



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Факультет отраслевой и цифровой экономики

Кафедра «Гуманитарные и социальные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по учебной
работе и цифровизации

_____ В.А. Шкаберин

«25» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код, направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Направленность (профиль): Педагогический дизайн в цифровой среде

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Год набора – 2025

Брянск 2025

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) – «Педагогический дизайн в цифровой среде»

Разработали:

д. п. н. профессор
ученая степень, ученое звание

/Хохлова М. В./

к. э. н. доцент
ученая степень, ученое звание

/Дубаневич Е. В./

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры «ГиСД»
от «26» марта 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой «ГиСД»

д. п. н., профессор
ученая степень, ученое звание

/Хохлова М.В./

Начальник учебно-методического управления

к. э. н., доцент
ученая степень, ученое звание

/Горбаткова Г.А./

Содержание

1	Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
2	Место ГИА в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Формы государственной итоговой аттестации	6
4	Объем государственной итоговой аттестации	6
5	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации.....	6
6	Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	19
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	19
6.2.	Методика выставления оценки при проведении государственной итоговой аттестации	20
7.	Рекомендации обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации ..	22
8.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения	22
9.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	25
10.1.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	25
10.2.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения государственной итоговой аттестации.....	25
10.3.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
11.	Материально-техническая база, необходимая для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.....	26

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) составлена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Педагогический дизайн в цифровой среде» ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» (далее – БГТУ, Университет) и является руководящим документом при прохождении ГИА.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося БГТУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата (далее - обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанной на основе ФГОС ВО.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам бакалавриата, установлен Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет».

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по программам высшего образования - программам бакалавриата в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» регламентируются Положением о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет».

2 Место ГИА в структуре ОПОП ВО

ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» и осуществляется после освоения блоков 1 и 2 ОПОП ВО в полном объеме.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, приказом ректора допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

При успешном прохождении ГИА выпускнику присваивается соответствующая квалификация (бакалавр) и выдается диплом государственного

образца.

3 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

4 Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА – 9 з.е. (324 академических часа).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые приказом ректора.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Подготовка и выполнение ВКР в рамках ГИА направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	- основные типы задач профессиональной деятельности, и их структуру; - методы, средства и критерии анализа задачи профессиональной деятельности; - методы и средства определения, интерпритации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи профессиональной деятельности; - методы и средства поиска информации для решения	- анализировать задачу профессиональной деятельности, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - обрабатывать информацию, отличать факты от мнений,	- навыками определения, анализа, интерпретации и ранжирования задачи профессиональной деятельности - навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - основными навыками обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		поставленной задачи по различным типам запросов; - методы и средства: обработки информации, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения	интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения	суждения, аргументации своих выводов и точки зрения
	УК-1.2. Применяет системный подход при решении поставленных задач	- варианты решения поставленной задачи, и критерии оценивая их достоинств и недостатков	- анализировать, выбирать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- навыками анализа, отбора возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатков
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует правовые нормы и планирует на их основе задачи деятельности и способы их решения	- базовые положения теории права и основные нормы отраслевого права Российской Федерации; - морально-этические ограничения, принятые в обществе; - правовые методы решения практических задач; - методы и способы анализа социально-	- применять: базовые положения теории права и основные нормы отраслевого права Российской Федерации; - морально-этические ограничения, принятые в обществе; - правовые методы решения практических задач; - проводить объективный анализ социально-	_ основными навыками применения базовых положений теории права и основные нормы отраслевого права Российской Федерации (конституционного права, семейного права, трудового права, гражданского права, муниципального права, административного права,

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>исторической действительности и;</p> <p>- основные методы и средства определения круга задач в рамках поставленной цели и определения правовых способы их достижения;</p> <p>- нормы права Российской Федерации и способы и средства самостоятельного получения новых правовых знаний</p>	<p>исторической действительности, определять круг задач в рамках поставленной цели и правовые способы их достижения;</p> <p>- использовать, исполнять и соблюдать нормы права Российской Федерации и навыки самостоятельного получения новых правовых знаний</p>	<p>уголовного права); морально-этических ограничений, принятых в обществе;</p> <p>правовых методов решения практических задач;</p> <p>- основными навыками объективного анализа социально-исторической действительности, определения круга задач в рамках поставленной цели и правовых способов их достижения;</p> <p>- навыками использования, исполнения и соблюдения норм права Российской Федерации и навыками самостоятельного получения новых правовых знаний</p>
	<p>УК-2.2. Определяет цели и задачи проекта, выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>– задачи проекта в соответствии с его целью;</p> <p>– пути и средства определения возможных и ограничивающих условий, ресурсов для реализации цели и задач проекта;</p> <p>– средства и способы поиска необходимой</p>	<p>– определять задачи проекта в соответствии с его целью;</p> <p>– в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта;</p> <p>– выбирать средства и способы поиска</p>	<p>- навыками отбора и постановки задач в соответствии с целью проекта;</p> <p>- навыками определения имеющихся ресурсов для достижения целей проекта;</p> <p>- навыками осуществления поиска необходимой</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		информации, критерии их отбора для решения задач проекта; – способы и критерии оценки и контроля результатов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами их коррекции при необходимости	необходимой информации и осуществлять информационный поиск для решения задач проекта на их основе; – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач	информации для решения задач проекта; - навыками контроля процесса и результатов решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и их коррекции при необходимости
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	- способы и средства поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	- находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	- навыками нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	– ключевые понятия, базовые принципы в устной и письменной формах; - способы и средства обмена деловой информацией в устной и письменной	– выбирать и применять средства деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации в устной и письменной формах; - вести обмен деловой информацией в	- ключевыми понятиями и навыками применения базовых принципов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		<p>формах на государственном языке;</p> <p>-современные информационно-коммуникативные средства для деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>устной и письменной формах на государственном языке;</p> <p>- использовать современные информационно-коммуникативные средства для деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>языке Российской Федерации;</p> <p>-навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;</p> <p>- навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для деловой коммуникации на государственном языке</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует, планирует и организует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>-нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>-правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p>- применять знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>-выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>- навыками применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>-основными навыками построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	ОПК-1.2. Осуществляет поиск, анализ и отбор нормативно-правовых актов в сфере образования для	<p>- методы и средства поиска и анализа, отбора в цифровой среде нормативно-правовых документов для организаций,</p>	<p>- осуществлять поиск в цифровой среде, анализ и отбор нормативно-правовых документов для организаций, осуществляющих</p>	<p>-навыками поиска в цифровой среде, анализа и отбора нормативно-правовых документов для организаций, осуществляющих</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	осуществления профессиональной деятельности	осуществляющих профессиональное обучение и регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности	профессиональное обучение и регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности	профессиональное обучение и регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Анализирует особенности содержания и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	- анализировать и определять, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основными навыками анализа, определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
		особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3.2. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности-применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет анализ и отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированно	- методы и средства контроля и оценки результатов образования обучающихся в рамках учебных	- определять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному	-навыками определения образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сти образовательных результатов обучающихся	предметов согласно освоенному профилю подготовки; -основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и критерии их отбора	профилю подготовки; -осуществлять анализ и отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	освоенному профилю подготовки; -навыками анализа и отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.2. Применяет различные средства, формы контроля, оценки сформированности результатов образования обучающихся с целью выявления и коррекции трудностей в обучении	- технологии применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; -виды и причины, способы выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - выявлять, формулировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	- навыками применения основных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - навыками выявления, формулирования трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний точных,	- основные математические, статистические методы обработки данных научно-педагогического исследования в	- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	- навыками применения качественных и количественных методов научно-педагогического исследования в предметной области

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	формальных наук	предметной области		
	ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук	– ключевые понятия, базовые принципы и основные научные задачи социально-гуманитарных и биологических наук; - способы трансформации специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук для решения задач педагогической деятельности; – принципы формулировки предмета, объекта, гипотез и задач, этапов и выводов педагогического исследования, проектируемого и реализуемого на основе специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук	– анализировать педагогические задачи, выделяя их базовые составляющие на основе специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук; - трансформировать специальные научные знания социально-гуманитарных и биологических наук для решения задач педагогической деятельности; – определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи профессионально-педагогической деятельности на основе научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук; – анализировать результаты научных исследований при решении различных задач в сфере будущей	- навыками анализа педагогической задачи, выделяя ее базовые составляющие на основе специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук; - навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи на основе специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук; - навыками осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов профессионально-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
			профессиональной деятельности на основе научных знаний социально-гуманитарных и биологических наук	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Анализирует принципы работы современных информационных технологий	-принципы работы современных информационных технологий	- применять знания принципов работы современных информационных технологий	- навыками применения знаний принципов работы современных информационных технологий
	ОПК-9.4. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- методы и средства работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	реализовывать принципы, методы и средства работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	-навыками реализации принципов, методов и средств работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебный процесс по освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	ПК-1.1. Проектирует учебный процесс, направленный на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	- методологию проектирования учебно-профессиональных целей и задач курса в соответствии	- формулировать цели курса, учитывая требования целевой аудитории и современные тренды в образовании; - разрабатывать структуру курса с распределением учебных модулей, практических заданий и системы оценивания.	- навыками использования образовательных технологий для проектирования учебного процесса; - методами адаптации контента под различные формы обучения (очная, смешанная, онлайн).
	ПК-1.2. Осуществляет процесс обучения по	- современные технологии организации учебного	- адаптировать традиционные учебные материалы для	- навыками работы с инструментами для создания

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	освоению обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	процесса; - принципы интеграции цифровых инструментов в образовательные программы.	цифровых платформ	мультимедийного контента; - методиками организации онлайн-практик
	ПК-1.3. Осуществляет контроль и оценку деятельности обучающихся по освоению программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик по профессиональным образовательным программам	- методы контроля и оценки учебной деятельности; - принципы анализа образовательных данных для оптимизации курса.	- разрабатывать систему оценивания; - формировать критерии обратной связи для студентов и преподавателей.	- методами корректировки учебного плана на основе данных об эффективности курса.
ПК- 2. Способен создавать электронные образовательные ресурсы	ПК-2.1. Исследует рынок образовательных услуг и предпочтения потребителей для создания электронных образовательных ресурсов, которые соответствуют запросам целевой аудитории и	- основы маркетинга в сфере образования: методы анализа рынка, сегментацию аудитории, конкурентную среду; - принципы формирования ценностного предложения для целевой аудитории.	- проводить исследование рынка образовательных услуг, выявляя потребности аудитории и ниши для позиционирования курса	- навыками разработки портрета целевого потребителя, учитывающего демографические, поведенческие и мотивационные характеристики аудитории, на основе данных маркетинговых исследований.

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	актуальным трендам			
	ПК-2.2. Разрабатывает визуальные концепции и дизайн электронных образовательных ресурсов	- принципы визуального дизайна: композицию, цветовую гармонию, эргономику интерфейсов. - современные тренды в оформлении учебных материалов	- создавать визуальные концепции курса: логотипы, инфографику, шаблоны презентаций	- инструментами графического дизайна
	ПК-2.3. Разрабатывает электронные образовательные ресурсы с использованием современных технологий компьютерной графики и анимации	- технологии работы с растровой и векторной графикой, анимацией; - методы интеграции мультимедиа в ЭОР.	- разрабатывать презентации и интерактивные задания для повышения вовлеченности. - оптимизировать графический и видео-контент для различных платформ	- навыками работы с инструментами графики и анимации
ПК-3 Способен проектировать и администрировать электронную информационно-образовательную среду	ПК-3.1. Осуществляет проектирование электронной информационно-образовательной среды	- теории мотивации и методы вовлечения учащихся в цифровой среде	- разрабатывать структуру курса в ЭИОС	- навыками работы с LMS: создание курсов, управление ролями
	ПК-3.2. Осуществляет техническое администрирование электронной информационно-образовательной среды	- функционал LMS: настройка вебинаров, чат-ботов, плагинов, интеграция со сторонними сервисами	- настраивать доступ к курсам; - интегрировать внешние сервисы в LMS.	- навыками администрирования LMS: управление правами доступа, устранение технических сбоев

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	ПК-3.3. Применяет нейросети для адаптации электронных образовательных ресурсов, а также для оптимизации процессов администрирования электронной информационно-образовательной среды	- алгоритмы работы нейросетей для анализа данных; - этические и технические ограничения применения ИИ в образовании.	- создавать персонализированные учебные траектории на основе анализа данных нейросетями; - настраивать адаптивные сценарии обучения	- навыками работы с нейросетями для обработки образовательных данных; - методами визуализации результатов для корректировки учебного контента.

6 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Коды компетенции	Критерий оценки компетенции	Способ оценки при работе ГЭК (защита выпускной квалификационной работы)
УК-1, УК-2, УК-4	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность тематики исследования; – глубина проработки источников по теме исследования; – системный подход к постановке задач исследования; – знание методов решения поставленных задач; – оценка руководителя ВКР (отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы); – формулировка основных результатов ВКР; – обоснованность принятых проектных решений; – корректность изложения материала и точность формулировок; – владение материалом по теме ВКР на защите; – соблюдение графика работы над ВКР; – успешное освоение дисциплин согласно учебному плану; – успешное освоение современных информационно-коммуникативных средств для деловой коммуникации на государственном языке в профессиональной деятельности. 	Интегральная оценка освоения компетенций
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – способность организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; – способность применять математические методы при решении поставленных в ВКР задач; 	

Коды компетенции	Критерий оценки компетенции	Способ оценки при работе ГЭК (защита выпускной квалификационной работы)
	<ul style="list-style-type: none"> – владение современными информационными технологиями и программными средствами и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; – владение современными методами количественной и качественной обработки специальной информации; – наличие аналитической информации по результатам исследования предметной области; – формулировка основных результатов ВКР; – владение материалом ВКР на защите; – освоение дисциплин согласно учебному плану. 	
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация результатов проведения собственных исследований в предметной области; – владение вопросами психолого-педагогического и технико-экономического обоснования принятых решений; – навыки проектирования и использования результатов в практической деятельности; – представление в виде доклада основных результатов ВКР; – владение материалом ВКР на защите; – освоение дисциплин согласно учебному плану. 	

6.2. Методика выставления оценки при проведении государственной итоговой аттестации

Основной этап защиты ВКР – публичный доклад обучающегося по теме ВКР. На доклад по ВКР отводится до 10 минут. В процессе доклада могут использоваться: презентация ВКР, плакаты и другие материалы, иллюстрирующие основные результаты ВКР, также может быть подготовлен раздаточный материал.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой ВКР, а также связанные с оценкой освоения компетенций по ОПОП ВО. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться ВКР.

По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценке руководителя ВКР, содержания работы, защиты, включая доклад, а также ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет», а также Положением о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет».

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Оцениванию подвергаются следующие параметры:

- выпускная квалификационная работа;
- доклад обучающегося;
- иллюстративный материал по теме ВКР;
- ответы на вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется если:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий комплексный анализ объекта исследования, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя ВКР;

- обучающийся демонстрирует глубокие знания по теме ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению объекта исследования.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ исследуемого объекта, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя ВКР;

- при защите ВКР обучающийся демонстрирует знание вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, вносит перспективные предложения по улучшению рассматриваемого объекта исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- работа содержит теоретическую основу, базируется на практическом материале, но вместе с тем, имеет непоследовательность изложения материала;

- в отзыве руководителя ВКР имеются существенные замечания;

- при защите ВКР обучающийся показывает слабое знание по теме ВКР и не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, если:

- ВКР не содержит анализа объекта исследования, не отвечает требованиям методических рекомендаций по выполнению ВКР;
- ВКР не имеет выводов и предложений, носит декларативный характер;
- в отзыве руководителя ВКР имеются критические замечания;
- при защите ВКР студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме ВКР, допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

7. Рекомендации обучающимся при подготовке к государственной итоговой аттестации

В процессе работы над выпускной квалификационной работой необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с современным развитием педагогики и психологии (общей и профессиональной), техники и технологий.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственных аттестационных испытаний на заседании ГЭК по соответствующей ОПОП ВО.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО и представившие ВКР, прошедшую проверку на наличие неправомерных заимствований, вместе с отзывом руководителя ВКР в установленные сроки.

8. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения

Детальные требования к оформлению и содержанию ВКР определяет выпускающая кафедра в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований определяет Положение о порядке применения системы «Антиплагиат.ВУЗ» в ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет» для проверки письменных работ обучающихся.

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты БГТУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БГТУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в БГТУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

10.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Государственная итоговая аттестация (ГИА): методические указания к прохождению государственной итоговой аттестации для студентов очной, заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Инжиниринг информационных систем» / [разраб. В.В. Спасенников, М.В. Хохлова]. – Брянск : БГТУ. 2021. – 35 с. – URL: <http://mark.lib.tu-bryansk.ru/marcweb2/Found.asp>. – Дата публикации 05.04.2021. – Режим доступа для зарегистр. читателей НБ БГТУ. – Текст: электронный.

10.2. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Акимов, С.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Безрукова, В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

Дополнительная литература:

1. Даниленко, С.В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно-методическое пособие / Даниленко С.В., Мартынюк Ю.М., Хабаров Н.Н.. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html>

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф.. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html>

3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>

10.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование».- Режим доступа: www.edu.ru
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».- Режим доступа: www.ict.edu.ru
3. Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: window.edu.ru
4. Операционная система класса Microsoft Windows.
5. Пакет офисных прикладных программ OpenOffice или Microsoft Office.
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru).

11. Материально-техническая база, необходимая для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения ГИА и консультаций (оснащена комплектом мультимедийного оборудования, включающим мультимедиа-проектор, экран, переносной ноутбук (стационарный компьютер).

Помещение для самостоятельной работы (оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).