грамотности 21. Well-being обучающихся и преподавателей
Тема 7. Основные концепции философии образования	1. Философия образования в французской философии (Ж.-Ж. Руссо и др.) 2. Философия образования в немецкой философии (И.Кант, Г.Гегель, И.Г. Фихте, В.Гумбольдт, Ф.Шлейермахер и др.) 3. Идеи Ч.П. Сноу в области философии образования 4. Обучение как предмет осмысления у Л.Витгенштейна 5. Философия образования Л.Н. Толстого 6. Философия образования С.И. Гессена

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	7. Философия образования В.В. Зеньковского 8. Философия образования в трудах Г.П. Щедровицкого 9. Философия образования в наследии Э.В. Ильенкова 10. Педагоги среди философов и философы среди педагогов 11. Идеи в сфере философии образования в творчестве К.Н. Вентцеля, В.В. Розанова, С.Т. Шацкого 12. Гуманистические идея Я.Корчака 13. Философия образования в творчестве С.Френе 14. Философские идеи в педагогике М.Монтессори 15. Философские основания педагогической антропологии
Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки	1. Четыре «идеологии» куррикулума: «академическая», «социальной эффективности», «социо-реконструкции», «студенто-центричная» 2. Определение целей, эпистемологические позиции и их связь со взглядами на обучение и преподавание 3. Скрытый (неявный) куррикулум и традиция его исследования
Тема 9. Образование в социальной структуре общества	1. Образование: частное или общественное благо? 2. Кто должен контролировать образование: государство или общество? 3. Образовательное неравенство: за и против 4. Подходы к определению равенства образовательных возможностей: «формальное», «меритократическое» и «справедливое» 5. Образование и его роль в социализации и инкультурации личности 6. Образование и профессия. Утилитарное и мировоззренческое образование 7. «Корпоративизация» системы университетского образования 8. Наука и образование в концепции «тройной спирали» и ее аналогах 9. Образование как средство формирования социального капитала 10. Образование взрослых 11. Образование пожилых людей и его социально-философские предпосылки 12. Стейкхолдеры в системе образования 13. Образование и власть 14. Профильное и непрофильное образование
Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования	1. Социокультурный анализ систем образования 2. Этнокультурное образование в современном мире 3. Религиозное образование в постсекулярном социуме 4. Этнорелигиозное образование в России 5. Ведущие центры этнорелигиозного образования в современном мире 6. Этнорелигиозное образование как фактор политического и геополитического процессов 7. Современный университет как социально-культурная среда

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис понятийного мышления и его связь с изменением системы образования</li> <li>2. Симулякры в современной системе образования</li> <li>3. Смысловой кризис в системе современного образования</li> <li>4. Кризис ценностей в современном обществе и его влияние на сферу образования</li> <li>5. Кризис экологического образования</li> <li>6. Кризис образования с точки зрения психоанализа (социально-философские аспекты)</li> <li>7. Синергетические эффекты в образовании и трансформационных процессах в сфере образования</li> </ol>
Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как объект осмысления постмодернистской философии</li> <li>2. Образование в эпоху постмодерна</li> <li>3. Проблема содержания образования в эпоху постмодерна</li> <li>4. Университет эпохи модерна и университет эпохи постмодерна</li> <li>5. Современное образование в контексте теории карнавала М.М. Бахтина</li> <li>6. Философия цифрового образования</li> </ol>
Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика сферы образования</li> <li>2. Этические проблемы в сфере образования</li> <li>3. Феномен «тroyанского» обучения</li> <li>4. Этические проблемы в сфере образования</li> <li>5. Этические проблемы, связанные с цифровизацией образования и внедрением средств искусственного интеллекта</li> <li>6. Образование в контексте проблем информационной этики</li> <li>7. Этические парадоксы и дилеммы и их проекция на сферу образования</li> </ol>
Тема 14. Этика педагогического работника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика педагогического работника</li> <li>2. Этические комитеты в сфере образования: анализ реальных случаев</li> <li>3. Профессиональная этика педагогического работника</li> <li>4. Этические комитеты в сфере образования: анализ реальных случаев</li> <li>5. Педагогическая этика как направление исследований</li> <li>6. Педагогическая аксиология как направление исследований</li> <li>7. Конфликты в образовании и этические принципы педагога</li> </ol>

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.



В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Образование в древнем мире	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. История образования в странах Европы	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. История образования в России	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Основные концепции философии образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Теории куррикула и их философские предпосылки	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Образование в социальной структуре общества	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Этика педагогического работника	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение курсовое проектирование.

### 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компь-

ютерного тестирования. Для уточнения оценки педагог может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Философия и история образования»**

- Аксиологические основы гуманизации образования.
- Аксиология образования.
- Антропологические традиции в отечественной философии образования.
- Виртуализация образовательного пространства: социально-философский анализ.
- Гуманитаризация образования: философский аспект.
- Идеалы и ценности современного образования.
- Информатизация высшего технического образования. Социально-философский аспект.
- История военного образования в России
- История военного образования в России.
- История дистанционного образования в России.
- История образования в Древней Индии.
- История образования в Древнем Китае.
- История образования в России.
- История образования в странах Азии.
- История образования в странах Африки.
- История образования в странах Латинской Америки.
- История образования как теоретическая дисциплина.
- История профессионального музыкального образования в России.
- История профессионального образования в России.
- История университетского образования в Африке.
- История университетского образования в Европе.
- История университетского образования в Латинской Америке.
- История университетского образования в России.
- История университетского образования в США.
- Концепт человека в философии образования эпохи Просвещения.
- Концепция высшего образования Жана-Франсуа Лиотара как теоретическая модель современной высшей школы.
- Концепция образования в философии С.И. Гессена.
- Кризисные тенденции в образовании.
- Ментальные характеристики российского образования: социально-философский анализ.
- Место истории образования в историческом знании.
- Место философии образования в философском и научном знании.
- Неформальное образование: социально-философский анализ.
- Образование в эпоху постмодерна.

- Образование и постмодерн с точки зрения З. Баумана.
- Образование как объект философского осмысления.
- Обучение и воспитание в Древней Греции.
- Обучение и воспитание в Древней Персии.
- Обучение и воспитание в Древнем Вавилоне.
- Обучение и воспитание в Древнем Египте.
- Обучение и воспитание в Древнем Китае.
- Обучение и воспитание в Древнем Риме.
- Онтология образования.
- Отношения философии и образования.
- Педагогическая антропология и ее философские аспекты.
- Педагогический потенциал этики свободы и творчества в философии образования Н.А. Бердяева.
- Постмодерн как проблема философии образования.
- Постмодернистская философия образования.
- Проблематизация принципа научности высшего образования в эпоху постмодерна.
- Проблемы обучения и воспитания в идеях русской религиозной философии.
- Проблемы современного образования (философские аспекты).
- Проблемы философии образования в условиях глобализации.
- Проекты и идеи А.С. Макаренко.
- Проекты цифровизации образования и их социальная критика.
- Пути формирования философии образования России и Германии второй половины XIX - начала XX века.
- Роль образования в культуре.
- Роль философии в гуманитаризации современного образования.
- Соборность как основа философии образования С.Н. Булгакова.
- Современные тенденции в образовании.
- Софийная парадигма философии образования.
- Социально-философские аспекты экологического образования.
- Социально-философский анализ информатизации образования.
- Социально-философский анализ трансформации института образования в современной России.
- Социально-философский аспект гуманизации образования.
- Теория рефлексивного мышления Джона Дьюи и философия образования.
- Трансформация современного образования: особенности и тенденции развития (исторические и философские аспекты).
- Троянское обучение как проблема этики образования.
- Феномен игровых технологий в образовании (философский и исторический аспекты).
- Философия образования в буддийской традиции.
- Философия образования в русской мысли второй половины XIX века.
- Философия образования в трудах Вильгельма фон Гумбольдта.
- Философия образования в трудах Г.Гегеля.
- Философия образования в трудах Г.Лейбница.

- Философия образования в трудах И.Канта.
- Философия образования в трудах И.Фихте.
- Философия образования в трудах У.Хьюэлла.
- Философия образования в трудах Ф.Шлейермахера.
- Философия образования Востока и Запада: общее и особенное.
- Философия образования Г.П. Щедровицкого.
- Философия образования Джона Дьюи.
- Философия образования и медиакультура информационного общества.
- Философия образования как теоретическая дисциплина.
- Философия образования Л.Витгенштейна.
- Философия образования П.Г. Щедровицкого.
- Философия образования Э.В. Ильенкова.
- Философия образования: Социально-философский анализ предметной области.
- Философские аспекты военного образования.
- Философские аспекты образования эпохи Просвещения.
- Философские аспекты образования эпохи Ренессанс.
- Философские идеи Я.Коменского.
- Философские проблемы медиаобразования.
- Целеполагание высшего образования США в контексте американской философии образования.
- Цивилизационный подход в философии образования.
- Эпистемологические аспекты философии образования.
- Эпистемология образования.
- Этика образования.
- Этика педагогического работника.
- Этнорелигиозное образование.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.
Практические занятия	Групповые дискуссии. Тестирование.

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
	Деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету
Консультации	Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог.
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет (в устной или письменной форме).

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия и история образования – автор Кошлаков Д.М. для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Философия и история образования [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Разраб.: Хохлова М.В., Кошлаков Д.М. – Брянск: БГТУ, 2021. – 19 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bruansk.ru/marcweb2/Found.asp> (дата публикации 27.04.2021). – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный.

### 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная литература*

1. Базалий, Р.В. Философия и история образования. Зарубежный опыт: учебное пособие / Р. В. Базалий. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 308 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117779.html>.

2. Сушков, А.В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>.

#### *б) дополнительная литература*

1. Груздева, О.С. Философия образования Джона Дьюи / О.С. Груздева. – СПб: Книжный дом, 2017. – 139 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71531.html>.

2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.

3. Московченко, А.Д. Философия и стратегия инженерно-технического образования / А.Д. Московченко. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 220 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72211.html>.

4. Очерки истории университетского образования / Т.А. Молокова, В.П. Фролов, Ю.В. Посвятенко [и др.]; под редакцией В.И. Теличенко [и др.]. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 176 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57052.html>.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Система дистанционного обучения «Moodle».
- 4). Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, практических занятий;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;



- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;

- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
	надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся</b>
УК-5.1	1. Устные экспресс-опросы (темы 1-14). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-14). 3. Реферат.	Вопросы к зачету № 1, 4-13 (Вопросы представлены в фонде оценочных средств дисциплины).
УК-5.2	4. Устные экспресс-опросы (темы 1-12). 5. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 6. Реферат.	Вопросы к зачету № 2-3, 14-47 (Вопросы представлены в фонде оценочных средств дисциплины).
УК-5.3	1. Устные экспресс-опросы. (темы 2-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2-5). 3. Реферат.	Вопросы к зачету № 48-50 (Вопросы представлены в фонде оценочных средств дисциплины).

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

Оценка	Оцениваемые параметры
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать

Оценка	Оцениваемые параметры
	основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал.
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал.
«неудовлетворительно»	Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме.

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

#### 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения

Оценка	Характеристика результатов обучения
	учебных заданий

### **12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия и история образования», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия и история образования».

## **13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.



Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.