



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический  
университет» (БГТУ)**

**Факультет отраслевой и цифровой экономики**

*(наименование факультета/института)*

**Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»**

*(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации**

**В.А. Шкаберин**

**«22» апреля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Правоведение»**

*(наименование дисциплины)*

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

**Инжиниринг информационных систем**

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

**высшее образование – бакалавриат**

*(уровень образования)*

**бакалавр**

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

**заочная**

*(форма обучения)*

**2021**

*(год набора)*

**Брянск 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Правоведение»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

**Разработал(и):**

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Л.И. Захарова

(И.О. Фамилия)

к.и.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е.Н. Абовян

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Захарова Л.И., Абовян Е.Н., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5.1. Структура дисциплины.....	10
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	11
5.3. Лекции .....	11
5.4. Лабораторные работы .....	13
5.5. Практические занятия .....	13
5.6. Самостоятельная работа обучающихся .....	13
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	17
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	18
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины .....	21
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем .....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
11.1. Методические материалы для педагогических работников .....	23
11.2. Методические материалы для обучающихся .....	24
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины .....	25
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости .....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся .....	27
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине .....	27
12.5. Характеристика результатов обучения .....	28
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	28
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	28

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Правоведение» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование правосознания, высокой правовой культуры и собственного правомерного поведения, необходимых конкурентноспособному специалисту; развитие умений находить и использовать правовые знания в профессиональной деятельности и повседневной гражданской и личной жизни.

**Задачи** дисциплины:

- освоение знаний в области теории права;
- освоение базовых норм основных отраслей права РФ;
- приобретение навыков использования, исполнения и соблюдения норм права РФ;
- формирование навыков самостоятельного поиска правовых знаний;
- формирование навыков распознавания и реагирования на противоправное поведение физических и юридических лиц.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Основы деловой коммуникации», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций УК-2, УК-10, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Демонстрирует знания базовых положений теории права и основные нормы отраслевого права Российской Федерации (конституционного права, семейного права, трудового права, гражданского права, муниципального права, административного права, уголовного права); морально-этических ограничений, принятых в обществе; правовых методов решения практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории права;</li> <li>- основные нормы отраслевого права Российской Федерации;</li> <li>- морально-этические ограничения, принятые в обществе;</li> <li>- методы оптимального решения практических задач;</li> </ul>	формулировать конкретные практические задачи и определять оптимальные способы их достижения на основе использования, исполнения и соблюдения действующих в Российской Федерации норм права	- навыками поиска необходимой правовой информации в информационной сети Интернет
	УК-2.6. Проводит объективный анализ социально-исторической действительности, определяет круг задач в рамках поставленной цели и определяет правовые способы их достижения;	основные алгоритмы поиска необходимой правовой информации.	- определять в рамках поставленных задач действующие правовые нормы.	- навыками самостоятельного получения необходимых правовых знаний

	<p>УК-2.7. Демонстрирует навыки использования, исполнения и соблюдения норм права Российской Федерации и навыки самостоятельного получения новых правовых знаний.</p>	<p>- положения норм права, необходимые для достижения поставленных целей.</p>	<p>- использовать понятия аппарат и применять положения соответствующих наук для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности; ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования.</p>	<p>- навыками использования, исполнения и соблюдения основных норм права Российской Федерации, - навыками самостоятельного получения необходимых правовых знаний</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Умеет распознавать и анализировать действия (бездействия) физических и юридических лиц, обладающие признаками коррупционной направленности, и противостоять им, опираясь на нормы права и собственную антикоррупционную гражданскую позицию;</p>	<p>- совокупность преступлений, признающихся российским законодательством в</p>	<p>- распознавать коррупционное поведение, преступления коррупционной направленности</p>	<p>- навыками распознавания коррупционного поведения; - навыками правового реагирования на преступления коррупционной</p>

		<p>качестве преступлений коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и условия отнесения преступлений к категории коррупционных;</li> <li>- меры юридической ответственности за коррупционные преступления;</li> <li>- правовые последствия коррупционной деятельности.</li> </ul>	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагировать на коррупционное поведение на основе правовых норм и норм морали;</li> <li>- давать морально-правовую оценку преступлениям коррупционной направленности.</li> </ul>	направленности
	<p>УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые установления, касающиеся преступлений корруп-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать, исполнять и соблюдать требования законодательства;</li> <li>- давать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реагирования на преступления коррупционной направленности</li> </ul>



Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С
подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	4	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	96	-	-	-	-	-	96	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	4												
3.1. Экзамен, семестр		-											
3.2. Зачет, семестр		6											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		-											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
<b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>	<b>108</b>	108											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела(темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теория права</b>	<b>12,5</b>	<b>0,5</b>	-	-	<b>12</b>
Тема 1. Основы теории права	12,5	0,5	-	-	12
<b>Раздел 2. Отраслевое право РФ</b>	<b>91,5</b>	<b>3,5</b>	-	<b>4</b>	<b>84</b>
Тема 2. Основы конституционного права РФ	12,5	0,5	-	-	12
Тема 3. Основы семейного права РФ.	14,5	0,5	-	2	12
Тема 4. Основы трудового права РФ	14,5	0,5	-	2	12

Наименование раздела(темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 5. Основы гражданского права РФ	12,5	0,5	-	-	12
Тема 6. Основы административного права РФ	12,5	0,5	-	-	12
Тема 7. Основы уголовного права РФ	12,5	0,5	-	-	12
Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией	12,5	0,5	-	-	12
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

## 5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции				
	УК-2.5	УК-2.6	УК-2.7	УК-10.1	УК-10.2
<b>Раздел 1 Теория права</b>	+	+	+		+
Тема 1. Основы теории права	+	+	+	+	
<b>Раздел 2.Отраслевое право РФ</b>	+	+	+	+	+
Тема.2. Основы конституционного права РФ	+	+	+	+	+
Тема 3. Основы семейного права РФ	+	+	+		
Тема 4. Основы трудового права РФ	+	+	+		
Тема 5. Основы гражданского права РФ	+	+	+		
Тема 6. Основы административного права РФ	+	+	+	+	
Тема 7. Основы уголовного права РФ	+	+	+	+	+
Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией				+	+

## 5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Основы теории права.	1. Основы теории права	1. Основные положения теории права: понятие права, система права, структура права. 2. Понятие и виды правонарушений и юридической ответственности	0,5
Раздел 2. Отраслевое право РФ	2. Основы конституционного права РФ	1. Понятие и предмет конституционного права. 2. Структура и фундаментальные нормы Конституции РФ	0,5
	3. Основы семейного права РФ	1. Понятие и предмет семейного права. 2. Базовые нормы Семейного кодекса РФ, направленные на регулирование семейно-брачных правоотношений	0,5
	4. Основы трудового права РФ	1. Понятие и предмет трудового права. 2. Базовые нормы Трудового кодекса РФ, направленные на регулирование трудовых правоотношений	0,5
	5. Основы гражданского права РФ	1. Понятие и предмет гражданского права. 2. Базовые нормы Гражданского кодекса РФ, направленные на регулирование гражданских правоотношений	0,5
	6. Основы административного права РФ	Понятие и предмет административного права. Базовые нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ	0,5
	7. Основы уголовного права РФ	1. Понятие и предмет уголовного права. 2. Специфика норм уголовного права, отличающая их от норм иных отраслей права. 3. Базовые нормы Уголовного кодекса РФ	0,5
	8. Государственная и общественная борьба с коррупцией	1. Коррупция как общественное явление, причины ее возникновения и существования. 2. Юридическая оценка коррупции. 3. Смысл, формы и методы государственной и общественной	0,5

Наименование раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		борьбы с коррупцией	
<b>Итого</b>	—	—	<b>4</b>

#### 5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
—	—	—
<b>Итого</b>	—	—

#### 5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Раздел 2. Отраслевое право РФ	Тема 3. Основы семейного права РФ	1. Основные положения семейного права РФ. 2. Решение задач и выполнение тестовых заданий по семейному праву РФ	2
	Тема 4. Основы трудового права РФ	1. Основные положения трудового права РФ. 2. Решение задач и выполнение тестовых заданий по трудовому праву РФ	2
<b>Итого:</b>	—	—	<b>4</b>

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения
Тема 1. Основы теории права	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения теории права</li> <li>2. Виды законов и подзаконных актов</li> <li>3. Правосознание и правовая культура. Их роль в осуществлении законности и правопорядка</li> <li>4. Правовое государство и гражданское общество</li> <li>5. Основные признаки правового государства</li> <li>6. Проблемы и пути формирования правового государства в России</li> </ol>
Тема 2. Основы конституционного права РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения конституционного права РФ</li> <li>2. Политическая система общества: понятие и структура</li> <li>3. Место и роль государства в политической системе РФ. Принципы идеологического и политического многообразия (многопартийность)</li> <li>4. Общественные объединения в политической системе РФ: понятие, виды, порядок создания (прекращения), правовые основы их деятельности</li> </ol>
Тема 3. Основы семейного права РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения семейного права РФ</li> <li>3. Понятие и предмет семейного права</li> <li>4. Базовые нормы Семейного кодекса РФ, направленные на регулирование семейно-брачных правоотношений</li> <li>5. Понятие семьи и ее роль в обществе</li> <li>6. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов</li> </ol>
Тема 4. Основы трудового права РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения трудового права РФ</li> <li>2. Понятие и предмет трудового права</li> <li>3. Базовые нормы Трудового кодекса РФ, направленные на регулирование трудовых правоотношений</li> <li>4. Трудовая дисциплина: обязанности работников и администрации</li> <li>5. Правила внутреннего трудового распорядка, уставы о дисциплине.</li> <li>6. Поощрения за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины</li> </ol>
Тема 5. Основы гражданского права РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет гражданского права</li> <li>2. Базовые нормы Гражданского кодекса РФ, направленные на регулирование гражданских правоотношений</li> <li>3. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, содержание, основания возникновения</li> <li>4. Виды обязательств. Исполнение обязательств, ответственность за нарушение обязательств</li> <li>5. Понятие договора в гражданском праве. Его субъекты, содержание, ответственность за неисполнение. Виды договоров (договор купли-продажи, аренды, найма жилого помещения, безвозмездного пользования имуществом, договор подряда, договор перевозки грузов и др.)</li> </ol>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения
Тема 6. Основы административного права РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет административного права. Базовые нормы Кодекса об административных правонарушениях РФ</li> <li>2. Понятие административной ответственности</li> <li>3. Ответственность за отдельные виды административных правонарушений: нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспорта, мелкое хулиганство</li> </ol>
Тема 7. Основы уголовного права РФ	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет уголовного права</li> <li>2. Специфика норм уголовного права, отличающая их от норм иных отраслей права</li> <li>3. Базовые нормы Уголовного кодекса РФ</li> <li>4. Уголовная ответственность</li> <li>5. Соучастие в преступлении. Формы соучастия, виды соучастников</li> <li>6. Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> <li>7. Уголовная ответственность за терроризм, экстремизм, преступления, связанные с оборотом наркотиков</li> </ol>
Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией	<p>Самостоятельное изучение вопросов темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррупция как общественное явление, причины ее возникновения и существования.</li> <li>2. Юридическая оценка коррупции.</li> <li>3. Смысл, формы и методы государственной и общественной борьбы с коррупцией</li> <li>4. Коррупция как общественное явление: сущность, причины возникновения</li> <li>5. Смысл антикоррупционного поведения</li> <li>6. Общественные механизмы борьбы с коррупцией</li> </ol>

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Основы теории права	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции и соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы теории права». Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 2. Основы конституционного права РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы конституционного права РФ». Изучение Конституции РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 3. Основы семейного права РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы семейного права РФ». Изучение материалов Семейного кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 4. Основы трудового права РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы трудового права РФ». Изучение материалов Трудового кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 5. Основы гражданского права РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы гражданского права РФ». Изучение материалов Гражданского кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 6. Основы административного права РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы административного права РФ». Изучение материалов Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 7. Основы уголовного права РФ	Самостоятельное изучение вопросов темы. Изучение материала лекции, соответствующих разделов учебников и учебных пособий по теме «Основы уголовного права РФ». Изучение материалов Уголовного кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме
Тема 8. Государственная и общественная борьба с коррупцией	Самостоятельное изучение вопросов темы Изучение материала лекции по теме «Государственная и общественная борьба с коррупцией». Изучение материалов Уголовного кодекса РФ. Решение задач и выполнение тестовых заданий по теме

Учебным планом в рамках дисциплины не предусмотрено выполнение расчетно-графической работы (РГР)/курсовое проектирование.



## 5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос); - письменная (выполнение конспектов, глоссариев); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, обучающих игр, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
	Подготовка к зачету
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным настоящей программой

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Правоведение – авторы Е.А. Абовян, Л.И. Захарова для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Правоведение. Гражданское право (гражданско-правовые договоры): метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

2. Правоведение. Гражданское право (право собственности): метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

3. Правоведение. Основы административного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст: электронный.

4. Правоведение. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 12 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

5. Правоведение. Основы семейного права Российской Федерации: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот. / [разраб.: В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: локальная сеть НБ БГТУ. - Текст: электронный.

6. Правоведение. Основы трудового права: метод. указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2019. - 11 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

7. Правоведение. Основы уголовного права Российской Федерации: методические указания к выполнению практической работы для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки / [разраб. В. М. Лобеева, Л. И. Захарова]. - Брянск: БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.

## **8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Буторин, М. В. Правоведение: учебное пособие / М. В. Буторин. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 180 с. - URL:

<http://www.iprbookshop.ru/102460.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108804.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 146 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121693.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Лобеева, В. М. Правоведение: [учеб. пособие для вузов] / В. М. Лобеева, Л. И. Захарова. - Брянск: БГТУ, 2019. - 90 с.: ил. - ISBN 978-5-907271-04-3 (15экз.).

5. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. - Москва: National Research, 2020. - 417 с. - ISBN 978-1-952243-11-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Юнусова, А. Н. Правоведение : учебное пособие / А. Н. Юнусова. - Саратов : Вузовское образование, 2022. - 118 с. - ISBN 978-5-4487-0822-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html> .

7. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / А. Н. Юнусова. - Саратов : Вузовское образование, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-4487-0823-7. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120565.html>.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Бемянская, О. В. Правоведение : учебно-методическое пособие / О. В. Бемянская, П. В. Ветров, Е. А. Ларина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00078-349-8. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109761.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Правоведение : хрестоматия / составители Г. Н. Захаров. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 158 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111581.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. - Москва: Прометей, 2017. - 578 с. - ISBN 978-5-906879-51-6. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94499.html> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Захарова, Л. И. Правоведение: практикум: [учеб. пособие для вузов] / Л. И. Захарова, Е. Н. Абовян, Н. Г. Федькина. - Брянск: Изд-во БГТУ, 2018. - 100 с. - [+Электронная копия]. - ISBN 978-5-906967-88-6. (15экз.).

5. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : ЮНИ-

ТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109210.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины**

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
7. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем**

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтит-

ров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

**Организация теоретического обучения** предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различ-

ных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

***Самостоятельная работа обучающихся*** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## **11.2. Методические материалы для обучающихся**

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).



Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
---------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
УК-2.5	1. Устные опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.6	1. Устные опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-2.7	1. Устные опросы (темы 1-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-8).	Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-10.1	1. Устные опросы (темы 7-8). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 7-8).	Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине)
УК-10.2	1. Устные опросы (темы 4-6). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 4-6).	Вопросы к зачету № 1-40 (представлены в ФОС по дисциплине)

## 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (зачета) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

## 12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
Зачтено (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Зачтено (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Зачтено (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Не зачтено (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

## 12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Правоведение», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение».

## 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.