



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Факультет отраслевой и цифровой экономики  
Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин  
«25» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Методика профессионального обучения»

*(наименование дисциплины)*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Педагогический дизайн в цифровой среде

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – Бакалавриат

*(уровень образования)*

Бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

Заочная форма

*(форма обучения)*

2025

*(год набора)*

Брянск 2025

# Рабочая программа учебной дисциплины

## «Методика профессионального обучения»

(наименование дисциплины)

### 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

### Педагогический дизайн в цифровой среде

(специализация / направленность (профиль) образовательной программы)

#### Разработал(и):

\_\_\_\_\_  
зав. кафедрой, д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
М.В. Хохлова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«26» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

#### Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование выпускающей кафедры)

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Хохлова М.В., 2025

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	14
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Структура дисциплины.....	15
5.2. Самостоятельная работа обучающихся.....	17
5.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....	22
8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
11.1. Методические материалы для педагогических работников.....	24
11.2. Методические материалы для обучающихся.....	25
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....	26
12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....	26
12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....	27

12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....	30
12.5. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	30
13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	30

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагогический дизайн в цифровой среде»

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – овладение бакалавром общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на разработку средств и способов эффективного педагогического взаимодействия.

**Задачи** дисциплины:

- содействовать формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии;
- обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
- содействовать развитию способностей выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих и специалистов, развитию способностей проектировать и применять различные методики обучения рабочих (специалистов);
- обеспечить формирование умений: конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию для организации учебного процесса; проектировать, применять комплекс дидактических средств для организации учебного процесса в СПО; проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе.
- стимулировать формирование у будущего бакалавра педагогической культуры, культуры мышления, умений анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, и реализуется на 3 курсе(-ах) в 5, 6 семестре(-ах).

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Введение в профессиональную деятельность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Общая и социальная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице .

*Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины*

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны <b>ЗНАТЬ:</b>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны <b>УМЕТЬ:</b>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны <b>ВЛАДЕТЬ:</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует, планирует и организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	– методические основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – содержание, виды, формы, средства, методы профессиональной деятельности по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	– выделять, и моделировать педагогические ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – проектировать и реализовывать содержание, виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области согласно	– методическими основами анализа педагогической ситуации, приемами профессиональной рефлексии; – методическими основами организации различных типов занятий, внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно осваиваемому профилю подготовки

		согласно осваиваемому профилю подготовки в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	осваиваемому профилю подготовки; –применять основные методы педагогической рефлексии	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительн ых образовательн ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использование м информационн о- коммуникацио нных технологий)	ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	– основное содержание методической деятельности педагога профессиональ ного обучения, необходимое для анализа содержания основных и дополнительны х образовательн ых программ и участия в разработке их отдельных компонентов (в том числе с использование м информационн о- коммуникацио нных технологий); – содержание и основные требования к основным и дополнительны м образовательн ым программам и условиям их реализации в СПО и ДПО; – основные	- выделять и анализировать содержание и структуру основных компонентов основных и дополнительны х образовательны х программ и их программно- методического обеспечения (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий); – осуществлять анализ способов и приемов, технологий разработки содержания и структуры основных и дополнительны х образовательны х программ (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий)	– методическими основами анализа содержания и структуры основных компонентов основных и дополнительны х образовательны х программ и их программно- методического обеспечения (в том числе с использованием информационно - коммуникацион ных технологий) – методическими основами разработки отдельных компонентов основных и дополнительны х образовательны х программ (согласно освоенному профилю подготовки) (в том числе с использованием

		<p>этапы и приемы разработки и анализа основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки отдельных компонентов образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных образовательных программ;</p> <p>– нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационные управленческие требования к содержанию и разработке отдельных компонентов основных и дополнительных профессиональных</p>	<p>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки (в том числе с использованием ИКТ))</p> <p>– разрабатывать отдельные компоненты программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>– разрабатывать отдельные компоненты учебно-методических средств по реализации программ учебных предметов в профессиональном обучении (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>– анализировать методы формирования универсальных учебных</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	--	---	--	---

		<p>ных образовательных программ – сущность и содержание понятий «рабочая программа дисциплины (модуля, практики)», «учебно-методические средства», «учебно-программная документация» ;</p> <p>– основные требования к структуре, содержанию и условиям реализации программ учебных предметов основных и дополнительных образовательных программ (согласно освоенному профилю подготовки) и технологические приемы разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>– основные компоненты учебно-методических средств по реализации учебных предметов</p>	<p>действий средствами учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>– анализировать программу формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и разрабатывать ее компоненты для СПО</p> <p>– анализировать и выбирать системы, средства и методы оценивания результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>– проектировать технологию разработки планируемых результатов обучения и систему их оценивания, в том числе с использованием ИКТ, согласно осваиваемому профилю подготовки</p>	
--	--	--	--	--

		<p>основных и дополнительны х профессиональ ных образовательн ых программ, методические основы их разработки и реализации в профессиональ ном обучении (в том числе с использование м ИКТ);</p> <p>– сущность и содержания понятия «универсальны е учебные действия» и виды УУД;</p> <p>– методы формирования универсальных учебных действий средствами учебных дисциплин, в том числе с использование м ИКТ;</p> <p>– структуру и содержание программы формирования универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использование м ИКТ в СПО</p> <p>– сущность и содержания понятия «результат</p>		
--	--	--	--	--

		<p>обучения»,          виды          результатов          обучения;          – системы,          средства и          методы          оценивания          результатов          обучения, в том          числе с          использованием          ИКТ;          – технологии          разработки          планируемых          результатов          обучения и          системы их          оценивания, в          том числе с          использованием          ИКТ          (согласно          осваиваемому          профилю          подготовки)</p>		
<p>ОПК-5.          Способен          осуществлять          контроль и          оценку          формирования          результатов          образования          обучающихся,          выявлять и          корректировать          трудности в          обучении</p>	<p>ОПК-5.2.          Применяет          различные          средства, формы          контроля, оценки          сформированности          и результатов          образования          обучающихся с          целью выявления          и коррекции          трудностей в          обучении</p>	<p>– виды          образовательных          результатов          обучающихся в          рамках          учебных          предметов          согласно          освоенному          профилю          подготовки;          - пути          достижения          учебных          результатов          обучающихся          согласно          осваиваемому          профилю          подготовки в          рамках          учебных          предметов и          средства их          оценивания</p>	<p>– выделять и          анализировать          образовательные          результаты          обучающихся в          рамках учебных          предметов          согласно          осваиваемому          профилю          подготовки и          средства их          оценивания;          – формулировать          образовательные          результаты          обучающихся в          рамках учебных          предметов          согласно          осваиваемому          профилю          подготовки          – выделять и</p>	<p>– методическими          основами          отбора, анализа          и формулирования          образовательных          результатов          обучающихся в          рамках учебных          предметов          согласно          освоенному          профилю          подготовки          – методическими          основами          отбора          диагностических          средств, форм          контроля и          оценки          сформированности</p>

		<p>– критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки</p> <p>– условия и способы применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки</p> <p>– типичные трудности в обучении, способы и средства коррекции путей достижения образовательных результатов обучающимися в рамках учебных предметов согласно</p>	<p>анализировать средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, критерии их отбора в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки;</p> <p>– осуществлять отбор основных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки</p> <p>– выделять и анализировать условия и способы применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов</p>	<p>сти образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки;</p> <p>– методами и приемами проектирования средств оценивания результатов обучения в рамках учебных предметов согласно освоённому профилю подготовки</p> <p>– методическими основами отбора и анализа результатов применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– методическими основами анализа и формулирования трудностей в обучении и отбора путей корректировки достижения образовательных результатов</p>
--	--	---	---	--

		освоенному профилю подготовки	согласно освоенному профилю подготовки	
ОПК-7. Способен взаимодейство вать с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	– формы, методы и технологии планирования и организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ; – критерии отбора форм, методов планирования и организации взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	– проводить отбор, проектировать и моделировать применение форм, методов и технологий взаимодействия основных участников образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ	– основными навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ
ПК-1. Способен организовыват ь и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональ ным образовательн ым программам	ПК-1.1. Проектирует учебный процесс, направленный на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональны м образовательным программам.	– цели, задачи, структуру учебного процесса и содержание обучения, направленных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессиональ ного обучения	– проектировать комплекс целей и задач, содержания, методов, средств, форм, технологий профессиональн ого обучения, направленных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессиональн ого обучения	– методическими основами проектирования целей, задач, содержания обучения и технологий профессиональн о- педагогической деятельности по преподаванию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессиональн ого обучения

ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	ПК-1.2. Осуществляет процесс обучения по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	– содержание, методы и средства формы, технологии, условия осуществления процесса профессионального обучения по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения	– реализовывать содержание, методы и средства, условия организации процесса обучения по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения	– методическими основами реализации учебного процесса по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	ПК-1.3. Осуществляет контроль и оценку деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам.	– методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения	– производить отбор, проектировать и реализовывать методы и средства контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения	– методическими основами отбора, проектирования и реализации методов и средств контроля и оценки деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по программам профессионального обучения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц(ы) (324 академических часа(ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице .

*Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам*

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы	Трудоемкость, час.												
	Всего	Семестр											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1. Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками, в том числе:</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-
1.1. Лекции	8	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
1.2. Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3. Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>295</b>	-	-	-	-	132	163	-	-	-	-	-	-
<b>3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе:</b>	<b>13</b>	-	-	-	-	4	9	-	-	-	-	-	-
3.1. Экзамен	6	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-
3.2. Зачет	5	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-
3.3. Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4. Курсовой проект (контроль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.5. Курсовая работа (контроль)	6	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-
3.6. Расчетно-графическая работа (контроль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.7. Контрольная работа (контроль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (9 з.е.)</b>	<b>324</b>	<b>324</b>											

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице .

*Таблица 3 – Тематический план дисциплины*

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Методика профессионального обучения»	10	1	-	-	9
Тема 2. Сущность и содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения	9		-	-	9
Тема 3. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	10		-	1	9
<b>Раздел 2. Нормативное и учебно-программное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
Тема 4. Общие вопросы содержания и организации профессионального обучения. Профессиональные стандарт	9	-	-	-	9
Тема 5. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	12	1	-	1	10
Тема 6. Учебно-программная документация профессиональной подготовки в СПО	11	-	-	1	10
Тема 7. Формирование универсальных учебных действий обучающихся СПО	10	-	-	-	10
<b>Раздел 3. Методические основы дидактического проектирования и конструирования содержания обучения и средств его реализующих</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>66</b>
Тема 8. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	21	-	-	1	20
Тема 9. Методическое проектирование технологий методов и приемов профессионального обучения	20	-	-	-	20
Тема 10. Методическое конструирование учебных средств в профессиональном обучении	26	-	-		26
<b>Раздел 4. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения рабочих (специалистов) в образовательных организациях СПО</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>60</b>
Тема 11. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения в СПО	22	1	-	1	20
Тема 12. Технологии контроля уровня подготовленности обучающихся	20	-	-		20
Тема 13. Оценивание компетенций обучающихся в СПО	20	-	-		20

Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость, час.				
	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 5. Проектирование организационных форм и методов теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) в СПО</b>	<b>111</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>103</b>
Тема 14. Урок как организационная форма взаимодействия преподавателя и обучающегося в СПО	21	1	-	-	20
Тема 15. Конструирование учебных занятий по теоретическому обучению в СПО	25	1	-	1	23
Тема 16. Формы организации практической подготовки в СПО	21	1	-	-	20
Тема 17. Наблюдение и анализ учебных занятий как методы контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем	22	1	-	1	20
Тема 18. Методические основы реализации дополнительного профессионального образования	22	1	--	1	20
<b>Итого</b>	<b>313</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>295</b>

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в методических указаниях для обучающихся по изучению дисциплины.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Выполнение предусмотренных в учебном плане работ осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Методика профессионального обучения» в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования, входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

### **5.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости:

- при реализации контактной работы: устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование;
- при реализации самостоятельной работы обучающихся: устная (подготовка к устному опросу, защите письменной работы, докладу по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (подготовка к письменному опросу, выполнению предусмотренных в учебном плане работ и т.д.); тестовая (подготовка к бланочному или компьютерному тестированию).

Оценивание результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной в учебном плане, проводимой устно / письменно. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для более объективной оценки знаний обучающегося после тестирования экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины при реализации различных видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся могут применяться следующие виды образовательных (педагогических) технологий:

- современное традиционное обучение (использование лекционно-семинарских занятий и др.);
- педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств, в том числе элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- технологии проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению);
- технологии деловой игры;
- групповые технологии (обучение в сотрудничестве) и другие.

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс по дисциплине.

Электронный курс по дисциплине предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№	Библиографическое описание	Тип литературы
1.	Методика профессионального обучения: методические указания к изучению дисциплины для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / [М.В. Хохлова, Н.П. Харина]. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2021. – 74 с. – URL: <a href="http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp">http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp</a> . – Дата публикации 20.09.2021. – Режим доступа для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст : электронный.	методические указания
2.	Общая и профессиональная педагогика: методические указания к выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / [разраб. М.В. Хохлова, Н.П. Харина]. – Брянск: БГТУ, 2021. – 34 с. – URL: <a href="http://mark.lib.ru-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp">http://mark.lib.ru-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp</a> . – Дата публикации 14.10.2020. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный	методические указания
3.	Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118414.html">https://www.iprbookshop.ru/118414.html</a>	основная
4.	Даниленко, С.В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно-методическое пособие / Даниленко С.В., Мартынюк Ю.М., Хабаров Н.Н.. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119697.html">https://www.iprbookshop.ru/119697.html</a>	основная
5.	Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю.	основная

№	Библиографическое описание	Тип литературы
	Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-93916-983-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122917.html">https://www.iprbookshop.ru/122917.html</a>	
6.	Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85788.html">https://www.iprbookshop.ru/85788.html</a>	<i>основная</i>
7.	Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / составители Т. Х. Бурсагова, А. А. Бехоева. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107276.html">https://www.iprbookshop.ru/107276.html</a>	<i>основная</i>
8.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106581.html">https://www.iprbookshop.ru/106581.html</a>	<i>основная</i>
9.	Бунькова, И. П. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126374.html">https://www.iprbookshop.ru/126374.html</a>	<i>дополнительная</i>
10.	Гаврилюк, Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-00047-578-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118992.html">https://www.iprbookshop.ru/118992.html</a>	<i>дополнительная</i>
11.	Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т. Д. Гладких, О. В. Ефременкова, Е. В. Касаткина [и др.] ; под редакцией В. Я. Мауля. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122322.html">https://www.iprbookshop.ru/122322.html</a>	<i>дополнительная</i>
12.	Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования : монография / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под редакцией М. В. Савиной. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-04396-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122322.html">https://www.iprbookshop.ru/122322.html</a>	<i>дополнительная</i>

№	Библиографическое описание	Тип литературы
	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107797.html">https://www.iprbookshop.ru/107797.html</a> .	
13.	Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93800.html">https://www.iprbookshop.ru/93800.html</a>	<i>дополнительная</i>
14.	Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум / Т. И. Лаздина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105306.html">https://www.iprbookshop.ru/105306.html</a>	<i>дополнительная</i>
15.	Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a>	<i>дополнительная</i>
16.	Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107441.html">https://www.iprbookshop.ru/107441.html</a> (дата обращения: 11.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<i>дополнительная</i>
17.	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>	<i>дополнительная</i>
18.	Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8268-2301-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121133.html">https://www.iprbookshop.ru/121133.html</a>	<i>дополнительная</i>
19.	Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106261.html">https://www.iprbookshop.ru/106261.html</a>	<i>дополнительная</i>

№	Библиографическое описание	Тип литературы
20.	Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a>	<i>дополнительная</i>

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

## 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовой работы / курсового проекта (при наличии такого вида работ по дисциплине), оборудованная персональными компьютерами,

мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- компьютерный класс для проведения аудиторных занятий, а также компьютерного тестирования (в случае необходимости) с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, промежуточной аттестации;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;

- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т.п.);

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1. Методические материалы для педагогических работников

**Организация теоретического обучения** направлена на получение обучающимися необходимых знаний и предполагает использование различных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование и др.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы. Содержание практических работ может составлять:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** может иметь следующие формы:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций; подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение работ, предусмотренных учебным планом в рамках проведения текущего контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающихся необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблице 5).

*Таблица 5 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Лекции	Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, необходимо перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия / Лабораторные работы (в соответствии с учебным планом)	Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму.
Изучение	Ознакомление с основной и дополнительной литературой,

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта	включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требуемых для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений.
Выполнение работ, предусмотренных учебным планом в рамках проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости	При выполнении работ обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта (темы), подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела или решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины**

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках

усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### **12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся**

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме, соответствующей учебному плану, используется шкала оценивания, представленная в таблице 6.

*Таблица 6 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся*

<b>Уровень освоения (оценка)</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)	Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно)	Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности базового уровня сложности, владеет необходимыми для этого основными навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
Минимальный уровень освоения не	Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
достигнут (не зачтено / неудовлетворительно)	изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности базового уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите работ, предусмотренных учебным планом в рамках проведения промежуточной аттестации — оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 7.

*Таблица 7 – Шкала оценивания при выполнении и защите работ, предусмотренных учебным планом*

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
«отлично» (максимальный уровень освоения компетенций)	<p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p>б) Владение навыками исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>в) Оформление работы согласно методическим указаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p>г) Защита работы, предусмотренной в учебном плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет</li> </ul>

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	научную дискуссию; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом.
«хорошо» (средний уровень освоения компетенций)	а) Содержание работы: – полностью соответствует теме исследования; – актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно; – обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата; – обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер; – недостаточное количество проанализированных/указанных источников информации; – обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем; – обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и классифицировать материал; – в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты. б) Владение навыками исследования: – не обоснована научная новизна и практическая значимость исследования; – присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно); – выводы исследования недостаточно аргументированы, не соответствуют поставленным целям и задачам. в) Оформление работы согласно методическим указаниям: – работа оформлена в соответствии с локальными актами. г) Защита работы, предусмотренной в учебном плане: – обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования; – обучающийся владеет научным стилем изложения; – обучающийся владеет понятийным аппаратом; – обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.
«удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций)	а) Содержание работы: – частично соответствует теме исследования; – не обоснована актуальность работы; – обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету исследования; – в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме; – недостаточное количество проанализированных/указанных источников информации; – обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;

Уровень освоения (оценка)	Планируемые результаты освоения дисциплины
	<p>– в работе отсутствуют значимые выводы или практические результаты.</p> <p>б) Оформление работы согласно методическим указаниям: – работа оформлена в соответствии с локальными актами.</p> <p>в) Защита работы, предусмотренной в учебном плане:</p> <p>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</p> <p>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</p> <p>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</p>
«неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут)	<p>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам работы;</p> <p>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</p>

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося и/или оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости.

#### 12.5. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Методика профессионального обучения», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (edu.tu-bryansk.ru), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и фонде оценочных средств по дисциплине «Методика профессионального обучения».

### 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.