



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)**

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

_____ **В.А. Шкаберин**

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Философия и история образования»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия и история образования»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

ст. преп.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д.М. Кошляков

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«06» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Кошляков Д.М., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 5 |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС | 5 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины..... | 9 |
| 5.3. Лекции | 9 |
| 5.4. Лабораторные работы | 11 |
| 5.5. Практические занятия | 11 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающихся | 12 |
| 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 18 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 21 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 23 |
| 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины | 24 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 24 |

| | |
|---|----|
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 26 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников | 26 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся | 27 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 28 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины | 28 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости | 29 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся | 30 |
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине | 31 |
| 12.5. Характеристика результатов обучения | 31 |
| 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 32 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 32 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Философия и история образования» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе развития умений применять философские и исторические знания в своей профессиональной деятельности для осмысления современных проблем и процессов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучение исторических аспектов функционирования феномена образования;
- формирование навыков исторического и философского анализа явлений и процессов в сфере образования;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знания основ философии образования и этики педагогического работника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 2-м курсе, в 3-м семестре.

Дисциплина непосредственно связана со следующими дисциплинами:

- «Философия»;
- «История (История России, всеобщая история)»;
- «Общая и профессиональная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-5, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|--|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще- | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе социально-исторического и соци- | - основные этические подходы, относящиеся к сфере образования; | осмысливать и анализировать этические проблемы, возникающие в сфере | - навыками философского анализа феномена образования; - навыками ис- |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ально-философского знания с учетом межкультурного многообразия | - основные проблемы, рассматриваемые в этике применительно к сфере образования | образования | торического анализа феномена образования |
| | УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с помощью социально-исторических и философских принципов, законов и подходов с учетом межкультурного многообразия | - основные концепции философии образования; - основные проблемы, находящиеся в сфере познавательных интересов философии образования | - подвергать философскому анализу проблемы, возникающие в сфере образования; - применять философские концепции в целях осмысления проблем функционирования системы образования на различных уровнях ее организации | - навыками философского анализа феномена образования; - навыками анализа национально-культурного многообразия систем образования |
| | УК-5.3. Демонстрирует понимание разнообразных форм межкультурного взаимодействия, соотношение между общими и особенными процессами во всеобщей и российской истории | - основные этапы развития системы образования в России; - основные этапы развития системы образования в Европе; - основные проблемы, находящиеся в сфере познавательных интересов истории образования | - анализировать историю развития систем образования в различных странах мира; - выявлять и осмысливать национальные, этно- и социокультурные особенности систем образования; - анализировать процессы межкультурной коммуникации в сфере образования | - навыками анализа системы образования в историческом и философском контекстах |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | В | С |
| 1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе: | 8 | - | - | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.1. Лекции, час. | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.2. Лабораторные работы, час. | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Практические занятия, час. | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся, час. | 96 | - | - | 96 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе: | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Экзамен, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Зачет, семестр | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Зачет с оценкой, семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Курсовой проект (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Курсовая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Контрольная работа (контроль), семестр | | - | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость (3 з.е.) | 108 | 108 | | | | | | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Трудоемкость, час. | | | | |
|---|--------------------|----------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабо- ратор- ные ра- боты | Прак- тиче- ские занятия | Само- стоя- тельная работа |
| Раздел 1. Введение в дисциплину | 8 | 1 | – | - | 7 |
| Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования | 8 | 1 | – | - | 7 |
| Раздел 2. История образования | 31 | 1 | – | 2 | 28 |
| Тема 2. Образование в древнем мире | 8 | - | | 1 | 7 |
| Тема 3. История образования в странах Европы | 8 | - | – | 1 | 7 |
| Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки | 7 | - | | - | 7 |
| Тема 5. История образования в России | 8 | 1 | – | - | 7 |
| Раздел 3. Философия образования | 57 | 2 | | 2 | 53 |
| Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства | 8 | - | – | - | 8 |
| Тема 7. Основные концепции философии образования | 9 | 1 | – | - | 8 |
| Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки | 7 | - | – | - | 7 |
| Тема 9. Образование в социальной структуре общества | 8 | - | – | – | 8 |
| Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования | 8 | 1 | – | - | 7 |
| Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление | 9 | - | – | 1 | 8 |
| Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика | 8 | - | – | 1 | 7 |
| Раздел 4. Этические проблемы в сфере образования | 8 | - | – | - | 8 |
| Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования | 4 | - | – | - | 4 |
| Тема 14. Этика педагогического работника | 4 | - | – | – | 4 |
| Итого | 104 | 4 | – | 4 | 96 |

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | | |
|---|---------------------------------------|--------|--------|
| | УК-5.1 | УК-5.2 | УК-5.3 |
| Раздел 1. Введение в дисциплину | + | + | |
| Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования | + | + | |
| Раздел 2. История образования | + | + | + |
| Тема 2. Образование в древнем мире | + | + | + |
| Тема 3. История образования в странах Европы | + | + | + |
| Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки | + | + | + |
| Тема 5. История образования в России | + | + | + |
| Раздел 3. Философия образования | + | + | |
| Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства | + | + | |
| Тема 7. Основные концепции философии образования | + | + | |
| Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки | + | + | |
| Тема 9. Образование в социальной структуре общества | + | + | |
| Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования | + | + | |
| Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление | + | + | |
| Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика | + | + | |
| Раздел 4. Этические проблемы в сфере образования | + | | |
| Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования | + | | |
| Тема 14. Этика педагогического работника | + | | |

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

| Наименование темы дисципли- ны | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоем- кость, час. |
|---|---|---|-------------------------|
| Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования | 1. Основные проблемы философии и истории образования | 1. Образование как социальный институт и как социокультурный феномен 2. Образование как предмет интереса научного знания 3. Исторический подход к исследованию образования. Цель и задачи истории образования 4. Основные подходы к периодизации истории образования 5. История образования и ее структура | 1 |
| Тема 5. История образования в России | 2. История образования в России | 1. Основные этапы развития системы образования в России 2. Образование в Российской империи 3. История образования в советскую эпоху 4. Постсоветская система образования | 1 |
| Тема 7. Основные концепции философии образования | 3. Основные концепции философии образования | 1. Образование как предмет осмысления у М.Вебера 2. Философия образования в сочинениях представителей американского прагматизма (Ч.Пирс, Дж.Дьюи, У.Джемс и др.) и неопрагматизма (Р.Рорти и др.) 3. Философия образования в США 4. Идея университета в сочинениях М.Вебера, Дж.Ньюмена, Х.Ортегги-и-Гассета, К.Ясперса, Ю.Хабермаса и других 5. Экзистенциальные идеи в философии образования (М.Хайдеггер, О.Ф. Больнов и др.) 6. Философия образования в английской философии (Т.Гоббс, Дж.Локк, Дж.С. Милль, У.Хьюэлл и др.) | 1 |
| Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного об- | 4. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования | 1. Образовательная политика как средство формирования культурного пространства 2. Образование и неомарксистская критическая теория 3. Межкультурная коммуникация в системе образования 4. Религиозное и светское образо- | 1 |

| Наименование темы дисципли- ны | Тема лекции | Содержание лекции | Трудоем- кость, час. |
|--------------------------------------|-------------|---|-------------------------|
| разования | | вание в современном мире 5. Этническое образование в совре- менном мире | |
| Итого | – | – | 4 |

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

| Наименование темы дисциплины | Тема лабораторной работы | Трудоемкость, час. |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| – | – | – |
| Итого | – | – |

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

| Наименование темы дисципли- ны | Тема практиче- ского занятия | Содержание практического занятия | Трудоем- кость, час. |
|--|---|---|-------------------------|
| Тема 2. Образова- ние в древнем ми- ре | 1. Образование в государствах древнего мира | 1. Образование в Древней Индии 2. Образование в Древнем Китае 3. Образование в Древнем Египте 4. Спартанская и афинская систе- мы образования как модели прак- тического воплощения разных об- разовательных идеологий 5. Образование в Древнем Риме | 1 |
| Тема 3. История образования в странах Европы | 2. История образо- вания в Европе | 1. Зарождение системы высшего образования в средневековом мире 2. Университетская система в средневековой Европе 3. Изменения в европейском обра- зовании в эпоху Возрождения 4. Образование в странах Европы в Новое время | 1 |

| Наименование темы дисциплины | Тема практического занятия | Содержание практического занятия | Трудоемкость, час. |
|--|--|--|--------------------|
| | | 5. Образование в странах Европы в Новейшее время 6. Современное состояние образования в странах Европы | |
| Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление | 3. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление | 1. Кризис культуры чтения и его влияние на образование. Культура чтения vs. визуальная культура 2. Понятийное мышление vs. клиповое мышление: влияние на образование 3. Кризис современного университета 4. Кризис образования в цифровую эпоху | 1 |
| Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика | 4. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика | 1. Социальные медиа как средство образования 2. Основные направления цифровой трансформации образования | 1 |
| Итого | — | — | 4 |

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|---|
| Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования | 1. Предметная область философии образования 2. Философия образования и философия педагогики: общее и особенное 3. Предметная область истории образования 4. Институциональная история образования 5. Источники для исследований в области истории образования 6. Основные методологические подходы к проведению исследований в области истории образования 8. Образование как предмет междисциплинарного и философского осмысления 9. Образование в понимании феноменологической философии 10. Образование в контексте философской герменевтики 11. Синергетические идеи в философии образования |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|--|
| Тема 2. Образование в древнем мире | 1. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание как результат социоантропогенеза, его основные этапы 2. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах 3. Дифференциация воспитания в первобытном обществе. Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания 4. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытных общинах 5. Теории происхождения воспитания 6. Педагогические идеи и идеалы в философских системах Сократа, Платона и Аристотеля 8. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки 9. Воспитательные идеалы раннего христианства |
| Тема 3. История образования в странах Европы | 1. Истоки европейской системы образования в древнем мире 2. Образование в средневековой Европе 3. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Пьер Абеляр, Раймунд Луллий, Фома Аквинский и другие) 4. Образование в эпоху Возрождения 5. Развитие образования в Новое время в Англии, Франции, Пруссии и других государствах Европы 6. Гумбольдтовский университет и его становление 7. Болонский процесс 8. История и особенности школьного образования в странах Европы 9. История и особенности систем образования в ведущих университетах Европы 10. Критика современного образования (В.И. Арнольд и другие) |
| Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки | 1. История образования в странах Азии 2. История образования в странах Африки 3. История образования в США 4. Неформальное образование в США: социально-философский анализ 5. История и особенности школьного образования в США 6. Трансформация образования в США под влиянием развития критической теории 7. История и особенности систем образования в ведущих университетах США 8. Ведущие центры университетского образования Азии, Африки, Южной и Северной Америки: исторические и культурные особенности |
| Тема 5. История образования в России | 1. История дошкольного образования в России 2. История школьного образования в России 3. История профессионально-технического образования в России 4. История высшего образования в России 5. Достижения советской педагогики и философии в облас- |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| | <p>ти образования слепоглухонемых детей</p> <p>6. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского просвещения</p> <p>7. Педагогическая идеология в трудах Н.И. Новикова и А.Н. Радищева</p> <p>8. Педагогические проекты И.Н. Бецкого</p> <p>9. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, А.И. Пирогов)</p> <p>10. История дополнительного профессионального образования в России</p> <p>11. История философского образования в России</p> |
| Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства | <p>1. Глобализация и глокализация образовательного пространства</p> <p>2. Коммерциализация и «макдольнизация» образования в современном мире</p> <p>3. Образование в течение всей жизни</p> <p>4. Эгалитаризация и элитаризация современного образования</p> <p>5. Цифровизация образования: достоинства и недостатки</p> <p>6. Внедрение искусственного интеллекта в систему образования: риски, вызовы, возможности</p> <p>7. Игра как феномен современного образования (геймификация системы образования)</p> <p>8. Частное образование: достоинства и недостатки</p> <p>9. Образование как предмет социальной антропологии (исследовательские кейсы)</p> <p>10. Деятельностная эпистемология и проблема трансляции теоретического знания</p> <p>11. Образование в течении всей жизни</p> <p>12. Медиаобразование и его социально-философские основания</p> <p>13. Экологизация образования и его социально-философские основания</p> <p>14. Социальные функции образования</p> <p>15. Образование как предмет социальной эпистемологии (исследовательские кейсы)</p> <p>16. Образование как предмет социологических концепций</p> <p>17. Автономность и самостоятельность учебных заведений</p> <p>18. Инклюзивное образование и его социально-философский смысл</p> <p>19. Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов</p> <p>20. Ключевые компетенции и новые грамотности</p> <p>21. Well-being обучающихся и преподавателей</p> |
| Тема 7. Основные концепции философии образования | <p>1. Философия образования в французской философии (Ж.-Ж. Руссо и др.)</p> <p>2. Философия образования в немецкой философии (И.Кант, Г.Гегель, И.Г. Фихте, В.Гумбольдт, Ф.Шлейермахер и др.)</p> <p>3. Идеи Ч.П. Сноу в области философии образования</p> |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|---|---|
| | 4. Обучение как предмет осмысления у Л.Витгенштейна 5. Философия образования Л.Н. Толстого 6. Философия образования С.И. Гессена 7. Философия образования В.В. Зеньковского 8. Философия образования в трудах Г.П. Щедровицкого 9. Философия образования в наследии Э.В. Ильенкова 10. Педагоги среди философов и философы среди педагогов 11. Идеи в сфере философии образования в творчестве К.Н. Вентцеля, В.В. Розанова, С.Т. Шацкого 12. Гуманистические идея Я.Корчака 13. Философия образования в творчестве С.Френе 14. Философские идеи в педагогике М.Монтессори 15. Философские основания педагогической антропологии |
| Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки | 1. Четыре «идеологии» куррикулума: «академическая», «социальной эффективности», «социо-реконструкции», «студенто-центричная» 2. Определение целей, эпистемологические позиции и их связь со взглядами на обучение и преподавание 3. Скрытый (неявный) куррикулум и традиция его исследования |
| Тема 9. Образование в социальной структуре общества | 1. Образование: частное или общественное благо? 2. Кто должен контролировать образование: государство или общество? 3. Образовательное неравенство: за и против 4. Подходы к определению равенства образовательных возможностей: «формальное», «меритократическое» и «справедливое» 5. Образование и его роль в социализации и инкультурации личности 6. Образование и профессия. Утилитарное и мировоззренческое образование 7. «Корпоративизация» системы университетского образования 8. Наука и образование в концепции «тройной спирали» и ее аналогах 9. Образование как средство формирования социального капитала 10. Образование взрослых 11. Образование пожилых людей и его социально-философские предпосылки 12. Стейкхолдеры в системе образования 13. Образование и власть 14. Профильное и непрофильное образование |
| Тема 10. Межкультурная коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования | 1. Социокультурный анализ систем образования 2. Этнокультурное образование в современном мире 3. Религиозное образование в постсекулярном социуме 4. Этнорелигиозное образование в России 5. Ведущие центры этнорелигиозного образования в современном мире |

| Наименование темы дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
|--|---|
| | 6. Этнорелигиозное образование как фактор политического и геополитического процессов 7. Современный университет как социально-культурная среда |
| Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление | 1. Кризис понятийного мышления и его связь с изменением системы образования 2. Симулякры в современной системе образования 3. Смысловой кризис в системе современного образования 4. Кризис ценностей в современном обществе и его влияние на сферу образования 5. Кризис экологического образования 6. Кризис образования с точки зрения психоанализа (социально-философские аспекты) 7. Синергетические эффекты в образовании и трансформационных процессах в сфере образования |
| Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика | 1. Образование как объект осмысления постмодернистской философии 2. Образование в эпоху постмодерна 3. Проблема содержания образования в эпоху постмодерна 4. Университет эпохи модерна и университет эпохи постмодерна 5. Современное образование в контексте теории карнавала М.М. Бахтина 6. Философия цифрового образования |
| Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования | 1. Этика сферы образования 2. Этические проблемы в сфере образования 3. Феномен «тройного» обучения 4. Этические проблемы в сфере образования 5. Этические проблемы, связанные с цифровизацией образования и внедрением средств искусственного интеллекта 6. Образование в контексте проблем информационной этики 7. Этические парадоксы и дилеммы и их проекция на сферу образования |
| Тема 14. Этика педагогического работника | 1. Профессиональная этика педагогического работника 2. Этические комитеты в сфере образования: анализ реальных случаев 3. Профессиональная этика педагогического работника 4. Этические комитеты в сфере образования: анализ реальных случаев 5. Педагогическая этика как направление исследований 6. Педагогическая аксиология как направление исследований 7. Конфликты в образовании и этические принципы педагога |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогиче-

ского работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|--|
| Тема 1. Введение в философию и историю образования. Основные проблемы философии и истории образования | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 2. Образование в древнем мире | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 3. История образования в странах Европы | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 4. История образования в странах Азии, Африки, Южной и Северной Америки | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 5. История образования в России | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 6. Роль и место образования в современном мире. Тенденции современного мирового образовательного пространства | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 7. Основные концепции философии образования | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 8. Теории куррикулума и их философские предпосылки | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 9. Образование в социальной структуре общества | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Тема 10. Межкультурная | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание кон- |

| Наименование темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|--|---|
| коммуникация в сфере образования. Социально-культурные тенденции в развитии современного образования | спекта. Составление глоссария по теме Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 11. Кризисные тенденции в сфере современного образования и их философское осмысление | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 12. Образование в эпоху постмодерна. Проекты цифровизации образования и их социальная критика | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 13. Этические проблемы и дилеммы в сфере образования | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |
| Тема 14. Этика педагогического работника | Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации |

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР).

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение курсовое проектирование.

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

| Вид учебной работы | Форма текущего контроля успеваемости | Периодичность осуществления |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| Практические занятия | Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование. | На каждом занятии |
| Самостоятельная работа обучающихся | - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы, рефератов и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование) | В течение семестра |

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной / письменной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки педагог может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Философия и история образования»

- Аксиологические основы гуманизации образования.
- Аксиология образования.
- Антропологические традиции в отечественной философии образования.
- Виртуализация образовательного пространства: социально-философский анализ.
- Гуманитаризация образования: философский аспект.
- Идеалы и ценности современного образования.
- Информатизация высшего технического образования. Социально-философский аспект.
- История военного образования в России
- История военного образования в России.
- История дистанционного образования в России.
- История образования в Древней Индии.
- История образования в Древнем Китае.
- История образования в России.
- История образования в странах Азии.
- История образования в странах Африки.
- История образования в странах Латинской Америки.
- История образования как теоретическая дисциплина.
- История профессионального музыкального образования в России.
- История профессионального образования в России.
- История университетского образования в Африке.
- История университетского образования в Европе.
- История университетского образования в Латинской Америке.
- История университетского образования в России.
- История университетского образования в США.
- Концепт человека в философии образования эпохи Просвещения.
- Концепция высшего образования Жана-Франсуа Лиотара как теоретическая модель современной высшей школы.
- Концепция образования в философии С.И. Гессена.
- Кризисные тенденции в образовании.
- Ментальные характеристики российского образования: социально-философский анализ.

- Место истории образования в историческом знании.
- Место философии образования в философском и научном знании.
- Неформальное образование: социально-философский анализ.
- Образование в эпоху постмодерна.
- Образование и постмодерн с точки зрения З. Баумана.
- Образование как объект философского осмысления.
- Обучение и воспитание в Древней Греции.
- Обучение и воспитание в Древней Персии.
- Обучение и воспитание в Древнем Вавилоне.
- Обучение и воспитание в Древнем Египте.
- Обучение и воспитание в Древнем Китае.
- Обучение и воспитание в Древнем Риме.
- Онтология образования.
- Отношения философии и образования.
- Педагогическая антропология и ее философские аспекты.
- Педагогический потенциал этики свободы и творчества в философии образования Н.А. Бердяева.
- Постмодерн как проблема философии образования.
- Постмодернистская философия образования.
- Проблематизация принципа научности высшего образования в эпоху постмодерна.
- Проблемы обучения и воспитания в идеях русской религиозной философии.
- Проблемы современного образования (философские аспекты).
- Проблемы философии образования в условиях глобализации.
- Проекты и идеи А.С. Макаренко.
- Проекты цифровизации образования и их социальная критика.
- Пути формирования философии образования России и Германии второй половины XIX - начала XX века.
- Роль образования в культуре.
- Роль философии в гуманитаризации современного образования.
- Соборность как основа философии образования С.Н. Булгакова.
- Современные тенденции в образовании.
- Софийная парадигма философии образования.
- Социально-философские аспекты экологического образования.
- Социально-философский анализ информатизации образования.
- Социально-философский анализ трансформации института образования в современной России.
- Социально-философский аспект гуманизации образования.
- Теория рефлексивного мышления Джона Дьюи и философия образования.
- Трансформация современного образования: особенности и тенденции развития (исторические и философские аспекты).
- Троянское обучение как проблема этики образования.
- Феномен игровых технологий в образовании (философский и исторический аспекты).

- Философия образования в буддийской традиции.
- Философия образования в русской мысли второй половины XIX века.
- Философия образования в трудах Вильгельма фон Гумбольдта.
- Философия образования в трудах Г.Гегеля.
- Философия образования в трудах Г.Лейбница.
- Философия образования в трудах И.Канта.
- Философия образования в трудах И.Фихте.
- Философия образования в трудах У.Хьюэллса.
- Философия образования в трудах Ф.Шлейермахера.
- Философия образования Востока и Запада: общее и особенное.
- Философия образования Г.П. Щедровицкого.
- Философия образования Джона Дьюи.
- Философия образования и медиакultura информационного общества.
- Философия образования как теоретическая дисциплина.
- Философия образования Л.Витгенштейна.
- Философия образования П.Г. Щедровицкого.
- Философия образования Э.В. Ильенкова.
- Философия образования: Социально-философский анализ предметной области.
- Философские аспекты военного образования.
- Философские аспекты образования эпохи Просвещения.
- Философские аспекты образования эпохи Ренессанс.
- Философские идеи Я.Коменского.
- Философские проблемы медиаобразования.
- Целеполагание высшего образования США в контексте американской философии образования.
- Цивилизационный подход в философии образования.
- Эпистемологические аспекты философии образования.
- Эпистемология образования.
- Этика образования.
- Этика педагогического работника.
- Этнорелигиозное образование.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| Вид учебной работы | Применяемые образовательные технологии |
|--------------------------------------|---|
| Лекции | Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. |
| Практические занятия | Групповые дискуссии. Тестирование. Деловая игра. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Проработка лекционного материала. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к дискуссии. Выполнение практического задания Подготовка докладов, рефератов Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Подготовка к зачету |
| Консультации | Концентрация внимания на отдельных вопросах. Личностно-ориентированный подход. Диалог. |
| Промежуточная аттестация обучающихся | Зачет (в устной или письменной форме). |

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Философия и история образования – автор Кошлаков Д.М. для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Философия и история образования [Текст] + [Электронный ресурс]: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Разраб.: Хохлова М.В., Кошляков Д.М. – Брянск: БГТУ, 2021. – 19 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bruansk.ru/marcweb2/Found.asp> (дата публикации 27.04.2021). – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный.

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Базалий, Р.В. Философия и история образования. Зарубежный опыт: учебное пособие / Р. В. Базалий. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 308 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117779.html>.

2. Сушков, А.В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>.

б) дополнительная литература

1. Груздева, О.С. Философия образования Джона Дьюи / О.С. Груздева. — СПб: Книжный дом, 2017. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71531.html>.

2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.

3. Московченко, А.Д. Философия и стратегия инженерно-технического образования / А.Д. Московченко. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72211.html>.

4. Очерки истории университетского образования / Т.А. Молокова, В.П. Фролов, Ю.В. Посвятенко [и др.]; под редакцией В.И. Теличенко [и др.]. — М.:

Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 176 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57052.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

- 1). Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
- 2). Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
- 3). Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
- 4). Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

- 1). Операционная система класса Microsoft Windows.
- 2). Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
- 3). Система дистанционного обучения «Moodle».
- 4). Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, практических занятий;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учеб-

ные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структу-

ру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;

- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|--------------------|--|
| Лекции | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью |

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося |
|---|--|
| | энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия. |
| Практические занятия | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др. |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др. |

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|
| УК-5.1 | 1. Устные экспресс-опросы (темы 1-14). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-14). 3. Реферат. | Вопросы к зачету № 1, 4-13 (Вопросы представлены в фонде оценочных средств дисциплины). |
| УК-5.2 | 4. Устные экспресс-опросы (темы 1-12). 5. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-12). 6. Реферат. | Вопросы к зачету № 2-3, 14-47 (Вопросы представлены в фонде оценочных средств дисциплины). |
| УК-5.3 | 1. Устные экспресс-опросы. (темы 2-5). 2. Экспресс-тестирование (комплекты | Вопросы к зачету № 48-50 (Вопросы представлены в |

| Код индикатора достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся |
|---------------------------------------|---|---|
| | тестов по темам 2-5). 3. Реферат. | фонде оценочных средств дисциплины). |

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Критерии и шкала оценки доклада (реферата), его презентации по дисциплине

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------|--|
| «отлично» | Теоретический вопрос раскрыт полностью без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. На защите ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен |

| Оценка | Оцениваемые параметры |
|-----------------------|--|
| | соответствующий графический материал. |
| «хорошо» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточно высоком уровне без смысловых и логических ошибок. Задание решено верно. Имеются незначительные недочеты в определении единиц измерения, точности вычислений и т.п. На защите ответ обучающегося в целом полный и правильный. Обучающийся способен изложить решение задания, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. В полном объеме представлен соответствующий графический материал. |
| «удовлетворительно» | Теоретический вопрос раскрыт на достаточном уровне, без существенных смысловых и логических ошибок. Задание решено верно, но имеются значительные недочеты в его решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным исчислением одних данных и неверным – других и пр. На защите ответ неполный. Обучающийся способен четко изложить решение задания, но допускает неточности в формулировке собственных выводов и анализе основных показателей. В неполном объеме представлен графический материал. |
| «неудовлетворительно» | Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью при наличии разного рода неточностей и ошибок. Задание решено со значительными недочетами, с неполными ответами, с неправильным исчислением данных. На защите ответ обучающегося неполный. Обучающийся не способен четко изложить решение задания, допускает неточности в формулировке собственных выводов, не способен проанализировать основные показатели. Графический материал не представлен или представлен не в полном объеме. |

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 15.

Таблица 15 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---------------------------|---|
| Высокий (зачтено) | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Повышенный (зачтено) | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттеста- |

| Уровень освоения (оценка) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|------------------------------|--|
| | ции, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Базовый (зачтено) | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
| Низкий (не зачтено) | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|--|--|
| Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены |
| Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями |
| Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки |

| Оценка | Характеристика результатов обучения |
|---|---|
| Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине) | Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий |

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия и история образования», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия и история образования».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация

преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.