



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Факультет отраслевой и цифровой экономики  
Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной  
работе и цифровизации  
\_\_\_\_\_ В.А. Шкаберин  
«25» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

«Философия»

*(наименование дисциплины)*

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

*(код и наименование специальности или направления подготовки)*

Педагогический дизайн в цифровой среде

*(направленность (профиль)/ специализация образовательной программы)*

высшее образование – Бакалавриат

*(уровень образования)*

Бакалавр

*(квалификация, присваиваемая по специальности или направлению подготовки)*

Очная форма

*(форма обучения)*

2025

*(год набора)*

Брянск 2025

# Рабочая программа учебной дисциплины

«Философия»

(наименование дисциплины)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Педагогический дизайн в цифровой среде

(специализация / направленность (профиль) образовательной программы)

## Разработал(и):

д. филос. наук, проф.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Н.В. Попкова

(И.О. Фамилия)

к. филос. наук., доц.

(должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Г.В. Паршикова

(И.О. Фамилия)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные и социальные дисциплины»

(наименование кафедры, ответственной за реализацию дисциплины)

«26» марта 2025 г., протокол № 3

## Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

## Согласовано:

### Заведующий выпускающей кафедрой

Гуманитарные и социальные дисциплины

(наименование выпускающей кафедры)

д.п.н., профессор

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Хохлова М.В.

(И.О. Фамилия)

© Попкова Н.В., Паршикова Г.В. 2025

© ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
технический университет», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПРЕДИСЛОВИЕ.....   | 5  |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....   | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8  |
| 5.1. Структура дисциплины.....   | 8  |
| 5.2. Самостоятельная работа обучающихся.....   | 9  |
| 5.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....  | 9  |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 10 |
| 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....  | 10 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10 |
| 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....   | 10 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины.....   | 14 |
| 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем..... | 14 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 14 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....  | 15 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 16 |
| 11.1. Методические материалы для педагогических работников.....  | 16 |
| 11.2. Методические материалы для обучающихся.....  | 17 |
| 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 18 |
| 12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины.....  | 18 |
| 12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости.....  | 18 |
| 12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся.....   | 19 |

|   |    |
|---|----|
| 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.....  | 22 |
| 12.5. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... | 22 |
| 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....  | 22 |

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Учебная дисциплина «Философия» (далее – дисциплина) ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагогический дизайн в цифровой среде»

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование у обучающихся системного мировоззрения, способствующего познавательной и практической деятельности, интенсификации личностного (в том числе морально-духовного) развития и гражданско-патриотическому воспитанию.

**Задачи** освоения дисциплины: - получение обучающимися общих представлений об основных интеллектуальных, мировоззренческих и методологических проблемах, находящихся в поле зрения философии, осведомленность об условиях формирования личности и ее ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; об исторических и культурных различиях между народами, отраженных в философской традиции; о базовых ценностях мировой культуры, а также о месте и роли своей страны в истории человечества и в современном мире;

- развитие способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- раскрытие специфики философского подхода к изучению проблем бытия, овладение базовыми принципами философского познания;
- овладение философскими методами, помогающими восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- развитие способности давать оценку гуманитарным доктринам с учетом их ценностных предпосылок и областей применения, а также готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- формирование привычки уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание этапов исторического развития России, культурных традиций мира, философских и этических учений и толерантно воспринимая социально-культурные различия;
- развитие умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения общих задач, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, и реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Предварительно изучаются дисциплины «Основы российской государ-

ственности», «Технологии личностно-профессионального развития».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице .

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы компетенций  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны <b>ЗНАТЬ:</b>   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны <b>УМЕТЬ:</b>   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны <b>ВЛАДЕТЬ:</b>  |
|--|---|---|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Анализирует и оценивает социально-исторические, этические и религиозно-культурные концепции и системы, мировоззренческие ценности локальных цивилизаций с применением философских категорий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость, основные этапы становления и актуальные направления философского знания как способа анализа и оценки социально-исторических, этических и религиозно-культурных концепций;</li> <li>- базовые категории и принципы философского анализа мировоззренческих ценностей локальных цивилизаций;</li> <li>- основные философские методы анализа социально-исторических, этических и религиозно-культурных концепций, области и условия их применения;</li> <li>- основные проблемы современной цивилизации, отраженные в философской традиции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе мировоззренческих принципов выявлять и сопоставлять особенности локальных цивилизаций, обусловленные различием этических, социально-исторических и ценностных систем;</li> <li>- с помощью философских методов анализировать мировоззренческие ценности локальных цивилизаций в целях конструктивного осуществления межкультурного взаимодействия;</li> <li>- используя философские категории, выбирать и правильно использовать методы анализа проблемных ситуаций, возможных в ходе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- давать мировоззренческую оценку общественно-политическим доктринам, выраба-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами аргументированного ведения дискуссии по социально-исторической и этической проблематике с использованием научной и философской аргументации;</li> <li>- навыками использования философских знаний для критического восприятия информации при анализе места своей страны в истории человечества и ее роли в современном мире;</li> <li>- методами эффективного обмена мнениями на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям локальных цивилизаций;</li> <li>- навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия</li> </ul> |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(ы) (108 академических часа(ов)). Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам представлено в таблице .

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы и семестрам

[illegible]

| Виды учебной работы в соответствии с учебным планом образовательной программы | Трудоемкость, час. |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|   | Всего              | Семестр    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|   |                    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3.7. Контрольная работа (контроль)  | -                  | -          | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | -  |
| <b>Общая трудоемкость (3 з.е.)</b>  | <b>108</b>         | <b>108</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины представлена в виде тематического плана в таблице .

Таблица 3 – Тематический план дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |          |                     |                      |                        |
|--|--------------------|----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции   | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Предмет философии</b>   | <b>6</b>           | <b>2</b> |                     | <b>2</b>             | <b>4</b>               |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре   | 6                  | 2        |                     | 2                    | 4                      |
| <b>Раздел 2. Формирование социально-философского знания</b>                              | <b>20</b>          | <b>0</b> |                     | <b>10</b>            | <b>10</b>              |
| Тема 2. Античная философия   | 4                  | 0        |                     | 2                    | 2                      |
| Тема 3. Развитие европейской философии   | 3                  | 0        |                     | 1                    | 2                      |
| Тема 4. Классический этап философии  | 4                  | 0        |                     | 2                    | 2                      |
| Тема 5. Неклассическая философия   | 2                  | 0        |                     | 1                    | 1                      |
| Тема 6. Философия XX века  | 3                  | 0        |                     | 2                    | 1                      |
| Тема 7. Русская философия  | 3                  | 0        |                     | 2                    | 1                      |
| <b>Раздел 3. Принципы научного и философского анализа</b>                                | <b>21</b>          | <b>6</b> |                     | <b>1</b>             | <b>14</b>              |
| Тема 8. Учение о бытии (онтология)   | 4                  | 2        |                     | 1                    | 1                      |
| Тема 9. Теория познания (гносеология)  | 5                  | 1        |                     | 0                    | 4                      |
| Тема 10. Научное познание  | 7                  | 1        |                     | 0                    | 6                      |
| Тема 11. Научные и философские методы исследования                                       | 5                  | 2        |                     | 0                    | 3                      |
| <b>Раздел 4. Философский анализ культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</b> | <b>16</b>          | <b>6</b> |                     | <b>2</b>             | <b>8</b>               |
| Тема 12. Природа человека. Философская антропология                                      | 5                  | 2        |                     | 1                    | 2                      |

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Трудоемкость, час. |           |                     |                      |                        |
|--|--------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|
|  | Всего              | Лекции    | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 13. Учение об обществе (социальная философия)                               | 6                  | 2         |                     | 1                    | 3                      |
| Тема 14. Этика. Мораль и ее социальные функции                                   | 3                  | 1         |                     | 0                    | 2                      |
| Тема 15. Эстетика. Искусство и его роль в обществе                               | 2                  | 1         |                     | 0                    | 1                      |
| <b>Раздел 5. Философский анализ культурных ценностей современной цивилизации</b> | <b>9</b>           | <b>2</b>  |                     | <b>1</b>             | <b>4</b>               |
| Тема 16. Философский анализ исторического процесса. Будущее человечества         | 7                  | 2         |                     | 1                    | 4                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>72</b>          | <b>16</b> |                     | <b>16</b>            | <b>40</b>              |

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, представлены в методических указаниях для обучающихся по изучению дисциплины.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся должны принимать решение по рассматриваемой проблеме с минимальным участием педагогического работника. Для решения поставленных задач может использоваться дополнительная литература и источники в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Для закрепления пройденного материала педагогическим работником могут выдаваться домашние задания.

Выполнение предусмотренных в учебном плане работ осуществляется в соответствии с методическими указаниями, содержащимися в соответствующем разделе электронного курса «Философия» в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования, входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>).

## 5.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы контрольно-оценочных мероприятий, проводимых в рамках текущего контроля успеваемости:

- при реализации контактной работы: устный экспресс-опрос, экспресс-тестирование;
- при реализации самостоятельной работы обучающихся: устная (подготовка к устному опросу, защите письменной работы, докладу по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (подготовка к

письменному опросу, выполнению предусмотренных в учебном плане работ и т.д.); тестовая (подготовка к бланчному или компьютерному тестированию).

Оценивание результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в форме, установленной в учебном плане, проводимой устно / письменно. Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для более объективной оценки знаний обучающегося после тестирования экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины при реализации различных видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся могут применяться следующие виды образовательных (педагогических) технологий:

- современное традиционное обучение (использование лекционно-семинарских занятий и др.);
- педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств, в том числе элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- технологии проблемного обучения (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению);
- технологии деловой игры;
- групповые технологии (обучение в сотрудничестве) и другие.

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В электронной информационно-образовательной среде БГТУ размещается электронный курс по дисциплине.

Электронный курс по дисциплине предназначен для обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебно-методическими материалами. При необходимости осуществляется файловый обмен отчетами о выполнении обучающимися самостоятельной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № | Библиографическое описание   | Тип литературы        |
|---|--|-----------------------|
| 1 | <b>Философия:</b> методические указания для студентов всех форм обучения к изучению дисциплины, реализуемой в основных профессиональных образовательных программах высшего образования по УГСН: 02.03.03, 09.03.01, 09.03.01, 09.03.02, 09.03.03, 09.03.04, 10.03.01, 11.03.01, 11.03.04, 13.03.01, 13.03.02, 13.03.03, 15.03.01, 15.03.02, 15.03.03, 15.03.05, 20.03.01, 22.03.01, 23.03.01, 27.03.01, 27.03.02, 38.03.01, 38.03.02, 38.03.05, 44.03.04: [Н.В.Попкова, Г.В.Паршикова]. – Брянск: БГТУ, 2025. – 34 с. – Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. | методические указания |
| 2 | <b>Паршикова, Г. В.</b> Философия: практикум / Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2022. - 39 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.  | методические указания |
| 3 | <b>Философия как часть культуры:</b> метод. указания к практическому занятию для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 15 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 4 | <b>Философия. Античная философия :</b> метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разраб.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 18 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.  | методические указания |
| 5 | <b>Философия. Средневековая философия :</b> метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разраб.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 6 | <b>Философия. Философия эпохи Возрождения :</b> метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разраб.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 16 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 7 | <b>Философия. Философия Нового времени :</b> метод. указания к выполнению практ. работы для студентов оч. формы обучения по всем направлениям подгот. / разраб.: В. М. Лобеева [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2021. - 24 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.  | методические указания |
| 8 | <b>Русская философия:</b> метод. указания к практическому занятию  | методические          |

| №  | Библиографическое описание   | Тип литературы        |
|----|--|-----------------------|
|    | для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 13 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.  | указания              |
| 9  | <b>Философская антропология:</b> метод. указания к практическому занятию для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 10 | <b>Основы аксиологии: эстетика. Искусство и его роль в обществе:</b> метод. указания к практическому занятию для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 29 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 11 | <b>Основы аксиологии: этика. Мораль и ее социальные функции:</b> метод. указания к практическому занятию для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 20 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 12 | <b>Социальная философия:</b> метод. указания к практическому занятию для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 16 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.   | методические указания |
| 13 | <b>Философия истории:</b> метод. указания к практическому занятию для студентов очной формы обучения по всем направлениям подгот./ разраб.: Н.В. Попкова [и др.]. - Брянск : БГТУ, 2022. - 24 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ.  | методические указания |
| 14 | Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/144257.html">https://www.iprbookshop.ru/144257.html</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | основная              |
| 15 | Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292955">https://e.lanbook.com/book/292955</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | основная              |
| 16 | Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131420.html">https://www.iprbookshop.ru/131420.html</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.                      | основная              |
| 17 | Поликарпов, В. С. Современная философия. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 532 с. — ISBN 978-5-507-51831-9. — Текст :   | основная              |

| №  | Библиографическое описание  | Тип литературы |
|----|---|----------------|
|    | электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/460682">https://e.lanbook.com/book/460682</a> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |                |
| 18 | Попкова, Н. В. Философия : учеб. пособие / Н. В. Попкова, Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2021. - 206 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.  | основная       |
| 19 | Излученко Т.В. Философия : учебное пособие / Излученко Т.В.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100143.html">https://www.iprbookshop.ru/100143.html</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.  | дополнительная |
| 20 | Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79689.html">https://www.iprbookshop.ru/79689.html</a> (дата обращения: 15.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.   | дополнительная |
| 21 | Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие для вузов / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7934-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169448">https://e.lanbook.com/book/169448</a> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | дополнительная |
| 22 | Пермяков, Ю. Е. Современная философия права: обзор основных проблем : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Пермяков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-507-52033-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436313">https://e.lanbook.com/book/436313</a> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | дополнительная |
| 23 | Попкова, Н. В. Философия науки и техники : учеб. пособие / Н. В. Попкова, Г. В. Паршикова. - Брянск : БГТУ, 2020. - 166 с. - Режим доступа: для зарегистрированных читателей НБ БГТУ. - Текст : электронный.  | дополнительная |
| 24 | Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107400.html">https://www.iprbookshop.ru/107400.html</a> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | дополнительная |
| 25 | Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79825.html">https://www.iprbookshop.ru/79825.html</a> (дата обращения: 25.04.2024). —   | дополнительная |

| №  | Библиографическое описание   | Тип литературы |
|----|--|----------------|
|    | Режим доступа: для авторизир. пользователей.   |                |
| 26 | Философия : учебник / Л.Г. Бабахова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122362.html">https://www.iprbookshop.ru/122362.html</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.               | дополнительная |
| 27 | Философия : учебное пособие / . — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 5-9292-0051-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141006.html">https://www.iprbookshop.ru/141006.html</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.   | дополнительная |
| 28 | Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/323078">https://e.lanbook.com/book/323078</a> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | дополнительная |

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при изучении дисциплины

1. Сайт научной библиотеки БГТУ (<https://libri.tu-bryansk.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).
4. Электронно-библиотечная система ИД «Гребенников» (<https://greben-nikon.ru>).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
6. Национальная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
8. Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

## 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и (или) информационных справочных систем

1. Операционная система класса Microsoft Windows.
2. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Of-

ficie.

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения обучения необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория для проведения лекционных занятий и организации защиты курсовой работы / курсового проекта (при наличии такого вида работ по дисциплине), оборудованная персональными компьютерами, мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном, наличием доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- компьютерный класс для проведения аудиторных занятий, а также компьютерного тестирования (в случае необходимости) с установленным комплектом программного обеспечения и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», оборудованный мультимедийным компьютерным проектором, средства звуковоспроизведения (по возможности), проекционным экраном / лаборатория со специализированным оборудованием для проведения лабораторных работ;
- учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели и доской, для проведения консультаций, промежуточной аттестации;
- компьютерные классы с постоянным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также читальные залы научной библиотеки БГТУ для самостоятельной работы обучающихся.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении учебных занятий обеспечивается соблюдение следующих требований:

- учебные занятия проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся в ходе учебных занятий;
- присутствие ассистента из числа работников БГТУ или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогическим работником и т.п.);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Методические материалы для педагогических работников**

*Организация теоретического обучения* направлена на получение обучающимися необходимых знаний и предполагает использование различных технологий проведения занятий лекционного типа, к которым, в частности, относятся: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дис-

куссия, лекция-исследование и др.

**Организация практических занятий по дисциплине** направлена на углубление научно-теоретических знаний обучающихся, формирование практических умений и овладение определенными методами самостоятельной работы. Содержание практических работ может составлять:

- устные экспресс-опросы;
- групповые дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- письменное или компьютерное экспресс-тестирование и др.

**Организация лабораторных занятий по дисциплине** может иметь следующие формы:

- фронтальная;
- по циклам;
- индивидуальная;
- смешанная (комбинированная).

**Самостоятельная работа обучающихся** предполагает аудиторную и внеаудиторную формы организации.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия педагогического работника являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций; подготовка к занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний и т.п.; текущий самоконтроль, выполнение работ, предусмотренных учебным планом в рамках проведения текущего контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием педагогического работника являются: текущие консультации, прием и разбор домашних заданий и др.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающихся необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, консультации преподавателя и др.

## 11.2. Методические материалы для обучающихся

Обучающимся, изучающим дисциплину, необходимо знать требования, предъявляемые к различным видам учебных занятий, в том числе лекционным, практическим, индивидуальным и др. (таблице 5).

*Таблица 5 – Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины*

| Вид учебной работы | Организация деятельности обучающегося  |
|--------------------|--|
| Лекции             | Изучение дисциплины следует начинать с прослушивания и конспектирования лекций, необходимо перечитывать конспект перед выполнением домашних заданий и практическими занятиями. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. |

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Организация деятельности обучающегося</b>  |
|--|---|
| Практические занятия / Лабораторные работы (в соответствии с учебным планом)   | Ознакомление с целью и задачами занятия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение (решение) практических заданий и задач по алгоритму.   |
| Изучение дополнительной литературы и самостоятельное формирование конспекта  | Ознакомление с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требуемых для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др. Рефлексия собственных достижений.   |
| Выполнение работ, предусмотренных учебным планом в рамках проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости | При выполнении работ обучающемуся следует придерживаться методических указаний. Предусмотрен следующий алгоритм действий: выбор варианта (темы), подбор и систематизация теоретического материала, являющегося основой для написания теоретического раздела или решения практических задач, проведение расчетов по исходным данным и анализ полученных значений, формулирование выводов по полученным результатам. Выполненная работа передается преподавателю на проверку. При необходимости осуществляется доработка отдельных частей работы с учетом требований и замечаний преподавателя. |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, шкалу оценивания и др.  |

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **12.1. Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины**

Виды и средства оценивания результатов освоения дисциплины представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **12.2. Шкала оценивания при текущем контроле успеваемости**

Оценивание отдельных видов работ в процессе изучения дисциплины рекомендуется осуществлять с использованием следующей шкалы:

– обучающийся ответил правильно на более 90 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и успешно защитил практические работы, показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 75-89 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы с незначительными замечаниями, показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «хорошо» (средний уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на 60-74 % заданных вопросов или вопросов-тестов, выполнил и защитил практические работы со значительными замечаниями, показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций);

– обучающийся ответил правильно на менее 60 % заданных вопросов или вопросов-тестов, не выполнил все или выполнил часть практических работ, не защитил или защитил их со значительными замечаниями, при выполнении задания обучающийся не продемонстрировал уровень самостоятельного владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала и т.д. – «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут).

В процесс преподавания дисциплины педагогическим работником формируется оценка, характеризующая текущую успеваемость обучающегося.

### **12.3. Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся**

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме, соответствующей учебному плану, используется шкала оценивания, представленная в таблице 6.

*Таблица 6 – Шкала оценивания при промежуточной аттестации обучающихся*

| <b>Уровень освоения (оценка)</b>                           | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>   |
|--|---|
| Максимальный уровень освоения (зачтено / отлично)          | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, уверенно это демонстрирует в ходе промежуточной аттестации. Исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| Средний уровень освоения (зачтено / хорошо)                | Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.   |
| Минимальный уровень освоения (зачтено / удовлетворительно) | Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности базового уровня сложности, владеет необходимыми для этого основными навыками и приё-                                    |

| Уровень освоения<br>(оценка)  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |
|---|--|
|   | мами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.   |
| Минимальный уровень освоения не достигнут<br>(не зачтено / неудовлетворительно) | Обучающийся не знает на пороговом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности базового уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. |

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении и защите работ, предусмотренных учебным планом в рамках проведения промежуточной аттестации — оценивается по пятибалльной системе. Шкала оценивания представлена в таблице 7.

*Таблица 7 – Шкала оценивания при выполнении и защите работ, предусмотренных учебным планом*

| Уровень освоения<br>(оценка)                          | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|---|---|
| «отлично» (максимальный уровень освоения компетенций) | <p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– грамотно обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;</li> <li>– обучающийся корректно использует терминологический аппарат;</li> <li>– в работе используются актуальные источники, нормативные документы, законодательные акты;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников информации, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и классифицировать материал;</li> <li>– исследование завершается значимыми выводами и/или практическими рекомендациями.</li> </ul> <p>б) Владение навыками исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся владеет методологическими подходами к изучению предмета исследования и конкретными методиками;</li> <li>– обучающийся умеет грамотно составить программу исследования (определить проблему, объект, предмет, цели, задачи, подобрать методы исследования), обосновать научную новизну и практическую значимость данного исследования;</li> <li>– обучающийся умеет делать аргументированные выводы, соответствующие поставленным целям и задачам;</li> <li>– обучающийся умеет предложить варианты использования результатов исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>в) Оформление работы согласно методическим указаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> |

| Уровень освоения<br>(оценка)                                   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|--|---|
|  | <p>г) Защита работы, предусмотренной в учебном плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся аргументированно отвечает на вопросы и ведет научную дискуссию;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>   |
| «хорошо» (средний уровень освоения компетенций)                | <p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью соответствует теме исследования;</li> <li>– актуальность работы обоснована недостаточно аргументированно;</li> <li>– обучающийся показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата;</li> <li>– обзор теоретических и практических наработок по проблеме имеет описательный, а не аналитический характер;</li> <li>– недостаточное количество проанализированных/указанных источников информации;</li> <li>– обучающийся демонстрирует умение работать с различными видами источников, в том числе с данными, полученными экспериментальным путем;</li> <li>– обучающийся проявляет способности обобщать, систематизировать и классифицировать материал;</li> <li>– в работе отсутствуют научно-значимые выводы и/или практические результаты.</li> </ul> <p>б) Владение навыками исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не обоснована научная новизна и практическая значимость исследования;</li> <li>– присутствуют отдельные недочеты в программе исследования (недостаточно аргументированно определена проблема, неверно сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования подобраны не вполне корректно);</li> <li>– выводы исследования недостаточно аргументированы, не соответствуют поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p>в) Оформление работы согласно методическим указаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p>г) Защита работы, предусмотренной в учебном плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся в устном выступлении на защите адекватно представляет результаты исследования;</li> <li>– обучающийся владеет научным стилем изложения;</li> <li>– обучающийся владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– обучающийся во время защиты не смог ответить на ряд вопросов по предмету исследования.</li> </ul> |
| «удовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций) | <p>а) Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично соответствует теме исследования;</li> <li>– не обоснована актуальность работы;</li> <li>– обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету исследования;</li> <li>– в работе отсутствует обзор теоретических и практических наработок по проблеме;</li> </ul>   |

| Уровень освоения<br>(оценка)  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное количество проанализированных/ указанных источников информации;</li> <li>– обучающийся не сумел продемонстрировать умение работать с различными видами источников;</li> <li>– в работе отсутствуют значимые выводы или практические результаты.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">б) Оформление работы согласно методическим указаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа оформлена в соответствии с локальными актами.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">в) Защита работы, предусмотренной в учебном плане:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в устном выступлении на защите обучающийся не может адекватно представить результаты исследования;</li> <li>– обучающийся отстает от научного стиля изложения;</li> <li>– обучающийся затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы по теме работы.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» (минимальный уровень освоения компетенций не достигнут) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются принципиальные замечания по пяти и более параметрам работы;</li> <li>– обучающийся допустил грубые теоретические ошибки, не владеет навыками исследования.</li> </ul>  |

#### 12.4. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине определяется с учетом результатов промежуточной аттестации обучающегося и/или оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости.

#### 12.5. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в электронном курсе «Философия», размещенном в системе электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования ([edu.tu-bryansk.ru](http://edu.tu-bryansk.ru)), входящей в состав электронной информационно-образовательной среды БГТУ (<http://edu.tu-bryansk.ru>) и фонде оценочных средств по дисциплине «Философия».

### 13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти за-

щитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В учебном процессе воспитательная работа с обучающимися реализуется средствами учебных дисциплин.

Воспитательная деятельность в ходе преподавания дисциплины направлена на формирование у обучающегося системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитательная работа также ориентирует обучающихся на будущую профессиональную деятельность, формируя не только личностные, но и профессионально значимые качества.

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в скрытой (контекстной) и открытой (целенаправленной) формах. Скрытая форма воспитательной работы представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств обучающихся. Например, соблюдение педагогическим работником трудовой дисциплины, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе обучающихся, правильная речь, хорошие манеры и т. п. имеют положительное воспитательное значение и формируют у обучающихся добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества. Обучающиеся неосознанно перенимают данные черты у педагогического работника.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности обучающегося. Например, решение проблем и исследовательская работа формируют у обучающихся умение аргументировать, самостоятельно мыслить, вкус к научному поиску, развивают творчество, профессиональные умения.