



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет» (БГТУ)

Факультет отраслевой и цифровой экономики

(наименование факультета/института)

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор по учебной
работе и цифровизации**

В.А. Шкаберин

«22» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Методика профессионального обучения»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)

высшее образование – бакалавриат

(уровень образования)

бакалавр

(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)

заочная

(форма обучения)

2021

(год набора)

Брянск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Инжиниринг информационных систем

(направленность (профиль)/специализация образовательной программы)

Разработал(и):

зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.П. Харина

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«6» апреля 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., Харина Н.П., 2022

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	19
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Структура дисциплины.....	20
5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины.....	22
5.3. Лекции	24
5.4. Лабораторные работы	27
5.5. Практические занятия	27
5.6. Самостоятельная работа обучающихся	28
5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	38
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	38
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	39
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	40
8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины	43
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46
11.1. Методические материалы для педагогических работников	46
11.2. Методические материалы для обучающихся	47
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины	48
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости	50
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся	51
12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине	54
12.5. Характеристика результатов обучения	54
12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	54
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	55

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение бакалавром общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на разработку средств и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии;
- обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
- содействовать развитию способностей выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих и специалистов, развитию способностей проектировать и применять различные методики обучения рабочих (специалистов);
- обеспечить формирование умений: конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию для организации учебного процесса; проектировать, применять комплекс дидактических средств для организации учебного процесса в СПО; проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.
- стимулировать формирование у будущего бакалавра педагогической культуры, культуры мышления, умений анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы и реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Общая и социальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных и дополнительных образовательных программ, технологий их анализа и разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	– основное содержание методической деятельности педагога профессионального обучения, в том числе необходимое для анализа содержания основных и дополнительных образовательных программ и участия в разработке их отдельных компонентов; – содержание и основные требования к основным и дополнительным образовательным	– выделять и анализировать содержание и структуру основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ и их программно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – осуществлять анализ способов и прие-	– методическими основами анализа содержания и структуры основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ и их программно-методического обеспечения (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

		<p>тельным программам и условиям их реализации в СПО;</p> <p>– основные этапы и приемы разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>нологий разработки содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
	<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки отдельных компонентов образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ;</p> <p>– нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-</p>	<p>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>– методическими основами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

		методические и организационно-управленческие требования к содержанию и разработке отдельных компонентов основных и дополнительных профессиональных образовательных программ		
	ОПК-2.3. Осуществляет разработку отдельных компонентов программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) и учебно-методических средств по их реализации в профессиональном обучении	<p>– сущность и содержание понятий «рабочая программа дисциплины (модуля, практики)», «учебно-методические средства», «учебно-программная документация»;</p> <p>– основные требования к структуре, содержанию и условиям реализации программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– разрабатывать отдельные компоненты программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>– разрабатывать отдельные компоненты учебно-методических средств по реализации программ учебных предметов в профессиональном обучении (в том числе</p>	<p>– методическими основами проектирования отдельных компонентов программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) и учебно-методических средств по их реализации в профессиональном обучении (в том числе с использованием ИКТ)</p>

		(согласно освоенно- му про- филю подготов- ки) и тех- нологиче- ские приемы разработ- ки их от- дельных компо- нентов (в том числе с исполь- зованием ИКТ); – основ- ные ком- поненты учебно- методиче- ских средств по реализа- ции учеб- ных пред- метов ос- новных и дополни- тельных профес- сиональ- ных обра- зователь- ных про- грамм, методиче- ские ос- новы их разработ- ки и реа- лизации в профес- сиональ- ном обу- чении (в том числе с исполь- зованием ИКТ)	с исполь- зованием ИКТ)	
	ОПК-2.4. Демонстрирует умение разраба- тывать отдельные компоненты програм- мы развития универсальных учебных дей- ствий средствами преподаваемой учебной дисциплины (согласно освоенному про- филю подготовки), в том числе с исполь- зованием информационно- коммуникационных технологий	– сущ- ность и содержа- ния поня- тия «уни- версаль- ные учеб- ные дей- ствия» и виды	– анали- зировать методы формиро- вания универ- сальных учебных действий средства-	– методиче- скими осно- вами разра- ботки компо- нентов про- граммы фор- мирования универсаль- ных учебных действий

		<p>УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы формирования универсальных учебных действий средствами учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – структуру и содержание программы формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ в СПО 	<p>ми учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и разрабатывать ее компоненты для СПО 	<p>средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ в СПО</p>
	<p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно освоенному профилю подготовки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержания понятия «результат обучения», виды результатов обучения; – системы, средства и методы оценивания результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выбирать системы, средства и методы оценивания результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ; – проектировать технологию разработки планируемых результатов обу- 	<ul style="list-style-type: none"> – методическими основами разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)

		– технологии разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно осваиваемому профилю подготовки)	чения и систему их оценивания, в том числе с использованием ИКТ, согласно осваиваемому профилю подготовки	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки	– понятие «образовательный результат», функции образовательных результатов; – виды образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; – пути достижения учебных результатов обучающихся согласно осваиваемому профилю подготовки в рамках учебных предметов и средства	– выделять и анализировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно осваиваемому профилю подготовки и средства их оценивания; – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно осваиваемому профилю подготовки	– методическими основами отбора, анализа и формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки

		их оцени- вания		
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	– сущность и содержание понятий «педагогический контроль», «педагогическая диагностика», «педагогическая оценка»; – средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки	– выделять и анализировать средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, критерии их отбора в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки; – осуществлять отбор основных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки	– методическими основами отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки; – методами и приемами проектирования средств оценивания результатов обучения в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	– условия и способы применения диагностических средств, форм кон-	– выделять и анализировать условия и способы применения раз-	– методическими основами отбора и анализа применения диагностических средств, форм контро-

		троля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки	личных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки	ля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	– условия и способы применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – типичные трудности в обучении, способы и средства коррекции путей достижения образовательных результатов обучающимися в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подго-	– анализировать выявленные трудности в обучении, способы и средства коррекции пути достижения образовательных результатов обучающихся; – формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подго-	– методическими основами анализа и формулирования трудностей в обучении и отбора путей корректировки достижения образовательных результатов

		товки	товки	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки	– содержание, виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоиваемому профилю подготовки	– проектировать содержание, виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоиваемому профилю подготовки	– методическими основами проведения различных типов занятий, организации внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоиваемому профилю подготовки
	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	– сущность и содержание понятий «педагогическая ситуация», «педагогическая рефлексия»; – основными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	– выделять, анализировать и моделировать педагогические ситуации; – применять основные методы педагогической рефлексии	– методическими основами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

<p>ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)</p>	<p>ПК-1.1 Проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<p>– учебно-профессиональные цели и задачи; – способы и средства проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач</p>	<p>– анализировать комплексы учебно-профессиональных целей и задач по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>	<p>– методическими основами проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки</p>
--	--	---	---	---

			сиональ-ного обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки	
	ПК-1.2. Определяет содержание обучения и технологию профессионально - педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки	– содержание обучения и технологию профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образова-	– анализировать и проектировать содержание обучения и технологию профессионально-педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образова-	– методическими основами анализа и проектирования содержания обучения и технологии профессионально-педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки

		тельными программам (ДОП) в соответствии с военным профилем подготовки	мам (ДОП) в соответствии с военным профилем подготовки	
	ПК-1.3. Реализует учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП) в соответствии с освоенным профилем подготовки	– методы и средства, условия реализации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	– выделять и анализировать методы и средства, условия реализации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; – проектировать и моделировать компоненты процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	– методическими основами отбора и анализа средств и условий реализации учебного процесса по освоению обучающимися учебных предметов по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным образовательным программам в соответствии с освоенным профилем подготовки

	<p>ПК-1.4. Осуществляет контроль и оценку деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоением профилем подготовки</p>	<p>– методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоением профилем подготовки</p>	<p>– выделять и анализировать методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоением профилем подготовки</p>	<p>– методическими основами отбора, анализа и проектирования методов и средств контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоением профилем подготовки</p>
--	---	--	---	--

			контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительным образовательным программам (ДОП) и освоенным профилем подготовки	
--	--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C
1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:	16	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции, час.	8	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, час.	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
1.3. Практические занятия, час.	8	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки													
2. Самостоятельная работа обучающихся, час.	259	-	-	-	-	96	163	-	-	-	-	-	-
3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:	13												
3.1. Экзамен, семестр		6											
3.2. Зачет, семестр		5											
3.3. Зачет с оценкой, семестр		-											
3.4. Курсовой проект (контроль), семестр		-											
3.5. Курсовая работа (контроль), семестр		6											
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль), семестр		-											
3.7. Контрольная работа (контроль), семестр		-											
Общая трудоемкость (8 з.е.)	288	288											

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	29	1	-	1	27

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	10	1	-	-	9
Тема 2. Сущность и содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения	9		-	-	9
Тема 3. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	10		-	1	9
Раздел 2. Нормативное и учебно-программное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	42	1	-	2	39
Тема 4. Общие вопросы содержания и организации профессионального обучения. Профессиональные стандарт	9	-	-	-	9
Тема 5. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	12	1	-	1	10
Тема 6. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	11	-	-	1	10
Тема 7. Формирование универсальных учебных действий обучающихся СПО	10	-	-	-	10
Раздел 3. Методические основы дидактического проектирования и конструирования содержания обучения и средств его реализующих	31	-	-	1	30
Тема 8. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	11	-	-	1	10
Тема 9. Методическое проектирование технологий методов и приемов профессионального обучения	10	-	-	-	10
Тема 10. Методическое конструирование учебных средств в профессиональном обучении	10	-	-		10
Раздел 4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях СПО	62	1	-	1	60

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 11. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО	22	1	-	1	20
Тема 12. Технологии контроля уровня подготовленности обучающихся	20	-	-		20
Тема 13. Оценивание компетенций обучающихся в СПО	20	-	-		20
Раздел 5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) в СПО	111	5	-	3	103
Тема 14. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося в СПО	21	1	-	-	20
Тема 15. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО	25	1	-	1	23
Тема 16. Формы организации практической подготовки в СПО	21	1	-	-	20
Тема 17. Наблюдение и анализ учебных занятий как методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	22	1	-	1	20
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	22	1	--	1	20
Итого	275	8	-	8	259

5.2. Распределение формируемых компетенций по разделам (темам) дисциплины

Распределение формируемых компетенций по разделам дисциплины представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Формирование компетенций по разделам дисциплины

Наименование раздела (темы)	Код индикатора достижения компетенции
-----------------------------	---------------------------------------

дисциплины	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3	ОПК-5.4	ОПК-8.3.	ОПК-8.5	ПК-1.1	ПК-1.2.	ПК-1.3.	ПК-1.4.
Раздел 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний	+									+		+	+	+	+
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	+											+	+		
Тема 2. Сущность и содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения										+		+	+	+	+
Тема 3. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	+	+	+	+						+		+	+		
Раздел 2. Нормативное и учебно-программное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	+	+	+									+	+	+	+
Тема 4. Общие вопросы содержания и организации профессионального обучения. Профессиональные стандарт	+	+	+	+								+	+	+	
Тема 5. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	+	+	+	+								+	+	+	+
Тема 6. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	+	+										+	+	+	+
Тема 7. Формирование универсальных учебных действий обучающихся СПО				+											
Раздел 3. Методические основы дидактического проектирования и конструирования содержания обучения и средств его реализующих		+										+	+	+	
Тема 8. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала		+										+	+	+	
Тема 9. Методическое проектирование технологий, методов и приемов профессионального обучения			+									+	+	+	
Тема 10. Методическое конструирование учебных средств в профессиональном обучении			+								+		+		+
Раздел 4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях СПО					+	+	+	+	+				+	+	+
Тема 11. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО					+	+	+	+	+						

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код индикатора достижения компетенции														
	ОПК-2.1	ОПК -2.2	ОПК -2.3	ОПК -2.4	ОПК -2.5	ОПК 5.1	ОПК 5.2	ОПК -5.3	ОПК -5.4	ОПК -8.3.	ОПК- 8.5	ПК -1.1	ПК -1.2.	ПК -1.3.	ПК -1.4.
Тема 12. Технологии контроля уровня подготовленности обучающихся					+	+	+								
Тема 13. Оценивание компетенций обучающихся в СПО					+	+	+						+	+	+
Раздел 5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) в СПО										+		+	+	+	+
Тема 14. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося в СПО. Внеурочные формы работы в СПО										+		+	+	+	+
Тема 15. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО										+		+	+	+	+
Тема 16. Формы организации практической подготовки в СПО										+		+	+	+	+
Тема 17. Наблюдение и анализ учебных занятий как методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем											+	+	+	+	+
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	+	+	+		+	+						+	+	+	+

5.3. Лекции

Перечень занятий лекционного типа, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Тематика и содержание лекций

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
------------------------------	-------------	-------------------	--------------------

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	<p>1. Объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.</p> <p>2. Взаимосвязь методики профессионального обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками.</p> <p>3. Тенденции развития методики профессионального обучения.</p> <p>4. Роль учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» в подготовке бакалавра профессионального обучения</p>	1
Тема 6. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	2. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	<p>1. Система учебно-программной документации профессиональной подготовки специалистов.</p> <p>2. Характеристика учебного плана как модели содержания профессионального образования.</p> <p>3. Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей): структура, требования, принципы разработки</p>	1
Тема 11. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО	3. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО	<p>1. Контроль в профессиональном обучении.</p> <p>2. Функции контроля.</p> <p>3. Основные характеристики и принципы контроля.</p> <p>4. Виды и формы контроля.</p> <p>5. Задачи, особенности, методы и формы контроля в СПО</p>	1
Тема 14. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося в СПО. Внеурочные формы работы в СПО	4. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося	<p>1. Типология уроков в СПО.</p> <p>2. Основные отличия традиционного урока от урока по ФГОС в СПО.</p> <p>3. Организационные структуры уроков разных типов и особенности ее построения.</p> <p>4. Нетрадиционные виды учебных занятий в СПО и особенности их проведения.</p> <p>5. Деятельность преподавателя и обучающихся на уроке.</p> <p>6. Методика проектирования и конструирования урока в СПО</p> <p>7. Внеурочные формы работы в СПО</p>	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
Тема 15. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО	5. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО	1. Основные типы учебных занятий по теоретическому обучению. 2. Структуры уроков теоретического обучения. 3. Деятельность преподавателя и обучающихся на уроках теоретического обучения	1
Тема 16. Формы организации практической подготовки в СПО	6. Лабораторные и практические занятия как формы организации профессионального обучения	1. Понятие и сущность лабораторных и практических занятий и их отличия. 2. Типы и виды лабораторных и практических работ. 3. Дидактические принципы и требования к организации лабораторных занятий. 4. Методика проведения лабораторных работ. 5. Методика проведения практических работ и семинарских занятий. 6. Методика проведения лабораторно-практических работ. 7. Методические рекомендации по лабораторным и практическим работам	1
Тема 17. Наблюдение и анализ учебных занятий как методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	7. Наблюдение и анализ учебных занятий как методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	1. Наблюдение и анализ уроков в условиях профессиональной образовательной организации 2. Анализ урока теоретического обучения. 3. Анализ урока производственного обучения. 4. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы	1
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	8. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	1. Дополнительное профессиональное образование: функции, направления и специфика организации. 2. Нормативно-правовые основы организации дополнительного профессионального образования. 3. Содержание дополнительного профессионального образования и факторы, влияющие на его формирование. 4. Методические основы проектирования образовательных программ	1

Наименование темы дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудоемкость, час.
		дополнительного профессионального образования. 5. Современные технологии ДПО	
Итого	–	–	8

5.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом образовательной программы (таблица 6).

Таблица 6 – Тематика лабораторных работ

Наименование темы дисциплины	Тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.
–	–	–
Итого	–	–

5.5. Практические занятия

Практические занятия по дисциплине предусмотрены учебным планом образовательной программы.

Перечень практических занятий, их содержание и трудоемкость представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Тематика и содержание практических занятий

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
Тема 3. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	1. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	1. Понятие и классификация средств обучения. 2. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе. 3. Выбор комплекса дидактических средств	1
Тема 5. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	2. Основные нормативные документы, определяющие содержание профессионального образования	1. Нормативная основа при формировании содержания профессионального образования. 2. Характеристика основных компонентов федерального государственного образовательного стандарта. 3. Основные образовательные программы и требования к ним	1
Тема 6. Учебно-	3. Методика работы	1. Качественные и количественные	1

Наименование темы дисциплины	Тема практического занятия	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.
программная документация профессиональной подготовки в СПО	с учебно-программной документацией для СПО	характеристики учебных планов профессиональной подготовки. 2. Методические умения разработки учебных программ дисциплин. 3. Структура календарно-тематического плана. 4. Разработка перечня учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения)	
Тема 8. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	7. Методика анализа учебной информации	1. Методы и приемы анализа учебной информации. 2. Методика отбора учебной информации	1
Тема 11. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО	12. Методика проверки знаний и умений обучающихся. Разработка контрольно-оценочных материалов	1. Понятие и структура фонда оценочных средств (ФОС). 2. Требования к ФОС. 3. Формирование фонда оценочных средств дисциплины	1
Тема 15. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО	15. Конструирование фрагмента урока теоретического обучения	1. Этапы подготовки к теоретическому занятию. 2. Форма учебно-методической карты теоретического занятия. 3. Ход теоретического занятия. 4. Разработка конспекта теоретического занятия (нового материала)	1
Тема 16. Формы организации практической подготовки в СПО	17. Методическая разработка лабораторно-практического занятия	1. Структура лабораторно-практического занятия. 2. Инструкционно-технологическая карта лабораторно-практического занятия	1
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	Тема 20. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	1. Виды учебно-программной и методической документации для дополнительного профессионального образования. 2. Методика проектирования компонентов дополнительной образовательной программы	1
Итого	—	—	8

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи профессионального образования. 2. Исторический анализ развития дисциплины. 3. Анализ понятийно-терминологического аппарата дисциплины. 4. Сущность методической деятельности педагога. 5. Системы профессионального обучения их характеристики
Тема 2. Сущность и содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты и виды методической деятельности педагогов. 2. Уровни и формы осуществления методической деятельности. 3. Результаты методической деятельности педагога. 4. Методическое творчество и методический опыт педагога. 5. Формы объективизации методического опыта . 6. Шкала оценки методики А. Гина
Тема 3. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. 2. Роль дидактических средств в организации и управлении процессом обучения будущих рабочих (специалистов). 3. Классификация средств обучения по различным основаниям. 4. Средства представления и структурирования учебной информации. 5. Роль современных технических средств обучения, включая системы информационно-вычислительной техники и учебные мультимедийные системы в учебном процессе 6. Учебник как обучающая система. 7. Типы ориентировочных основ действий и их основные характеристики
Тема 4. Общие вопросы содержания и организации профессионального обучения. Профессиональные стандарт	<ol style="list-style-type: none"> 1. СПО в системе профессионального образования в России. 2. Профессиональные стандарты как основа содержания профессионального образования и обучения. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. 4. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма). 5. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях системы СПО
Тема 5. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. 2. ФГОС СПО по ТОП- 50 и особенности их реализации. 3. Структура основной профессиональной образова-

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>тельной программы</p> <p>4. Копенгагенский процесс и его роль в развитии профессионального образования</p>
Тема 6. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	<p>1. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.</p> <p>2. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.</p> <p>3. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных образовательных организациях системы СПО</p>
Тема 7. Формирование универсальных учебных действий обучающихся СПО	<p>1. Понятие «универсальные учебные действия» и виды УУД.</p> <p>2. Структура программы формирования универсальных учебных действий и принципы ее разработки в СПО.</p> <p>3. Методы формирования универсальных учебных действий средствами учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>4. Условия развития УУД обучающихся в системе СПО.</p> <p>5. Анализ программ формирования универсальных учебных действий обучающихся в СПО.</p> <p>6. Типовые задачи по формированию УУД обучающихся СПО.</p> <p>7. Роль и место проектной и исследовательской деятельности обучающихся в развитии УУД.</p> <p>8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной</p>
Тема 8. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	<p>1. Дидактическое проектирование в структуре профессионально- педагогической деятельности.</p> <p>2. Предмет и продукт дидактического проектирования.</p> <p>3. Функциональные единицы дидактического проектирования (проектировочные действия).</p> <p>4. Принципы и правила дидактического проектирования.</p> <p>5. Обобщенный алгоритм дидактического проектирования и формы фиксации (виды) дидактических проектов</p> <p>6. Виды и иерархия дидактических целей.</p> <p>7. Основные требования к целеполаганию.</p> <p>8. Способы формулировки целей обучения.</p> <p>9. Этапы проектирования целей обучения.</p> <p>10. Структурные единицы содержания учебного материала.</p> <p>11. Сущность методического анализа учебного материала.</p> <p>12. Способы представления учебного материала.</p> <p>13. Логическая структура учебного материала.</p> <p>14. Этапы проектирования содержания учебного материала.</p> <p>15. Методическая редукция технических понятий.</p> <p>16. Способы и требования целеполагания.</p>

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	17. Соотнесение дидактических целей с этапами педагогического процесса. 18. Моделирование педагогической ситуации и содержания обучения. 19. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности
Тема 9. Методическое проектирование технологий, методов и приемов профессионального обучения	1. Разновидности и структура технологий обучения. 2. Профессионально – ориентированные технологии обучения. 3. Деятельность педагога при проектировании технологии обучения. 4. Общая характеристика методов, применяемых в профессиональном обучении. 5. Факторы, определяющие выбор методов обучения. 6. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения 7. обучения. Способы создания учебных проблем
Тема 10. Методическое конструирование учебных средств в профессиональном обучении	1. Структурирование содержания учебного материала. 2. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации. 3. Методика разработки метаплана. 4. Технология конструирования опорного конспекта. 5. Кодовые и операционные инструкционные карты 6. Подготовка преподавателя к переходу на технологию визуализации 7. Определение рабочей тетради. Виды рабочих тетрадей. 8. Конструирование листа рабочей тетради. 9. Особенности применения рабочей тетради на различных этапах учебного занятия 10. Классификация учебно-методических комплексов. 11. Формирование учебно-методических комплексов 12. Современные образовательные ресурсы и методика их применения в учебной и внеурочной деятельности 1. Составляющие трудового процесса. 2. Кодовые и операционные инструкционные карты 3. Структура и содержание рабочей тетради. 4. Общие требования к заданиям в рабочих тетрадях. 5. 3. Композиционное построение листов рабочей тетради на конкретном примере
Тема 11. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО	1. Технология тестового контроля уровня подготовленности учащихся. 2. Рейтинго- балльная технология. 3. 3.Технология портфолио. 4. Технология проектов. 5. Технология проведения демонстрационного экзамена 6. Демонстрационный экзамен и методические основы

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	его проведения
Тема 13. Оценивание компетенций обучающихся в СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонды средств оценивания компетенций обучающихся и основные требования к ним в СПО. 2. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям
Тема 14. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося в СПО. Внеурочные формы работы в СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и компоненты поурочного плана. 2. Этапы планирования и сценарий урока. 3. Структурные части плана-конспекта урока 4. Дидактические возможности технических задач. 5. 2.Обобщенный алгоритм решения задач. 6. 3. Разработка фрагмента урока с использованием задачи
Тема 15. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность и классификация методов педагогического процесс. 2. Деятельность преподавателя и обучающихся при реализации обучения. 3. Факторы выбора метода обучения
Тема 16. Формы организации практической подготовки в СПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственное обучение и его особенности. 2. Цели, задачи урока производственного обучения. 3. Методическая подструктура урока производственного обучения, её зависимость от содержания учебно-производственных работ. 4. Роль инструктажа в производственном обучении. Классификация инструктажа и методика его проведения. 5. Ведущие методы производственного обучения. 6. Контроль знаний, умений и навыков учащихся на уроках профессионального обучения 7. Практическая подготовка и практики в профессиональной подготовке обучающихся СПО. 8. Цели, задачи, методические особенности организации и проведения учебной практики в СПО 9. Цели, задачи, методические особенности организации и проведения производственной практики в СПО. 10. Оценка результатов практик. 11. Формы организации внеаудиторной учебной работы обучающихся. 12. Учебная экскурсия. Дидактические цели экскурсии. Виды экскурсий в зависимости от места в учебном процессе. 13. Учебная конференция. Конференция как фактор развития максимальной самостоятельности, активности и инициативы обучающихся. Методика подготовки докладов и выступлений на конференциях. 14. Консультация. Дидактические цели консультаций. Виды консультаций 15. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	<p>16. Методы подготовки студентов к восприятию нового материала, формирование и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности.</p> <p>17. Методы развития самостоятельности студентов на занятии.</p> <p>18. Методика устного изложения программного материала</p> <p>19. Домашняя учебная работа. Виды домашних заданий.</p> <p>20. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>21. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна</p> <p>22. Возможности фронтального и индивидуального производственного обучения в мастерских.</p> <p>23. Основные характеристики урока производственного обучения.</p> <p>24. Деятельность мастера производственного обучения и учащихся на уроке производственного обучения.</p> <p>25. План вводного инструктажа и технологическая карта урока производственного обучения</p>
Тема 17. Наблюдение и анализ учебных занятий как методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	<p>1. Виды анализа и самоанализа урока.</p> <p>2. План проведения анализа урока.</p> <p>3. Аналитическая карта анализа урока.</p> <p>4. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений. Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещение.</p> <p>5. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения</p>
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	1. Нормативные и справочные, методические материалы по реализации образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

В таблице 9 указаны виды самостоятельной работы, выполняемые обучающимися при изучении соответствующих тем дисциплины.

Таблица 9 – Виды самостоятельной работы

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 2. Сущность и содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 3. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 4. Общие вопросы содержания и организации профессионального обучения. Профессиональные стандарт	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 5. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 6. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 7. Формирование универсальных учебных действий обучающихся СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 8. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 9. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 10. Структурно-логический анализ содержания учебного материал	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 11. Рабочая тетрадь и приемы ее конструирования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного

Наименование темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 12. Учебно-методические комплексы в профессиональном обучении	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 13. Контроль в профессиональном обучении	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 14. Технологии контроля уровня подготовленности обучающихся	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 15. Оценивание компетенций обучающихся в СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Написание курсовой работы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 16. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося. Внеурочные формы работы в СПО	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 17. Методы и приемы профессионального обучения	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	Самостоятельное изучение вопросов темы. Написание конспекта. Составление глоссария по теме. Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. Составление аннотированного списка источников по вопросам темы. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации

Учебным планом в рамках дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Проектирование и реализация методики преподавания дисциплины «Информатика» в БППК г. Брянска на основе технологии сотрудничества.
2. Разработка содержания и методики применения тестового контроля знаний обучающихся на основе принципа поуровневой валидности на примере освоения дисциплины ... в Политехническом колледже БГТУ.
3. Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Информатика» в БППК.
4. Портфолио как средство оценивания учебно-профессиональных достижений обучающихся БППК на примере изучения дисциплины «Информатика».

5. Методические основы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях информационно-образовательной среды в БППК на примере дисциплины «Информационная безопасность».

6. Активизация учебно-профессиональной деятельности обучающихся БППК на занятиях по дисциплине «Операционные системы» с использованием цифровых образовательных средств.

7. Проектирование и реализация дифференцированных заданий по дисциплине «Информатика» как средств адаптации студентов первокурсников к образовательному процессу колледжа.

8. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при профессиональной подготовке лиц ограниченными возможностями здоровья в колледже при изучении дисциплины «Информатика».

9. Методика организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика» в условиях информационно-образовательной среды колледжа.

10. Проектирование технологии активизации учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа по дисциплине «Информатика».

11. Методика применения активных и интерактивных методов обучения в процессе изучения дисциплины «Информатика» обучающимися в колледже.

12. Проектирование и реализация интерактивных технологий проведения учебных занятий на примере дисциплины «...»... в колледже... .

13. Проектирование и реализация кейс-ситуаций при изучении дисциплины «.....» в колледже г. Брянска.

14. Методика формирования познавательной самостоятельности обучающихся колледжа.. в при изучении дисциплины «...».

15. Проектирование и реализация занятий по дисциплине «Информатика» на основе технологии проблемного обучения в колледже.... .

16. Методика формирования компетенций исследовательской деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «..» в образовательной среде ... колледжа.

17. Методика развития творческих способностей обучающихся колледжа в процессе изучения с дисциплины «...».

18. Приёмы реализации технологии сотрудничества на занятиях по дисциплине «Информатика» в колледже.

19. Проектирование и реализация компонентов информационной среды ... колледжа на примере дисциплины «...».

20. Разработка методики программированного контроля качества усвоения содержания обучающимися колледжа..... темы «...» дисциплины «...».

21. Методика создания и применения в учебном процессе колледжа ... г. Брянска электронного учебного пособия по дисциплине «...».

22. Реализация воспитательной функции в учебном процессе колледжа ... г. Брянска при преподавании дисциплины «...»

23. Формирование готовности обучающихся к самоконтролю на примере дисциплины «...» колледжа ... г. Брянска.

24. Проектирование и реализация средств наглядности на занятиях по дисциплине «...» в колледже ... г. Брянска.

25. Игровые технологии как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в Колледже.

26. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях среднего (дополнительного профессионального образования).

27. Конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной или специальной подготовке специалиста среднего звена (или рабочего, служащего).

28. Метод проблемного обучения (кейс-метод) в процессе изучения дисциплины.....

29. Методика изложения и усваивания предметных понятий (на примере дисциплины...) в образовательных организациях среднего (дополнительного профессионального образования).

30. Методика организация проектной деятельности как метода обучения дисциплинам.

31. Методика применения междисциплинарного подхода при подготовке будущих специалистов в колледже.

32. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.

33. Методические основы применения здоровьесберегающих технологий обучения в колледже ...

34. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

35. Применение практических методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).

36. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в системе СПО.

37. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных задач по дисциплине «.....» для обучающихся колледжа ...

38. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

39. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.

40. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).

41. Средства оценивания профессиональных компетенций обучающихся на занятиях ...

42. Технология применения активных методов обучения на учебных занятиях по дисциплине ... в ... колледже.

43. Упражнение как метод производственного обучения профессии «...».

44. Формирование практических умений обучающихся колледжа ... при освоении технологии

45. Формирования фонда оценочных средства по дисциплине ...

Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Методика профессионального обучения» информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

5.7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Формы и периодичность текущего контроля успеваемости

Вид учебной работы	Форма текущего контроля успеваемости	Периодичность осуществления
Практические занятия	Устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование.	На каждом занятии
Самостоятельная работа обучающихся	- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклада по результатам самостоятельной работы и т.д.); - письменная (письменный опрос, выполнение конспектов, глоссариев, курсовой работы и т.д.); - тестовая (бланочное или компьютерное тестирование)	В течение семестра

Оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме зачета и экзамена, проводимого в устной форме. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные, активизации деятельности обучающихся, интеллектуальной направленности, проблемного обучения, диалоговые и профессионально-ориентированные (таблица 11).

Таблица 11 – Образовательные технологии, применяемые в ходе преподавания дисциплины

Вид учебной работы	Применяемые образовательные технологии
Лекции	Проблемная лекция. Лекция-визуализация. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция-исследование
Практические занятия	Репродуктивные, частично поисковые, исследовательские (поисковые) на основе: анализа конкретных ситуаций, эвристической беседы, обсуждения сложных и дискуссионных вопросов и проблем
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к лекциям. Подготовка к практическим занятиям. Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта. Написание курсовой работы. Подготовка к зачету. Подготовка к экзамену
Консультации	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
Промежуточная аттестация обучающихся	Зачет в устной форме. Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс дисциплины, включающий в себя:

- сведения об авторе курса;
- краткое описание курса;
- рабочую программу дисциплины;
- полный перечень тем дисциплины;
- презентационные материалы для проведения занятий лекционного типа;
- лекции/краткий конспект лекций по каждой теме;
- методические указания по выполнению каждого практического задания;
- методические указания для выполнения курсовой работы;
- материалы и тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наименование электронного курса в электронной информационно-образовательной среде БГТУ — «Методика профессионального обучения – авторы Хохлова М.В., Харина Н.П. для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Инжиниринг информационных систем», форма обучения – заочная.

Электронный курс предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами, а также проведения контрольно-оценочных мероприятий в процессе обучения. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

В учебно-методическое обеспечение включены методические указания для выполнения расчетно-графической работы, лабораторных работ, практических занятий.

Методические указания разработаны в соответствии с тематикой дисциплины и учебным планом. В том числе:

1. Методика профессионального обучения: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / [М.В. Хохлова, Н.П. Харина]. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2021. – 74 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 20.09.2021. – Режим доступа для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.

2. Общая и профессиональная педагогика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. М.В. Хохлова, Н.П. Харина]. – Брянск: БГТУ, 2021. – 34 с. – URL: <http://mark.lib.ru-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 14.10.2020. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Даниленко, С.В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно-методическое пособие / Даниленко С.В., Мартынюк Ю.М., Хабаров Н.Н.. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html>

3. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122917.html>

4. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>

5. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107276.html>

6. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html>

б) дополнительная литература

1. Бунькова, И. П. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126374.html>

2. Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>

3. Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html>

4. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107797.html> .

5. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

6. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум / Т. И. Лаздина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105306.html>

7. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

8. Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

10. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова.

— Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121133.html>

11. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

12. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

13. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовых работ, оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средствами звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет;
- компьютерный класс для проведения практических занятий с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-коммуникационную сеть интернет, оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, зачета, зачета с оценкой, экзамена;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом

их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т. п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Методические материалы для педагогических работников

Основными формами организации обучения по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Организация теоретического обучения предполагает использование инновационных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование.

1. *Проблемная лекция* предполагает преимущественно всесторонний анализ исторических и социокультурных, образовательных явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

2. *Лекция-визуализация* реализует принцип наглядности и учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. *Лекция-беседа* является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Такая лекция предполагает непосредственный контакт (диалог) педагогического работника с аудиторией.

4. *Лекция-дискуссия*, в которой в отличие от лекции-беседы педагогический работник при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Организация практических занятий по дисциплине направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения задач из предметной области дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями, входящих в структуру формируемых компетенций в результате освоения дисциплины;
- научить их работать с информацией, книгой, пользоваться справочной и научной и методической литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических работ составляют:

- устные экспресс-опросы;

- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

Цели практических занятий наилучшим образом достигаются в том случае, если студент предварительно проработал тематику практического занятия. Поэтому преподаватель должен информировать студентов о теме следующего практического занятия, чтобы они могли целенаправленно самостоятельно заниматься в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение курсовой работы.

Выполнение курсовой работы по дисциплине предусматривает информирование студентов о ее целях, структуре, выдачу методических указаний и задания, разъяснения по выбору варианта, ознакомление с порядком и сроками сдачи готовых материалов, проведение индивидуальных консультаций и разъяснение отдельных вопросов при необходимости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к их различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблица 12).

Таблица 12 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
	удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически: первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и сделать это еще раз накануне практического занятия.
Практические занятия	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму, на основе частично поисковой и или исследовательской деятельности и др.
Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений
Выполнение курсовой работы	Выбор темы. Определение проблемы, актуальности, цели и задач, понятийного аппарата. Проектирование содержания. Сбор информации. Составление списка литературы. Структурирование и компилирование материала. Уникализация текста. Написание практической части. Заключение и выводы. Презентация и защита работы. Рефлексия собственных достижений
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-2.1	1. Устные опросы (темы 1,3-6,18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1,3-6,18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.2	1. Устные опросы (темы 3-6,8,18).	Вопросы к зачету (пред-

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-6,8,18). 3. Курсовая работа	ставлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.3	1. Устные опросы (темы 3-5,9,10,18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-5,9,10,18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.4	1. Устные опросы (темы 3-5,7). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 3-5,7). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -2.5	1. Устные опросы (темы 11-13,18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11-13,18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -5.1	1. Устные опросы (темы 11-13,18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11-13,18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК 5.2	1. Устные опросы (темы 11-13,18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 11-13,18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -5.3	1. Устные опросы (тема11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 11).. 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -5.4	1. Устные опросы (тема11). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 11). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -8.3	1. Устные опросы (темы 2,3,14-16). 2. Экспресс-тестирование (комплекты	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисци-

Код индикатора достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся
	тестов по темам 2,3,14-16). 4. Курсовая работа	плине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ОПК -8.5	1. Устные опросы (тема 10). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по теме 10). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.1	1. Устные опросы (темы 1-6,8,9,14-18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6,8,9,14-18) 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.2	1. Устные опросы (темы 1-6,8,9,14-18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 1-6,8,9,14-18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.3	1. Устные опросы (темы 2,4-6,8,9,13,-18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2,4-6,8,9,13,-18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)
ПК -1.4	1. Устные опросы (темы 2,4-6,10,13-18). 2. Экспресс-тестирование (комплекты тестов по темам 2,4-6,10,13-18). 3. Курсовая работа	Вопросы к зачету (представлены в ФОС по дисциплине). Вопросы к экзамену (представлены в ФОС по дисциплине)

12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более, чем 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных

знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74% заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее, чем 60% заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета и экзамена используется шкала оценивания, представленная в таблице 14.

Таблица 14 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
Высокий (зачтено / «отлично»)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Повышенный (зачтено / «хорошо»)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Базовый (зачтено / «удовлетворительно»)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приё-

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	мами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Низкий (не зачтено / «неудовлетворительно»)	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите курсовой работы оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 15.

Таблица 15 –Шкала оценивания, применяемая при выполнении и защите курсовой работы

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно. Материал систематизирован, обоснованно используются современные методы и инструменты исследования. Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы.</p> <p>Отбор источников проведен корректно, проведен глубокий теоретический анализ и сформулированы исследовательские пробелы. Источники удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты достоверны и аргументированы. Указаны перспективы исследования и/или практическая значимость.</p> <p>Работа оформлена в строгом соответствии с установленным стандартом и требованиям. Стил ь изложения научный.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы. Хорошо структурированы доклад и презентация.</p>
«хорошо»	<p>Актуальность работы обоснована релевантными аргументами. Цели, задачи сформулированы корректно, есть неточности в определении объекта и предмета работы. Теоретический анализ проведен не достаточно глубоко. Материал систематизирован, используются современные методы и инструменты исследования.</p> <p>Отбор источников проведен корректно: источники являются</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>актуальными, соответствуют теме исследования, удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Полученные результаты в целом достоверны и аргументированы.</p> <p>Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на хорошем уровне Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы. Доклад в целом правильно структурирован, презентация раскрывает тему и содержание работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Актуальность работы обозначена поверхностно, нет поддерживающих аргументов. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно. Проведено реферирование источников без глубокого критического анализа, количество источников ограничено.</p> <p>Материал слабо систематизирован, обоснованно используются методы и инструменты исследования, достоверность полученных результатов слабо обоснована.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями, язык работы не соответствует научному стилю, есть замечания к оформлению списка источников. Структура презентации не полностью раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на среднем уровне Автор не ответил на ряд из заданных вопросов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность работы не обозначена. Цель работы расходится с темой, сформулированные задачи не позволяют раскрыть тему. Материал не систематизирован, нет понимания возможностей корректного использования методов и инструментов исследования, результаты исследования не сформулированы. Материал работы не структурирован, логика изложения материала нарушена.</p> <p>Используемые источники не являются актуальными, не соответствуют теме курсовой работы (проекта), не удовлетворяют требованиям по количеству.</p> <p>Работа оформлена с нарушениями требований, язык работы не соответствует научному стилю, присутствует некорректное оформление работы с первоисточниками.</p> <p>Материал изложен без собственной оценки и выводов.</p> <p>Обучающийся проявил способность к самоорганизации и самообразованию, самостоятельность в работе над темой на низком уровне Автор плохо ориентируется в представленном материале. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, библиографии, визуальных материалов. Автор не ответил на большинство из</p>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	заданных вопросов.

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) и оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

12.5. Характеристика результатов обучения

Характеристики результатов обучения по дисциплине в зависимости от полученной обучающимся оценки приведены в таблице 16.

Таблица 16 – Характеристика результатов обучения по дисциплине

Оценка	Характеристика результатов обучения
«Отлично» (высокий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все цели достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
«Хорошо» (повышенный уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
«Неудовлетворительно» (низкий уровень освоения всех индикаторов достижения компетенций в дисциплине)	Содержание дисциплины не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

12.6. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Методика профессионального обучения», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и «Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального обучения».

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т.п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, стремление к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.